

## ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

по Български език и литература за 1. клас

.през учебната ..... год

годишен хорариум – 224 часа

учебни седмици – 32

седмичен хорариум – 7 часа

<b>Уроци за нови знания</b>	НЗ	123 часа
<b>Уроци за затвърдяване на новите знания и обобщение</b>	ЗЗ	98 часа
<b>Уроци за диагностика на входно, междинно и изходно ниво</b>	Д	часа 3
<b>Общо</b>		224 часа

Изготвил:.....

(име, фамилия)

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
<b>ПРЕДБУКВЕН ПЕРИОД – 3 седмици, 21 часа</b>								
<b>1</b>	<b>I</b>	1. Вече съм първокласник (Б, с.8-9)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентира се за участниците в речевата ситуация;</li> <li>Включва се уместно в диалог по конкретна тема;</li> <li>Изговаря правилно звуковете в думата;</li> <li>Свързва правилно думите в изречението;</li> <li>Съставя изречения, различни по цел на изказване;</li> <li>Прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба);</li> <li>Разпознава средства за неезикова комуникация – жест, мимика, поза.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентират се по сюжетна картина в речеви ситуации, като отговарят на въпросите „къде и кога, кой с кого, за какво разговаря“,</li> <li>разиграват диалози между различни участници в общуването, като изхождат различни по езикови и неезикови изрази средства и спазват правилата на вежливост,</li> <li>в импровизиран диалог се запознават с букварните геройчета Моливка и Гумичко;</li> <li>разказват по сюжетна картина, споделят лични впечатления по преживяно;</li> <li>работят по първия училищен проект: албум (или постер) за първия учебен ден.</li> <li>изпълняват различни роли в общуването.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо -устно;</li> <li>устно, в края на урока;</li> <li>проектно ориентирано</li> </ul>	
<b>2</b>		2. Писане на елемент права черта – отвесна и наклонена Т1	НЗ 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях.</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>Различава дума от изречение;</li> <li>Разбира смисловата цялост на изречението.</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>изречение;</li> <li>елемент права черта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съставят изречения и кратък текст по картини,</li> <li>моделират в схеми началото и края на изречението;</li> <li>дорисуват картина- очертават по контур и заштриховат;</li> <li>анализират движението на ръката, като следят посоките ляво, дясно, горе, долу;</li> <li>копират елемента в графична мрежа с по-голям и със стандартен мащаб,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						<ul style="list-style-type: none"> <li>изписват групи от елемента по образец;</li> <li>прилагат изучения елемент при довършване на фигури;</li> </ul>		
3		3. Заедно на училище (Б, с.10-11)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разграничава изречение в текст;</li> <li>Свързва правилно думите в изречението;</li> <li>Разпознава препинателните знаци за край на изречение – точка и въпросителна;</li> <li>Ориентира се за участниците в речевата ситуация;</li> <li>Съставя изречения, различни по цел на изказване;</li> <li>Назовава различни видове общуване – устно и писмено...;</li> <li>Прилага правилата за речева учтивост;</li> <li>Включва се уместно в диалог по конкретна тема</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>учениците се поздравяват и запознават;</li> <li>запознават се с буквара и учебните тетрадки с помощта на учителя;</li> <li>разглеждат и обсъждат сюжетна картина с училищни занимания, споделят предпочитания;</li> <li>споделят впечатления и участват в диалог, като изпълняват различни роли в общуването;</li> <li>съставят групово картинен правилник с пиктограми за приемливо и неприемливо поведение в клас, в урока, в междучасието;</li> <li>обсъждат учебна програма, съставени с пиктограми за учебните предмети;</li> <li>запознават с електронното мишле от новото време, въвеждащо е-ресурси</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо чрез устни преценки;</li> <li>в края на урока;</li> <li>проектно ориентирано</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
4		4. Писане на елемент „право бастунче“ Т1	НЗ 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях.</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>Различава дума от изречение;</li> <li>Разбира смисловата цялост на изречението.</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>елемент право бастунче</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съставят и използват съобщителни и въпросителни изречения;</li> <li>актуализират думи по предметни картини;</li> <li>дорисуват картина: очертават по контур, декорират,;</li> <li>анализират движението на ръката;</li> <li>копират с по-голям и стандартен мащаб, • изписват групи от елемента по образец; • прилагат изучения елемент при довършване на фигури;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> </ul>	
5		5. Диагностика на входно ниво Т1	Д	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентира се за участниците в речевата ситуация;</li> <li>Съставя изречения, различни по цел на изказване;</li> <li>Прави устен преразказ на кратък откъс от повествователен текст</li> <li>Разбира смисловата цялост на изречението;</li> <li>Различава основните езикови единици;</li> <li>Разпознава печатни букви от българската азбука;</li> <li>Демонстрира умения в областта на фината моторика.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>преразказва позната приказка по серия картини, като си служи с диалогична и монологична реч;</li> <li>съставя изречение по модели към картините, като добавя нова дума.</li> <li>открива срички;</li> <li>свързват предметни картини със звукови модели;</li> <li>свързват предметни картини с букви;</li> <li>чертаят правилно начупена и вълнообразна линии с опора на точки в квадратна мрежа;</li> <li>възпроизвеждат фигура по образец в квадратна мрежа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устна проверка</li> <li>писмена проверка;</li> <li>тест</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
6		6. Писане на елемент „обърнато бастунче“ Т1	НЗ 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включва се уместно в диалог по конкретна тема (училище).</li> <li>Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях.</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>Различава дума от изречение;</li> <li>Разбира смисловата цялост на изречението.</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дума</li> <li>еле-мент „обърнато бастунче“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>актуализират думи по картини, моделират и анализират изречения;</li> <li>дорисуват картина, очертават, декорират;</li> <li>описват начина на изобразяване на обектите, анализират движението на ръката;</li> <li>копират новия елемент в мрежа с по-голям и стандартен размер,</li> <li>изписват групи от елементи по образец и в нови комбинации;</li> <li>прилагат елемента в занимателна задача за рисуване и мислене.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> </ul>	
7		7. Писане на елемент „кукичка“ Т1	НЗ 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях.</li> <li>Различава дума от изречение;</li> <li>Съставя изречения, различни по цел на изказване;</li> <li>Включва се уместно в диалог по конкретна тема.</li> </ul>	елемент „кукичка“	<ul style="list-style-type: none"> <li>моделират и анализират изречения;</li> <li>актуализират думи по предметни картини</li> <li>дорисуват картина с елемент „кукичка“ и анализират движението на ръката;</li> <li>копират с по-голям и стандартен мащаб;</li> <li>изписват групи от елемента по образец и в различни комбинации;</li> <li>прилагат творчески изучените елементи за доизграждане и създаване на нови образи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
8	II	1. Забавно междучасие (Б, с.12-13 )	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различава дума от изречение;</li> <li>Ориентира се за участниците в речевата ситуация;</li> <li>Съставя изречения, различни по цел на изказване;</li> <li>Разпознава препинателните знаци за край на изречение;</li> <li>Прилага правилата за речева учтивост</li> <li>Включва се уместно в диалог по конкретна тема;</li> <li>Разпознава средства за неезикова комуникация – жест, мимика, поза.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>описват по сюжетна картина игрите в училищния двор, коментират изобразени проблемни ситуации, изпълняват различни роли и предлагат решение,</li> <li>участват в диалози по теми от изобразените ситуации, съставят модели на видовете изречения;</li> <li>сравнява думите по дължина и по значение, отделят „малките“ думи в изречението;</li> <li>играят на „Познай предмета“, като едни правят описание на обект от илюстрацията с думи или на жestosмимичен език, а други трябва да го назоват с една дума;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>в края на урока;</li> </ul>	
9		2. Писане на елемент десен „полуовал“ Т1	НЗ 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях.</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>Различава дума от изречение;</li> <li>Разграничава сричките в думата;</li> <li>Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сричка</li> <li>елемент десен „полуовал“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дорисуват предметни картини и анализират движението на ръката;</li> <li>съставят и трансформират изречения чрез добавяне и размястване на думи;</li> <li>разграничават сричките в думата;</li> <li>копират елемента в по-голям и стандартен мащаб, анализират движението на ръката;</li> <li>изписват групи от елемента по образец;</li> <li>прилагат изучените елементи в решаване на творческа задача.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо и устно;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
10		3. При книжките (Б, с.14-15 )	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различава дума от изречение</li> <li>• Разграничава сричките в думата</li> <li>• Съставя изречения, различни по цел на изказване;</li> <li>• Ориентира се за участниците в речевата ситуация;</li> <li>• Прилага правилата за речева учтивост при поздрав, молба...;</li> <li>• Разпознава средства за неезикова комуникация – жест, мимика, поза</li> <li>• Включва се уместно в диалог по конкретна тема;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• преразказват епизод от позната приказка;</li> <li>• описват любим герой;</li> <li>• разглеждат книжки, обсъждат корици;</li> <li>• правят словесен анализ на изречение и отделят дума за анализ;</li> <li>• артикулират и моделират сричковата структура на думата за анализ;</li> <li>• драматизират приказката, като с опора на моделите на видовете изречения импровизират разговорите на героите;</li> <li>• изпълняват различни роли в общуването и прилагат правила за речева учтивост.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо;</li> <li>• в края на урока;</li> </ul>	
11		4. Писане на елемент „ляв полуовал“ Т1	НЗ 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях.</li> <li>• Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>• Различава дума от изречение;</li> <li>• Разграничава сричките в думата;</li> <li>• Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица.</li> </ul>	елемент „ляв полуовал“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• съставят и трансформират изречения чрез промени в словесни състав и словоред;</li> <li>• определят броя на сричките в думата;</li> <li>• дорисуват картина и фриз с елемента и анализират движението на ръката;</li> <li>• копират с по-голям и стандартен мащаб,</li> <li>• изписват групи от елемента по образец;</li> <li>• редуват малки и големи леви и десни полуовали и дорисуват с тях нови картини.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо устно;</li> <li>• проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>• самооценяване;</li> <li>• взаимно оценяване</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
12		5. Общуване (Б, с.16-17)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различава основните езикови единици;</li> <li>Съставя изречения, различни по цел на изказване в комуникативната ситуация;</li> <li>Ориентира се за участниците в речевата ситуация;</li> <li>Включва се уместно в диалог по конкретна тема;</li> <li>Назовава различни видове общуване – езиково и неезиково, устно и писмено, електронно и неелектронно.</li> <li>Разпознава средства за неезикова комуникация – жест, мимика, поза.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>коментират извънучилищни занимания с новите технологии,</li> <li>сравняват начините на учене, общуване и забавление,</li> <li>разграничават изречение, дума, сричка;</li> <li>предполагат по какви компютърни проекти работят героите от илюстрацията;</li> <li>класифицират думи по видо-родови отношения;</li> <li>участват в диалог за начините на игра на компютър и начина на работа с книжка.</li> <li>споделят впечатления от използването на дигиталните средства;</li> <li>изпълняват различни роли в общуването в дискусии за ролята на компютъра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>в края на урока;</li> </ul>	
13		6. Писане на елемент „овал“ Т1	НЗ 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях.</li> <li>Различава дума от изречение</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>Разграничава звуковете в думата..</li> <li>Ориентира се за участниците в речевата ситуация;</li> <li>Съставя изречения, различни по цел на изказване;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>звук</li> <li>елемент „овал“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съставят изречения и кратък текст по сюжетна картина за дорисуване;</li> <li>правят сричков и звуков анализ на думи;</li> <li>очертavat различни по големина овали с правилна посока на движение (грозд)/;</li> <li>дорисуват в широк ред фигури (мравки)</li> <li>копират и пишат правилно големи и малки овали в мрежи с различен мащаб;</li> <li>пишат елемента в съчетание с други елементи;</li> <li>прилагат изучените елементи в дорисуване на история в картинки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> </ul>	



№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
14		7. Космос (Б, с.18-19)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разграничава звуковете в състава на думата;</li> <li>Ориентира се за участниците в речевата ситуация;</li> <li>Съставя изречения, различни по цел на изказване в ситуация;</li> <li>Включва се уместно в диалог по конкретна тема;</li> <li>Прилага правилата за учтивост (поздрав, благодарност, молба);</li> <li>Назовава различни видове общуване</li> <li>Разпознава средства за неезикова комуникация – жест, мимика, поза.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>съставят текст по сюжетна картина, определят границите на изреченията в текста, правят звуков анализ на думите;</li> <li>заемат различни роли в общуването и използва различни по вид изречения;</li> <li>обсъждат разлики между видовете общуване, назовават различни средства за общуване,</li> <li>разиграват сюжетна игра „Пътешествие“: създават карта на пътешествието с помощта на символите и пиктограми, инсценират среща с извънземни, с които общуват на езика на мимиката и жеста.</li> <li>презентират продукт (пътешествието).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>в края на урока;</li> </ul>	
15	III	1. Моето семейство (Б, с.20-21)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разграничава основните езикови единици;</li> <li>Открива звуковете в състава на думата;</li> <li>Разпознава препинателните знаци за край на изречението;</li> <li>Ориентира се за участниците в речевата ситуация;</li> <li>Съставя изречения, различни по цел на изказване;</li> <li>Прилага правилата за речева учтивост;</li> <li>Включва се уместно в диалог по конкретна тема;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>съставят устен текст по сюжетна картина, определят границите на изреченията в текста;</li> <li>с помощта на модели анализират изречения, думи, звукова форма на думата;</li> <li>правилно произнасят звуковете в думата, трансформират думи и откриват смислоразличителна роля на звуковете;</li> <li>класифицират думи по родо-видов признак (храни, играчки);</li> <li>изпълняват различни роли в общуването, споделят личен опит и съставят изречения;</li> <li>разказват за своето семейство и семейните традиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>в края на урока;</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
16		2. Писане на елемент “горно камшиче“ Т1	НЗ 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях</li> <li>• Разбира смисловата цялост на изречението</li> <li>• Различава дума от изречение;</li> <li>• Разграничава сричките в думата</li> <li>• Произнася правилно звуковете в думата;</li> <li>• Разграничава звуковете в думата.</li> </ul>	Гласни звукове Съгласни звукове	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дорисуват картина и съставят текст по нея</li> <li>• правят звуков анализ, като моделират дума с червени и сини квадратчета)</li> <li>• копираят и пишат правилно горно камшиче в графични мрежи, анализират посока на движение на ръката;</li> <li>• стабилизират писането и свързването на елемента в нови съчетания, като го редуват с овалче;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо;</li> <li>• проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>• самооценяване;</li> <li>• взаимно оценяване</li> </ul>	
17		3. В града (Б, с.22-23)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разграничава основните езикови единици;</li> <li>• Разграничава гласни от съгласни звукове;</li> <li>• Ориентира се в реда на звуковете в думата;</li> <li>• Назовава различни видове общуване;</li> <li>• Разпознава средства за неезикова комуникация (пиктограми, сигнали);</li> <li>• Включва се в диалог по конкретна тема;</li> <li>• Прилага правилата за речева учтивост</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравняват звуците от градския пейзаж със звуковете на речта;</li> <li>• анализират с опора на модели звуковата форма на думите и позицията на звуковете;</li> <li>• актуализират думи по модели и по илюстрация, класифицират по родовидов признак (места, транспортни средства);</li> <li>• в „Игра на пътешествие“ проследяват маршрути на карта и обменят информация за видовете знаци, средства за общуване, речева учтивост.</li> <li>• Разиграват ситуации на среща с познати и непознати в градската среда и практикуват вежливо поведение с подходящи средства за речева учтивост</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо;</li> <li>• в края на урока;</li> <li>• игрови подход</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
18		4. Писане на елемент „долно камшиче“ T1	НЗ 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях.</li> <li>Различава дума от изречение.</li> <li>Разграничава сричките в думата</li> <li>Произнася правилно звуковете в думата;</li> <li>Разграничава звуковете в думата;</li> </ul>	елемент „долно камшиче“	<ul style="list-style-type: none"> <li>правят анализ на изречение и звуков анализ на думи;</li> <li>дорисуват в широк ред „рибки“, като следват основната форма и посоката;</li> <li>копират и пишат правилно долно камшиче в мрежата, свързват го с нови елементи;</li> <li>прилагат писането на елемента за графично моделиране на звуковата форма на думи- пишат свързано толкова камшичета, колкото са звуковете в думата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> </ul>	
19		5. Писане на елемент „луличка“ T1	НЗ 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях.</li> <li>Различава дума от изречение.</li> <li>Разграничава сричките в думата</li> <li>Произнася правилно звуковете в думата;</li> <li>Разграничава звуковете в думата;</li> </ul>	елемент „луличка“	<ul style="list-style-type: none"> <li>правят звуков анализ на думи;</li> <li>дорисуват ритмично повтарящи се стилизирани елементи с форма на луличка;</li> <li>дорисуват в широк ред фигури, изградени с графичния елемент,</li> <li>копират и пишат правилно луличка в графични мрежи, анализират движението;</li> <li>стабилизират писането и свързването на елемента в нови съчетания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> </ul>	
20		6. Писане на елемент „байряче“ T1	НЗ 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях.</li> <li>Различава дума от изречение.</li> <li>Разграничава сричките в думата</li> <li>Произнася правилно звуковете в думата;</li> <li>Разграничава звуковете в думата;</li> </ul>	елемент „байряче“	<ul style="list-style-type: none"> <li>правят звуков анализ на думи;</li> <li>дорисуват ритмично повтарящи се стилизирани елементи с форма на байряче;</li> <li>дорисуват в широк ред фигури, изградени с графичния елемент,</li> <li>копират и пишат правилно байряче в графични мрежи;</li> <li>стабилизират писането и свързването на елемента в нови</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						съчетания;		
21		7. Вече мога. Интегриран урок по четене и писане Буквар и тетрадка 1	ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разграничава основните езикови единици</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>Разбира смисловата цялост на изречението;</li> <li>Разпознава препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен;</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението;</li> <li>Съставя различни по цел на изказване изречения в зависимост от комуникативната ситуация.</li> <li>Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>съотнасят думи към модели;</li> <li>откриват смислоразличителната роля на гласния звук в преобразувани думи;</li> <li>актуализират нови думи по моделите:</li> <li>класифицират думи по родо-видов признак на значенията (морски животни)</li> <li>участват в диалог в ролята на питащ и отговорящ с помощта на схеми на въпр. и съобщ изречение;</li> <li>участват в учебен диалог, като редуват ролята на учител и ученик</li> <li>назовават елементите, коментират начина на писане и на свързване на елементите и критериите за правилност;</li> <li>изписват самостоятелно по ред с всеки елемент, като спазват основната форма и графичните изисквания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>в края на урока;</li> <li>ролеви игри</li> </ul>	
БУКВЕН ПЕРИОД – 23 седмици, 161 часа								

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
22	IV	1. Звук и буква А, а. Албумът на Ана. Б. с.26	НЗ 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открива и разпознава звука А в състава на думата;</li> <li>• Ориентира се в последователността на звуковете в думата;</li> <li>• Разграничава звук А от буква А;</li> <li>• Разграничава главна и малка буква (печатни и ръкописни);</li> <li>• Разграничава основните езикови единици.</li> <li>• Свързва правилно думите в изречението;</li> <li>• Ориентира се за участниците в речевата ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• буква</li> <li>• гласен звук а,</li> <li>• малка печатна буква а,</li> <li>• главна печатна буква А</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• съчиняват кратък разказ по сюжетна картина, импровизират диалози по тема;</li> <li>• откриват и характеризират фонемата А от гледна точка на артикулация, акустика, функция (смолоразличитална, сричкообразуваща);</li> <li>• правят сричкови, звуков и звуко-буквен анализ на думи с А</li> <li>• разграничават различните графични образи на А;</li> <li>• четат А като различна езикова единица;</li> <li>• правилно съставят изречения по картини;</li> <li>• съставят изречение по схема, в която А е дума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо</li> <li>• в края на урока</li> </ul>	
23		2. Писане на малка буква а	НЗ 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях;</li> <li>• Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни);</li> <li>• Пише графически правилно и буквите и връзките между тях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• малка ръкописна буква а</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правят звуков анализ на думи и съотнасят звук А с буква А в думата;</li> <li>• анализират основната форма на буквата и разположението ѝ в графична мрежа, начина на писане и свързване;</li> <li>• пишат и свързват буквата;</li> <li>• определят поредност на буквата, брой букви А в звуко-буквен модел на дума;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо;</li> <li>• проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>• самооценяване;</li> <li>• взаимно оценяване</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
24		3. Затвърдяване на звук и буква А, а. За мама. (Б., стр.27 )	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открива и разпознава звука А в състава на думата;</li> <li>• Ориентира се в последователността на звуковете в думата;</li> <li>• Разграничава звук А от буква А;</li> <li>• Разграничава главна и малка буква (печатни и ръкописни);</li> <li>• Разграничава основните езикови единици;</li> <li>• Назовава видове общуване.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• съотнасят думи, съдържащи А в различни позиции, към звуко-буквени модели;</li> <li>• четат изречение с интонация, адекватна на вида и смисъла му;</li> <li>• създават изречения с различна цел на общуване в конкретна речева ситуация;</li> <li>• назовават думи за предмети по конкретен модел</li> <li>• по сюжетна картина се ориентират в ситуации на общуване, обсъждат видовете общуване – устно и писмено, словесно и несловесно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо</li> <li>• в края на урока</li> </ul>	
25		4. Писане на главна буква А	НЗ 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>• Използва главна буква при писане на собствени имена;</li> <li>• Използва правилно главна буква при писане на изречение.</li> </ul>	• главна ръкописна буква А	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализира елементите и формата на буквата и разположението ѝ в графична мрежа;</li> <li>• анализира движението на ръката и пише правилно буквата и типовете съединения;</li> <li>• пише и свързва буквата в думи, като спазва графичните изисквания;</li> <li>• употребява главна буква А като самост. изречението.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо;</li> <li>• проверка на написаното в тетрадките</li> <li>• самооценяване;</li> <li>• взаимно оценяване</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
26		5. Един есенен ден Звук и буква Е, е (Б., с.28)	НЗ 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива и разпознава звука Е в състава на думата;</li> <li>Ориентира се в поредността на звуковете в думата;</li> <li>Разграничава звук Е от буква Е;</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Разграничава основните езикови единици;</li> <li>Разграничава звуковата от графичната форма на думата като значеща единица;</li> <li>Включва се в диалог по конкретна тема;</li> <li>Назовава различни видове общуване – езиково и неезиково, устно и писмено.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>гласен звук е</li> <li>малка печатна буква е</li> <li>главна печатна буква Е</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съчиняват разказ по сюжетна картина, описват игри;</li> <li>откриват и характеризират фонемата Е от гледна точка на артикулация, акустика, функция (смолоразличитална, сричкообразуваща);</li> <li>извършват сричков, звуков и звуко-буквен анализ на думи с Е в различни позиции;</li> <li>разграничават различните графични образи на Е;</li> <li>четат Е като различна езикова единица;</li> <li>разчитат пиктограми и съставят изречение по модел, в която Е е дума.</li> <li>участват в диалози по темата зравословен начин на живот, като изпълняват различни роли в общуването.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	
27		6. Писане на малка буква е	НЗ 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни);</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>малка ръкописна буква е</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правят звуков анализ на думи и съотнасят звук Е с буква Е в думата;</li> <li>анализират основната форма на буквата и разположението ѝ в графична мрежа;</li> <li>анализират движението за изписване на буквата и пишат правилно буквата;</li> <li>пишат и свързват правилно буквата в с други букви;</li> <li>определят поредност на буквата, брой букви Е в звуко-буквен модел на дума;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
28		7. Разказване по картини. Чудното гнездо. (Б., с.105)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Създава кратък устен текст по серия от картини.</li> <li>• Разпознава средства за неезикова комуникация – жест, мимика, поза;</li> <li>• Отделя изреченията в текста;</li> <li>• Включва се в диалог по конкретна тема;</li> <li>• Озаглавява текст.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• описват какво вижда и обясняват какво се е случило;</li> <li>• свързват последователно отделните моменти в цялостен устен текст;</li> <li>• обсъждат заглавието и дават предложения за друго подходящо заглавие;</li> <li>• участват в диалог по конкретна тема с опора на текста и илюстрацията</li> <li>• съставят изречения по модел и преобразуват изречения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чрез журиране от класа по предварително зададени критерии</li> </ul>	
29	V	1. Затвърдяване на звук и буква Е, е. При животните (Б., с.29)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открива и разпознава звука Е в състава на думата;</li> <li>• Ориентира се в последователността на звуковете в думата;</li> <li>• Разграничава звук Е от буква Е;</li> <li>• Разграничава главна и малка буква (печатни и ръкописни);;</li> <li>• Разграничава основните езикови единици;</li> <li>• Назовава различни видове общуване: езиково и неезиково;</li> <li>• Включва се в диалог по конкретна тема.</li> <li>• Разпознава средства за неезикова комуникация – жест, мимика, поза</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• съотнасят думи, съдържащи Е в различни позиции, към звуко-буквени модели;</li> <li>• четат изречение с интонация, адекватна на вида и смисъла му;</li> <li>• създават изречения с различна цел на общуване в конкретна речева ситуация;</li> <li>• назовават думи за предмети по даден модел, описват обекти по илюстрация;</li> <li>• по сюжетна картина се ориентират в ситуации на общуване, обсъждат видовете общуване – устно и писмено, езиково и неезиково, устно и писмено;</li> <li>• разчитат пиктограми (табели) с указание за поведение в дадена ситуация;</li> <li>• обсъждат с опора на илюстрацията поведението и езика на животните .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо</li> <li>• в края на урока</li> </ul>	



№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
30		2. Писане на главна буква Е	НЗ 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Използва главна буква при писане на собствени имена;</li> <li>Използва главна буква при писане на изречение.</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>главна ръкописна буква Е</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализира елементите и формата на буквата и разположението ѝ в графична мрежа;</li> <li>анализира движението на ръката и пише правилно буквата;</li> <li>пише и свързва буквата, като спазва графичните изисквания;</li> <li>употребява главна буква Е в начало на изречение и като самостоятелно изречение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> </ul>	
31		3. Звук и буква М, м. У дома (Б., с.30)	НЗ 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива и разпознава звука <b>М</b> в състава на думата;</li> <li>Разпознава гласни и съгласни звукове;</li> <li>Ориентира се в последователността на звуковете в думата;</li> <li>Разграничава звук <b>М</b> от буква <b>М</b>;</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Разграничава сричките в думата;</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица;</li> <li>Различава писмен от устен текст.</li> <li>Ориентира се за участниците в ситуацията на общуване.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>звучен съгласен м,</li> <li>малка печатна буква м,</li> <li>главна печатна буква М</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съчиняват кратък разказ по сюжетна картина, разказват по преживяно за своето семейство;</li> <li>откриват и характеризират фонемата М от гледна точка на артикулация, акустика, функция (смолоразличитална);</li> <li>правят сричков, звуков и звуко-буквен анализ на думи с М;</li> <li>разграничават различните графични образи на М;</li> <li>четат правилно (по алгоритъм) срички, сричкосливат, четат думи и изречения с опора на картинки;</li> <li>ориентират се в ситуация на устно общуване и ролята на слушащ и говорещ, съставят изречение по модел;</li> <li>ориентират се в ситуация на общуване чрез смесен (с букви и картинки) писмен текст.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
32		4. Писане на малка буква м	НЗ 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях;</li> <li>Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни);</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>малка ръкописна буква м</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правят звуков анализ на думи и съотнасят звук М с буква М в думата;</li> <li>анализират основната форма на буквата и разположението ѝ в графична мрежа, начина на изписване и свързване;</li> <li>пишат и свързват правилно буквата с другите букви в срички и думи;</li> <li>определят поредност на буквата, брой букви М в звуко-буквен модел на дума;</li> <li>пишат правилно срички и думи с М.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> </ul>	
33		5. Мама-Затвърдяване на звук и буква М, м (Б., с.31)-	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познава печатните и ръкописните букви от българската азбука ;</li> <li>Разграничава звук <b>М</b> от буква <b>М</b> (печатни и ръкописни);</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Разграничава основните езикови единици.</li> <li>Разграничава сричките в думата</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>съотнасят думи, съдържащи м в различни позиции, към звуко-буквени модели;</li> <li>установяват звуко-буквено съответствие;</li> <li>четат отворена и затворена сричка и думи чрез преобразуване;</li> <li>съставят и четат изречения по модел и преобразуване на словесния им състав;</li> <li>четат правилно и с разбиране ръкописен текст с включени невербални елементи (картинки);</li> <li>изразяват благодарност чрез квази текст;</li> <li>обсъждат и осмислят четенето и писането като способ да изразяват чувствата си.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
34		6. Писане на главна буква М	НЗ 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Използва главна буква при писане на собствени имена;</li> <li>Използва главна буква при писане на изречение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>главна ръкописна буква М</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализират елементите и формата на буквата и разположението ѝ в графична мрежа, анализират начина на писане и свързване ;</li> <li>пишат пранилно буквата и я свързват в срички и думи, като спазват всички графичните изисквания;</li> <li>използват и пишат правилно главната буква М при съществителните собствени имена и в началото на изречението.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> </ul>	
35		7. Препис. Диктовка		<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива звуковете в състава на думата;</li> <li>Ориентира се в поредността на звуковете в думата;</li> <li>Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви;</li> <li>Използва главна буква при писане на собствените имена;</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>преписват букви, думи, изречения, текст, като прилагат подходящ алгоритъм;</li> <li>пишат под диктовка букви, думи, изречения, текст, като се опитват да си самодиктуват;</li> <li>проверяват звукобуквени съответствия поредност на буквите в думата и на думите в изреченията.</li> <li>поправят (с помощта на учителя) допуснати в диктовка правописни и пунктуационни грешки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
36	VI	1. Звук и буква Н, н. В парка. (Б., с.32)	НЗ 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива и разпознава звука <b>Н</b> в състава на думата;</li> <li>Разпознава гласни и съгласни звукове;</li> <li>Ориентира се в поредността на звуковете в думата;</li> <li>Разграничава звук <b>Н</b> от буква <b>Н</b> (печатни и ръкописни);</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Разграничава основните езикови единици;</li> <li>Разграничава сричките в думата</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав</li> <li>Разпознава препинателните знаци за край на изречение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съгласен звук н,</li> <li>малка печатна буква н,</li> <li>главна печатна буква Н</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описват илюстрацията съчиняват кратък разказ по сюжетната картина;</li> <li>откриват и характеризират фонемата М от гледна точка на артикулация, акустика, функция (смолоразличитална);</li> <li>извършват сричков, звуков и звуко-буквен анализ на думи с М;</li> <li>разграничават графични образи на Н;</li> <li>четат правилно срички, сричкосливат думи, четат с прибавяне, отнемане и заместване на срички;</li> <li>четат правилно различни по цел на общуване изречения;</li> <li>ориентират се в ситуация на устно общуване и ролята на слушащ и говорещ, съставят изречение по модел за взаимоотношенията в семейството.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	
36		2. Писане на малка буква н	НЗ 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях;</li> <li>Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни);</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях. Означава с букви звуковия състав и строежа на думите, без да пропускат букви.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>малка ръкописна буква н</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правят звуков анализ на думи и съотнасят звук Н с буква Н в думата;</li> <li>анализират основната форма на буквата и разположението ѝ в графична мрежа;</li> <li>анализират движението за изписване на буквата и пишат правилно буквата;</li> <li>пишат и свързват правилно буквата с другите букви;</li> <li>определят поредност на буквата, брой букви Н в звуко-буквен модел на дума;</li> <li>пишат правилно срички и думи с Н.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
38		3. На планина – Затвърдяване на звук и буква Н, н (Б., с. 33)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава печатните и ръкописните букви от българската азбука ;</li> <li>• Разграничава звук <b>Н</b> от буква <b>Н</b>;</li> <li>• Разграничава главна и малка буква;</li> <li>• Разграничава основните езикови единици.</li> <li>• Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>• Свързва правилно думите в изречението;</li> <li>• Усвоява механизъм на четене с разбиране.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• четат думи чрез сричкосливане</li> <li>• четат думи, словосъчетания и ги свързват с картинка;</li> <li>• четат текст;</li> <li>• задават въпроси и отговарят на въпроси към текста;</li> <li>• анализират причинно-следствени връзки</li> <li>• споделят лични преживявания, изразяват отношение към природата;</li> <li>• обсъждат темата за здравословния начин на живот.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо</li> <li>• в края на урока</li> </ul>	
39		4. Писане на главна буква Н	НЗ 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>• Използва главна буква при писане на собствени имена;</li> <li>• Използва главна буква при писане на изречение.</li> </ul>	• главна ръкописна буква Н	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализира елементите и формата на буквата и разположението ѝ в графична мрежа;</li> <li>• анализира движението на ръката и пише правилно буквата;</li> <li>• пише и сързва буквата, като спазва графичните изисквания;</li> <li>• употребява главна буква Н като начало на изречение и на име</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо;</li> <li>• проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>• самооценяване;</li> <li>• взаимно оценяване</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
40		5. Звук и буква И, и Приказни герои (Б., с. 34)	НЗ 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива и разпознава звука <b>И</b> в състава на думата;</li> <li>Ориентира се в поредността на звуковете в думата;</li> <li>Разграничава звук <b>И</b> от буква <b>И</b> (печатни и ръкописни);;</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Разграничава основните езикови единици.</li> <li>Разграничава звуковата от графичната форма на думата като значеща единица;</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Свързва правилно думите в изречението.</li> <li>Усвояват механизъм на четене с разбиране.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>гласен звук и,</li> <li>малка печатна буква и,</li> <li>главна печатна буква И</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съчиняват кратък разказ по сюжетна картина;</li> <li>откриват и характеризират фонемата И от гледна точка на артикулация, акустика, функция (смолоразличителна, сричкообразуваща);</li> <li>извършват сричков, звуков и звуко-буквен анализ на думи с И, съпоставят с Е;</li> <li>разграничават различните графични образи на И;</li> <li>четат правилно отворени и затворени срички, сричкосливат в думи, четат думи с прибавяне и отнемане на букви;</li> <li>четат чрез допълване на изречението с подходяща дума по смислова догадка и с опора на картина;</li> <li>четат текст в игрова ситуация със съотнасяне към илюстративен материал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>игрово</li> <li>в края на урока</li> </ul>	
41		6. Писане на малка буква и	НЗ 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях;</li> <li>Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни);</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Означават с букви звуковия състав и строежа на думата, без да пропускат букви.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>малка ръкописна буква и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правят звуков анализ на думи и съотнасят звук И с буква И в думата;</li> <li>анализират основната форма на буквата и разположението ѝ в графична мрежа, начина на изписване и свързване</li> <li>пишат и свързват правилно буквата с други букви в срички и думи;</li> <li>проверяват, като определят поредност и брой на буквите в написаните думи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишат правилно И и Е в думи, които се свързват с „един“ и „много“ (мое, мои);</li> <li>• подчертават в написаното букви, в избора на които се колебаят между И и Е.</li> </ul>		
42		7. Развитие на умения за общуване. Красива и пъстра есен (Б., с. 106)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Създава кратък устен текст по илюстрация;</li> <li>• Разпознава средства за неезикова комуникация – жест, мимика, поза на тялото.</li> <li>• Назовава различни видове общуване;</li> <li>• Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>• Свързва правилно думите в изречението;</li> <li>• Включват се в диалог по конкретна тема.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• описват природна картина и промените през есента;</li> <li>• разказват последователно случката, свързват отделните моменти в цялостен устен текст;</li> <li>• използват правилно думи с противоположно значение в изречение;</li> <li>• участват в диалог по конкретна тема: с опора на текст и илюстрация описват природни явления, коментират взаимоотношения;</li> <li>• съставят и преобразуват изречения в контекста на конкретна речева ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устно</li> <li>• формиращо</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
43	VII	1. Затвърдяване на звук и буква И, и. Игра. (Б., с.35)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава печатните и ръкописните букви от българската азбука ;</li> <li>• Разграничава звук <b>И</b> от буква <b>И</b> (печатни и ръкописни);</li> <li>• Разграничава главна и малка буква;</li> <li>• Разграничава основните езикови единици;</li> <li>• Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>• Разбира изречението като смислова цялост;</li> <li>• Свързва правилно думите в изречението;</li> <li>• Включва се уместно в диалог по конкретна тема;</li> <li>• Усвоява механизъм на четене с разбиране.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• съотнасят думи, съдържащи И в различни позиции, към звуко-буквени модели, съпоставят И с Е в слаба позиция;</li> <li>• четат изречение с интонация, адекватна на вида и смисъла му;</li> <li>• създават изречения с различна цел на общуване в конкретна речева ситуация;</li> <li>• по картина се ориентират в речева ситуации, обсъждат видове общуване – устно и писмено, езиково и неезиково;</li> <li>• четат думи в кръстословица;</li> <li>• четат текст в игрова ситуация със съотнасяне към илюстративен материал;</li> <li>• изпълняват различни роли в общуването: задават въпроси и отговарят на въпроси към текста;</li> <li>• описват продукт с думи или изречения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо</li> <li>• игрово</li> <li>• в края на урока</li> </ul>	
44		2. Писане на главна буква И	НЗ 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>• Използва главна буква при писане на собствени имена;</li> <li>• Използва главна буква при писане на изречение;</li> <li>• Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви;</li> <li>• Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• главна ръкописна буква И</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализира елементите и формата на буквата и разположението ѝ в графична мрежа;</li> <li>• анализира движението на ръката и пише правилно буквата;</li> <li>• пише и свързва буквата с други букви в срички и думи, като спазва графичните изисквания;</li> <li>• употребява главна буква И като начало на изречение и име;</li> <li>• подчертават в написаното букви, в избора на които се колебаят между И и Е.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо;</li> <li>• проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>• самооценяване;</li> <li>• взаимно оценяване</li> </ul>	



№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
45		3. Звук и буква Р, р. Рени и Ари. (Б., с. 36)	НЗ 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива и разпознава звука <b>Р</b> в състава на думата;</li> <li>Ориентира се в последователността на звуковете в думата;</li> <li>Разграничава звук <b>Р</b> от буква <b>Р</b> (печатни и ръкописни);</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Разграничава основните езикови единици.</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Усвояват механизъм на четене с разбиране.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съгласен звук р,</li> <li>малка печатна буква р,</li> <li>главна печатна буква Р</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съчиняват кратък разказ по сюжетна картина, споделят лични преживяния;</li> <li>откриват и характеризират фонемата Р от гледна точка на артикулация, акустика, функция (смолоразличитална);</li> <li>извършват сричков, звуков и звуко-буквен анализ на думи с Р;</li> <li>разграничават различните графични образи на Р;</li> <li>четат правилно (по алгоритъм) срички, сричкосливат, четат думи с преобразуване</li> <li>четат текст в диалогична форма и разграничават репликите на героите, определят действия и качества на героите.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	
46		4. Писане на малка буква р	НЗ 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях;</li> <li>Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни);</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>малка ръкописна буква р</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правят звуков анализ на думи и съотнасят звук Р с буква Р в думата;</li> <li>анализират основната форма на буквата и разположението ѝ в графична мрежа;</li> <li>анализират движението за изписване на буквата и пишат правилно буквата;</li> <li>пишат буквата правилно и я свързват с други букви по установените начини;</li> <li>определят поредност на буквата, брой букви Р по звуко-буквен модел на дума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
47		5. Затвърдяване на звук и буква Р, р. Арена. (Б., с. 37)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познава печатните и ръкописните букви от българската азбука;</li> <li>Разграничава звук Р от буква Р (печатни и ръкописни);</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Разграничава основните езикови единици.</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Свързва правилно думите в изречението;</li> <li>Усвоява механизъм на четене с разбиране.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>описват илюстрацията, описват животните, четат собствените им имена и съставят с тях изречения в контекста на изобразената ситуация;</li> <li>четат думи с добавяне и отнемане на буква, сричка, сричкосливат, четат слято;</li> <li>задават въпроси и отговарят на въпроси към илюстрацията;</li> <li>създават изречения и текст с опора на илюстративен и словесен материал;</li> <li>съставят кратък рекламен текст за презентация на програма за цирково представление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	
48		6. Писане на главна буква Р	НЗ 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Използва главна буква при писане на собствени имена;</li> <li>Използва главна буква при писане на изречение.</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>	главна ръкописна буква Р	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализира елементите и формата на буквата и разположението ѝ в графична мрежа;</li> <li>анализира движението на ръката и пише правилно буквата;</li> <li>пише и сързва буквата, като спазва графичните изисквания;</li> <li>употребява главна буква Р като начало на изречение и собствено име.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> </ul>	
49		7. Препис. Диктовка		<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива звуковете в състава на думата.</li> <li>Ориентира се в поредността на звуковете в думата</li> <li>Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>преписват букви, думи, изречения, текст, като прилагат подходящ алгоритъм;</li> <li>пишат под диктовка букви, думи, изречения, текст, правят самодиктовка;</li> <li>проверяват звукобуквени съответствия поредност</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Използва главна буква при писане на собствените имена</li> <li>• Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>		на буквите в думата и на думите в изреченията. <ul style="list-style-type: none"> <li>• поправят (с помощта на учителя) допуснати в диктовка правописни и пунктуационни грешки.</li> </ul>		
50	VIII	1. Звук и буква О, о. На море (Б., с. 38)	НЗ 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открива и разпознава звука <b>О</b> в състава на думата;</li> <li>• Ориентира се в поредността на звуковете в думата;</li> <li>• Разграничава звук <b>О</b> от буква <b>О</b></li> <li>• Разграничава главна и малка буква;</li> <li>• Разграничава основните езикови единици.</li> <li>• Разграничава звуковата и графичната форма на думата като значеща единица;</li> <li>• Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>• Разбира смисловата цялост на изречението;</li> <li>• Усвоява механизъм на четене с разбиране.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гласен звук о,</li> <li>• малка печатна буква о,</li> <li>• главна печатна буква О</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описват картина, съчиняват кратък разказ по сюжетна картина и го озаглавяват;</li> <li>• откриват в думи звука О и характеризират фонемата от гледна точка на артикулация, акустика, функция;</li> <li>• извършват сричков, звуков и звуко-буквен анализ на думи с О;</li> <li>• разграничават различните графични образи на О;</li> <li>• четат правилно отворени и затворени срички, сричкосливат, четат по стъбица думи с повтаряща се сричка;</li> <li>• четат и довършват изречения в текст с опора на картинки, отговарят на въпроси</li> <li>• четат текста и съотнасят изреченията с фрагменти от илюстрацията;</li> <li>• отговарят на въпроси към текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо</li> <li>• в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
51		2. Писане на малка буква о	НЗ 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни);</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Разграничава звуковата и графичната форма на думата като значеща единица;</li> <li>Означава с букви звуковия състав и строежа на думите, без да пропуска букви.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>малка ръкописна буква о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правят звуков анализ на думи и съотнасят звук О с буква О в думата;</li> <li>анализират основната форма на буквата и разположението ѝ в графична мрежа;</li> <li>анализират движението за изписване на буквата и пишат правилно буквата;</li> <li>пишат и свързват правилно буквата с другите букви;</li> <li>определят поредност на буквата, брой букви О в звуко-буквен по модел на дума;</li> <li>подреждат срички, образуват и записват дума, проверяват написаното;</li> <li>подреждат думи, образуват изречение и го записват.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> </ul>	
52		3. Затвърдяване на звук и буква О, о. Ранено гълъбче. (Б., с. 39)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познава печатните и ръкописните букви от българската азбука ;</li> <li>Разграничава звук <b>О</b> от буква <b>О</b>;</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Разграничава основните езикови единици.</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Разбира изречението като смислова цялост;</li> <li>Усвоява механизъм на четене с разбиране</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>съставят разказ по илюстрация и прогнозираят съдържанието на текста по илюстрацията и заглавието;</li> <li>съотнасят думи, съдържащи О в различни позиции, към звуко-буквени модели;</li> <li>четат думи от словообразователно гнездо, разположени стъпаловидно;</li> <li>четат текста на глас и довършват изреченията му с опора на картинки.</li> <li>задават въпроси и отговарят на въпроси</li> <li>споделят лични преживявания и отношението си към животните.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
53		4. Писане на главна буква О	НЗ 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Използва главна буква при писане на собствени имена;</li> <li>Оформя графически правилно начало и край на изречение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>главна ръкописна буква О</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализират формата на буквата и разположението ѝ в графична мрежа, начина на изписване и свързване;</li> <li>пишат и свързват буквата с другите букви, като спазват графичните изисквания;</li> <li>употребяват главна буква О като самостоятелно изречение, начало на изречение и на собствено име;</li> <li>свързват с пиктограми за чувства изреченията, които ги изразяват.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> </ul>	
54		5. Звук и буква Л, л. Вълшебната градинка. (Б., с. 40)	НЗ 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива и разпознава звука Л в състава на думата;</li> <li>Ориентира се в последователността на звуковете в думата;</li> <li>Разграничава звук Л от буква Л (печатни и ръкописни);</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Разбират смисловата цялост на изречението;</li> <li>Използват различни по цел на общуване изречения;</li> <li>Усвояват мекаинизъм на четене с разбиране.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съгласен звук л,</li> <li>малка печатна буква л,</li> <li>главна печатна буква Л</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съчиняват кратък разказ по сюжетна картина;</li> <li>откриват и характеризират фонемата Л от гледна точка на артикулация, акустика, функция (смислоразличителна);</li> <li>извършват сричков, звуков и звуко-буквен анализ на думи с Л;</li> <li>разграничават графични образи на Л;</li> <li>четат правилно отворени и затворени срички, сричкосливат, четат думи със замяна на срички;</li> <li>четат диалогичен текст с реплики и откриват кой говори с опора на илюстрацията, четат по роли;</li> <li>описват качества на обекти и разграничават реално, нереално, възможно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
55		6. Писане на малка буква л	НЗ 23	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях;</li> <li>Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни);</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Свързват думите правилно в изречение;</li> <li>Оформят графически правилно началото и края на изречение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>малка ръкописна буква л</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правят звуков анализ на думи с Л и съотнасят звук Л с буква Л в думата;</li> <li>анализират основната форма на буквата и разположението ѝ в графична мрежа;</li> <li>анализират движението за изписване и свързване на буквата;</li> <li>пишат и свързват правилно буквата с другите букви в срички и думи;</li> <li>определят поредност на буквата, брой букви Л в звуко-буквен по модел на дума;</li> <li>подреждат срички в думи и ги записват;</li> <li>подреждат думи в изречение и го записват.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> </ul>	
56		7. Умения за съставяне на устен текст. Един ден на Ванко (Б., с. 107)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Назовава различни видове общуване – езиково и неезиково, устно и писмено, електронно и неелектронно;</li> <li>Съставя различни по цел на изказване изречения в зависимост от комуникативната ситуация;</li> <li>Прилага правилата за речева учтивост;</li> <li>Използва речевия етикет при поздравления и обръщения;</li> <li>Разпознава средствата за неезикова комуникация- жест, мимика, поза.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>разграничават различните видове общуване чрез участие в имитационни ролеви игри;</li> <li>съставят различни по цел на общуване изречения в контекста на илюстративния материал;</li> <li>използват в речта си учтиви думи и обръщения;</li> <li>изпълняват различни роли в общуването – на слушащ и на говорещ, участвайки в диалог по теми от ежедневието;</li> <li>съставят изречения и текстове за дневния режим;</li> <li>преразказват текстове, свързани със здравословния начин на живот.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>игрови</li> <li>в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
57	IX	1. Затвърдяване на звук и буква Л, л. Емил и Лили. (Б., с. 41)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава печатните и ръкописните букви от българската азбука;</li> <li>• Разграничава звук Л от буква Л (печатни и ръкописни);</li> <li>• Разграничава главна и малка буква;</li> <li>• Разграничава основните езикови единици.</li> <li>• Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>• Усвоява механизъм на четене с разбиране.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• съставят предположение за съдържанието на текста по илюстрацията и заглавието;</li> <li>• четат текста и допълват изреченията с думи, прогнозираны по картинки,</li> <li>• задават въпроси и отговарят на въпроси към текста;</li> <li>• съотнасят текст с илюстрация и обсъждат характера на случващото се – реално, нереално, възможно;</li> <li>• изпълняват различни роли в дискусия по проблемите на здравословното хранене.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо</li> <li>• в края на урока</li> </ul>	
58		2. Писане на главна буква Л	НЗ 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни);</li> <li>• Пише правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>• Означаван с букви звуковия състав и строежа на думата като значеща единица;</li> <li>• Свързват правилно думите в изречението;</li> <li>• Оформят графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• главна ръкописна буква Л</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализират елементите и формата на буквата, както и разположението ѝ в графична мрежа;</li> <li>• анализират движението на ръката и пишат правилно буквата, свързват я правилно, като спазват графичните изисквания;</li> <li>• употребяват правилно буквата при писане на собствени имена и начало на изречение;</li> <li>• съставят изречения, като преобразуват словесния състав и словоред, и ги записват.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо;</li> <li>• проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>• самооценяване;</li> <li>• взаимно оценяване</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
59		3. Звук и буква У, у. Румен. (Б., с. 42)	НЗ 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открива и разпознава звука У в състава на думата;</li> <li>• Ориентира се в поредността на звуковете в думата;</li> <li>• Разграничава звук У от буква У (печатни и ръкописни);</li> <li>• Разграничава главна и малка буква;</li> <li>• Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>• Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>• Свързва правилно думите в изречението;</li> <li>• Разграничава звуковата от графичната форма на думата;</li> <li>• Усвоява механизъм на четене с разбиране.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гласен звук у,</li> <li>• малка печатна буква у,</li> <li>• главна печатна буква У</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• съчиняват кратък разказ по сюжетна картина;</li> <li>• откриват и характеризират фонемата У от гледна точка на артикулация, акустика, функция (смислоразличитална, сричкообразуваща);</li> <li>• правят сричков, звуков и звуко-буквен анализ на думи с У, съпоставят с О;</li> <li>• разграничават различните графични образи на У;</li> <li>• четат правилно отворени и затворени срички, сричкосливат, четат думи с добавяне на срички и анализират лексикалното им значение;</li> <li>• четат изречения в текст и ги допълват по пиктограми с думи за действията на героя.</li> <li>• съставят изречения по аналогия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо</li> <li>• в края на урока</li> </ul>	



№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
60		4. Писане на малка буква у	НЗ 26	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни);</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Разгравичава звуковата от буквената форма на думата като значеща единица;</li> <li>Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви;</li> <li>Свързват правилно думите в изречението;</li> <li>Оформят графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>малка ръкописна буква у</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правят звуков анализ на думи и съотнасят звук у с буква у в думата;</li> <li>анализират основната форма на буквата и разположението ѝ в графична мрежа;</li> <li>анализират движението за изписване на буквата и пишат правилно буквата;</li> <li>пишат и свързват правилно буквата с другите букви;</li> <li>подчертават в написаното букви, при избора на които се колебаят между У и О;</li> <li>подреждат срички в дума и я записват;</li> <li>подреждат думи, образуват изречение и го записват според графичните изисквания;</li> <li>подчертават в написаното букви, в избора на които се колебаят между У и О.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> </ul>	
61		5. Затвърдяване на звук и буква У, у. Има или не (Б., с. 43)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разграничава звук У от буква У;</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Разграничава основните езикови единици.</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Разбира изречението като смислова цялост;</li> <li>Разбира смисловата цялост на изречението;</li> <li>Свързва правилно думите в</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>описват сюжетна картина и назовават по нея думи за предмети, съставят с тях изречение;</li> <li>съотнасят думи с У и О в различни позиции към звуко-буквени модели;</li> <li>четат думи със свързани верижно срички;</li> <li>задават въпроси и отговарят на въпроси към илюстрацията;</li> <li>четат списък с изречения и заместват пиктограмите в тях с подходящи по смисъл думи;</li> <li>анализират наличие или отсъствие на връзки между</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				изречението; • Усвоява механизъм на четене с разбиране		изреченията и изобразеното на илюстрацията.		
62		6. Писане на главна буква У	НЗ 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни);</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Разграничава звуковата от графичната форма на думата като значеща единица;</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> <li>Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви;</li> </ul>	• главна ръкописна буква У	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализира елементите и формата на буквата и разположението ѝ в графична мрежа;</li> <li>коментира начина на писане и свързване;</li> <li>пише и свързва буквата с други букви в срички и думи, като спазва графичните изисквания;</li> <li>употребява главна буква У като начало на изречение;</li> <li>преписват кратък печатен текст самостоятелно, спазвайки графически, правописни и пунктуационни правила;</li> <li>прави самопроверка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> </ul>	
63		7. Препис. Диктовка	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива звуковете в състава на думата;</li> <li>Ориентира се в поредността на звуковете в думата;</li> <li>Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви;</li> <li>Използва главна буква при писане на собствените имена;</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>преписват букви, думи, изречения, текст, като прилагат подходящ алгоритъм;</li> <li>пишат под диктовка букви, думи, изречения, текст, като използват различни техники за самодиктовка;</li> <li>проверяват звукобуквени съответствия поредност на буквите в думата и на думите в изреченията;</li> <li>поправят (с помощта на учителя) допуснати в диктовка правописни и пунктуационни грешки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
64	X	1. Звук и буква Ъ, ъ Лорън (Б, с. 44)	НЗ 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открива и разпознава звука <b>Ъ</b> в състава на думата;</li> <li>• Ориентира се в поредността на звуковете в думата;</li> <li>• Разграничава звук <b>Ъ</b> от буква <b>Ъ</b>;</li> <li>• Разграничава главна и малка буква (печатна и ръкописна);</li> <li>• Разграничава основните езикови единици.</li> <li>• Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>• Разбира смисловата цялост на изречението;</li> <li>• Свързва правилно думите в изречението;</li> <li>• Усвоява механизъм на четене с разбиране.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гласен звук <b>ъ</b>,</li> <li>• малка печатна буква <b>ъ</b>,</li> <li>• главна печатна буква <b>Ъ</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• съчиняват по сюжетна картина кратък разказ за действията на героите;</li> <li>• откриват звука <b>Ъ</b> в различни позиции в думата и определят фонемата от гледна точка на артикулация, акустика, функция (смолоразличитална, сричкообразуваща);</li> <li>• правят сричкови, звуков и звуко-буквен анализ на думи с <b>Ъ</b>, съотнасят с <b>А</b>;</li> <li>• разграничават различните графики на <b>Ъ</b>;</li> <li>• четат правилно отворени и затворени срички, сричкосливат, четат думи с добавяне на срички;</li> <li>• четат текст, като допълват пропуснати думи с опора на пиктограми в изреченията;</li> <li>• досъчиняват с опора на илюстрацията;</li> <li>• споделят отношение към природата и животните и здравословен начин на живот.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо</li> <li>• в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
65		2. Писане на малка буква Ъ (Т2 )	НЗ 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни);</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Разграничава звуковата от буквената форма на думата като значеща единица;</li> <li>Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви;</li> <li>Проверява правописа на думи с други думи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>малка ръкописна буква ъ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правят звуков и звукобуквен анализ на думи и Ъ в различни позиции в думата;</li> <li>анализират основната форма на буквата и разположението ѝ в графична мрежа;</li> <li>анализират движението за изписване на буквата и пишат правилно буквата;</li> <li>пишат и свързват правилно буквата с другите букви;</li> <li>подреждат срички в дума и я записват;</li> <li>преписват по думи кратки изречения;</li> <li>подчертават в написаното букви, при избора на които се колебаят между А и Ъ, и правят проверка с други думи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> </ul>	
66		3. Затвърдяване на звук и буква Ъ, ъ Мъри (Б, с. 45)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива и разпознава звука Ъ в състава на думата;</li> <li>Ориентира се в поредността на звуковете в думата;</li> <li>Разграничава звук Ъ от буква Ъ;</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Разграничава основните езикови единици.</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>Разпознава средства за неезикова комуникация –</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>описват сюжетна картина и се ориентират за участниците в ситуация на общуване, разпознават езика на тялото като средство за комуникация при животните;</li> <li>четат предтекстово и сричкосливащо двойки сродни думи, разбират лексикалното им значение и по него прогнозираат качества и действия на героя;</li> <li>четат изреченията в текста с интонация, адекватна на вида и смисъла му;</li> <li>задават въпроси и отговарят на въпроси към текста,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				жест, мимика, поза. • Усвоява механизъм на четене с разбиране.		съставят изречения; • четат отгатвателно думи в кръстословица с опора на смисловата догадка върху илюстрацията и част от буквения състав. • съставят по аналогия нова кръстословица.		
67		4. Писане на главна буква Ъ Т2	НЗ 30	• Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях; • Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни); • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях; • Оформя графически правилно началото и края на изречението.	• главна ръкописна буква Ъ	• анализират елементите и формата на буквата и разположението ѝ в графична мрежа; • анализират движението на ръката и пишат правилно буквата; • пишат и свързват буквата в срички и думи, като спазват графичните изисквания; • подреждат и записват изречение, пишат правилно буквата в началото му. • преписват по думи кратки изречения.	• текущо; • проверка на написаното в тетрадките; • самооценяване; • взаимно оценяване	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
68		5. Звук и буква Й, й Маймуна (Б, с. 46)	НЗ 31	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открива и разпознава звука й в състава на думата;</li> <li>• Разграничава съгласния звук й от гласния звук И.</li> <li>• Ориентира се в последователността на звуковете в думата;</li> <li>• Разграничава звук й от буква Й;</li> <li>• Разграничава главна и малка буква;</li> <li>• Разграничава звуковата от графичната форма на думата като значеща единица;</li> <li>• Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>• Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>• Усвоява механизъм на четене с разбиране.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• съгласен звук й,</li> <li>• малка печатна буква й,</li> <li>• главна печатна буква й</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• съчиняват кратък разказ по серия картини, обяснява връзката между картините, като доизмислят липсващ епизод от историята;</li> <li>• правят звуков анализ на думи с Й, разграничават й от И в думите;</li> <li>• разграничават различните графични образи на Й, правят звуко-буквен анализ на думи с й и И;</li> <li>• четат правилно отворени и затворени срички, думи с добавяне на срички и преобразуване;</li> <li>• четат текст и номерират частите му според поредността на картините в серията, разширяват текста устно с добавяне на изречения по картините;</li> <li>• четат и свързват думи с предметни картини, като разграничават практически категориите „един“- „много“;</li> <li>• обсъждат отношението си към животните.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо</li> <li>• в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
69		6. Писане на малка буква й Т2	НЗ 32	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разграничава съгласния звук <b>й</b> от гласния звук <b>И</b>;</li> <li>Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни);</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Разграничава звуковата от графичната форма на думата като значеща единица;</li> <li>Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>малка ръкописна буква <b>й</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правят звуков и звукобуквен анализ на думи <b>й</b> в различни позиции в думата;</li> <li>анализират основната форма на буквата и разположението <b>й</b> в графична мрежа, начините на изписване и свързване;</li> <li>пишат и свързват правилно буквата в срички и думи според изискванията;</li> <li>образуват думи като добавят буква и записват думата, проверяват написаното ;</li> <li>изписват правилно местоименията в ед. и мн. ч. и превъзходната степен на прилагателните имена;</li> <li>подчертават в написаното букви, в избора на които се колебаят между <b>И</b> и <b>Й</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> </ul>	
70		7.И или Й (Б, с. 108)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Разграничава съгласния звук <b>й</b> от гласния звук <b>И</b>;</li> <li>Разграничава сричките в думата.</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>Разграничава звуковата от графичната форма на думата като значеща единица;</li> <li>Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>съчиняват кратък разказ по сюжетна картина;</li> <li>четат изречения чрез допълване на думи с опора на илюстрация, разбират лексикалното значение на думите;</li> <li>откриват срички с <b>й</b> и четат думи с <b>Й</b>;</li> <li>определят правилната употреба на <b>й</b> и <b>И</b> при думи в единствено и множествено число, чрез свързване на думите с помощните думи „един“ и „много“ .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>самостоятелна работа</li> <li>в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
71	XI	1. Затвърдяване на звук и буква Й, й Номер 1. (Б, с. 47)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открива и разпознава съгласния звук <b>й</b> в състава на думата;</li> <li>• Ориентира се в поредността на звуковете в думата;</li> <li>• Разграничава звук <b>й</b> от буква <b>Й</b>;</li> <li>• Разграничава главна и малка буква (печатна и ръкописна);</li> <li>• Разграничава основните езикови единици;</li> <li>• Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>• Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>• Разпознава пунктуационните знаци за край на изречението;</li> <li>• Разпознава средствата за неезикова комуникация – жест, мимика, поза;</li> <li>• Усвоява механизъм на четене с разбиране.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• описва животни по картина и коментира езика на животните – жест, мимика, поза, като средство за комуникация;</li> <li>• разказват история по илюстрациите, четат и измислят собствени имена на героите с <b>й</b> в състава им</li> <li>• по илюстрация и заглавие прогнозира съдържанието на текста;</li> <li>• четат и проверяват предположението си, демонстрират разбиране, като съотнасят текст към фрагмент от илюстрацията;</li> <li>• четат по роли репликите в диалога, като се ориентират към знака в края на изречението и намират вярната интонация;</li> <li>• задават въпроси и отговарят на въпроси към текста и илюстрацията;</li> <li>• играят на бинго, като търсят, откриват и прочитат думи в словесна игрова карта;</li> <li>• показват, че разбират значението на думите, като ги с предметни картини.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо</li> <li>• самостоятелна работа</li> <li>• в края на урока</li> </ul>	



№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
72		2. Писане на главна буква Й Т2	НЗ 33	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разграничава съгласния звук <b>й</b> от гласния звук <b>И</b>;</li> <li>Разпознава малка и главна буква;</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Разграничава звуковата и графичната форма на думата като значеща единица;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>главна ръкописна буква <b>Й</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализират елементите и формата на буквата и разположението ѝ в графична мрежа;</li> <li>анализират самостоятелно движението на ръката и пишат правилно буквата;</li> <li>пишат и сързват буквата, като спазват графичните изисквания;</li> <li>пишат правилно собствените имена и началото на изречение с главно <b>Й</b>;</li> <li>различават <b>й</b> от <b>И</b> и пишат правилно в думите <b>й, йо</b>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> </ul>	
73		3. Звуковете и буквите на гласните и съгласните м, н, л, р, й. Обобщение Омайни рими (Б, с. 48-49)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разграничава гласни от съгласни звукове;</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>Изговаря правилно звуковете в думите;</li> <li>Свързва правилно думите в изречението;</li> <li>Усвоява механизъм на четене с разбиране.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>групират изучените звукове и букви като гласни и съгласни с помощта на графичен систематизатор (кораб на буквите);</li> <li>играт на домино, като редят и четат думи с повтаряща се сричка, с добавяне отнемане, на срички, обясняват значението на новополучените думи;</li> <li>четат думи с вече познати графични форми слято, без сричкуване, свързват думите, които образуват рими, съставят изречения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>самостоятелна работа</li> <li>в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
74		4. Звуковете и буквите на гласните и съгласните м, н, л, р, й. Обобщение Т2	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава малка и главна буква, печатни и ръкописни <b>М, Н, Л, Р, Й</b>;</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Пише правилно в думи <b>й, йо</b>.</li> <li>Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви;</li> <li>Използва главна буква при писане на собствените имена;</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>пишат думи и изречения с изучените букви;</li> <li>подреждат и записват изречение;</li> <li>поставят правилно препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен и удивителен;</li> <li>преписват печатен /ръкописен/ текст;</li> <li>пишат под диктовка, като си самодиктуват</li> <li>употребяват главна буква за записване на собствени имена и начало на изречение;</li> <li>пишат правилно в думи й, йо;</li> <li>подчертават в написаното букви, в избора на които се колебаят между И и Й.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>писмено</li> <li>формиращо</li> </ul>	
75		5. Буква Я, я Немирно яре (Б, с. 50)	НЗ 34	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разграничава главна и малка буква <b>Я</b>;</li> <li>Разграничава основните езикови единици;</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>Усвоява механизъм на четене с разбиране.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>малка печатна буква я, •</li> <li>главна печатна буква Я</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съчиняват кратък разказ по сюжетна картина;</li> <li>разграничават различните графики на Я;</li> <li>образуват и четат: отворени и затворени срички с Я, думи чрез преобразуване;</li> <li>четат думи с я сличкосливащо и слято;</li> <li>четат плавно и вярна интонация изреченията в кратък текст;</li> <li>задават въпроси и отговарят на въпроси към текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
76		6.Писане на малка буква я Т2	НЗ 35	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях;</li> <li>Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни);</li> <li>Пише правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Разграничава звуковата и графичната форма на думата като значеща единица;</li> <li>Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви;</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>малка ръкописна буква я</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализират основната форма на буквата и разположението ѝ в графична мрежа, начина на изписване и свързване;</li> <li>пишат и свързват правилно буквата с другите букви в срички и в думи;</li> <li>подреждат срички, образуват и записват дума, като спазват графичните изисквания;</li> <li>пишат правилно думи в различни форми за число, като ги разграничават по буквата я в края им (коя – кои, моя-мои; пея – пее);</li> <li>запомнят и преписват думи с я, като съотнасят звуковата форма с графичния образ на думата;</li> <li>подреждат думи, образуват изречение и го записват, като спазват графичните изисквания и пунктуацията.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> </ul>	
77		7. Препис. Диктовка		<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива звуковете в състава на думата.</li> <li>Ориентира се в последователността на звуковете в думата;</li> <li>Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви;</li> <li>Използва главна буква при писане на собствените имена;</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>преписват букви, думи, изречения, текст, като прилагат подходящ алгоритъм;</li> <li>пишат под диктовка букви, думи, изречения, текст;</li> <li>четат думи и записват нови думи чрез преобразуване на звукобуквения състав;</li> <li>подчертават в написаното букви, в които се съмняват и проверяват написаното;</li> <li>употребяват главна буква за записване на собствени имена и начало на изречение • поправят (с помощта на учителя) допуснати в диктовка грешки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
78	XII	1. Затвърдяване на буква Я, я Ния (Б, с. 51)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разграничава главна и малка буква <b>Я</b>;</li> <li>Разграничава основните езикови единици;</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>Разбира изречението като смислова цялост;</li> <li>Свързва правилно думите в изречението;</li> <li>Усвоява механизъм на четене с разбиране;</li> <li>Ориентират се за участниците в речевата ситуация;</li> <li>Прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба);</li> <li>Разпознава средства за неезикова комуникация – жест, мимика, поза.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>описват по картина обстановката на общуването и се ориентират за участниците, включват се в диалог по тема и се упражняват в етикетно общуване с размяна на молба, поздрав и благодарност;</li> <li>образуват и четат думи с обща крайна сричка, съдържаща Я, слято;</li> <li>прогнозират съдържанието на текста с опора на илюстрацията;</li> <li>четат изреченията в текста и ги допълват с думи, подсказани чрез пиктограми;</li> <li>намират в текста отговор на поставени въпроси и изказват отговора с изречение;</li> <li>взаимно си задават въпроси по текста и илюстрацията и определят най-пълния отговор;</li> <li>образуват думи на принципа на доминото и ги четат по стълбичка със сменяща се сричка и посока на четене;</li> <li>обясняват лексикалното значение на новополучените думи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
79		2. Писане на главна буква Я Т2	НЗ 36	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях;</li> <li>Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни);</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Разграничава звуковата и графическата форма на думата като значеща единица;</li> <li>Оформя графично правилно началото и края на изречението.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>главна ръкописна буква Я</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализират елементите и формата на буквата и разположението ѝ в графична мрежа, начина на изписване и свързване;</li> <li>пишат и свързват буквата с другите букви, като спазват графичните изисквания;</li> <li>подреждат срички в дума и я записват, • преписват думи с я, като съотнасят звуковата форма с графичния образ;</li> <li>употребяват правилно буквата при писане на съществителни собствени имена и начало на изречение;</li> <li>подреждат думи, образуват изречение и го записват според графичните изисквания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> </ul>	
80		3. Звук и буква Т, т Тони. (Б, с.52)	НЗ 37	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива и разпознава звука <b>Т</b> в състава на думата;</li> <li>Ориентира се в последователността на звуковете в думата;</li> <li>Разграничава звук <b>Т</b> от буква <b>Т</b>;</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Ориентира се за участниците в речевата ситуация;</li> <li>Усвоява механизъм на четене с разбиране;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съгласен звук т,</li> <li>малка печатна буква т, •</li> <li>главна печатна буква Т</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съставят описание и устен разказ по сюжетна картина, актуализират по картината думи с новия звук;</li> <li>правят звуков анализ на думи с новия звук в различни позиции, характеризират фонемата Т от гледна точка на артикулация, акустика и функция,</li> <li>разграничават различните графични образи на Т,</li> <li>извършват звуко-буквен анализ на думи с т;</li> <li>четат правилно срички: затворени, отворени и със струпани съгласни;</li> <li>четат думи сричкосливащо, с прибавяне на срички, замяна на буква, двупосочно;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						• четат текст с разбиране: разпознават героите и преценяват качествата им.		
81		4. Писане на малка буква т Т2	НЗ 38	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава малка ръкописна буква т;</li> <li>• Пише графически правилно буквата самостоятелно, свързано в думи, в изречения.</li> <li>• Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>	• малка ръкописна буква т	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правят звуков и звукобуквен анализ на думи с Т в различни позиции;</li> <li>• анализират основната форма на буквата и разположението ѝ в графична мрежа;</li> <li>• анализират начина за изписване и свързване на буквата и я пишат правилно;</li> <li>• пишат срички, думи, изречение с нея.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо;</li> <li>• проверка на тетрадките;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• взаимно оценяване;</li> <li>• формиращо</li> </ul>	
82		5. Затвърдяване на звук и буква Т, т Таланти (Б, с. 53)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открива и разпознава звука Т в състава на думата;</li> <li>• Ориентира се в поредността на звуковете в думата;</li> <li>• Разграничава звук Т от буква Т;</li> <li>• Разграничава главна и малка буква;</li> <li>• Включва се в диалог по тема;</li> <li>• Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>• Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>• Усвоява механизъм на четене с разбиране.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• съставят предположение за съдържанието на текста по илюстрация и заглавие;</li> <li>• проверяват предположението си, като четат текст и го съотнасят с илюстрацията;</li> <li>• задават въпроси и отговарят на въпроси към текста;</li> <li>• обсъждат темата за талантите, като споделят виждането си за талантите, които всеки притежава;</li> <li>• четат следтекстово думи по срички и слято, обясняват им значението им;</li> <li>• играят със звуковата и звукобуквената форма на словообразуване чрез вмъкване, замяна, отнемане на звукове или срички.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо</li> <li>• в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
83		6. Писане на главна буква Т Т2	НЗ 39	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава главна ръкописна буква Т;</li> <li>Пише графически правилно буквата самостоятелно, в думи, в изречения;</li> <li>Използва главна буква при писане на собствените имена;</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>главна ръкописна буква Т</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализират самостоятелно елементите и основната форма на буквата, както и разположението ѝ в графичната мрежа;</li> <li>пишат и свързват правилно буквата;</li> <li>пишат срички, думи, изречение с нея;</li> <li>употребяват правилно буквата при писане на съществителни собствени имена и начало на изречение.</li> <li>проверяват звукобуквени съответствия и поредност на буквите в думата;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	
84		7.Коледа (Б, с. 54-55)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Създава кратък устен текст по илюстрация;</li> <li>Разпознава средства за неезикова комуникация – жест, мимика, поза.</li> <li>Прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба).</li> <li>Съставя устно благопожелания, свързани с празничния календар на българския народ.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>описват какво вижда или какво се случва;</li> <li>свързват отделните моменти от историята в цялостен устен текст;</li> <li>създават кратък устен текст-поздрав, благодарност, пожелание за празника;</li> <li>участват в ролеви игри, свързани с коледните празници и обичая сурвакане;</li> <li>описват празнични обичаи;</li> <li>споделят личен опит от участието си в празника, описват любим подарък или желан подарък.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устно</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
85	XIII	1. Звук и буква Д, д Имен ден (Б, с. 56)	НЗ 40	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива и разпознава звука Д в състава на думата;</li> <li>Ориентира се в последователността на звуковете в думата;</li> <li>Разграничава звук Д от буква Д;</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Разграничава основните езикови единици;</li> <li>Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица;</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Усвоява механизъм на четене с разбиране.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съгласен звук д,</li> <li>малка печатна буква д,</li> <li>главна печатна буква Д</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съставят устен разказ по темата на сюжетната картина, актуализират думи с новия звук, в т.ч. собствени имена с Д;</li> <li>характеризират съгласния Д по познатия начин и го сравняват с Т, дават примери с думи, завършващи на Д, Т;</li> <li>разграничават различните графични образи на Д, правят звуков и звуко-буквен анализ на думи с Д и Т;</li> <li>четат правилно: отворени и затворени срички, думи чрез преобразуване и слято;</li> <li>четат текст с разбиране: определят героите и проследяват действията им, съпоставя с разказаното личния си опит.</li> <li>задават въпроси и отговарят на въпроси към текста и илюстрацията.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	
86		2. Писане на малка буква д Т2	НЗ 41	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава малка ръкописна буква д;</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица.</li> <li>Отбелязва с букви звуковия състав и строежа на думите, без да пропуска букви;</li> <li>Проверява правописа на думи чрез други думи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>малка ръкописна буква д</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правят звуков и звукобуквен анализ на думи с д, проверяват за обеззвучаване;</li> <li>анализират самостоятелно основната форма и разположението на буквата в графична мрежа, начина на писане и свързване на буквата;</li> <li>пишат и свързват графически правилно буквата с други букви в срички и думи;</li> <li>самодиктуват си при писане на думи и проверяват звукобуквените съответствия и поредността на буквите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	



№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• подчертават в написаното букви, при избора на които се колебаят между Д и Т, и проверяват правописа им с други думи.</li> </ul>		
87		3. Затвърдяване на звук и буква Д, д Дядо Димитър (Б, с. 57)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открива и разпознава звука Д в състава на думата;</li> <li>• Разграничава звук Д от буква Д;</li> <li>• Разграничава главна и малка буква;</li> <li>• Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица;</li> <li>• Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>• Разбира лексикалното значение;</li> <li>• Усвоява механизъм на четене с разбиране;</li> <li>• Проверява правописа на думи чрез други думи</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• описват и разказват по сюжетна картина;</li> <li>• правят звуков и звуко-буквен анализ на думи с Д и Т;</li> <li>• по илюстрация и заглавие предполагат съдържанието на текста и проверяват;</li> <li>• четат текст с разбиране: разграничават героите, техните действия и качества;</li> <li>• четат двойки думи, получени чрез слово и формообразуване, и проверяват правописа на думите с съгласния в краесловие с други думи;</li> <li>• четат серия суми с ориентация към гласния и го свързват по значение с предметни картини.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо</li> <li>• в края на урока</li> </ul>	
88		4. Писане на главна буква Д Т2	НЗ 42	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава главна ръкописна буква Д;</li> <li>• Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>• Използва главна буква при писане на собствените имена;</li> <li>• Оформя графически правилно началото и края на изречението</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• главна ръкописна буква Д</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализират елементите и формата на буквата и разположението ѝ в графична мрежа; начина на писане и свързване;</li> <li>• пишат и свързват графически правилно буквата с други букви в срички и думи;</li> <li>• употребяват правилно буквата при писане на съществителни собствени имена и начало на изречение.</li> <li>• проверяват правилността на написаното.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо;</li> <li>• проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>• самооценяване;</li> <li>• взаимно оценяване</li> <li>• формиращо</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
89		5. Звук и буква С, с Моето село. (Б, с. 58)	НЗ 43	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива и разпознава звука С в състава на думата;</li> <li>Ориентира се в последователността на звуковете в думата;</li> <li>Разграничава звук С от буква С;</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Разграничава основните езикови единици.</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Усвоява механизъм на четене с разбираве;</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съгласен звук с,</li> <li>малка печатна буква с,</li> <li>главна печатна буква С</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съставят описание и устен разказ по сюжетна картина, актуализират по картината думи с новия звук и правят звуков анализ;</li> <li>характеризират фонемата С от гледна точка на артикулация, акустика и функция,</li> <li>разграничават различните графични образи на С,</li> <li>извършват звуко-буквен анализ на думи със с;</li> <li>четат правилно срички: затворени, отворени и със струпани съгласни;</li> <li>четат думи с прибавяне на срички, със замяна на буква, по схема;</li> <li>четат текст с разбиране: отговарят на въпроси за времето и мястото на действието, за героите и събитията.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	
90		6. Писане на малка буква с Т2	НЗ 44	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава малка ръкописна буква с;</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Означава правилно звуковия състав и строеж на думата, без да пропускат букви;</li> <li>Оформят графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>малка ръкописна буква с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правят звуков и звукобуквен анализ на думи със С в различни позиции;</li> <li>анализират основната форма на буквата и разположението ѝ в графична мрежа;</li> <li>анализират движението за изписване на буквата и пишат правилно буквата;</li> <li>пишат срички, думи, изречение с буквата, като спазват графичните изисквания;</li> <li>проверяват написаното, като определят поредност и брой букви в думата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
91		7. Препис. Диктовка		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открива звуковете в състава на думата.</li> <li>• Ориентира се в последователността на звуковете в думата</li> <li>• Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви;</li> <li>• Проверява правописа на думи чрез други думи.</li> <li>• Използва главна буква при писане на собствените имена</li> <li>• Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• преписват букви, думи, изречения, текст, като прилагат подходящ алгоритъм;</li> <li>• пишат съзнателно под диктовка букви, думи, изречения, текст;</li> <li>• подчертават в написаното букви, в които се съмняват;</li> <li>• проверяват звукобуквени съответствия поредност на буквите и извършват проверка чрез други думи;</li> <li>• употребяват главна буква за записване на същ. собствени имена и начало на изречение;</li> <li>• поправят (с помощта на учителя) допуснати в диктовката грешки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо;</li> <li>• проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>• самооценяване;</li> <li>• взаимно оценяване</li> <li>• формиращо</li> </ul>	
92	XIV	1. Затвърдяване на звук и буква С, с Ресторант „Най-най“ (Б, с. 59)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открива и разпознава звука С в състава на думата;</li> <li>• Разграничава звук С от буква С;</li> <li>• Разграничава главна и малка буква;</li> <li>• Разграничава основните езикови единици.</li> <li>• Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>• Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>• Разбира изречението като смислова цялост;</li> <li>• Свързва правилно думите в изречението;</li> <li>• Ориентира се за участниците в общуването;</li> <li>• Усвоява механизъм на четене с разбиране.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• разглеждат илюстрацията и съставят кратък разказ за необикновената случка, импровизират диалог между участниците в общуването;</li> <li>• четат с разбиране функционални текстове от типа на рекламата и менюто, като свързват правилно по смисъл думите в словосъчетанията и в изреченията;</li> <li>• задават въпроси и отговарят на въпроси към текста: избират меню, като подреждат предпочитанията си към вид храна;</li> <li>• играят със звуковата и звукобуквената форма на словообразуване чрез вмъкване, замяна, отнемане на звукове или срички</li> <li>• съставят нови комбинации от храните в менютата, като четат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо</li> <li>• в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						думите в нови съчетания, разместват сричките в думите и четат „по марсиански“.		
93		2. Писане на главна буква С Т2	НЗ 45	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава главна ръкописна буква С;</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Използва главна буква при писане на собствените имена;</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>главна ръкописна буква С</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализират елементите и формата на буквата и разположението ѝ в графична мрежа, начина на писане и свързване;</li> <li>пишат и свързват буквата в срички и думи, като спазват графичните изисквания;</li> <li>употребяват правилно буквата при писане на собствени имена и начало на изречение.</li> <li>пишат забавни думи на марсиански, като разместват сричките, а после ги разчитат.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	
94		3. Звук и буква З, з Лунен змей (Б, с. 60)	НЗ 46	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива и разпознава звука <b>З</b> в състава на думата;</li> <li>Ориентира се в поредността на звуковете в думата;</li> <li>Разграничава звук <b>З</b> от буква <b>З</b>;</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица;</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Свързва правилно думите в изречението;</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съгласен звук з,</li> <li>малка печатна буква з,</li> <li>главна печатна буква З</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описват пейзажа на илюстрацията, съставят устен разказ по картината, актуализират думи с новия звук, в т.ч. собствени имена със З;</li> <li>характеризират фонемата З по познатия начин, сравняват З и С и коментират примери с думи, завършващи на З, С;</li> <li>разграничават различните графични образи на З, правят звуков и звуко-буквен анализ на думи със З в различни позиции;</li> <li>четат правилно: отворени и затворени срички, думи чрез преобразуване и слято;</li> <li>четат изреченията в текста по синтагми (словосъчетания, смислови групи думи), като обединяват „малки“ с „големи“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						думи; четат с разбиране: описват героя и проследяват мислите и действията му, отговарят на въпроси към текста.		
95		4. Писане на малка буква з Т2	НЗ 47	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава малка ръкописна буква з;</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица; <ul style="list-style-type: none"> <li>Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви;</li> </ul> </li> <li>Проверява правописа на думи чрез други думи;</li> <li>Оформя графически правилно границите на изречението.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>малка ръкописна буква з</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правят звуков и звукобуквен анализ на думи със з в различна позиция</li> <li>анализират основната форма и раположението на буквата в графична мрежа, начина на писане и свързване;</li> <li>пишат и свързват правилно буквата;</li> <li>пишат срички, думи с буквата, като спазват графичните изисквания;</li> <li>пишат словосъчетания и изречения <ul style="list-style-type: none"> <li>самодиктуват си при писане на думи и проверяват за поредност, брой букви в думата, звукобуквени съответствия;</li> </ul> </li> <li>подчертават в написаното букви, при избора на които се колебаят между С и З и проверяват с други думи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
96		5. Затвърдяване на звук и буква З, з На Земята (Б, с. 61)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива и разпознава звука <b>З</b> в състава на думата;</li> <li>Разграничава звук <b>З</b> от буква <b>З</b>;</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица;</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>Свързва правилно думите в изречението;</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове;</li> <li>Проверява правописа на думи чрез други думи.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>разказват по илюстрация продължението на историята за змея, описват картината, като използват думи за предмети и признаци, правят звуков и звукобуквен анализ;</li> <li>четат изреченията в текста по синтагми (словосъчетания, смислови групи думи), като обединяват „малки“ с „големи“ думи;</li> <li>четат с разбиране: свързват описаното с текста с илюстрацията към текста; описват с думи от текста дома на героя и проследяват мислите му, определят как се чувства героя, като избират оценъчна дума;</li> <li>отговарят на въпроси към текста.</li> <li>четат двойки думи, получени чрез формообразуване, определят коя от двете е дума за проверка на правописа на другата;</li> <li>четат думи със замяна на буква С-З.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока, тестови въпрос с изброими отговори</li> </ul>	
97		6. Писане на главна буква З Т2	НЗ 48	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава главна ръкописна буква <b>З</b>;</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Използва главна буква при писане на собствените имена;</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>главна ръкописна буква <b>З</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализират елементите и формата на буквата и разположението ѝ в графична мрежа;</li> <li>анализират движението на ръката и пишат правилно буквата;</li> <li>пишат и свързват буквата в срички и думи, като спазват графичните изисквания;</li> <li>употребяват правилно буквата при писане на собствени имена и начало на изречение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
98		7. Намаление (Б, с. 109)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентира се за участниците в речевата ситуация;</li> <li>Прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба).</li> <li>Включва се в диалог по конкретна тема;</li> <li>Разпознават пунктуационните знаци за края на изречение;</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>съставят кратък текст по илюстрация;</li> <li>четат надписите-реклами и коментират обстановката;</li> <li>участват в ролеви игри и използват речевия етикет при поздрав и обръщания в устно общуване</li> <li>четат диалогичен текст по роли с добре оформена фразова интонация;</li> <li>участват в ролеви игри, свързани с покупко-продажба, описват и рекламират продукт с думи или изречения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устно</li> <li>игрова форма</li> </ul>	
99	XV	1.Звук и буква К, к Рали (Б, с. 62)	НЗ 49	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива и разпознава звука <b>К</b> в състава на думата;</li> <li>Ориентира се в последователността на звуковете в думата;</li> <li>Разграничава звук <b>К</b> от буква <b>К</b>;</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Разбира изречението като смислова цялост;</li> <li>Разграничават устен и писмен текст;</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съгласен звук к,</li> <li>малка печатна буква к,</li> <li>главна печатна буква К</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разглеждат илюстрацията и прогнозира развитието на историята чрез съставяне на устен разказ;</li> <li>актуализират по картината думи с новия звук;</li> <li>правят звуков анализ на думи с новия звук в различни позиции, характеризират фонемата К от гледна точка на артикулация, акустика и функция;</li> <li>различават графични образи на К, правят звуко-буквен анализ на думи с к;</li> <li>четат правилно затворени и отворени срички, четат слято думи, получени чрез слово и формообразуване, с тях съставят изречения по илюстрацията;</li> <li>четат текст с разбиране: разграничават героите и техните действия, проследяват случката в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						отговор на въпроси и търсят причините за развързката.		
100		2. Писане на малка буква к Т2	НЗ 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава малка ръкописна буква <b>к</b>;</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквата и връзките с другите букви;</li> <li>Проверява правописа на думи с други думи;</li> <li>Оформя графически правилно границите на изречението.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>малка ръкописна буква к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правят звуков и звукобуквен анализ на думи с К в различни позиции;</li> <li>анализират основната форма на буквата и разположението ѝ в графична мрежа, начина на изписване и свързване;</li> <li>пишат и свързват правилно буквата в срички и думи, пишат изречения;</li> <li>самодиктуват си при писане на думи и проверяват за поредност, брой букви, звукобуквени съответствия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	
101		3. Затвърдяване на звук и буква К, к Изненадата (Б, с. 63)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива и разпознава звука <b>К</b> в състава на думата;</li> <li>Ориентира се в последователността на звуковете в думата;</li> <li>Разграничава звук <b>К</b> от буква <b>К</b>;</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Разграничава основните езикови единици.</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>разглеждат илюстрацията и по отговарят на въпросите как и защо така е протекло състезанието, обясняват причината за развързката;</li> <li>проверяват разсъждението си, като четат продължението на текста с развързката, съотнасят края на текста с илюстрацията;</li> <li>откриват в текста въпрос и му отговарят с подборно четене на други части от откъса;</li> <li>играят със звуковата и звукобуквената форма и образуват думи чрез замяна на гласни, вмъкване на съгласни отнемане на звукове или срички, вкл. абак;</li> <li>четат текст с различен шрифт;</li> <li>подреждат и номерират частите на текста</li> </ul>	текущо <ul style="list-style-type: none"> <li>в края на урока</li> </ul>	



№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				нехудожествени текстове.		според сюжетното развитие.		
102		4. Писане на главна буква К Т2	НЗ 51	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава главна ръкописна буква <b>К</b>;</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Използва главна буква при писане на собствените имена;</li> <li>Свързват правилно думите в изречението;</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>главна ръкописна буква <b>К</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализират елементите и формата на буквата и разположението ѝ в графична мрежа;</li> <li>анализират движението на ръката и пишат правилно буквата;</li> <li>пишат и свързват буквата в срички и думи, като спазват графичните изисквания;</li> <li>пишат по-сложи по състав думи правилно и проверяват за грешки;</li> <li>употребяват правилно буквата при писане на собствени имена и начало на изречение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	
103		5. Звук и буква Г, г Гарга и гугутка (Б, с. 64)	НЗ 52	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива и разпознава звука <b>Г</b> в състава на думата;</li> <li>Ориентира се в последователността на звуковете в думата;</li> <li>Разграничава звук <b>Г</b> от буква <b>Г</b>;</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Разграничава основните езикови единици;</li> <li>Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица;</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съгласен звук <b>г</b>,</li> <li>малка печатна буква <b>г</b>,</li> <li>главна печатна буква <b>Г</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съставят устен разказ по темата на сюжетната картина, четат табели в контекста на ситуация, актуализират думи с новия звук, в т.ч. собствени имена с <b>Г</b>;</li> <li>правят звуков анализ на думи с <b>Г</b> в различни позиции, характеризират фонемата <b>Г</b>, сравняват я с <b>К</b>, дават примери с думи, завършващи на <b>Г</b> и <b>К</b>;</li> <li>разграничават различните графични образи на <b>Г</b>,</li> <li>правят звуко-буквен анализ;</li> <li>четат правилно отворени и затворени срички и срички със струпави съгласни;</li> <li>четат думи с усложняваща се сричкова структура, сливат срички и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>четат слято;</li> <li>разбират лексикалното значение на думата с опора на контекста;</li> <li>четат текст с разбиране: разграничават героите по техните думи и действия, определят качествата им.</li> </ul>		
104		6. Писане на малка буква г Т2	НЗ 53	<ul style="list-style-type: none"> <li>Различава звук Г и буква Г;</li> <li>Разпознава малка ръкописна буква г;</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица;</li> <li>Проверява правописа на думи чрез други думи;</li> <li>Оформят графически правилно границите на изречението.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>малка ръкописна буква г</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правят звуков и звукобуквен анализ на думи с г в умствен план, извършват проверка за обеззвучаване в краесловие;</li> <li>анализират самостоятелно основната форма и разположението на буквата в графична мрежа;</li> <li>анализират начина на писане и свързване на буквата, сравняват с други букви;</li> <li>спазват графичните изисквания, когато пишат срички, думи, изречение с нея;</li> <li>подчертават в написаното букви, при избора на които се колебаят между К и Г и проверяват с други думи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
105		7. Препис. Диктовка		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открива звуковете в състава на думата;</li> <li>• Ориентира се в последователността на звуковете в думата;</li> <li>• Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви;</li> <li>• Проверява правописа на думи чрез други думи;</li> <li>• Използва главна буква при писане на собствените имена;</li> <li>• Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• преписват букви, думи, изречения, текст,</li> <li>• като прилагат подходящ алгоритъм;</li> <li>• пишат под диктовка букви, думи, изречения, текст,</li> <li>• като използват различни техники за самодиктовка;</li> <li>• подчертават в написаното букви, в които се съмняват;</li> <li>• проверяват звукобуквени съответствия, поредност на буквите в думата и извършват проверка с други думи;</li> <li>• употребяват главна буква за записване на собствени имена и начало на изречение;</li> <li>• поправят (с помощта на учителя) допуснати в диктовката грешки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо;</li> <li>• проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>• самооценяване;</li> <li>• взаимно оценяване</li> <li>• формиращо</li> </ul>	
106	XVI	1. Затвърдяване на звук и буква Г, г Огън в гората (Б, с. 65)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентира се в поредността на звуковете в думата;</li> <li>• Разграничава звук Г от буква Г;</li> <li>• Разграничава главна и малка буква;</li> <li>• Разграничава основните езикови единици;</li> <li>• Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>• Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>• Свързва правилно думите в изречение;</li> <li>• Разпознават препинателните знаци за край на изречението;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• резглеждат илюстрацията и описват проблемната ситуация, разказват епизода чрез отговор на въпросите каква беда се случва в гората и как се спасяват героите;</li> <li>• четат текста, за да открият частите, които съответстват на двата момента, четат подборно изреченията, които описват бедата, и изреченията, които показват решението на проблема;</li> <li>• четат текста с разбиране и преценяват качествата на героите по техните постъпки: свързват героите с техни характеристики;</li> <li>• препрочитат плавно изреченията –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо</li> <li>• в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определя границите на изреченията в текста;</li> <li>• Усвоява механизъм на четене с разбиране;</li> <li>• Проверява правописа на думи чрез други думи</li> </ul>		<p>с вярна интонация и без да ги нахъсват на думи, като се ориентират по знака в края им.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• четат слято думите, като се ориентират към ударения гласен в края им; сравняват форми на думи и определят при коя дума има обеззвучаване (por) и с коя дума можем да проверим правописа ѝ (roga);</li> </ul>		
107		2. Писане на главна буква Г Т2	НЗ 54	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава главна ръкописна буква Г;</li> <li>• Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>• Използва главна буква при писане на собствените имена;</li> <li>• Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>	• главна ръкописна буква Г	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализира елементите и формата на буквата, разположението ѝ в графична мрежа, начина на изписване и свързване;</li> <li>• пише и свързва буквата в срички и думи, като спазва графичните изисквания;</li> <li>• употребяват правилно буквата при писане на собствени имена и начало на изречение;</li> <li>• образува думи чрез замяна на Г и К (гука – кука) и ги пише правилно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо;</li> <li>• проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>• самооценяване;</li> <li>• взаимно оценяване</li> <li>• формиращо</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
108		3. Обобщение на звукове и букви Т-Д, С-З, К-Г Да играем заедно с думи (Б, с. 66-67)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познава и чете изучените букви от българската азбука</li> <li>Разграничава звук от буква;</li> <li>Разграничавана гласни от съгласни;</li> <li>Разграничава гласни от съгласни.</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Разграничава звуковата и графичната форма на думата като значеща единица;</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата.</li> <li>Свързват правилно думите в изречението.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>групират изучените звукове и букви на звучните и беззвучните съгласни по двойки и определят мястото им сред другите звукове с помощта на графичен систематизатор (кораб на буквите);</li> <li>четат думи с изучени букви на принципа на ребусното писмо, при което част от думата се представя с картинка;</li> <li>четат верижно думи, разположени в различни схеми и посоки, и ги свързват по значение с предметни картинки;</li> <li>четат текст с допълване: добавят в изреченията липсващи думи с опора на римите и на илюстративен материал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> <li>игрово</li> </ul>	
109		4. Обобщение на звукове и букви Т-Д, С-З, К-Г Писане Т2	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разграничава звук от буква;</li> <li>Разграничава гласни от съгласни.</li> <li>Разпознава малка и главна буква, печатни и ръкописни Т-Д, С-З, К-Г;</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Означава с букви звуковия състав и строежа на думите, без да пропуска букви;</li> <li>Използва главна буква при писане на собствените имена;</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>пишат думи и изречения с изучените букви;</li> <li>подреждат и записват изречение;</li> <li>поставят правилно препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен и удивителен</li> <li>преписват печатен /ръкописен текст/;</li> <li>самодиктуват си при писане на думи и проверяват за поредност, брой букви в думата, звукобуквени съответствия;</li> <li>подчертават в написаното букви, при избора на които се колебаят между буквите на беззвучните и звучните съгласни, и проверяват с други думи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>писмено</li> <li>формиращо</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
110		5. Звук и буква П, п Пепо и Попо (Б, с. 68)	НЗ 55	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива и разпознава звука <b>П</b> в състава на думата;</li> <li>Ориентира се в последователността на звуковете в думата;</li> <li>Разграничава звук <b>П</b> от буква <b>П</b>;</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Разграничава основните езикови единици.</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата</li> <li>Свързва правилно думите в изречение;</li> <li>Усвоява механизъм на четене с разбиране.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съгласен звук п,</li> <li>малка печатна буква п,</li> <li>главна печатна буква П</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съставят описание и устен разказ по сюжетна картина, актуализират по картината думи с новия звук;</li> <li>правят звуков анализ на думи по модели и откриват новия звук в различни позиции;</li> <li>характеризират фонемата от гледна точка на артикулация, акустика и функция;</li> <li>разграничават графични образи на П, правят звуко-буквен анализ на думи с п;</li> <li>четат правилно затворени и отворени срички и срички със струпани съгласни;</li> <li>четат слято, с опора на общата им част, думи, получени чрез слово и формообразуване, обясняват лексикалното им значение;</li> <li>четат текст с разбиране: характеризират героите по техните думи и действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	
111		6. Писане на малка буква п Т2	НЗ 56	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разграничава звук и буква в състава на думата;</li> <li>Разпознава малка ръкописна буква <b>п</b>;</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Означават с букви звуковия състав и строеж на думата, без да пропуска букви;</li> <li>Оформят графически правилно началото</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>малка ръкописна буква п</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правят звуков анализ на думи и съотнасят звук П с буква П в думата;</li> <li>анализират основната форма на буквата и разположението ѝ в графична мрежа;</li> <li>анализират движението за изписване на буквата и пишат правилно буквата;</li> <li>пишат срички, думи, изречение с нея;</li> <li>самодиктуват си при писане на думи и проверяват за поредност,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				и края на изречението.		брой букви в думата, звукобуквени съответствия, • подчертават в написаното букви, при избора на които се колебаят между и проверяват с други думи;		
112		7. Математика (Б, с. 110)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентира се за участниците в речевата ситуация;</li> <li>• Разпознава препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен, удивителен;</li> <li>• Съставя различни по цел на изказване изречения в зависимост от комуникативната ситуация;</li> <li>• Включва се уместно в диалог по конкретна тема.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• описват ситуация, случка, участници;</li> <li>• заемат различни роли в общуването, питат за неизвестното, като четат въпросителни изречения;</li> <li>• анализирайки илюстративен материал, съставят отговор на въпроси;</li> <li>• формулират изказвания с релациите „колкото-толкова“;</li> <li>• „повече, по-малко“</li> <li>• осъзнават четенето като средство за решаване на задачи и проблеми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устно</li> <li>• игрово</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
113	XVII	1. Затвърдяване на звук и буква П, п Пиратски капитан (Б, с.69)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива и разпознава звука <b>П</b> в състава на думата;</li> <li>Ориентира се в поредността на звуковете в думата;</li> <li>Разграничава звук <b>П</b> от буква <b>П</b>;</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Разграничава основните езикови единици.</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>Свързват думите правилно в изречения;</li> <li>Усвоява механизъм на четене с разбиране.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>разглеждат илюстрацията и описват играта на пирати в отговор на въпроса какво си представят, че правят героите;</li> <li>четат текста с разбиране: разпознават героите и проследяват действията им, съпоставят предположенията си по илюстрацията с информацията от текста;</li> <li>в отговор на въпроси четат подборно изречения от текста с вярна интонация;</li> <li>четат търсещо, за да установят наличие или отсъствие на конкретни думи в текста;</li> <li>разкриват смислоразличителната функция на ударението в думи с еднакъв звуков състав, разбират значението на думите и правилно ги употребяват в изречения.</li> <li>измислят продължение на текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	
114		2. Писане на главна буква П Т2	НЗ 57	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава главна ръкописна буква <b>П</b>;</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Използва главна буква при писане на собствените имена;</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>анализират елементите и формата на буквата, разположението ѝ в графичната мрежа, начина на изписване и свързване;</li> <li>пишат и свързват буквата в срички и думи, като спазват графичните изисквания;</li> <li>употребяват правилно буквата при писане на съществителни собствени имена и начало на изречение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	



№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
115		3. Звук и буква Б, б На балет (Б, с. 70)	НЗ 58	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива и разпознава звука <b>Б</b> в състава на думата;</li> <li>Ориентира се в последователността на звуковете в думата;</li> <li>Разграничава звук <b>Б</b> от буква <b>Б</b>;</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица;</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Свързва правилно думите в изречението;</li> <li>Съставя изречения, различни по цел на общуване;</li> <li>Усвоява механизъм на четене с разбиране;</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съгласен звук б,</li> <li>малка печатна буква б,</li> <li>главна печатна буква Б</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описват по илюстрацията балетно представление, актуализират думи с новия звук, в т.ч. собствени имена с Б;</li> <li>правят звуков анализ на думи с Б, характеризират фонемата Б, сравняват с П, дават примери с думи, завършващи на Б, П и посочват обеззвучаване в краесловие;</li> <li>разграничават графични образи на Б;</li> <li>четат отворени и затворени срички, четат думи чрез преобразуване (добавяне и замяна на букви и срички) и обясняват значението им;</li> <li>четат слято форми на прилагателно име и съставят с тях изречения;</li> <li>по илюстрации заглавие прогнозира за кого какво ще се говори в текста;</li> <li>четат с разбиране и установяват прилики и разлики между текста и илюстрацията, свързват ги в логическа последователност;</li> <li>задават въпроси и отговарят на въпроси по текста и илюстрацията.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
116		4. Писане на малка буква б Т2	НЗ 59	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава малка ръкописна буква <b>б</b>;</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквата и връзките между буквите;</li> <li>Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица.</li> <li>Означава с букви звуковия състав и строеж на думата, без да пропускат букви.</li> <li>Проверява правописа на думи чрез други думи;</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>малка ръкописна буква б</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правят звуков и звукобуквен анализ на думи с б проверяват за обеззвучаване;</li> <li>анализират самостоятелно основната форма и разположението на буквата в графична мрежа, начина на писане и свързване;</li> <li>пишат и свързват правилно буквата;</li> <li>спазват графичните изисквания, когато пишат срички, думи, изречение с нея;</li> <li>самодиктуват си при писане на думи и проверяват: поредност, брой букви в думата, звукобуквени съответствия,</li> <li>подчертават в написаното букви, при избора на които се колебаят между П и Б и проверяват с други думи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	
117		5. Затвърдяване на звук и буква Б, б Баба и дядо (Б, с. 71)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива и разпознава звука <b>Б</b> в състава на думата;</li> <li>Ориентира се в поредността на звуковете в думата;</li> <li>Разграничава звук <b>Б</b> от буква <b>Б</b>;</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица;</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>разглеждат илюстрацията и описват портретите на героите, актуализират думи (съществителни и прилагателни имена) с д в отговор на въпрос кои са героите, какви били са, какви сега са;</li> <li>по илюстрация и заглавие прогнозираят съдържанието на текста и проверяват предположението си с четене;</li> <li>четат и отговарят на въпросите към илюстрацията с прочит на думи и изречения от текста;</li> <li>подборно четат от текста само на думи с д, само на изречения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свързва правилно думите в изречение;</li> <li>• Разпознава пунктуационните знаци за край на изречението;</li> <li>• Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове;</li> <li>• Проверява правописа на думи чрез други думи</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>с такива думи;</li> <li>• четат верижно с ориентация към границите на изреченията и с вярна фразова интонация;</li> <li>• четат групи думи сято и с ориентация към края (окончанието) им; препрочитат думите със съгласен в краесловието, прочитат повторно думите за проверка;</li> <li>• допълват изречения с подходящи по смисъл думи.</li> </ul>		
118		6. Писане на главна буква Б Т2	НЗ 60	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава главна ръкописна буква Б;</li> <li>• Пише графически правилно буквата самостоятелно, в думи, в изречения;</li> <li>• Използва главна буква при писане на собствените имена;</li> <li>• Оформя графически правилно началото и края на изречението</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• главна ръкописна буква Б</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализират елементите и формата на буквата, разположението ѝ в графична мрежа, начина на изписване и свързване;</li> <li>• пишат и свързват буквата с срички и думи, като спазват графичните изисквания;</li> <li>• употребяват правилно буквата при писане на съществителни собствени имена и начало на изречение.</li> <li>• проверяват написаното.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо;</li> <li>• проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>• самооценяване;</li> <li>• взаимно оценяване</li> <li>• формиращо</li> </ul>	
119		7. Препис. Диктовка		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открива звуковете в състава на думата.</li> <li>• Ориентира се в последователността на звуковете в думата</li> <li>• Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви;</li> <li>• Проверява правописа на думи чрез други думи.</li> <li>• Използва главна буква при писане на собствените имена</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• преписват букви, думи, изречения, текст, като прилагат подходящ алгоритъм;</li> <li>• пишат под диктовка букви, думи, изречения, текст, като използват различни техники за самодиктовка;</li> <li>• подчертават в написаното букви, в които се съмняват;</li> <li>• проверяват звукобуквени съответствия, поредност на буквите в думата и извършват проверка с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо;</li> <li>• проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>• самооценяване;</li> <li>• взаимно оценяване</li> <li>• формиращо</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>други думи;</li> <li>употребяват главна буква за записване на собствени имена и начало на изречение;</li> <li>поправят (с помощта на учителя) допуснати в диктовка грешки.</li> </ul>		
120	XVIII	1. Звук и буква Ф, ф Феята Фани (Б, с. 72)	НЗ 61	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива и разпознава звука <b>Ф</b> в състава на думата;</li> <li>Ориентира се в поредността на звуковете в думата;</li> <li>Разграничава звук <b>Ф</b> от буква <b>Ф</b>;</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>Свързва правилно думите в изречението;</li> <li>Усвоява механизъм на четене с разбиране;</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.</li> <li>Прави устен преразказ на кратък откъс от повествователен текст.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съгласен звук ф,</li> <li>малка печатна буква ф,</li> <li>главна печатна буква Ф</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съставят описание и устен разказ по сюжетна картина,</li> <li>актуализират думи с новия звук,</li> <li>правят звуков анализ;</li> <li>характеризират фонемата Ф от гледна точка на артикулация, акустика и функция,</li> <li>разграничават различните графични образи на Ф, извършват звуко-буквен анализ на думи с ф;</li> <li>четат срички и думи чрез преобразуване, търсят и препрочитат слято само думите, свързани с илюстрацията;</li> <li>четат нови думи слято с опора на общата им част,</li> <li>определят или предполагат лексикалното им значение с опора на илюстрацията или опита си;</li> <li>четат текст с разбиране по формулата кой какъв е и какво прави, преоткриват значението на непознатите думи;</li> <li>преразказват, като предават с изречение всяка част от текста;</li> <li>съставят текст по аналогия за своя ден.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
121		2. Писане на малка буква ф Т2	НЗ 62	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разграничава звук от буква.</li> <li>Разпознава малка ръкописна буква <b>ф</b>;</li> <li>Пише графически правилно буквата самостоятелно, в думи, в изречения. Разграничава звуковата и графическата форма на думата като значеща единица; Означава с букви звуковия състав и строеж на думата, без да пропуска букви;</li> <li>Проверява правописа на думи чрез други думи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>малка ръкописна буква ф</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правят звуков и звукобуквен анализ на думи с Ф в различни позиции;</li> <li>анализират основната форма на буквата и разположението ѝ в графична мрежа;</li> <li>анализират движението за изписване на буквата и я пишат правилно, пишат свързано срички и думи, с нея;</li> <li>съставят и записат изречения правилно;</li> <li>самодиктуват си при писане на думи и проверяват: поредност, брой букви в думата, звукобуквени съответствия,</li> <li>подчертават в написаното букви, при избора на които срещат колебание и проверяват правописа с други думи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
122		3. Затвърдяване на звук и буква Ф, ф Фокусник (Б, с. 73)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открива и разпознава звука <b>Ф</b> в състава на думата;</li> <li>• Ориентира се в последователността на звуковете в думата;</li> <li>• Разграничава звук <b>Ф</b> от буква <b>Ф</b>;</li> <li>• Разграничава главна и малка буква;</li> <li>• Разграничава основните езикови единици.</li> <li>• Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>• Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>• Свързва правилно думите в изречение;</li> <li>• Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове;</li> <li>• Прави устен преразказ на кратък откъс от повествователен текст</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• разглеждат илюстрацията и описват сцената (кой кой е, какво прави), задават въпроси за онова, което искат да видят и направят, ако са на мястото на героите;</li> <li>• предтекстово четат слято думи, получени чрез преобразуване и се ориентират към променящия се гласен в серията, изясняват значението на думите и посочват онези, които са свързани с илюстрацията;</li> <li>• четат текст с разбиране по формулата кой какъв е и какво прави, преоткриват значението на непознатите думи;</li> <li>• четат многократно, подборно и с различни задачи думите с <b>Ф</b>, за да запомнят и разпознават бързо графичния им образ;</li> <li>• проследяват и номерират поредността на действията.</li> <li>• добавят изречения за нови фокуси.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо</li> <li>• в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
123		4. Писане на главна буква Ф Т2	НЗ 63	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава главна ръкописна буква <b>Ф</b>;</li> <li>Пише графически правилно буквата самостоятелно, в думи, в изречения;</li> <li>Разграничава звуковата и графичната форма на думата като значеща единица;</li> <li>Използва главна буква при писане на собствените имена;</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>главна ръкописна буква Ф</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализират основната форма на буквата и разположението ѝ в графична мрежа, начина на изписване и свързване;</li> <li>пишат графически правилно буквата, свързват я правилно в срички и думи;</li> <li>употребяват правилно буквата при писане на собствени имена и начало на изречение.</li> <li>самодиктуват си при писане на думи и проверяват: поредност, брой букви в думата, звукобуквени съответствия;</li> <li>подчертават в написаното букви, при избора на които се колебаят и проверяват.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	
124		5. Звук и буква В, в Зоогара (Б, с. 74)	НЗ 64	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива и разпознава звука <b>В</b> в състава на думата;</li> <li>Ориентира се в последователността на звуковете в думата;</li> <li>Разграничава звук <b>В</b> от буква <b>В</b>;</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица;</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Свързва правилно думите в изречението;</li> <li>Отговарят на въпроси към текста;</li> <li>Чете правилно и с разбиране</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съгласен звук в,</li> <li>малка печатна буква в,</li> <li>главна печатна буква В</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разглеждат илюстрацията, ориентират се в сцената и за участниците в ситуацията, импровизират диалог между тях (кой какво мисли, пита и казва), актуализират думи с новия звук, в т.ч. собствени имена с В;</li> <li>правят звуков анализ на думи с В, характеризират фонемата и я сравняват с Ф, търсят примери за думи, завършващи на В или Ф, различават графични образи на В;</li> <li>четат срички и думи чрез преобразуване и слято, изясняват значението на думите и препрочитат свързаните с илюстрацията;</li> <li>четат изреченията в текста плавно, с вярна интонация и посочват новата информация,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				малки по обем художествени или нехудожествени текстове.		която всяко от тях добавя, съотнасят текста и частите му към илюстрацията; • разпознават в текста въпроси и с опора на илюстрацията предполагат отговори.		
125		6. Писане на малка буква в Т2	НЗ 65	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава малка ръкописна буква <b>в</b>;</li> <li>• Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>• Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица;</li> <li>• Обозначава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропускат букви;</li> <li>• Оформя графически правилно границите на изречението;</li> <li>• Проверява правописа на думи чрез други думи.</li> </ul>	• малка ръкописна буква <b>в</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правят звуков и звукобуквен анализ на думи с <b>в</b> и извършват проверка за обеззвучаване;</li> <li>• анализират самостоятелно основната форма и разположението на буквата в графична мрежа, начина на писане и свързване на буквата;</li> <li>• пишат и свързват правилно буквата, пишат срички и думи, а с тях – изречение;</li> <li>• самодиктуват си при писане на думи и проверяват за поредност, брой букви в думата, звукобуквени съответствия,</li> <li>• подчертават в написаното букви, при избора на които се колебаят между <b>Ф</b> и <b>В</b>, и проверяват с други думи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо;</li> <li>• проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>• самооценяване;</li> <li>• взаимно оценяване</li> <li>• формиращо</li> </ul>	



№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
126		7. Баба и бебе (Б, с. 111)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>• Свързва правилно думите в изречение;</li> <li>• Ориентира се за участниците в речевата ситуация;</li> <li>• Различава писмен от устен текст;</li> <li>• Усвоява механизъм на четене с разбиране;</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• разглеждат илюстрацията и коментират кое е смешното, съставят устен разказ в отговор на въпроса кой какво прави;</li> <li>• конструират думи от срички и ги прочитат слято, препрочитат само думите, свързани с илюстрацията;</li> <li>• четат текста и го съотнасят с илюстрацията, установяват отношение на последователност между тях, разказват по текст и илюстрация забавната история;</li> <li>• четат с разбиране „смешни“ изречения и заменят неуместно употребени в тях думи с думи по избор от предложен списък, преобразуват изреченията с нови замени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устно</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
127	XIX	1. Затвърдяване на звук и буква В, в Зоовлак (Б, с. 75)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разграничава звук <b>В</b> от буква <b>В</b>;</li> <li>Ориентира се в поредността на звуковете в думата;</li> <li>Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица;</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>Свързва правилно думите в изречението;</li> <li>Разпознава пунктуационните знаци за край на изречението: точка, въпросителен, удивителен;</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове;</li> <li>Отговаря на въпроси към текста;</li> <li>Проверява правописа на думи чрез други думи</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>разглеждат илюстрацията и правят описание на необикновения влак, задават въпросите, на които ще търсят отговор;</li> <li>четат текста цялостно, разпознават въпросите, намират и прочитат отговора,</li> <li>препрочитат изреченията в текста с вярна интонация: съобщителна, въпросителна, изброителна, като се ориентират и опират на пунктуацията на изреченията;</li> <li>четат подборно словосъчетия и изречения в отговор на въпроси по съдържанието;</li> <li>четат като „влак“, като ускоряват и забавят темпото, без да накъсват на думи; механизмите на четене с разбиране- избирателно четене;</li> <li>четат с нарочно пропускане на думи в текста и текущо допълване по памет;</li> <li>четат групи думи сято и с ориентация към края (окончанието) им; препрочитат думите със съгласен в краесловието, прочитат повторно думите за проверка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
128		2. Писане на главна буква В Т2	НЗ 66	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава главна ръкописна буква <b>В</b>;</li> <li>Пише графически правилно буквата самостоятелно, в думи, в изречения;</li> <li>Използва главна буква при писане на собствените имена;</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>главна ръкописна буква В</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализира елементите и формата на буквата и разположението ѝ в графична мрежа, начина на изписване и свързване;</li> <li>пишат и свързват графически правилно буквата в думи;</li> <li>употребяват правилно буквата при писане на съществителни собствени имена и начало на изречение;</li> <li>преписват и пишат под диктовка четливо.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	
129		3. Звук и буква Ш, ш Шум в коша (Б, с. 76)	НЗ 67	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива и разпознава звука <b>Ш</b> в състава на думата;</li> <li>Ориентира се в поредността на звуковете в думата;</li> <li>Разграничава звук <b>Ш</b> от буква <b>Ш</b>;</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Различава устен от писмен текст;</li> <li>Усвоява механизъм на четене с разбиране;</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.</li> <li>Прави устен преразказ на кратък откъс от повествователен текст..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съгласен звук ш,</li> <li>малка печатна буква ш, •</li> <li>главна печатна буква Ш</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описват сюжетна картина, съставят устен разказ по нея, като предполагат какво се е случило преди и след изобразения момент;</li> <li>извършват звуков анализ на думи с новия звук, разпознават Ш в различни позиции в и определят признаците на фонемата,</li> <li>разграничават графични образи на Ш, правят звуко-буквен анализ на думи с ш;</li> <li>четат правилно срички и думи чрез преобразуване и слято;</li> <li>четат предтекстово ключови думи от текста, като откриват сред тях думи за действия, предмети, признаци и разбират лексикалното им значение;</li> <li>четат текста с разбиране: разграничават героите</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						и проследяват техните действия. съотнасят илюстрацията към част от текста и преразказват откъса или целия текст.		
130		4. Писане на малка буква ш Т2	НЗ 68	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разграничав звук и буква;</li> <li>• Разпознава малка ръкописна буква <b>ш</b>;</li> <li>• Пише графически правилно буквата самостоятелно, в думи, в изречения.</li> <li>• Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица;</li> <li>• Обозначава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропускат букви.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• правят звуков и звукобуквен анализ на думи с Ш в различни позиции;</li> <li>• анализират основната форма на буквата и разположението ѝ в графична мрежа;</li> <li>• анализират движението за изписване на буквата и пишат правилно буквата;</li> <li>• пишат срички, думи, изречение с нея</li> <li>• самодиктуват си при писане на думи и проверяват: поредност, брой букви в думата, звукобуквени съответствия,</li> <li>• подчертават в написаното букви, при избора на които се колебаят, и проверяват.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо;</li> <li>• проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>• самооценяване;</li> <li>• взаимно оценяване</li> <li>• формиращо</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
131		5. Затвърдяване на звук и буква Ш, ш Шумните мишлета (Б, с. 77)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разграничава звук <b>Ш</b> от буква <b>Ш</b>;</li> <li>Ориентира се в поредността на звуковете в думата;</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>Разпознава препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен и удивителен.</li> <li>Усвоява механизъм на четене с разбиране;</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>описват ситуацията на речево общуване по илюстрацията към текста, правят звуков и звукобуквен анализ на думите с ш, назоваващи герои и действия;</li> <li>импровизират диалог между героите, по илюстрация и заглавие прогнозират текста;</li> <li>проверяват предположенията си с прочит на текста: четат с разбиране, като проследяват действията на героите и оценяват постъпките им;</li> <li>четат текста гладко, с вярна фразова интонация, като се ориентират към знака в края на изреченията;</li> <li>конструират думи чрез преобразуване на буквения им състав и ги прочитат слято, обясняват лексикалното им значение;</li> <li>конструират изречения с допълване на подходяща по смисъл дума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	
132		6. Писане на главна буква Ш Т2	НЗ 69	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава главна ръкописна буква <b>Ш</b>;</li> <li>Пише графически правилно и четливо буките и връзките;</li> <li>Използва главна буква при писане на собствените имена;</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>	главна ръкописна буква Ш	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализират формата на буквата и разположението ѝ в графична мрежа, начина на изписване и свързване;</li> <li>пишат правилно буквата, свързват я в думи, като спазват графичните изисквания;</li> <li>употребяват правилно буквата при писане на съществителни собствени имена и начало на изречение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
133		7. Препис. Диктовка		<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива звуковете в състава на думата.</li> <li>Ориентира се в поредността на звуковете в думата</li> <li>Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви;</li> <li>Проверява правописа на думи чрез други думи.</li> <li>Използва главна буква при писане на собствените имена;</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>преписват букви, думи, изречения, текст, като прилагат подходящ алгоритъм;</li> <li>пишат под диктовка букви, думи, изречения, текст, като използват различни техники за самодиктовка;</li> <li>подчертават в написаното букви, в които се съмняват;</li> <li>проверяват звукобуквени съответствия, поредност на буквите в думата и извършват проверка с други думи;</li> <li>употребяват главна буква за записване на собствени имена и начало на изречение;</li> <li>поправят (с помощта на учителя) допуснати в диктовката грешки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	
134	XX	1. Звук и буква Ж, ж Рожден ден (Б, с. 78)	НЗ 70	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива и разпознава звука <b>Ж</b> и буква <b>Ж</b> в състава на думата;</li> <li>Ориентира се в поредността на звуковете в думата;</li> <li>Разграничава звук <b>Ж</b> от буква <b>Ж</b>;</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица;</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съгласен звук ж,</li> <li>малка печатна буква ж,</li> <li>главна печатна буква Ж</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съставят устен разказ по сюжетната картина, описват обекти с думи за предмети и признаци, в които има звук ж;</li> <li>откриват звука Ж в думите, характеризират фонемата по познатия начин, сравняват с Ш, сравняват думи, завършващи на Ж, Ш;</li> <li>разграничават графични образи на Ж;</li> <li>правят звуков и звуко-буквен анализ на думи с Ж и Ш в различни позиции;</li> <li>четат правилно: срички, думи чрез сричкосливане, преобразуване и слято, разбират лексикалното</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				художествени или нехудожествени текстове;		значение на думата; • четат текста с разбиране: в отговор на въпроси проследяват действията на героя, преразказват, съпоставят своя личен опит с преживяванията на героя.		
135		2. Писане на малка буква ж Т2	НЗ 71	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разграничава звук <b>Ж</b> и буква <b>Ж</b>;</li> <li>Разпознава малка ръкописна буква <b>ж</b>;</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица.</li> <li>Означава с букви звуковия състав и строежа на думите, без да пропускат букви;</li> <li>Проверява правописа на думи чрез други думи;</li> <li>Оформят графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>	• малка ръкописна буква ж	<ul style="list-style-type: none"> <li>правят звуков и звукобуквен анализ на думи с ж и извършват проверка за обеззвучаване в краесловие;</li> <li>анализират самостоятелно основната форма и разположението на буквата в графична мрежа, начина на писане и свързване на буквата;</li> <li>пишат и свързват правилно буквата, спазват графичните изисквания, когато пишат срички, думи, изречение с нея;</li> <li>самодиктуват си при писане и проверяват за поредност, брой букви в думата, звукобуквени съответствия;</li> <li>подчертават в написаното букви, при избора на които се колебаят между Ш и Ж, и проверяват правописа им с други думи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
136		3. Затвърдяване на звук и буква Ж, ж Желан подарък (Б, с. 79)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разграничава звук Ж от буква Ж;</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Проверява правописа на думи с други думи;</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове;</li> <li>Включва се в диалог по конкретна тема;</li> <li>Прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>разглеждат илюстрацията, по нея импровизират ролева игра</li> <li>На гости, като разиграват диалози между гост и домакин с употреба на различни речетикетни средства за поздрав, молба, благодарност;</li> <li>разиграват речева ситуаци на избор и покупка на подарък за рожденика с прилагане на правила за речева учтивост;</li> <li>четат текст с разбиране: определят героите, техните действия и качества, четат подборно и отговор на въпроси;</li> <li>коментират примери с думи, завършващи на Ж, Ш;</li> <li>и проверяват правописа на съгласния в края на думи чрез други думи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	
137		4. Писане на главна буква Ж Т2	НЗ 72	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава главна ръкописна буква Ж;</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Използва главна буква при писане на собствените имена;</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението</li> </ul>	главна ръкописна буква Ж	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализира елементите и формата на буквата и разположението ѝ в графична мрежа, начина на писане и на свързване;</li> <li>пишат и свързват буквата, като спазват графичните изисквания;</li> <li>употребяват правилно буквата при писане на съществителни собствени имена и начало на изречение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	



№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
138		5. Обобщение на звукове и букви П-Б, Ф-В, Ш-Ж Гатанки (Б, с. 80-81 )	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разграничава звук и буква, гласен и съгласен звук;</li> <li>Познава и чете изучените букви от българската азбука;</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>Свързва правилно думите в изречението;</li> <li>Чете произведения от различни литературни и фолклорни видове.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>обобщават изучените звукове и букви;</li> <li>правят в умствен план звукобуквен анализ на думи, актуализирани по илюстрацията;</li> <li>упражняват звуковия анализ чрез попълват думите в кръстословица</li> <li>работят по групи и съставят по аналогия нови кръстословици;</li> <li>четат гатанки, отгатват и се обосновават;</li> <li>откриват видове изречения в текста и ги прочитат с вярна интонация; съставят нови по аналогия;</li> <li>съчиняват гатанка по опорни думи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формиращо</li> </ul>	
139		6. Обобщение на звукове и букви П-Б, Ф-В, Ш-Ж Т2	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава малка и главна буква, печатни и ръкописни <b>П-Б, Ф-В, Ш-Ж</b>;</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Пише думи и изречения с изучените букви.</li> <li>Проверява правописа на думи с други думи;</li> <li>Използва главна буква при писане на собствените имена;</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>пишат думи и изречения с изучените букви;</li> <li>подреждат и записват изречение;</li> <li>поставят правилно препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен и удивителен</li> <li>пишат под диктовка и преписват печатен /ръкописен/ текст;</li> <li>самодиктуват си при писане и проверяват за поредност, брой букви в думата, звукобуквени съответствия;</li> <li>подчертават в написаното букви на съгласни, при избора на които се колебаят, и проверяват правописа им с други думи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>писмено</li> <li>формиращо</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
140		7. Домашни (Б, с. 112)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава приказка, разказ, стихотворение, гатанка.</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.</li> <li>Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано произведение.</li> <li>Включват се в диалог по конкретна тема.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>анализират илюстрация;</li> <li>четат стихотворението и отговарят на въпроси, свързани с него;</li> <li>правят аналогии между своето ежедневиe и това на героя;</li> <li>анализират позициите на геройчетата;</li> <li>обсъждат релацията „проблем-избор на решение-последствие“, споделят свой ученически опит;</li> <li>четат изразително.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устно</li> </ul>	
141	XXI	1. Звук и буква Ч, ч Буква Ч (Б, с. 82)	НЗ 73	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива и разпознава звука <b>Ч</b> в състава на думата;</li> <li>Ориентира се в последователността на звуковете в думата;</li> <li>Разграничава звук <b>Ч</b> от буква <b>Ч</b>;</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Разбират лексикалното значение на думите;</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съгласен звук ч,</li> <li>малка печатна буква ч,</li> <li>главна печатна буква Ч</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съставят описание и устен разказ по сюжетна картина,</li> <li>актуализират по картината думи с новия звук;</li> <li>откриват в думи звука Ч и характеризират фонемата, извършват звуков анализ на думи с новия звук в различни позиции;</li> <li>разграничават различните графични образи на Ч, извършват звуко-буквен анализ на думи с ч;</li> <li>четат думи с обща част, четат думи с промяна в посоката на четене, разбират лексикалното значение на думата;</li> <li>четат текст с разбиране: разпознават героя и проследяват неговите мисли и действия, съпоставят гледната точка на героя със своята, съставят текст по аналогия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
142		2. Писане на малка буква ч Т2	НЗ 74	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разграничава звук <b>Ч</b> и буква <b>Ч</b></li> <li>Разпознава малка ръкописна буква <b>ч</b>;</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Разграничават сричките н думата;</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>малка ръкописна буква ч</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правят звуков и звукобуквен анализ на думи с <b>Ч</b> в различни позиции;</li> <li>анализират основната форма на буквата и разположението ѝ в графична мрежа, начина на изписване и свързване и пишат буквата, срички и думи с нея правилно;</li> <li>самодиктуват си по срички при писане и проверяват за поредност, брой букви, звукобуквени съответствия;</li> <li>подчертават в написаното букви, при избора на които се колебаят, и проверяват правописа им с други думи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	
143		3. Затвърдяване на звук и буква <b>Ч</b> , <b>ч</b> Човече (Б, с. 83)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива и разпознава звука <b>Ч</b> в състава на думата;</li> <li>Ориентира се в поредността на звуковете в думата;</li> <li>Разграничава звук <b>Ч</b> от буква <b>Ч</b>;</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>Разпознава препинателните знаци за край на изречението;</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>описват портрета и художника от илюстрацията, актуализират думи с <b>ч</b> и по тях прогнозира съдържанието на текста;</li> <li>четат с фразова интонация изреченията в текста, като се ориентират към знака в края им;</li> <li>четат текст с разбиране: отговарят на въпроси и определят последователността, в която се рисува човечето от портрета;</li> <li>четат подборно римите, четат повторно с пропускане и допълване на римите;</li> <li>четат следтекстово думи, получени чрез словообразуване и формообразуване и откриват умалителни форми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						и форми за единствено и множествено число; • преценяват съответствието на буквения състав на думи на зададен набор букви.		
144		4. Писане на главна буква Ч Т2	НЗ 75	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава главна ръкописна буква <b>Ч</b>;</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Използва главна буква при писане на собствените имена;</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>главна ръкописна буква Ч</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализира елементите и формата на буквата и разположението ѝ в графична мрежа, начина на изписване и свързване;</li> <li>пише и свързва буквата в думи, като спазва графичните изисквания;</li> <li>употребяват правилно буквата при писане на съществителни собствени имена и начало на изречение.</li> <li>проверява написаното и поправя грешки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	
145		5. Звук и буква Х, х Хамстер (Б, с. 84)	НЗ 76	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива и разпознава звука <b>Х</b> в състава на думата;</li> <li>Ориентира се в поредността на звуковете в думата;</li> <li>Разграничава звук <b>Х</b> от буква <b>Х</b>;</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Свързват правилно думите в изречение;</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съгласен звук х,</li> <li>малка печатна буква х,</li> <li>главна печатна буква Х</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съставят описание и устен разказ по сюжетна картина, актуализират по картината думи с новия звук;</li> <li>разпознават <b>Х</b> в звучащите думи и характеризират фонемата, разграничават графични образи на <b>Х</b>, извършват звуко-буквен анализ на думи с <b>х</b>;</li> <li>четат думи с обща част, разбират лексикалното значение на думата;</li> <li>четат думи-междуметия и съставят изречения, с които изразяват чувства;</li> <li>четат текст с разбиране: разпознават героя и проследяват неговите мисли и действия, съпоставят</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						гледната точка на героя по темата за животните със своята собствена.		
146		6. Писане на малка буква х Т2	НЗ 77	Разграничават звук х и буква х; • Разпознава малка ръкописна буква х; • Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях; • Оформя графически правилно началото и края на изречението	• малка ръкописна буква х	• правят звуков и звукобуквен анализ на думи с Х в различни позиции; • анализират основната форма на буквата и разположението ѝ в графична мрежа, начина на изписване и свързване на буквата; • пишат срички и думи, проверяват за поредност и брой букви в написаната дума; • подреждат думи в изречение и го пишат.	• текущо; • проверка на написаното в тетрадките; • самооценяване; • взаимно оценяване • формиращо	
147		7. Препис. Диктовка		• Открива звуковете в състава на думата. • Ориентира се в последователността на звуковете в думата; • Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви; • Проверява правописа на думи чрез други думи. • Използва главна буква при писане на собствените имена • Оформя графически правилно началото и края на изречението.		• преписват букви, думи, изречения, текст, като прилагат подходящ алгоритъм; • пишат под диктовка букви, думи, изречения, текст, като използват различни техники за самодиктовка; • подчертават в написаното букви, в които се съмняват; • проверяват звукобуквени съответствия, поредност на буквите в думата и извършват проверка с други думи; • употребяват главна буква за записване на собствени имена и начало на изречение; • поправят (с помощта на учителя) допуснати в диктовка грешки.	• текущо; • проверка на написаното в тетрадките; • самооценяване; • взаимно оценяване • формиращо	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
148	XXII	1. Затвърдяване на звук и буква Х, х Хихо и Хахо (Б, с. 85)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива и разпознава звука <b>Х</b> в състава на думата;</li> <li>Ориентира се в поредността на звуковете в думата;</li> <li>Разграничава звук <b>Х</b> от буква <b>Х</b>;</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>Разпознава препинателните знаци за край на изречение;</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдават сюжетни картини, описват видяното и откриват съответствия в текста;</li> <li>четат текст, като се стремят да изговарят думите слято и да произнасят изреченията с вярна интонация, съответна на знака в края им;</li> <li>четат с разбиране: определят действията и качествата на героите, отговарят на въпроси към текста;</li> <li>четат следтекстово думи, получени чрез слово и формообразуване, наблюдават особеностите им, изясняват значението им;</li> <li>по схема съставят думи и ги свързват в изречение, изразяващо идеята на текста;</li> <li>демонстрират фразово четене на текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	
149		2. Писане на главна буква Х Т2	НЗ 78	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава главна ръкописна буква <b>Х</b>;</li> <li>Пише графически правилно буквата самостоятелно, в думи, в изречения;</li> <li>Използва главна буква при писане на собствените имена;</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението</li> </ul>	Х	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализират формата на буквата и разположението ѝ в графична мрежа, начина на изписване и свързване;</li> <li>пишат буквата правилно, свързват я правилно в срички и думи, като спазват графичните изисквания;</li> <li>употребяват правилно буквата при писане на съществителни собствени имена и начало на изречение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
150		3. Звук и буква Ц, ц Рицар на яйцето (Б, с. 86)	НЗ 79	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива и разпознава звука Ц в състава на думата;</li> <li>Ориентира се в поредността на звуковете в думата;</li> <li>Разграничава звук Ц от буква Ц;</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Усвояват механизъм на четене с разбиране;</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>беззвучен съгласен ц,</li> <li>малка печатна буква ц, •</li> <li>главна печатна буква Ц</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съставят описание и устен разказ по съставят устен разказ по сюжетна картина, актуализират по картината думи с новия звук в различни позиции;</li> <li>откриват мястото на звука в думите за анализ и характеризират фонемата Ц;</li> <li>разграничават различните графични образи на Ц, извършват звуко-буквен анализ на думи с ц;</li> <li>четат предекстово ключови думи от текста, получени чрез слово и формообразуване, откриват особеностите им, разбират лексикалното им значение;</li> <li>четат текст с разбиране: определят героите, техните действия и качества, четат по роли, драматизират, измислят край.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	
151		4. Писане на малка буква ц Т2	НЗ 80	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава малка ръкописна буква ц;</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Свързват правилно думите в изречение;</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>малка ръкописна буква ц</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правят звуков и звукобуквен анализ на думи Ц в различни позиции;</li> <li>анализират основната форма на буквата и разположението ѝ в графична мрежа, начина на изписване и съзвучие;</li> <li>пишат правилно буквата, пишат срички и думи, като спазват графичните изисквания;</li> <li>съставят и пишат изречения;</li> <li>самопроверяват се за грешки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
152		5. Затвърдяване на звук и буква Ц, ц Моето царство (Б, с. 87)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Открива и разпознава звука Ц в състава на думата;</li> <li>Ориентира се в поредността на звуковете в думата;</li> <li>Разграничава звук Ц от буква Ц;</li> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Разграничава основните езикови единици.</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове;</li> <li>Преразказва устно откъд от текст.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдават сюжетни картини, описват видяното и откриват съответствия в текста;</li> <li>четат текст с разбиране: разпознават героя и проследяват действията ме, отговарят на въпроси към текста, съпоставят преживяното от героя със своя опит;</li> <li>следтекстово четат думи с добавяне и замяна, различни форми на думата, сродни думи, наблюдават състава и строежа им;</li> <li>правилно употребяват и свързват думите при съставяне на изречения</li> <li>проверяват разбирането си, като решават задача за групиране на думи по критерий, свързан със съдържанието на текста;</li> <li>споделят впечатления от прочетеното, преразказват по избор част от текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	
153		6. Писане на главна буква Ц Т2	НЗ 81	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава главна ръкописна буква Ц;</li> <li>Пише графически правилно буквата самостоятелно, в думи, в изречения;</li> <li>Използва главна буква при писане на собствените имена;</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>	главна ръкописна буква Ц	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализират елементите и формата на буквата и разположението ѝ в графичната мрежа, начина на изписване и свързване;</li> <li>пишат и свързват буквата, като спазват графичните изисквания;</li> <li>употребяват правилно буквата при писане на собствените имена и в началото на изречението.</li> <li>самодиктуват си при писане и взаимно проверяват правилността на написаното.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	



№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
154		7. Преразказ на текст. В света на приказките (Б, с. 113)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентира се в оформлението на книгата (корици, страници, илюстрации).</li> <li>Преразказва устно епизод от литературно и/или фолклорно произведение и кратък художествен и/или нехудожествен текст.</li> <li>Разпознава средства за неезикова комуникация – жест, мимика, поза ;</li> <li>Включва се уместно в диалог по конкретна тема.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>разглеждат илюстрации, откриват герои и произведения, припомня заглавията им;</li> <li>съотнасят текст и илюстрация и се мотивират с припомняне на епизода;</li> <li>преразказват части или цели приказки;</li> <li>описват портрета на герои, определят черти на характера му;</li> <li>отгатват приказки и герои по описание с/без думи,</li> <li>четат изразително части или цели приказки;</li> <li>участват в драматизации на епизоди.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устно</li> <li>формиращо</li> </ul>	
155	XXIII	1. Мартеници Обобщение на звукове и букви Ч, Ц, Х (Б, с. 88-89)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Познава и чете изучените букви от българската азбука;</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>Свързват правилно думите в изречението;</li> <li>Усвояват механизъм на четене с разбиране.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>обобщават изучените звукове и букви;</li> <li>попълват в дума липсваща буква и решават тематична кръстословица;</li> <li>работят по групи, за да попълнят порпуснати думи на правилните места в текста, като се опират на римата;</li> <li>четат и оценяват групово текста, конструиран от другите групи;</li> <li>състезават се по групи за измисляне на най-добро първомартенско пожелание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>групова работа;</li> <li>формиращо</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
156		2. Обобщение на звукове и букви Ч, Ц, Х		<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава малка и главна буква, печатни и ръкописни Ч, Ц, Х;</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Пише думи и изречения с изучените букви;</li> <li>Използва главна буква при писане на собствените имена;</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>пишат графически пранилно и свързано думи и изречения с изучените букви;</li> <li>подреждат и свързват думите правилно в изречение и го записват;</li> <li>поставят правилно препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен и удивителен;</li> <li>преписват печатен /ръкописен текст/, като си самодиктуват и самопроверяват;</li> <li>пишат под диктовка, като си диктуват и се самопроверяват.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>писмено</li> <li>формиращо</li> </ul>	
157		3. Буква Щ, щ. Ако бях голям. (Б, с. 90)	НЗ 82	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Разграничава основните езикови единици;</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица;</li> <li>Разпознава препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен;</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове;</li> <li>Включва се уместно в диалог</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>съставят по илюстрация устен разказ, определят границите на изречението, долавят в потока на речта думи, в които след звук щ си чува т.</li> <li>разграничават графични образи на Щ;</li> <li>съотнасят звуковата форма с графичната форма на думи с буквата щ, упражняват се в бързото разпознаване на писаната дума;</li> <li>четат думи с обща начална или крайна сричка с щ;</li> <li>четат слято думи с щ и определят значението им;</li> <li>ориентират се при търсене и четене на вид изречение към знака, стоящ в края му;</li> <li>четат, за да проследят частите на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				по конкретна тема.		текста с размишления на героя за бъдещето му; • изказват мнение по въпрос, като довършават изречение по дадено начало • откриват въпроси в текста и в отговор изразяват мнение или предположение; • съотнасят илюстрация с част от текста		
158	4. исане на малка буква щ		НЗ 83	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава малка ръкописна буква щ;</li> <li>Пише графически правилно буквата самостоятелно, в думи, в изречения;</li> <li>Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица;</li> <li>Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>малка ръкописна буква щ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализират самостоятелно буквата, пишат я правилно с едно движение на ръката;</li> <li>пишат свързано и правилно думи с , като спазват графичните изисквания;</li> <li>подреждат и преписват думи, имащи обща сричка с буква щ, като следят да не пропускат или да не подменят букви;</li> <li>съотнасят звуковата с графичната форма на думи с щ и си ги самодиктуват по букви, проверяват написаното;</li> <li>подчертават в думите букви, в правилния избор на които не са сигурни и проверяват.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
159		5. Затвърдяване на буква <b>Щ, щ.</b> Щуркина поука (Б, с. 91)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Разграничава основните езикови единици.</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>Разпознава препинателните знаци за край на изречение;</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдават сюжетни картини, описват видяното и откриват съответствия в текста;</li> <li>четат текст и отговарят на въпроси към текста;</li> <li>четат думи с добавяне на сричка;</li> <li>разграничават умалителната форма на думата;</li> <li>съставят изречения, като правилно употребяват и свързват думите;</li> <li>ориентират се при търсене и четене на вид изречение към знака, стоящ в края му;</li> <li>изказват мнение чрез съчиняване на кратък устен текст;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	
160		6. Писане на главна буква <b>Щ</b>	НЗ 84	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава главна ръкописна буква <b>Щ</b>;</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>Използва главна буква при писане на собствените имена;</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>	главна ръкописна буква <b>Щ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализират самостоятелно буквата, пишат я правилно с едно движение на ръката;</li> <li>пишат свързано и правилно думи, като спазват графичните изисквания за еднаквост на наклона, широчината, височината и разстоянието;</li> <li>употребяват правилно буквата при писане на собствените имена;</li> <li>пишат буквата в начало на изречение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
161		7. Препис. Диктовка		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открива звуковете в състава на думата.</li> <li>• Ориентира се в последователността на звуковете в думата</li> <li>• Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви;</li> <li>• Проверява правописа на думи чрез други думи.</li> <li>• Използва главна буква при писане на собствените имена</li> <li>• Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• преписват букви, думи, изречения, текст, като прилагат подходящ алгоритъм;</li> <li>• пишат под диктовка букви, думи, изречения, текст, като използват различни техники за самодиктовка;</li> <li>• подчертават в написаното букви, в които се съмняват;</li> <li>• проверяват звукобуквени съответствия поредност на буквите в думата и извършва проверка на думите с други думи;</li> <li>• взаимно проверяват с партньора по чин правилността на написаното и самостоятелно поправят открити грешки;</li> <li>• поправят (с помощта на учителя) допуснати в диктовка правописни и пунктуационни грешки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо;</li> <li>• проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>• самооценяване;</li> <li>• взаимно оценяване;</li> <li>• формиращо.</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
162	XXIV	1. Буква Ю, ю. Пингвинът Юри (Б, с. 92)	НЗ 85	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Разграничава основните езикови единици.</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>Разграничава звуковата форма от графичната форма на думата като значеща единица;</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове;</li> <li>Прави устен преразказ на кратък откъс от повествователен текст.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>малка печатна буква ю, •</li> <li>главна печатна буква Ю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>съставят по илюстрация устен разказ, като отговарят на въпросите кои са героите и какво правят, какво предстои да се случи;</li> <li>съотнасят звуковата форма (изговора) на собствените имена на героите с графичната форма (написаните имена) и откриват коя е новата буква;</li> <li>разграничават графични образи на Ю, разпознават малката ю в думите за предчетене, прочитат думите с ю първо наум по срички, после на глас слято;</li> <li>определят значението на непознатите думи с опора на текста и на илюстрацията</li> <li>четат текст с разбиране: разграничават героите и проследяват техните действия, отговарят на въпроси, преразказват</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
163		2. исане на малка буква ю	НЗ 86	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава малка ръкописна буква ю;</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквата и връзките ѝ с другите букви.</li> <li>Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица.</li> <li>Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.</li> <li>Пише правилно в думи ю.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>малка ръкописна буква ю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализират самостоятелно буквата, пишат я правилно с едно движение на ръката;</li> <li>пишат свързано и правилно думи с ю, като спазват графичните изисквания за еднаквост на наклона, широчината, височината и разстоянието;</li> <li>подреждат и преписват думи, имащи обща сричка с буква ю, като следят да не пропускайки или да не подменят букви;</li> <li>делят правилно на срички думи с ю;</li> <li>съотнасят звуковата с графичната форма на думи с ю и си самодиктуват думи с ю.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	
164		5. Затвърдяване на буква Ю, ю. Антарк-тида		<ul style="list-style-type: none"> <li>Разграничава главна и малка буква;</li> <li>Разграничава основните езикови единици.</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>Разпознава препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен и удивителен;</li> <li>Усвоява механизъм на четене с разбиране</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>по илюстрацията и заглавието прогнозира съдържанието на текста;</li> <li>четат текст, за да проверят предположенията си и отговарят на въпроси към него ;</li> <li>четат слято думи с ю в различни позиции и ги пренамират в текста;</li> <li>четат текста подборно със задача да уловят всички думи с ю;</li> <li>ориентира се към знака за край на изречението и чете изречението в текста с правилна интонация; чете изразително;</li> <li>четат текст с разбиране, проследяват чувствата на героя, отговарят на въпроси;</li> <li>допълват тестово изречение, като избират подходяща дума с ю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
165		4. Писане на главна буква <b>Ю</b>	НЗ 87	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава главна ръкописна буква <b>Ю</b>;</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквата <b>Ю</b> и <b>я</b> свързва правилно;</li> <li>Използва главна буква <b>Ю</b> при писане на собствените имена;</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>главна ръкописна буква <b>Ю</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализират самостоятелно буквата, пишат я правилно според графичните изисквания;</li> <li>пишат свързано и правилно думи, като спазват графичните изисквания за еднаквост на наклона, широчината, височината и разстоянието;</li> <li>употребяват правилно буквата при писане на собствените имена;</li> <li>пишат буквата в началото на изречение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	
166		5. Какъв да стана Буква <b>Ъ</b> ,	НЗ 88	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разграничава буква <b>Ъ</b> и буквосъчетание <b>Ю</b>;</li> <li>Разграничава основните езикови единици.</li> <li>Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>Свързват правилно думите в изречение</li> <li>Разпознава препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен и удивителен.</li> <li>Усвоява механизъм на четене с разбиране;</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>малка печатна буква <b>ъ</b>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>прогнозират по илюстрация и заглавие съдържанието на текста, отговорят на въпроса от заглавието от свое име;</li> <li>четат имената на професиите, записани с пропуснати букви <b>ъ</b> и коментират какво трябва да се направи, за да се четат думите, както се произнасят.</li> <li>добавят буквата <b>ъ</b> в думите и съотнасят звуковата с графичната им форма, долавят смислоразличителната роля на буквата <b>ъ</b>;</li> <li>разграничават графични образи на <b>ъ</b> и <b>Ю</b>;</li> <li>четат двойки сродни думи и съставят с тях изречения (Треборът тренира), разбират лексикалното значение на думите;</li> <li>ориентира се към знака за край на изречението и чете изречението в текста с правилна интонация; чете изразително;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	



№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						<ul style="list-style-type: none"> <li>четат текст с разбиране: разпознават героя и проследяват размислите му, отговарят на въпроси, съпоставят своята с неговата гледна точка за професиите.</li> </ul>		
167		6. исане на буква <b>ь</b> и на думи с <b>ьо</b>	НЗ 89	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава малка ръкописна буква <b>ь</b> и <b>ьо</b>;</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквата <b>ь</b> и думи с <b>ьо</b>;</li> <li>Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица</li> </ul> <p>Означава с букви звуковия състав и строежа на думите, без да пропуска букви</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>малка ръкописна буква <b>ь</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализират и пишат самостоятелно буквата <b>ь</b> с едно движение на ръката, свързват я правилно с <b>о</b>;</li> <li>пишат свързано и правилно <b>ьо</b> и думи с <b>ьо</b>, като спазват графичните изисквания за еднаквост на наклона, широчината, височината и разстоянието;</li> <li>съотнасят звуковата и графичната форма на думи с <b>ьо</b>, преписват и пишат под диктовка думи с <b>ьо</b> правилно.о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	
168		7. върчи, хвърчи, хвърчило! К. Къдрева (Б, с. 114)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентира се в оформлението на книгата (корици, страници, илюстрации);</li> <li>Чете произведения от литературата за деца, посветени на игрите;</li> <li>Разпознава средства за неезикова комуникация – жест, мимика, поза;</li> <li>Включва се уместно в диалог по конкретна тема;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>разглеждат илюстрации, откриват герои и произведения;</li> <li>четат и съотнасят текст и илюстрация;</li> <li>четат подборно в отговор на въпроси;</li> <li>описват герои, обстановка;</li> <li>четат изразително части или цялото произведение;</li> <li>разпределят си ролите и четат по роли;</li> <li>илюстрират епизодите от текста;</li> <li>драматизират и инсценират;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устно</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
169	XXV	1. Затвърдяване на буква <b>Ъ</b> и на <b>ЪО</b> . Какво работи моят татко. (Б, с. 95)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава буква <b>Ъ</b> и <b>ЪО</b>;</li> <li>Разграничава основните езикови единици;</li> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове;</li> <li>Рецитира наизуст стихотворение.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>разглеждат сюжетни картини, описват видяното и откриват съответствия в текста;</li> <li>четат и отговарят на въпроси към текста;</li> <li>четат думи – имена и професии с <b>ЪО</b>;</li> <li>съотнасят професия и име по лабиринт;</li> <li>отговарят на въпроси към текста, разучават наизуст стихотворението, за да запомнят и правилото за употреба на <b>ЪО</b>;</li> <li>рецитират стихотворението;</li> <li>обсъждат професиите и споделят отношението си към тях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо</li> <li>в края на урока</li> </ul>	
170		2. Писане на буква <b>Ъ</b> и на думи с <b>ЪО</b>	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава малка ръкописна буква <b>Ъ</b> и <b>ЪО</b>;</li> <li>Пише графически правилно и четливо <b>Ъ</b> и <b>ЪО</b> в думи;</li> <li>Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица;</li> <li>Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви;</li> <li>Разграничават сричките в думата;</li> <li>Оформят графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>пишат правилно буквата <b>Ъ</b> и <b>ЪО</b>;</li> <li>пишат свързано срички и думи с <b>ЪО</b>, като спазват графичните изисквания за еднаквост на наклона, широчината, височината и разстоянието;</li> <li>съотнася звуковата и графическата форма на думи с <b>ЪО</b> и пише думите правилно;</li> <li>Делят правилно на срички думи с <b>ЪО</b>;</li> <li>употребяват правилно буквосъчетанието при четене и писане на наименования на професии, както и на собствени имена;</li> <li>съставят и пишат правилно изречения с думи, които съдържат <b>ЪО</b> в състава си.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо;</li> <li>проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>самооценяване;</li> <li>взаимно оценяване</li> <li>формиращо</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
171		3. Обобщение на букви и буквосъчетания <b>Щ, Ю, О.</b> Играя с моите приятели (Б,с. 96-97)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава и чете изучените букви от българската азбука;</li> <li>• Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав;</li> <li>• Разбира лексикалното значение на думата;</li> <li>• Свързват правилно думите в изречението;</li> <li>• Чете произведения от различни литературни и фолклорни видове- стихотворение.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщават изучените звукове и букви;</li> <li>• четат текст и съотнасят с илюстрация;</li> <li>• допълват думи в текст с опора на римата;</li> <li>• четат броилка и разиграват ситуацията на преброяване;</li> <li>• ловят думи, съдържащи звукове и букви от определена група;</li> <li>• влизат в ролята на букви– пътешественици, които се запознават на кораба, представят буквите от тяхно име, използват различни по цел изречения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо</li> <li>• формиращо</li> </ul>	
172		4. Обобщение на букви и буквосъчетания <b>Щ, Ю, ЪО</b>	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава малка и главна буква, печатни и ръкописни <b>Щ, Ю и ЪО</b> ;</li> <li>• Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях;</li> <li>• Разграничава звуковата и графическата форма на думата като значеща единица;</li> <li>• Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви;</li> <li>• Пише думи и изречения с изучените букви и буквосъчетания.</li> <li>• Използва главна буква при писане на собствените имена;</li> <li>• Оформя графически правилно началото и края на изречението</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишат под диктовка думи и изречения с изучените букви, използват техники за самодиктовка;</li> <li>• подреждат и записват изречение, като правилно поставят препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен и удивителен</li> <li>• преписват букви, думи, изречения, текст, като прилагат подходящ алгоритъм;</li> <li>• съотнасят звуковат с графична форма на думи с Щ, Ю и ЪО и пише думите правилно;</li> <li>• взаимно проверяват с партньора по чин правилността на написаното и самостоятелно поправят открити грешки;</li> <li>• поправят (с помощта на учителя) допуснати в диктовка правописни и пунктуационни грешки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писмено</li> <li>• формиращо</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
173		5. Четене на стихотворение. <b>Букви</b> (Б, с. 98)	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава печатните и ръкописните букви от българската азбука;</li> <li>• Познава реда на буквите в българската азбука</li> <li>• Разпознава приказка, разказ, стихотворение, гатанка.</li> <li>• Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.</li> <li>• Отговаря кратко на въпроси по изучавано произведение;</li> <li>• Участват в диалог по конкретна тема;</li> <li>• Рецитира наизуст кратки стихотворения.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• участват в диалог по темата от заглавието;</li> <li>• коментират какво вече знаят;</li> <li>• разглеждат и коментират илюстрацията;</li> <li>• слушат художествено изпълнение на стихотворението, правят аналогии между своя личен опит и този на героя, споделят;</li> <li>• четат текста по изречения, като изпреварващо се ориентират към знака в края на изреченията и според него оформят интонацията;</li> <li>• четат стихотворението самостоятелно наум и отговарят на въпроси към него;</li> <li>• четат изразително с предаване на чувствата и отношението на героя;</li> <li>• учат стихотворението наизуст и рецитират.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устно</li> <li>• тест със задачи за четене с разбиране</li> </ul>	
174		6. Изучените букви – обобщение (работи се в работната тетрадка)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава печатните и ръкописните букви от българската азбука;</li> <li>• Познава реда на буквите в българската азбука;</li> <li>• Разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни);</li> <li>• Пише графически правилно ичетливо буквите и връзките между тях;</li> <li>• Използва главна буква при писане на собствените имена.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• изговарят названията на буквите от българската азбука в установения ред</li> <li>• пишат буквите по реда им в българската азбука в правилната им форма за малка и главна буква и правилното им разположение в графичната мрежа;</li> <li>• прилагат изучения ред на буквите чрез подреждане на собствени имена по азбучен ред;</li> <li>• подреждат заглавия на книги по азбучен ред;</li> <li>• изготвят „каталог“ на домашните билки или подправки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писмена работа, формиращо оценяване</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						• правят списък с други подходящи практически приложения по преценка от учителя.		
175		7. Вече мога да пиша – обобщение (работи се в работната тетрадка)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открива звуковете в състава на думата;</li> <li>• Ориентира се в последователността на звуковете в думата;</li> <li>• Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви;</li> <li>• Проверява правописа на думи чрез други думи;</li> <li>• Използва главна буква при писане на собствените имена;</li> <li>• Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• преписват букви, думи, изречения, текст, като прилагат подходящ алгоритъм;</li> <li>• пишат под диктовка букви, думи, изречения, текст, като използват различни техники за самодиктовка;</li> <li>• проверяват звукобуквени съответствия поредност на буквите в думата и на думите в изреченията.</li> <li>• взаимно проверяват с партньора по чин правилността на написаното и самостоятелно поправят открити грешки;</li> <li>• поправят (с помощта на учителя) допуснати в диктовка правописни и пунктуационни грешки.</li> </ul>	• Писмена работа, формиращо оценяване	
176	XXVI	1. Четене на стихотворение . Двата ключа (Б, с. 99)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава приказка, разказ, стихотворение, гатанка.</li> <li>• Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.</li> <li>• Чете произведения от литературата за деца, посветени на училищния живот, родината, игрите, празниците.</li> <li>• Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано произведение;</li> <li>• Рецитира наизуст кратки стихотворения.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• разглеждат и коментират илюстрацията, като я съотнасят със заглавието;</li> <li>• четат стихотворението и отговарят на въпроси, свързани с него,</li> <li>• разшифроват акростиха, тълкуват пряко и преносно значение на думата;</li> <li>• четат изразително с предаване на чувствата и отношението, правят аналогии между своя личен опит и този на героя;</li> <li>• учат стихотворението наизуст, рецитират;</li> </ul>	• устно	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• споделят мнението си за двата ключа на грамотността и добавят други ключета към успеха (в т.ч. уменията да се чете, пише и учи с помощта на компютър и интернет).</li> </ul>		
177		2. Препис. Диктовка	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открива звуковете в състава на думата.</li> <li>• Ориентира се в поредността на звуковете в думата.</li> <li>• Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви;</li> <li>• Пише правилно в думи с <b>й, йо, ъо, щ, я, ю, дж, дз</b>;</li> <li>• Разграничава сричките в думата;</li> <li>• Пренася правилно части от думи;</li> <li>• Проверява правописа на думи чрез други думи.;</li> <li>• Използва главна буква при писане на собствените имена;</li> <li>• Оформя графически правилно началото и края на изречението;</li> <li>• Определя границите на изречението в текста..</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• преписват букви, думи, изречения, текст, като прилагат подходящ алгоритъм;</li> <li>• пишат под диктовка букви, думи, изречения, текст, като използват техники за самодиктовка;</li> <li>• съотнасят звуковата с графичната форма на думи с ДЗ и ДЖ и ги пишат правилно;</li> <li>• пишат правилно в думи й, йо, ъо, щ, я, ю; • дели правилно на срички за пренасяне думи с йо, ъо, я, ю, дж, дз;</li> <li>• подчертават в написаното букви, в които се съмняват и извършват проверка на думите с други думи;</li> <li>• взаимно проверяват с партньора по чин правилността на написаното и самостоятелно поправят открити грешки;</li> <li>• поправят (с помощта на учителя) допуснати в диктовка правописни и пунктуационни грешки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо;</li> <li>• проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>• самооценяване;</li> <li>• взаимно оценяване;</li> <li>• формиращо</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
178		3. Четене на стихотворение. Пътешествие с книга (Б, с. 100)	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава приказка, разказ, стихотворение, гатанка;</li> <li>• Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове;</li> <li>• Чете произведения от литературата за деца, посветени на: семейството, училищния живот, игрите;</li> <li>• Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано произведение.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• разглеждат и коментират илюстрацията, като я съотнасят със заглавието;</li> <li>• четат стихотворението и отговарят на въпроси, свързани с него;</li> <li>• тълкуват пряко и преносно значение на думата;</li> <li>• четат изразително с предаване на чувствата и отношението, правят аналогии между своя личен опит и този на героя;</li> <li>• учат стихотворението наизуст, рецитират;</li> <li>• споделят къде „пътешестват“ или биха искали да отидат с помощта на книгите.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устно</li> <li>• тест за четене с разбиране</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
179		4. Покана за Празника на буквите T2	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица.</li> <li>• Различава писмен от устен текст.</li> <li>• Съчинява кратък писмен текст</li> <li>• Назовава различни видове общуване;.</li> <li>• Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.</li> <li>• Ориентира се за участниците в речевата ситуация;</li> <li>• Прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• съставят устен текст за празника на буквите, коментират подготовката и участието си в проекта.</li> <li>• четат въпросите, на които трябва да отговаря поканата;</li> <li>• съотнасят въпрос с отговор от предложени списъци с изречения;</li> <li>• подреждат устно текста и го прочитат;</li> <li>• записват текста в рамка с опори за всеки елемент;</li> <li>• четат записания текст и сравняват с предварително зададените въпроси;</li> <li>• по преценка от учителя преписват съчинения текст върху бланка за покана;</li> <li>• коментират реакцията на получателите и техните последващи действия, оценяват писмената реч като средство за общуване.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущо;</li> <li>• проверка на написаното в тетрадките;</li> <li>• самооценяване;</li> <li>• взаимно оценяване;</li> <li>• формиращо</li> </ul>	



№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
180		5. Четене на стихотворение. Кирил и Методий (Б, с. 101)	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава приказка, разказ, стихотворение, гатанка.</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.</li> <li>Чете произведения от литературата за деца, посветени на празниците.</li> <li>Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано произведение; <ul style="list-style-type: none"> <li>Рецитира наизуст кратки стихотворения;</li> <li>Включва се уместно в диалог по конкретна тема;</li> <li>Дава примери за благопожелания, свързани с празници и обичаи.</li> </ul> </li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>разглеждат и коментират илюстрацията, като я съотнасят със заглавието;</li> <li>четат стихотворението и отговарят на въпроси, свързани с него;</li> <li>тълкуват пряко и преносно значение на думата;</li> <li>четат изразително с предаване на чувствата и отношението, правят аналогии между своя личен опит и този на героя;</li> <li>учат стихотворението наизуст, рецитират;</li> <li>споделят отношението си към един от най-големите български празници;</li> <li>обсъждат начините за честване на празници и почитане на личности;</li> <li>четат допълнителен текст за делото на двамата братя и научават нови неща за тях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устно</li> <li>задачи за четене с разбиране</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
181		6. Диагностика на междинно ниво	Д	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава реда на буквите в българската азбука.</li> <li>• Разграничава основните езикови единици;</li> <li>• Проверява правописа на думата с други думи;</li> <li>• Разбира лексикалното значение на думата</li> <li>• Разбира смисловата цялост на изречението;</li> </ul> Оформят графически правилно началото и края на изречението.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• свързват буквите по реда им в азбуката и получават дума-изображение за попълване;</li> <li>• съотнасят буква с поредния ѝ номер и разкодират изречения;</li> <li>• допълват изречения с думи, получени от игра „Излишна буква“ и „Разместени срички“;</li> <li>• проверяват правопис на гласните и съгласните звукове в думите;</li> <li>• трансформират словоред на изречение;</li> <li>• съчиняват кратък текст-визитка;</li> <li>• сравняват правилността на отговорите, като следват инструкция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писмена проверка;</li> <li>• самооценяване;</li> <li>• взаимно оценяване;</li> <li>• формиращо оценяване</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
182		7. Четене на стихотворения. Родина, Трети март.  (Б, с.102-103)	У	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава приказка, разказ, стихотворение, гатанка.</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.</li> <li>Чете произведения от литературата за деца, посветени на: семейството, училищния живот, родината, игрите, празниците.</li> <li>Разбира лексическото значение на думите;</li> <li>Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано произведение.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>разглеждат и коментират илюстрацията, като я съотнасят със заглавието и опита си;</li> <li>четат стихотворението и отговарят на въпроси, свързани с него;</li> <li>обясняват непознати думи, тълкуват пряко и преносно значение на думата;</li> <li>четат изразително с предаване на чувствата и отношението, правят аналогии между своя личен опит и този на героя;</li> <li>учат стихотворението наизуст, рецитират;</li> <li>споделят отношението си към един от най-големите български празници;</li> <li>обсъждат начините за честване на празници и почитане на личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устна преценка</li> <li>тест</li> </ul>	
<b>СЛЕДБУКВЕН ПЕРИОД: ОБУЧЕНИЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК</b>							<b>И ЛИТЕРАТУРА – 6 СЕДМИЦИ, 42 УЧЕБНИ ЧАСА</b>		

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
183	XXVII	1.Четене-разглежда-не на Читанката	УД	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове;</li> <li>Ориентира се в съдържанието на фолклорното или литературното произведение ;</li> <li>Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано произведение;</li> <li>Ориентира се в оформлението на книгата (корици, страници, илюстрации);</li> </ul> Включва се уместно в диалог по конкретна тема;		<ul style="list-style-type: none"> <li>Учениците споделят факти от читателската си биография, читателски предпочитания и читателски постижения, самооценяват се;</li> <li>Взаимодействат с книжна среда, ориентират се в съдържанието на книги: сравняват и подреждат книжки в читателски кът или класна библиотека;</li> <li>С помощта на учителя се ориентират в съдържанието и структурата на читанката;</li> <li>Сравняват читанката с учебници по други предмети; а също и с учебната тетрадка по четене, откриват дигиталната читанка;</li> <li>Планират първото си пътешествие с четене по раздела „В света на родното“.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читателска анкета; .</li> <li>Тест за проверка и оценка на четенето след о грамотяването;</li> <li>Формиращо оценяване за самооценка на постиженията (Портфолио);</li> <li>Решаване на практически задачи с книгата, и участие в диалог по темата</li> </ul>	
184		2.Азбука и азбучен ред-ЕО	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава малки и главни букви (печатни и ръкописни).</li> <li>Познава реда на буквите в българската азбука.</li> <li>Подрежда думите по азбучен ред</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>азбука</li> <li>печатни и ръкописни букви</li> <li>главни и малки букви</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отгатване на гатанка и записване на отговора „буквите“, записване имената на Кирил и Методий,</li> <li>подреждане на думи по азбучен ред,</li> <li>Откриване на липсващите букви от азбуката в текст на позната песен,</li> <li>Изписване на първата буква в азбучните животни, изписване на буквите и връзките между тях – четливо и красиво,</li> <li>Рубрика „За досетливите“ – подреждане на букви, образуване и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение,</li> <li>проверка на учебни тетрадки</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
							записване на думи /трите най-големи града в България/.		
185		3.Картина. Четене на стихотворение	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентира се в съдържанието на литературното произведение</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени текстове;</li> <li>Чете произведения от литературата за деца, посветени на родината;</li> <li>Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано произведение;</li> <li>Ориентира се в оформлението на книгата (страници, илюстрации);</li> <li>Разпознава стихотворение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>страница</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентират се в съдържанието и оформлението на страницата: откриват връзките между текста, заглавието, илюстрацията, въпросите и задачите;</li> <li>Четат и намират конкретна информация, правят визуализации, сравняват езика на словото с езика на рисунката;</li> <li>Прилагат алгоритъм за пресъздаване на словесен образ, изразяват своето отношение чрез илюстриране;</li> <li>Съставят и обсъждат мисловни карти преди и след прочита на текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Текущо оценяване по задачи:</li> <li>намиране на информация в текста;</li> <li>словесно рисуване; илюстриране ;</li> <li>разпознаване на елементите на страницата: текст, илюстрация, задачи.</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
186		4.Звук. Буква. Сричка-ЕО	ЗЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изговаря правилно звуковете в думите.</li> <li>Открива звуковете в състава на думата.</li> <li>Ориентира се в последователността на звуковете в думата.</li> <li>Разграничава звук от буква.</li> <li>Пише графически правилно и четливо буквите и връзките между тях.</li> <li>Разграничава съгласния звук <i>й</i> от гласния звук <i>и</i>.</li> <li>Разграничава сричките в думата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>звук</li> <li>буква</li> <li>сричка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Звуково моделиране и разделяне на срички,</li> <li>Отбелязване броя на буквите и сричките в думи,</li> <li>представени чрез картинки и подреждане по азбучен ред,</li> <li>Групиране на едносрични, двусрични и трисрични думи,</li> <li>Образуване на думи от предложени срички,</li> <li>Писане на думи с една и съща начална, или крайна сричка, рубрика „За досетливите“ – откриване на сричка, наименование на растение /“лен“/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение,</li> <li>проверка на учебни тетрадки,</li> <li>диктовка, препис</li> </ul>	
187 188		5 и 6. Съчинение по серия картини „Коте и кълбо“- създаване на текст 2 часа	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Съчинява кратък писмен текст (от три-четири изречения) по серия картини.</li> <li>Озаглавява текст</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Съчиняване на кратък текст по серия от картини с помощта на въпроси, план, опорни думи и текст-образец</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проверка на съчинението</li> </ul>	
189		7. Най-добрата люлка. Четене на стихотворение	ЗЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чете произведения от литературата за деца, посветени на семейството и игрите;</li> <li>Разпознава стихотворение по външни белези;</li> <li>Ориентира се в съдържанието на литературното произведение;</li> <li>Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано произведение;</li> <li>Рецитира наизуст кратки стихотворения или откъс от тях.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Прогнозират съдържанието на текста по заглавие и илюстрации;</li> <li>Четат и попълват пропуски на думи в текста, рисуват с думи, отговарят на въпроси;</li> <li>Четат хорово, подборно, „актьорски“ и на верижка и взаимно се оценяват;</li> <li>Разучават откъс от текста наизуст в сътрудничество с партньор;</li> <li>рецитират изразително;</li> <li>Правят проучване (проект) за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Текущо оценяване по задачи:</li> <li>верижно четене;</li> <li>намиране на отговор на въпрос;</li> <li>словесно рисуване;</li> <li>допълване в текст на липсващи думи;</li> <li>решаване на задача</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						въздействието на текста и рецитирането му върху слушателите извън училище	с избран отговор; • изразително четене и изпълнение	
190	XXVIII	1. Телефон. Четене на стихотворение	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чете произведения от литературата за деца, посветени на семейството;</li> <li>Ориентира се в съдържанието на литературното произведение;</li> <li>Разпознава стихотворение;</li> <li>Чете правилно и с разбиране стихотворение;</li> <li>Отговаря кратко на въпроси по съдържанието;</li> <li>Разграничава стихотворна от нестихотворна реч.</li> </ul>	Стихотворение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обсъждат видовете и начините за общуване;</li> <li>Съставят и разиграват диалози по ситуация на телефонен разговор;</li> <li>Проследяват промяната на чувството и я предават чрез изразителното четене;</li> <li>Разпознават лирическия говорител и четат диалога, влизайки в ролята на героя;</li> <li>Сравняват нестихотворна и стихотворна реч, коментират римите и словореда;</li> <li>Прилагат езика на музиката (темпо, ритъм, пауза...) в изразителното четене.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Текущо оценяване по задачи:</li> <li>определяне на жанра</li> <li>разпознаване на стихотворна реч;</li> <li>създаване на словесни картини;</li> <li>изразяване промяната в чувството с четене.</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
191		2.Гласните звукове. Правилно ли пиша думи с а, ъ, о, у, е, и?-ЕО	ЗЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверява правописа на думи с неударени гласни чрез сродни думи</li> <li>• Пише правилно думи с а, ъ, о, у, е, и</li> </ul>	гласен звук	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групиране на гласните по двойки тесни – широки,</li> <li>• писане на имена на хора, които започват с гласна,</li> <li>• образуване и записване на думи чрез промяна на гласната,</li> <li>• проверяване и записване на думи с неударени гласни,</li> <li>• дописване на думи в стихотворение,</li> <li>• състезание „Кой ще бъде пръв?“ за откриване на частите на човешкото тяло като се напише пропуснатата буква?</li> <li>• редактиране и препис на текст „Открий седемте грешки в текста“.</li> <li>• рубрика „За досетливите“ – кодирани гласни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение,</li> <li>• проверка на учебни тетрадки,</li> <li>• диктовка, препис</li> </ul>	
192		3. КотетоЧетен е на разказ	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чете произведения от литературата за деца, посветени на семейството;</li> <li>• Разпознава разказ;</li> <li>• Чете правилно и с разбиране разказ;</li> <li>• Ориентира се в случката в изучаваното произведение;</li> <li>• Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучаван разказ;</li> <li>• Преразказва устно достъпни за възрастта малки по обем разкази.</li> </ul>	Разказ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оописват животно и споделят впечатления за него;</li> <li>• Подреждат картинна серия по текста,</li> <li>• Редят думи и изречения в текст според логическата им последователност;</li> <li>• Преразказват по илюстрации избран моет: начало, среда или край на текста;</li> <li>• Проследяват действията на героите, кое след кое се случва и защо се случва това;</li> <li>• Разграничават и назовават начини (видове) и средства за неезиково общуване;</li> <li>• Откриват връзката между текст и заглавие, илюстрират.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущо оценяване по задачи:</li> <li>• определяне на жанра;</li> <li>• ориентиране в случката;</li> <li>• търсене на причини за действия;</li> <li>• оценка за героите;</li> <li>• подреждане на изречения в текст;</li> <li>• озаглавяване .</li> </ul>	



№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
193		4. Съгласните звукове. Правилно ли пиша думи с <b>б, в, г, д, ж, з</b> ?-ЕО		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверява правописа на думи с <b>б, в, г, д, ж, з</b> с подходящи думи.</li> <li>• Пише правилно думи с <b>б, в, г, д, ж, з</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• правописен тест за откриване на съгласната в края на думата и проверка с подходяща дума,</li> <li>• попълване на липсващата съгласна и групиране на думите по крайна звучна-беззвучна,</li> <li>• редактиране (3 правописни грешки) и препис на текста,</li> <li>• откриване и проверка на сгрешени думи в бележка, рубрика „За досетливите“ – картинен ребус и гатанка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка на поправката</li> <li>• наблюдение,</li> <li>• проверка на учебни тетрадки, диктовка, препис</li> </ul>	
194		5. Поправка на съчинението. „Коте и кълбо“	33			<ul style="list-style-type: none"> <li>• редактиране на текста, работа над грешките</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка на поправката</li> </ul>	
195		6.Бърканица в приказките Извънкласно четене на приказка от сборник с приказки.	НЗ (ИЧ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентира се в оформлението на книгата (корици, страници, илюстрации);</li> <li>• Чете произведения от литературата за деца, посветени на игрите и семейството;</li> <li>• Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени текстове;</li> <li>• Разпознава приказка;</li> <li>• Ориентира се в случката в изучаваното произведение;</li> <li>• Преразказва устно достъпни за възрастта приказки</li> </ul>	Книга	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Четат и разглеждат книжка, редят и разказват по илюстрации „Червената шапчица“;.</li> <li>• Включват се в диалогично четене за предвиждане на текста и проверка на предположенията за новата версия;</li> <li>• Четат самостоятелно, за да разиграят наум бърканицата и да отговорят на въпроси за техниката за „объркване“;</li> <li>• Разпределят ролите и четат по роли, участват в дейност за инсцениране;</li> <li>• Участват в творчески проекти за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущо оценяване по задачи:</li> <li>• Разпознаване на книга по корица;</li> <li>• Преразказ с опора на серия илюстрации;</li> <li>• Прогнозиране по заглавие и илюстрации;</li> <li>• Проектно оценяване: Реализация на групови проекти.</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						съчиняване и драматизиране на вариантите на приказката и създаване на книжка с тях.		
196		7.Аз съм българче. Четене на стихотворение	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава стихотворение</li> <li>• Чете произведения от литературата за деца,</li> <li>• посветени на родината;</li> <li>• Разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното произведение;</li> <li>• Разграничава стихотворна от нестихотворна реч;</li> <li>• Рецитира наизуст кратки стихотворения;</li> <li>• Ориентира се в оформлението на книгата (корици, страници).</li> </ul>	Корица	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представят се чрез мисловни карти „Кой съм – какъв съм“, „Кои сме – какви сме“;</li> <li>• Търсят връзка между текст, заглавие, рими и ключови думи чрез отговор на въпроси;</li> <li>• Четат изразително, хорово и верижно, за самооценка и корекция на техниката си;</li> <li>• Самонаблюдават се при четенето;</li> <li>• Учат стихотворението наизуст по алгоритъм;</li> <li>• Решават тест за четене с разбиране;</li> <li>• Планират и организират работата по проект за постери „Аз съм българче“ и на албум „Ние сме българчета“.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущо оценяване по задачи:</li> <li>• Верижно четене на глас;</li> <li>• Изразително рецитиране;</li> <li>• Тестово оценяване на четенето с разбиране;</li> <li>• Проектно оценяване: Оформяне на постер и албум „Аз съм българче“</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
197	XXIX	1.Молитва. Четене на стихотворение	ОЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чете произведения, посветени на семейството и родината;</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени текстове;</li> <li>Разпознава стихотворение и разказ.</li> <li>Ориентира се в съдържанието на прочетеното;</li> <li>Отговаря кратко на въпроси по изучавани произведения;</li> <li>Рецитира наизуст кратки стихотворения или откъс от тях;</li> <li>Преразказва кратко прочетеното.</li> <li>Ориентира се в оформлението на книгата;</li> <li>Споделя впечатления от изучавани и неизучавани произведения.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Издават впечатление от самостоятелно прочетен или изучаван текст, споделят читателски записки и илюстрации;</li> <li>Самооценяват напредъка си в четенето по карта „Мога – искам да мога“;</li> <li>Подреждат текст и демонстрират четене с разбиране.</li> <li>Решават задачи за свързване на заглавия и текст, текст и герои, текст и жанр, разпознаване на текст по откъс;</li> <li>Задават си гатанки за герои чрез преразказ или рецитиране на откъс от текстове;</li> <li>Подреждат изложба с продукти от проекти за албуми и книжки и ги коментират;</li> <li>Участват в дискусия за откритията си по въпросите: как се рисува с думи картина, как се учи наизуст, как се отговаря на въпрос, как се чете разказ, как се разглежда книжка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Текущо оценяване по задачи:</li> <li>Верижно четене на глас за оценка на четивна техника;</li> <li>Подреждане и четене на изречения в текст</li> <li>Тестово оценяване по първи раздел на читанката;</li> <li>Формиращо самооценяване чрез портфолио;</li> <li>Оценяване на отношението към прочетеното чрез читателска дневник.</li> </ul>	
198		2.Думите-ЕО		<ul style="list-style-type: none"> <li>Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.</li> <li>Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.</li> <li>Различава дума от изречение.</li> <li>Разбира лексикалното значение на думата.</li> <li>Използва главна буква при писане на собствените имена.</li> </ul>	дума	<p>преписва думи, пише под диктовка думи,</p> <p>поправя грешки в сгрешените думи обясняване (с помощта на учителя или в контекст)</p> <p>на лексикалното значение на думи с еднакъв звуков състав /многозначни думи/, образуване на думи с обща крайна сричка чрез промяна на първата буква,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение,</li> <li>проверка</li> <li>на учебни тетрадки,</li> <li>диктовка, препис</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
							<p>групиране на думи, означаващи предмети, признаци и действия, образуване на нови думи, чрез промяна на окончанията /форми на прилагателни за м.р, ж.р., ср.р. и мн.ч. /</p> <p>и написване на дума-предмет /подходящо съществително/, писане на имена на животни – приказни герои, имена на хора, градове и държави, откриване и отделяне на малки думи, без самостоятелно ударение в изречение,</p> <p>писане на думи с <b>й</b> и <b>и</b> в края /ед.ч и мн.ч./</p> <p>свързване на думи – предлози със съответното място в схема, рубрика „За досетливите“ – решаване на кръстословица.</p>		

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
199		3. Гатанки. Първо-класничка. Четене на гатанки	НЗ	Чете произведения от литературата за деца, посветени на училищния живот, и игрите; Разпознава гатанка Чете правилно и с разбиране фолклорни и литературни гатанки;. Ориентира се в съдържанието на произведението; Отгатва фолклорни и литературни гатанки, достъпни за възрастта; Разграничава стихотворна от нестихотворна реч Рецитира кратки литературни гатанки в стихотворна форма; Чете кратки текстове от детски списания и енциклопедии, достъпна информация от интернет	Гатанка	Импровизират гатанки, като описват своя представа за предмет, животно, растение, природно явление, без да го назовават. Отгатват гатанка, като посочват по кои признаци са разпознали предмета; Взаимно си задават гатанки, изучавани или самостоятелно прочетени, и коментират начина на отгатването им; Отгатват с четене нови гатанки и коментират стихотворната им форма; Четат и сравняват литературни и фолклорни гатанки с обща тема и изразяват обосновано предпочитание; Участват в групов проект за създаване на книжки с гатанки: разпределят задачите и ролите между участниците в екипа (търсене на информация в интернет, подбор на текстове от различни източници, илюстриране, оформяне на страници и корица), представяне на книжките.	- Текущо оценяван е по задачи: Разпознаване на гатанка; Огатване; Съставяне на гатанка; Групиране на гатанки по вид и тема; Проектно оценяване: Реализация на проект (индивидуален и колективен) за съставяне на книжки с гатанки.	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
200		3.Пролет, Цветница. Четене на разказ	33	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чете произведения от литературата за деца, посветени на празниците;</li> <li>Ориентира се в съдържанието на литературното произведение;</li> <li>Отговаря кратко на въпроси по изучавано произведение;</li> <li>Дава примери за благопожелания, свързани с празници и обичаи.</li> <li>Разграничава стихотворна от нестихотворна реч;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Съставят мисловни карти, рисуват идеите си, сравняват представи за пролетта;</li> <li>Четат подборно, проследяват действията на персонажа и преразказват случката;</li> <li>Откриват образни думи, сравняват словесния образ с илюстрацията и коментират изразните средства;</li> <li>Трансформират стихотворна в нестихотворна реч, за да напишат поздрав и благопожелание за празника;</li> <li>Сравняват стихотворна с нестихотворна реч, откриват опори за ученето наизуст.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Текущо оценяване по задачи:</li> <li>Верижно четене;</li> <li>Подборно четене;</li> <li>Кратко устно преразказване;</li> <li>Озаглавяване;</li> <li>Трансформиране на стихове в благопожелания.</li> </ul>	
201		4.Пренасяне на части от думата на нов ред-ЕО	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пренася правилно части от думи.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>откриване на грешки при пренасяне в обява, разделяне на думите на срички и части за пренасяне, прилагане на правилата за пренасяне, групиране на думи, които могат да се пренасят и думи, които не могат да се пренасят,</li> <li>образуване на думи от дадени срички и разделяне на тези думи на части за пренасяне,</li> <li>отделяне на думи, които могат да се пренасят и образуване на нова дума по първата им буква, която да се раздели на части за пренасяне,</li> <li>ограждане на думи, които не могат да се пренасят,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение,</li> <li>проверка</li> <li>на учебни тетрадки,</li> <li>диктовка, препис</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						рубрика „За досетливите“ – записване на трисрични думи, които не могат да се пренасят.		
202 203		5 и 6. Съчинение „Новият таблет“ – 2 часа създаване на текст	НЗ	• Съчинява кратък писмен текст (от три-четири изречения) по серия картини.		• съчиняване на кратък текст по серия от картини с помощта на въпроси, план, опорни думи и избор на заключение (край на историята).		
204	XXX	1.Великден. Четене на стихотворение	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чете произведения от литературата за деца, посветени на празниците, семейството, игрите;</li> <li>• Разпознава стихотворение; Разграничава стихотворна от нестихотворна реч;</li> <li>• Дава примери за благопожелания, свързани с празници и обичаи.</li> <li>• Рецитира наизуст кратки (или откъси) стихотворения;</li> <li>• Чете кратки текстове от детски списания и енциклопедии, достъпна информация от интернет.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Споделят информация, свързана с обичаите на празника, самостоятелно намерена в интернет или прочетена в достъпни книги;</li> <li>• Споделят свободно свои впечатления за подготовката и отбелязването на празника в семейството, в училище и в общността;</li> <li>• Рисуват словесно зрителни и звукови картини по текста; сравняват ги с илюстрациите на художника;</li> <li>• Откриват с подборно четене великденски обичаи, поздрав и благопожелания; четат изразително, разучават и рецитират;</li> <li>• Превръщат откъс от текст във великденски поздрав, споделят представите си за обичаите и символиката на празника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущо оценяване по задачи:</li> <li>• Словесно рисуване;</li> <li>• Откриване в текст на благопожелания;</li> <li>• Откриване на рими;</li> <li>• Рецитиране на стихове с благопожелания;</li> <li>• Съставяне на благопожелания;</li> <li>• Споделяне за самостоятелно прочетеното .</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
205		2.Изречение. Употреба. Правопис-ЕО	33	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разбира смисловата цялост на изречението.</li> <li>Свързва правилно думите в изречението.</li> <li>Определя границите на изречението в текста.</li> <li>Оформя графически правилно началото и края на изречението.</li> <li>Разпознава препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен и удивителен.</li> </ul>	изречение	<ul style="list-style-type: none"> <li>свързване на изречения с картинки,</li> <li>образване на изречения от думи, или слято написани думи.</li> <li>съставяне на диалог по текст на рецепта, поправяне (с помощта на учителя) на грешки при оформянето на изречението – главна буква в началото и препинателен знак в края,</li> <li>съставяне на съобщителни и въпросителни изречения по схеми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение,</li> <li>проверка</li> <li>на учебни тетрадки,</li> <li>диктовка, препис</li> </ul>	
206		3.Как мислите. Четене на стихотворение	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чете произведения от литературата за деца, посветени на училищния живот и игрите;</li> <li>Ориентира се в съдържанието на литературното произведение;</li> <li>Разпознава стихотворение;</li> <li>Разпознава стихотворна и нестихотворна реч;</li> <li>Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано произведение.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Съставят мисловна карта с ядра „Обичам – Не обичам“;</li> <li>съгласуват гледни точки по въпроса „Какво най-много обичат децата?“</li> <li>Слушат и четат текста, ориентират се в диалога и разиграват двете роли;</li> <li>Откриват видове въпроси в текста и разграничават въпроси, които имат и които нямат отговор в текста;</li> <li>Сравняват словоредни варианти на въпросителни изречения в стихотворна и нестихотворна форма;</li> <li>Откриват в текста информация за това как се отговаря на въпроси; решават задачи, следвайки указания за избор на отговор и за свободен отговор.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Текущо оценяване по задачи:</li> <li>Дописване на въпроси с думи;</li> <li>Посочване на въпросителни думи;</li> <li>Различаване на въпроси с и без отговор в текста;</li> <li>Отговаряне на въпроси от различен тип</li> </ul>	



№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
207		4.Текст. Заглавие на текста. Писмен и устен текст-ЕО	33	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума, изречение, текст).</li> <li>Усвоява механизъм на четене с разбиране.</li> <li>Разграничава графичната и звуковата форма на думата като значеща единица.</li> <li>Различава писмен от устен текст.</li> </ul>	текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>разграничаване на текст и изречения, които не са свързани по смисъл,</li> <li>записване на броя на изреченията в текст,</li> <li>избиране и записване на подходящо заглавие към текст,</li> <li>съставяне на устен разказ по картина и серия картини,</li> <li>подреждане на изречения и записване на текст..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение,</li> <li>проверка</li> <li>на учебни тетрадки,</li> <li>диктовка, препис</li> </ul>	
208		5.Поучителн и бонбони. Четене на приказка	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чете произведения от литературата за деца, посветени на училищния живот и игрите;</li> <li>Разпознава приказка;</li> <li>Чете правилно и с разбиране текст;</li> <li>Ориентира се в случката в изучаваното литературно произведение;</li> <li>Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано произведение;</li> <li>Разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното произведение;</li> <li>Преразказва устно малки по обем авторски приказки.</li> </ul>	Приказка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обсъждат без какво не може (какво е) и защо ни е нужно, до какво води и какво се постига с учене;</li> <li>правят предположение как в бъдещето ще учат хората;</li> <li>Прогнозират съдържанието на текста по заглавието и илюстрациите, размишляват какво биха направили с такива бонбони;</li> <li>Чред подборно четене откриват невероятните страни на „училищния“ живот на планетата Бу, обсъждат значението на новите думи;</li> <li>Сравняват децата и ученето на двете планети: пишат реклами за училищни ваканции на двете планети; Игрят на „детективи“, „питаници“, „загадки“ и „бърканици“, за да проверят какво са разбрали, решават забавен тест.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Текущо оценяване по задачи:</li> <li>Определяне на жанра приказка;</li> <li>Характеристика на героите;</li> <li>Търсене на причините и последиците от действията с вълшебното средство;</li> <li>Включване в игрови диалози с текста и по текста</li> <li>Тестово оценяване.</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
209		6.Общуване-ЕО	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентира се за участниците в речевата ситуация.</li> <li>• Включва се уместно в диалог по конкретна тема.</li> <li>• Назовава различни видове общуване – езиково и неезиково, устно и писмено, електронно и неелектронно.</li> <li>• Разпознава средства за неезикова комуникация – жест, мимика, поза на тялото.</li> </ul>	общуване	<ul style="list-style-type: none"> <li>• използване на езикови и неезикови средства според комуникативната ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение</li> </ul>	
210		7.Удивителните дървета. Четене на информационни текстове	НЗ (ИЧ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чете кратки текстове от детски списания и енциклопедии, достъпна информация от интернет;</li> <li>• Чете правилно и с разбиране малки по обем нехудожествени текстове;</li> <li>• Разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното произведение;</li> <li>• Ориентира се в оформлението на книгата (корици, страници, илюстрации).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Споделят впечатления от четенето на книги и материали с познавателен характер, коментират какво са научили и запомнили, кое ги е впечатлило най-много;</li> <li>• Разглеждат детски енциклопедии и по корицата прогнозируют съдържанието, откриват в книгата материал за четене;</li> <li>• Разпознават характера на текста по заглавието му и групират текстове според целта, заради която са написани;</li> <li>• Четат текстове с преварително поставена задача: търсят и отделят необходимата информация, подчертават, водят бележки, задават и отговарят на допълнителни въпроси; преразказват;</li> <li>• Проверяват какво са научили, сътрудничат си в прилагането му за реализация на групов проект (за Деня на земята).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущо оценяване по задачи;</li> <li>• Прогнозиране на съдържание по заглавие;</li> <li>• Подборно четене в отговор на въпрос;</li> <li>• Споделяне на нова информация от прочетен текст;</li> <li>• Задаване и отговаряне на въпроси;</li> <li>• Кратък преразказ;</li> <li>• Проектно оценяване;</li> <li>• Тестово оценяване.</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
211	XXXI	1.Как. Четене на стихотворение	ОЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чете произведения, посветени на игрите, училищния живот и празниците;</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове;</li> <li>Разпознава приказка, гатанка.</li> <li>Отговаря кратко на въпроси;</li> <li>Дава примери за благопожелания, свързани с празници и обичаи;</li> <li>Отгатва фолклорни и литературни гатанки, достъпни за възрастта;</li> <li>Преразказва кратко прочетеното;</li> <li>Чете кратки текстове от детски списания и енциклопедии, информация от интернет;</li> <li>Споделя впечатления от прочетено;</li> <li>Ориентира се в оформлението на книгата (корици, страници, илюстрации).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Обсъждат впечатления от самостоятелно прочетен или от изучаван текст, споделят читателски записки, самооценяват напредъка си по картата на пътешествието и картата „мога – искам да мога“</li> <li>Подреждат стихотворен текст и демонстрират техники на правилно четене с разбиране;</li> <li>Систематизират, проверяват и оценяват читателския си опит чрез задачи за свързване на текст и герои, текст и жанр, и задачи с избираем и свободен отговор;</li> <li>Взаимопроверяват се, като си задават въпроси по изучени текстове, задават гатанки за герои чрез преразказ или рецитиране на откъс от текстове; подреждат изложба и коментират резултати от проектни задачи;</li> <li>Участват в дискусия за откритията си по въпросите: как се отговаря на въпрос, как се играе с четене, как се поздравява на празник, как се отгатват гатанки, как се разказват приказки, как се учи нещо ново.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Текущо оценяване по задачи:</li> <li>Верижно четене;</li> <li>Подреждане и четене на изречения в текст;</li> <li>Формиращо самооценяване чрез карта в портфолиото;</li> <li>Оценяване на отношението към прочетеното и четенето чрез читателския дневник.</li> <li>Тестово оценяване за самопроверка и оценка на постиженията по втори раздел на читанката.</li> </ul>	
212		2.Вежлива реч-ЕО	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>използване на речевия етикет при поздравления и обръщения в устно и писмено</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						общуване, • прилагане на правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба).		
213		3 Чудно нещо. Четене на приказка	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава приказка;</li> <li>• Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени текстове;</li> <li>• Ориентира се в случката в изучаваното литературно произведение;</li> <li>• Отговораря на въпроси по съдържанието на изучавано литературно произведение</li> </ul> Преразказва устно и кратко прочетеното.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включват се в комуникативни игри за общуване: „Кой кой е или кой съм аз?“, „Познай за кого си мисля или кой съм аз“;</li> <li>• Прогнозират текста по заглавието и илюстрацията, задават въпроси и прилагат стратегията „прилики – разлики“;</li> <li>• Участват в диалогично четене;</li> <li>• Четат наум, на глас и на верижка, с подходящ темп и естествена интонация;</li> <li>• Отговарят на въпроси по епизодите и ги преразказват: беда, задача, решение;</li> <li>• Обменят идеи за разпределяне на ролите и за поведението на героите и участват в групова дейност за инсцениране</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущо оценяване по задачи:</li> <li>• Верижно четене;</li> <li>• Ориентиране в текста по неговите части;</li> <li>• Откриване на връзката между текст и заглавие;</li> <li>• Преразказ по въпроси към текста;</li> <li>• Проектно оценяване: драматизиране</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
214		1. Защо наричат кестена „Светофар“. Чете на информационен текст		<ul style="list-style-type: none"> <li>Чете кратки текстове от детски списания и енциклопедии, достъпна информация от интернет;</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем нехудожествени текстове.</li> <li>Ориентира се в съдържанието на прочетеното;</li> <li>Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на произведението;</li> <li>Ориентира се в оформлението на книгата (корици, страници, илюстрации)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Откриват връзката между текста и заглавието, прилагат и обсъждат стратегии за търсене на информация, за отделяне на известното от новата информация в текста;</li> <li>Ориентират се по корицата в съдържанието на детско списание: разпознават рубрики, заглавия на текстове;</li> <li>Обсъждат начини на общуване, като сравняват езикови с неезикови знакове);</li> <li>Сравняват художествен с нехудожествен текст по целите и стратегиите на четене: за информация или за удоволствие;</li> <li>Планират и организират работата по проект за списание за любознателните.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Текущо оценяване по задачи:</li> <li>Подборно четене на информация;</li> <li>Различаване в текста на известна от нова информация; преразказ по въпрос;</li> <li>Различаване на художествен от нехудожествен текст.</li> <li>Проектно оценяване: корица на списание.</li> </ul>	
215 216		5 и 6. Устен преразказ „Кестенчето“ – 2 часа	НЗ	Преразказва откъс от повествователен текст		<ul style="list-style-type: none"> <li>преразказване на текст с помощта на опорни думи, въпроси, план и помощни изречения за героите в текста.</li> </ul>		

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
217		.Зелена приказалка. Четене на приказка	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава приказка;</li> <li>• Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени текстове.</li> <li>• Разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното произведение;</li> <li>• Ориентира се в случката в изучаваното литературно произведение;</li> <li>• Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано произведение;</li> <li>• Преразказва устно малки по обем авторски приказки.</li> <li>• Ориентира се в оформлението на книгата (корици, страници, илюстрации).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозират по заглавие и илюстрации героя, историята и нейния характер (по жанра);</li> <li>• Участват в диалогично четене, като предполагат какво предстои, а после проверяват догадките си;</li> <li>• Четат и отговарят на въпроси за причинно-следствени връзки между събитията, проследяват веригата от проблеми и решения, преразказват по илюстрациите и рисуват с думи липсваща илюстрация;</li> <li>• Обсъждат промяната в гледната точка на героя, като допълват пропуснати думи в преразказ от негово име или подреждат изречения според логическата им последователност в текста;</li> <li>• Обсъждат и реализират проект за дигитална книжка с приказката.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущо оценяване по задачи:</li> <li>• Определяне значението на новите думи;</li> <li>• Ориентиране в на текста по серия илюстрации;</li> <li>• Разкриване причинно – следствени връзки;</li> <li>• Подреждане на изречения;</li> <li>• Преразказ по въпроси към текста;</li> <li>• Проектно оценяване: дигитална книжка.</li> </ul>	
218	XXXII	1. Тези трудни звукове и букви щ, дж, дз й, йо, бо, ю, я-ЕО	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пише правилно в думи й, йо, бо, щ, я, ю, дж, дз.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ограждане, попълване, подчертаване, отбелязване на щ, дж, дз й, йо, бо, ю в думи,</li> <li>• преписване, или зачертаване на думи, подреждане на думи и съставяне на изречения,</li> <li>• рубрика „За досетливите“ – редактиране, препис на текст и записване на подходящо заглавие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение,</li> <li>• проверка</li> <li>• на учебни тетрадки,</li> <li>• диктовка, препис</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
219		2. Поп-равка на съчинение Поправка на текста на тема „Новият таблет“	33			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Редактиране на текста, работа над грешките</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка на поправката</li> </ul>	
220		3. Най-голямото богатство. Четене на приказка	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени текстове;</li> <li>• Разпознава приказка</li> <li>• Ориентира се в съдържанието на изучавано произведение;</li> <li>• Ориентира се в случката в изучаваното фолклорно произведение;</li> <li>• Разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното произведение ;</li> <li>• Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано произведение;</li> <li>• Преразказва устно достъпна за възрастта народна приказка.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Превръщат заглавието във въпрос и съставят мисловна карта с възможни гледни точки по въпроса;</li> <li>• Четат, за да отговорят на предварителния въпрос, като се стремят да разграничават гледните точки на героите;</li> <li>• Откриват връзката между текста и неговото заглавие, въпроса и отговора;</li> <li>• Включват опита си от допълнителното четене в дискусиите за поведението на героите: сравняват героите от различни текстове; преразказват историята като пример за гледна точка; коментират значението на изрази с преносна употреба;</li> <li>• Определят своята гледна точка по темата, като дават пример за онова, с което се чуват богати.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущо оценяване по задачи:</li> <li>• Поставяне на въпрос към текста;</li> <li>• Изказване на гледните точки по темата;</li> <li>• Оценяване на постъпките на героите;</li> <li>• Обяснение на образни думи;</li> <li>• Отговаряне на въпрос в заглавието</li> </ul>	
221		4. Какво научихме в първи клас? Строеж на езика	обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Езиковите и комуникативноречевите компетентности по учебната програма</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение за строежа на българския език и основните езикови единици .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение,</li> <li>• проверка на учебни тетрадки</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
222		5. Жирафът, който не се побираше в книжката. Четене на книжка с приказка	33 (ИЧ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове;</li> <li>Разпознава приказка;</li> <li>Ориентира се в съдържанието на литературното произведение</li> <li>Ориентира се в случката в изучаваното литературно произведение;</li> <li>Ориентира се в оформлението на книгата (корици, страници, илюстрации);</li> <li>Чете кратки текстове от детски списания и енциклопедии, достъпна информация от интернет.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>коментират „визитката“ си на българчета, приликите, които свързват децата в училищна общност, разликите, които я обогатяват;</li> <li>прогнозират съдържанието на книжката по нейното заглавие или споделят впечатления от прочита й, както и информация от интернет по темата+</li> <li>споделят впечатление за нещо преживяно или наблюдавано, свързано с прояви на толерантност и нетолерантност;</li> <li>под наблюдение на учителя следват модела „четене-разглеждане“ с различни задачи – да се поставят на мястото на героя или да размишляват за постъпките на героите, обсъждат разпознати в текста прояви на нетолерантност в отношенията;</li> <li>планират и организират работата по проект за писане на продължение на историята и „преиздаване“ на книжката.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Текущо оценяване по задачи:</li> <li>Четене и разглеждане на книга;</li> <li>Споделяне на впечатления за прочетена книжка</li> <li>Разпознаване на поведение на толерантност и нетолерантност;</li> <li>Проектно оценяване:</li> <li>Издаване на книжка с продължение на история.</li> </ul>	



№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
223		6.Тетредка 3 Какво научихме в първи клас? Диагностика – диктовка и тест за четене с разбиране	диагностика	• Знания, умения и отношения по темите от учебното съдържание – езиковите и комуникативноречевите компетентности по учебната програма			• проверка на знанията, уменията и отношенията от областта на различни дялове на езика – фонетика, синтаксис и лексикология, като се поставя акцент върху звуковете (гласни и съгласни) и буквите (главна и малка, печатна и ръкописна), видовете изречения по цел на общуване (съобщително и въпросително), звуковия състав и лексикалното значение на думата, думи с правописни особености, образуване и пунктуация на изречения, пренасяне, заглавие на текст, четене и разбиране на кратък повествователен текст	• Тест и диктовка	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица (описват се от гледна точка на ученика)	Методи и форми за оценяване по теми и/или раздели	Забележки
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
224		7. Подарък за Първи юни	УД	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чете произведения от литературата за деца, посветени на: семейството, родината, игрите, училищния живот и празниците;</li> <li>Разпознава приказка, разказ, стихотворение, гатанка;</li> <li>Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове;</li> <li>Разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното произведение.</li> <li>Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано произведение;</li> <li>Преразказва откъс от изучено произведение;</li> <li>Дава примери за благопожелания, свързани с празници и обичаи.</li> <li>Споделя впечатления от прочетено;</li> <li>Ориентира се в оформлението на книгата (корици, страници, илюстрации).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Издават и обсъждат впечатления от самостоятелно прочетен или изучаван текст, оценяват прочетеното, изразяват предпочитания към автори и заглавия;</li> <li>Самооценяват напредъка си в четенето по картите на пътешествията и картитите „мога – искам да мога“</li> <li>Четат с разбиране приказка, разказ, стихотворение, гатанка;</li> <li>демонстрират техники на правилно четене с разбиране;</li> <li>Систематизират, проверяват и оценяват читателския си опит чрез задачи за допъване на текста, свързване на заглавия и жанр, на текст с опит, отговорят на въпроси за факти и изводи;</li> <li>Участват в дискусия по въпросите: как разбираш кой си, какъв си, с какво си богат, кое е важното, как се прави добро... , както и за откритията, направени във всички „Пътешествия с четене“ по читанката;</li> <li>Оформят корици на книжки, каквито ще търсят през ваканцията и подготвят програма за лятно четене, съобразена с интересите и препоръките на книжки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тестово оценяване за самопроверка и оценка на постиженията по трети раздел на читанката чрез задачи с отворен, затворен и полуотворен отговор;</li> <li>Формиращо оценяване:</li> <li>Самооценка на постиженията с портфолиото;</li> <li>Оценяване на отношението към прочетеното чрез читателския дневник;</li> <li>Проектно оценяване:</li> <li>Проект за програма за лятно четене;</li> <li>Заклучително тестово оценяване на постиженията.</li> </ul>	