

УТВЪРДИЛ:

Директор:.....
(Име, фамилия, подпис)

ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЛЕНИЕ

по учебния предмет *история и цивилизации* за 6. клас

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици x 2 часа седмично = 36 часа

№	Учебна лица	Тема на урочната единица	Урочни форми	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Дейности за придобиване на ключови компетентности	Методи и форми за оценяване	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1.	1.	Указания за работа през учебната година						
2.	1.	Цивилизациите на Древния свят	начален преговор	Разбира ролята на географските условия за поява на особености в земеделската дейност. Описва възникването на първите цивилизации – Древен Египет и Месопотамия. Разпознава обществените групи в Древен Египет и Месопотамия. Посочва предимствата на географското положение за развитието на Елада. Познава елементи на държавност в полиса. Различава обществените групи в полиса. Описва обектите	опорни понятия: номади, земеделие, държава, свободни хора, роби, полис, олигархия, демокрация, империя, република, патриции, плебеи,	беседа, работа с авторския текст на учебника, карти, изображения и линия на времето, съставяне на обобщителна таблица, проблемни въпроси, решаване на тест към началния преговор	метод устно изпитване , работа в час	

				на тракийското културно наследство. Познава елементи на държавността в Римската република и Римската империя. Различава обществените групи в Древен Рим. Описва възникването и разпространението на християнството.	християнство, Библия			
3.	2.	Цивилизациите на Древния свят	входно ниво	Базови знания, умения, навици, отношения и компетентности, заложи в учебната програма за 5. клас.	основни опорни понятия	решаване на тест	метод писмено изпитване (входящ тест)	
Въведение в Европейското средновековие								
4.	2.	Същност и периодизация на Средновековието	нови знания	Използва хронологически и пространствени ориентири при определяне на епохата на Европейското и Българското средновековие. Разпознава основните черти на епохата на Средновековието.	Средновековие : Ранно, Зряло и Късно	беседа, „асоциативен облак“, съставяне и попълване на хронологически таблици, работа с изображения и исторически извор, проблемни въпроси		
5.	3.	Времето в историята	упражнение	Използва хронологически ориентири. Изработва хронологична таблица и линия на времето. Развива умения за изчисляване.	Цариградска летобройна система	беседа, „мозъчна атака“, изработване на линии на времето, попълване на таблица, проблемни въпроси и задачи, работа с текстове и изображения,		

						използване на ИКТ		
История на средновековна Европа (V – XI в.). България до началото на XI в.								
6.	3.	Великото преселение на народите	нови знания	Определя причините и последиците от Великото преселение на народите. Открива причини и последици от създаването на средновековни държави. Извлича информация от различни източници за развитието на средновековните държави. Познава най-значимите военни конфликти през периода.	василевс, ромеи, хуни, авари	беседа, дидактическа игра, работа с карта, исторически извор, текстове и изображения, съставяне на хронологическа таблица, изготвяне на речник, проблемни въпроси, използване на ИКТ		
7.	4.	Могъщество на Византия	комбиниран	Използва пространствени ориентири при локализирането на Византия. Открива причини и последици от създаването на средновековни държави. Описва форми на държавно управление: Византия. Извлича информация от различни източници за развитието на средновековните държави. Познава най-значимите военни конфликти през периода V – XI в. Дава примери за успехи на средновековната дипломация през периода. Описва исторически личности по зададени показатели: Константин Велики, Юстиниан I	иконоборство, стратег, стратиот, тема	беседа, „мозъчна атака“, съставяне на хронологическа таблица, работа с изображения и исторически извор, проблемни въпроси и задачи, изготвяне на речник, групова работа	проверка на домашната работа, метод устно изпитване, работа в час	

				Велики.				
8.	4.	Кралство и империя на франките	комбиниран	<p>Определя причините и последиците от Великото преселение на народите.</p> <p>Използва пространствени ориентири при локализирането на франкската държава. Открива причини и последици от създаването на средновековни държави. Описва форми на държавно управление: франкска държава. Извлича информация от различни източници за развитието на средновековните държави.</p> <p>Познава най-значимите военни конфликти през периода. Дава примери за успехи на средновековната дипломация през периода. Описва исторически личности по зададени показатели: Хлодвиг, Карл Велики.</p>	династия, папа	беседа, „асоциативен облак“, съставяне на хронологическа таблица, изготвяне на речник, работа с изображения, исторически извори и карти, проблемни въпроси и задачи	метод устно изпитване , работа в час	
9.	5.	Арабският халифат	комбиниран	<p>Използва пространствени ориентири при локализирането на Арабския халифат. Открива причини и последици от създаването на средновековни държави. Описва форми на държавно управление: Арабски халифат. Извлича информация от различни източници за развитието на средновековните държави.</p> <p>Познава най-значимите военни конфликти през периода. Дава примери за успехи на</p>	„свещена война“, Селджуки, халиф	беседа, диаграма на Venn, общ проблемен въпрос, съставяне на хронологическа таблица, изготвяне на речник, работа с текст, карта, пирамидална схема и изображение, проблемни въпроси и задачи	метод устно изпитване , работа в час	

				средновековната дипломация през периода. Описва исторически личности по зададени показатели: Мохамед. Търси и подбира информация по зададени показатели за личности, исторически събития и личности чрез ИКТ.				
10.	5.	Светът на славяните	комбиниран	Определя причините и последиците от Великото преселение на народите. Използва пространствени ориентири при локализирането на славянските племена и държави. Открива причини и последици от създаването на средновековни държави. Описва форми на държавно управление. Извлича информация от различни източници. Познава най-значимите военни конфликти през периода. Дава примери за успехи на средновековната дипломация през периода.	княз, самодива	беседа, стратегия ЗИН, съставяне на хронологическа таблица, изготвяне на речник, работа с изображения, карта, допълнителен текст, исторически извор, проблемни въпроси и задачи	метод устно изпитване , работа в час	
11.	6.	Древните българи	комбиниран	Определя причините и последиците от Великото преселение на народите. Използва пространствени ориентири при локализирането на Старата голяма България. Открива причини и последици от създаването на средновековни държави. Описва форми на държавно управление: Старата	номади, хазари, хан/кан	беседа, дидактическа игра, изработване на хронологическа и сравнителна таблица, изготвяне на речник, работа с изображения, карта, допълнителен	метод устно изпитване , работа в час	

				<p>голяма България. Извлича информация от различни източници за развитието на средновековните държави. Познава най-значимите военни конфликти през периода. Дава примери за успехи на средновековната дипломация през периода. Описва исторически личности по зададени показатели: Кубрат. Търси и подбира информация по зададени показатели за личности, исторически събития и личности чрез ИКТ.</p>		<p>текст и исторически извор, проблемни въпроси, работа с ИКТ</p>		
12.	6.	Създаване и укрепване на българската държава	комбиниран	<p>Определя причините и последиците от Великото преселение на народите. Използва пространствени ориентири при локализирането на България. Открива причини и последици от създаването на средновековни държави. Описва форми на държавно управление: България. Извлича информация от различни източници за развитието на средновековните държави. Познава най-значимите военни конфликти през периода. Дава примери за успехи на средновековната дипломация през периода. Описва исторически личности по зададени показатели: Аспарух, Тервел.</p>	<p>Загора, кесар, Онгъл, ханство/канство</p>	<p>беседа, ситуационен метод, съставяне на хронологическа таблица, изготвяне на речник, работа с карта, изображения, допълнителен текст и исторически извор, дидактическа игра, проблемни въпроси</p>	<p>проверка на домашната работа, метод устно изпитване, работа в час</p>	

13.	7.	България през първата половина на IX в.	комбиниран	Използва пространствени ориентири при локализирането на България. Описва форми на държавно управление: България. Извлича информация от различни източници за развитието на средновековните държави. Познава най-значимите военни конфликти през периода. Дава примери за успехи на средновековната дипломация през периода. Описва исторически личности по зададени показатели: Крум, Омуртаг, Маламир, Персиан. Търси и подбира информация по зададени показатели за личности, исторически събития и личности чрез ИКТ.	миниатюра	беседа, стратегия ЗИН, съставяне на хронологическа таблица, работа с изображения, карта и исторически извор, проблемни въпроси и задачи, дидактическа игра, петстишие, използване на ИКТ	метод устно изпитване , работа в час	
14.	7.	Българските надписи. Работа с писмени източници	упражнение	Извлича информация от писмени източници. Изпълнява задачи , свързани с търсене и обработване на информация по определени теми в интернет. Развива умения за подбор на информация и критично отношение към виртуалното пространство. Изготвя доклади и съобщения, прилагайки текстообработващи програми. Развива основни умения като езикова грамотност.	епиграфика, лето, „хранен човек“	беседа, „асоциативен облак“, работа с исторически извори, изображения и допълнителни текстове, съставяне на речник, проблемни въпроси и задачи, използване на ИКТ		
15.	8.	Мадарският конник. Работа с изображения	упражнение	Разпознава паметници от епохата с национално и световно културно	релеф, скулптура,	беседа, стратегия ЗИН, работа с		

				<p>значение: Мадарски конник. Извлича информация от изображения. Усвоява знания за българското художествено наследство през периода. Развива умение за наблюдение на произведение на изобразителното изкуство и съставяне на кратко описание по картина. Развива умения за свързване на текст и изображение. Развива умения за извличане на информация от произведения на изкуството. Утвърждава активно отношение за опазване на паметниците на миналото.</p>	стремена	изображения и допълнителни текстове и исторически извор, проблемни въпроси и задачи		
16.	8.	Борис I – покръстителят на българския народ	комбиниран	<p>Използва пространствени ориентири при локализирането на България. Описва форми на държавно управление: България. Извлича информация от различни източници за развитието на средновековните държави. Познава най-значимите военни конфликти през периода. Дава примери за успехи на средновековната дипломация през периода. Описва исторически личности по зададени показатели: Борис I. Търси и подбира информация по зададени показатели за личности, исторически събития и личности чрез ИКТ.</p>	архиепископ, народност, православие	беседа, „мозъчна атака“, съставяне на хронологическа и сравнителна таблица, работа с изображения, схема, допълнителен текст и исторически извор, изготвяне на речник, проблемни въпроси, SWOT-анализ	метод устно изпитване , работа в час	

17.	9.	Могъщество на България при Симеон Велики	комбиниран	Използва пространствени ориентири при локализирането на България. Описва форми на държавно управление: България. Извлича информация от различни източници за развитието на средновековните държави. Познава най-значимите военни конфликти през периода. Дава примери за успехи на средновековната дипломация през периода. Описва исторически личности по зададени показатели: Симеон I Велики.	династичен брак, народен събор, тържище, цар	беседа, „асоциативен облак“, съставяне на хронологическа таблица, изготвяне на речник, работа с карта, изображения, исторически извор и допълнителен текст, проблемни въпроси, дидактическа игра, петстишие	метод устно изпитване , работа в час	
18.	9.	Завладяване на Българското царство от Византия	комбиниран	Използва пространствени ориентири при локализирането на България. Описва форми на държавно управление: България. Извлича информация от различни източници за развитието на средновековните държави. Познава най-значимите военни конфликти през периода. Дава примери за успехи на средновековната дипломация през периода. Описва исторически личности по зададени показатели: Петър, Самуил, Гаврил Радомир, Иван Владислав.	патриарх	беседа, дидактическа игра, съставяне на хронологически таблици, изготвяне на речник, работа с изображения, картосхема и исторически извор, проблемни въпроси, съставяне на кратък писмен текст, SWOT-анализ, използване на ИКТ	метод устно изпитване , работа в час	
19.	10.	Общество и всекидневие в Западна Европа	комбиниран	Описва основни характеристики на трите съсловия в	васалитет, рицар,	беседа, „асоциативен	проверка на	

				западноевропейското общество чрез източници от епохата. Обяснява системата на васалитета в Западна Европа. Извлича информация от различни исторически източници за всекидневието на средновековните хора. Дава примери за празници, обичаи и развлечения на хората през Средновековието. Описва ролята на университетите като средища на ново образование.	съсловие, феодал	облак“, работа с изображения, разяснителна таблица и исторически извор, проблемни въпроси и задачи, съставяне на кратък писмен текст	домашната работа, метод устно изпитване, работа в час	
20.	10.	Общество и всекидневие във Византия	комбиниран	Извлича информация от различни исторически източници за всекидневието на средновековните хора. Дава примери за празници, обичаи и развлечения на хората през Средновековието.	хламида	беседа, ролева игра, работа с изображения, карта и допълнителен текст, диаграма на Венн, използване на ИКТ, проблемни въпроси	метод устно изпитване, работа в час	
21.	11.	Общество и всекидневие на средновековните българи	комбиниран	Описва промени в българското общество в резултат на покръстването. Извлича информация от различни исторически източници за всекидневието на средновековните хора. Дава примери за празници, обичаи и развлечения на хората през Средновековието.	езичество, миряни	беседа, „мозъчна атака“, работа с изображения, исторически извор и допълнителен текст, проблемни въпроси и задачи, груповата работа, използване на ИКТ	метод устно изпитване, работа в час	
22.	11.	Култура и културно наследство на християнска	комбиниран	Разпознава достиженията на световните цивилизации.	базилика, икона,	беседа, „асоциативен	проверка на	

		Европа		Разпознава паметници от епохата с национално и световно културно значение: „Св. София“ в Цариград. Търси и подбира информация чрез ИКТ по зададени показатели да култура и културно наследство през епохата.	романска архитектура, скрипторий	облак“, работа с изображения, изготвяне на речник, проблемни въпроси и задачи, използване на ИКТ	домашната работа, метод устно изпитване, работа в час	
23.	12.	Славянската писменост	комбиниран	Разпознава достиженията на световните цивилизации. Обяснява по зададени показатели делото на св. св. Кирил и Методий. Търси и подбира информация чрез ИКТ по зададени показатели да култура и културно наследство през епохата. Дава примери за светци покровители на България и на Европа.	богослужение, Великоморавия, житие, цивилизация	беседа, „мозъчна атака“, съставяне на хронологическа таблица, изготвяне на речник, работа с изображения, допълнителен текст и исторически извор, проблемни въпроси, използване на ИКТ	проверка на домашната работа, метод устно изпитване, работа в час	
24.	12.	„Златният век“ на средновековна България	комбиниран	Разпознава достиженията на световните цивилизации. Обяснява по зададени показатели делото на Кирило-Методиевите ученици. Посоча български книжовници и книжовни школи. Да примери за влиянието на българската средновековна култура в славянския свят. Търси и подбира информация чрез ИКТ по зададени показатели да култура и културно наследство през епохата.	книжовна школа, манастир, черноризец	беседа, стратегия ЗИН, съставяне на хронологическа и обобщителна таблица, изготвяне на речник, работа с изображения исторически извор и допълнителен текст, проблемни въпроси, диаграма на Venn, използване на	проверка на домашната работа, метод устно изпитване, работа в час	

						ИКТ		
25.	13.	Столиците Плиска и Велики Преслав. Виртуална разходка.	практически дейности	Разпознава паметници от епохата с национално и световно културно значение: Плиска, Велики Преслав, „Златна църква“ във Велики Преслав. Използва знания и развива умения за работа с различни видове текст и извлича информация от урочна статия в учебника по история. Развива техники за четене. Утвърждава активно отношение за опазване на паметниците на миналото.	Вътрешен град, Външен град, рисувана керамика	беседа, „асоциативен облак“, работа с изображения, схематични планове и авторския текст в учебника, проблемни въпроси и задачи, попълване на сравнителна таблица, използване на ИКТ	проверка на домашната работа, практическико изпитване, работа в час	
26.	13.	Столиците Плиска и Велики Преслав. Виртуална разходка.	практически дейности	Търси и подбира информация чрез ИКТ по зададени показатели да култура и културно наследство през епохата. Развива умения за подбор на информация и критично отношение към виртуалното пространство.	историко-археологическ и резерват	беседа, представяне на виртуален албум, изготвяне на писмени рецензии	практическико изпитване, работа в час	
27.	14.	Християнската църква	комбиниран	Описва разпространението и утвърждаването на християнството. Познава основни елементи на християнството. Дава примери за отношенията между Църквата и държавата на Изток и на Запад. Описва по зададени показатели ролята на Църквата в живота на средновековния човек.	догма, едикт, ерес, орден	беседа, „мозъчна атака“, съставяне на речник, работа с изображения, проблемни въпроси, диаграма на Venn	метод устно изпитване, работа в час	
28.	14.	Възникване и разпространение на исляма	комбиниран	Описва възникването и утвърждаването на исляма.	джамия, Кааба, Талмуд	беседа, дидактическа	метод устно	

				Познава основни елементи на исляма. Посочва ценности, общи за християнството и исляма.		игра, изготвяне на речник, работа с карта, допълнителен текст и исторически извор, групова работа, проблемни въпроси, използване на ИКТ	изпитване , работа в час	
29.	15.	Ранно средновековие	обобщителен	Всички очаквани резултати от урочни единици № 4 – 15.	понятията от урочни единици № 4 – 15.	беседа, „асоциативен облак“, работа с изображения, проблемни въпроси и задачи, попълване на обобщителна таблица, използване на ИКТ	проверка на домашната работа, метод устно изпитване , работа в час	
30.	15.	Ранно средновековие	обобщителен	Всички очаквани резултати от урочни единици № 16 – 28.	понятията от урочни единици № 16 – 28.	беседа, ситуационен метод, работа с изображения, проблемни въпроси и задачи, диаграма на Venn, решаване на тест към обобщителния урок, използване на ИКТ	проверка на домашната работа, метод устно изпитване , работа в час	

31.	16.	Ранно средновековие	проверка и оценка	Базови знания, умения, навици, отношения и компетентности от урочни единици № 4 – 28.	понятията от урочни единици № 4 – 28.	решаване на тест	метод писмено изпитване (тест)	
Средновековният свят (XII – XV в.). Българската държава (XII – XIV в.)								
32.	16.	Централизация на държавната власт в Западна Европа	новия знания	Дава примери за централизация на държавната власт в Западна Европа. Дава примери за успехи на средновековната дипломация през периода. Познава значими военни конфликти през периода. Описва исторически личности по зададени показатели: Уилям I Завоевателя.	Генерални щати, Велика харта на свободите	беседа, SWOT-анализ, работа с изображения, карта и исторически извор, съставяне на речник, проблемни въпроси и задачи, диаграма на Venn		
33.	17.	Кръстоносни походи	комбиниран	Разграничава причини и последици от кръстоносните походи. Познава значими военни конфликти през периода. Дава примери за успехи на средновековната дипломация през периода. Извлича информация от различни източници за дейността на рицарски ордени.	военно-монашески ордени, кръстоносци	беседа, асоциативен метод, съставяне на хронологическа таблица, изготвяне на речник, работа с изображения, карта исторически извор, проблемни въпроси и задачи.	метод устно изпитване , работа в час	
34.	17.	Българските земи под византийска власт. Изготвяне на разширен план	упражнение	Познава значими военни конфликти през периода. Изработва разширен план. Използва знания и развива умения за работа с различни видове текст и извлича информация от урочна статия в учебника по история. Обогатява писмената култура на учениците.	наемници, нормани, печенег, кумани, хронологическ и ред, хронология	беседа, SWOT-анализ, изготвяне на речник, съставяне на разширен план, работа с изображения, исторически извор и допълнителен		

				Разширява обхвата на използваните понятия и обогаत्या езиковата култура. Прилага умения за правилна употреба на глаголните времена.		текст, съставяне на кратък разказ		
35.	18.	Историческа география на средновековна България	упражнение	Развива умения за работа с географска/историческа карта. Ориентира се в динамично променящите се граници на европейските държави. Развива умения за разпознаване на основни знаци: столица, град, държавна граница. Използва основни общи понятия между двата учебни предмета. Използва знания и развива умения за работа с различни видове текст и извлича информация от урочна статия в учебника по история. Изгражда разбиране за единство на околна среда, бит и всекидневие на хората.	Отвъддунавска България, Долната земя	беседа, стратегия ЗИН, работа с карти, исторически извор, авторския текст на учебника и изображения, съставяне и попълване на тематична таблица, дидактическа игра, проблемни въпроси		
36.	18.	Възобновяване на Българското царство (1185 г.)	комбиниран	Разбира ролята на династията на Асеневци за възобновяването на Българското царство. Извлича информация от различни източници за развитието на българската държава. Дава примери за успехи на средновековната дипломация от периода. Познава значими военни конфликти през периода. Описва исторически личности по зададени показатели: Петър, Асен, Калоян. Търси и подбира информация по	латинци, уния	беседа, „мозъчна атака“, съставяне на хронологическа таблица, изготвяне на речник, работа с изображения, карта, исторически извор и допълнителен текст, групова работа, проблемни въпроси, използване на	метод устно изпитване , работа в час	

				зададени показатели за личности, исторически събития и процеси чрез ИКТ.		ИКТ		
--	--	--	--	--	--	-----	--	--

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 16 седмици x 2 учебни часа = 32 часа

№	Учебна ица	Тема на урочната единица	Урочни форми	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Дейности за придобиване на ключови компетентности	Методи и форми за оценяване	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
37.	19.	Могъщество на България при управлението на цар Иван Асен II	комбиниран	Разбира ролята на династията на Асеновци за възобновяването на Българското царство. Извлича информация от различни източници за развитието на българската държава. Дава примери за успехи на средновековната дипломация от периода. Познава значими военни конфликти през периода. Описва исторически личности по зададени показатели: Иван Асен II. Търси и подбира информация по зададени показатели за личности, исторически събития и процеси чрез ИКТ.	епирска държава, Никейска империя, севастократор, узурпатор	беседа, диаграма на Venn, съставяне на хронологическа таблица, изготвяне на речник, работа с изображения, карта, исторически извор и допълнителен текст, ситуационен метод, проблемни въпроси, използване на ИКТ	проверка на домашната работа, метод устно изпитване, работа в час	
38.	19.	Завладяване на България и Балканите от османците	комбиниран	Извлича информация от различни източници за развитието на българската държава. Дава примери за успехи на средновековната дипломация от периода. Познава значими военни	деспотство	беседа, стратегия ЗИН, съставяне на хронологическа таблица, работа с допълнителен текст,	проверка на домашната работа, метод устно	

				конфликти през периода. Описва исторически личности по зададени показатели: Иван Александър, Иван Шишман, Иван Срацимир. Проследява по карта османското завоевание на българските земи.		изображения, карта и исторически извор, проблемни въпроси и задачи, дидактическа игра	изпитване , работа в час	
39.	20.	Възникване и облик на средновековните градове	комбиниран	Посочва причини за възхода на градовете. Описва основни дейности на градските жители на основа на различни исторически личности.	Буржоа, комуна, свободни имперски градове, Ханза, цех	беседа, сравнителна таблица, „асоциативен облак“, изготвяне на речник, работа с изображения, исторически извор, проблемни въпроси и задачи, SWOT-анализ	метод устно изпитване , работа в час	
40.	20.	Феодални замъци в Европа. Исторически маршрут	практически дейности	Развива умение за свързване на текст с изображение. Развива умение за разбиране и оценяване на историческа стойност на архитектурна среда. Утвърждава активно отношение за опазване на паметниците на миналото.	донжон, барбикан	беседа, асоциативен метод, работа с авторския текст на учебника и изображения, проблемни въпроси и задачи, използване на ИКТ	практическо изпитване , работа в час	
41.	21.	Феодални замъци в Европа. Исторически маршрут	практически дейности	Изпълнява задачи , свързани с търсене и обработване на информация по определени теми в интернет. Развива умения за подбор на информация и критично отношение към виртуалното пространство. Изготвя доклади и	бойници, зъбери	беседа, представяне на исторически маршрут и описание на средновековен замък, писмени	практическо изпитване , работа в час	

				съобщения, прилагайки текстообработващи програми. Развива основни умения като езикова грамотност. Изгражда отношение към инициативността, активността, независимостта и новаторството в личния и обществения живот.		рецензии		
42.	21.	Обществото в Западна Европа и Византия през XII – XIV в.	комбиниран	Описва основни дейности на градските жители на основа на различни исторически личности. Разпознава представителни съсловни органи в Англия и Франция. Представя по зададени показатели ролята на мъжа и жената в обществото. Формира отношение към етичните кодекси и кодекси на поведение, общоприети в различните общества и обществени среди.	схоластика, университет	беседа, „мозъчна атака“, работа с изображения и карта, изготвяне на речник, проблемни въпроси и задачи, използване на ИКТ	метод устно изпитване , работа в час	
43.	22.	Българското общество през XII – XIV в.	комбиниран	Посочва положителни резултати от стопански и културни взаимодействия на българите с други европейски народи. Описва всекидневието на българското население на основа на различни исторически личности. Представя по зададени показатели ролята на мъжа и жената в обществото.	скипър	беседа, диаграма на Venn, асоциативен метод, работа с изображения, исторически извор и допълнителен текст, съставяне на пирамидална схема, изготвяне на речник, проблемни въпроси, използване на	проверка на домашната работа, метод устно изпитване , работа в час	

44.	22.	Културно наследство на Западноевропейското средновековие	комбиниран	Придобива знания за европейската култура и литература. Описва ролята на университетите като средища на ново образование. Търси и подбира примери ИКТ за паметници на романското и готическото изкуство.	катедра	ИКТ беседа, „мозъчна атака“, работа с изображения, групов работ, изготвяне на речник, проблемни въпроси и задачи, използване на ИКТ	проверка на домашната работ, метод устно изпитване, работ в час	
45.	23.	Културно наследство на Византия и византийския свят	комбиниран	Дава примери за православни книжовни и културни центрове: Света гора на п-в Атон. Разбира промените, настъпили под византийско влияние в западноевропейското общество през XIV – XV в. Търси и подбира примери ИКТ за паметници на Палеологовия ренесанс.	исихазъм, ктитори, Палеологов ренесанс	беседа, „асоциативен облак“, работ с изображения и допълнителен текст, изготвяне на речник, проблемни въпроси и задачи, съставяне на сравнителна таблица, използване на ИКТ	проверка на домашната работ, метод устно изпитване, работ в час	
46.	23.	Културата на християнска България (IX – XIV в.)	комбиниран	Разпознава паметници на националната култура със световно значение: Боянска църква, Лондонско четвoроевангелие, Ивановски скални църкви, църквите в Несебър. Усвоява знания за българското художествено наследство през периода. Дава примери за	зограф, ръкопис, ЮНЕСКО	беседа, диаграма на Venn, работ с изображения, исторически извор и сравнителна таблица, изготвяне на речник, проблемни въпроси,	проверка на домашната работ, метод устно изпитване, работ в час	

				православни книжовни и културни центрове: Света гора на п-в Атон, Рилски манастир, Бачковски манастир, Търновград. Разбира значението на дейността на патриарх Евтимий. Придобива знания за музикални явления и личности – Йоан Кукузел в православната музика.		съставяне на кратък писмен текст, използване на ИКТ		
47.	24.	Рилският манастир и Боянската църква. Изготвяне на мултимедийна презентация	практически дейности	Разпознава паметници на националната култура със световно значение: Боянска църква. Дава примери за православни книжовни и културни центрове: Рилски манастир. Използва знания и развива умения за работа с различни видове текст и извлича информация от урочна статия в учебника по история. Развива техники за четене. Развива умение за свързване на текст с изображение. Утвърждава активно отношение за опазване на паметниците на миналото.	канонизация, отшелник, свети мощи, грамота	беседа, „мозъчна атака“, работа с авторския текст на учебника, допълнителен текст, изображения и карта, проблемни въпроси и задачи, използване на ИКТ	практическико изпитване, работа в час	
48.	24.	Рилският манастир и Боянската църква. Изготвяне на мултимедийна презентация	практически дейности	Изпълнява задачи , свързани с търсене и обработване на информация по определени теми в интернет. Развива умения за подбор на информация и критично отношение към виртуалното пространство. Изготвя доклади и съобщения, прилагайки текстообработващи програми. Изготвя мултимедийна	понятията от урочна единица № 47	беседа, представяне на мултимедийна презентация, визитка на Боянската църква и доклад, групова работа, изготвяне на писмени рецензии	практическико изпитване, работа в час	

				<p>презентация по зададена тема. Прилага умения за работа с PowerPoint. Развива основни умения за езикова и дигитална грамотност. Развива умения за наблюдение на произведение на изобразителното изкуство и съставяне на кратко описание по картина. Развива умения за извличане на информация от произведения на изкуството.</p> <p>Утвърждава като част от активния речник понятия като фон, цвят, художник и др. Търси европейски контекст на българското културно наследство през вековете.</p> <p>Изгражда отношение към инициативността, активността, независимостта и новаторството в личния и обществен живот.</p>				
49.	25.	Църквата и религията в живота на средновековния човек	комбиниран	<p>Описва разлики между православието и католицизма.</p> <p>Извлича информация от различни източници за дейността на монашески ордени. Разбира ролята на поклонничеството за културния обмен между хората. Дава примери за гонения на еретици и друговерци.</p>	католицизъм, схизма	беседа, „асоциативен облак“, работа с изображения и допълнителен текст, изготвяне на речник, проблемни въпроси и задачи, диаграма на Venn	метод устно изпитване , работа в час	
50.	25.	Зряло средновековие	обобщителен	Всички очаквани резултати от урочни единици № 32 – 38.	понятията от урочни единици № 32 – 38.	беседа, дидактическа игра, групова работа, попълване	метод устно изпитване , работа в	

						на обобщителна таблица, проблемни въпроси и задачи, работа с изображения, решаване на теста към обобщителния урок, използване на ИКТ	час	
51.	26.	Зряло средновековие	обобщителен	Всички очаквани резултати от урочни единици № 39 – 49.	понятията от урочни единици № 39 – 49.	беседа, „мозъчна атака“, групова работа, попълване на обобщителна таблица, проблемни въпроси и задачи, работа с изображения, решаване на теста към обобщителния урок	проверка на домашната работа, метод устно изпитване, работа в час	
52.	26.	Зряло средновековие	проверка и оценка	Базови знания, умения, навици, отношения и компетентности от урочни единици № 32 – 49.	понятията от урочни единици № 32 – 49.	решаване на тест	метод писмено изпитване (тест)	
Българските земи под османска власт (XV – XVII в.)								
53.	27.	Османската политическа система	новия знания	Използва пространствени ориентири за определяне границите на Османската империя и българското пространство в нея. Описва устройството на	диван, кадия, рая, харем	беседа, „мозъчна атака“, работа с изображения, карта, исторически извор		

				Османската империя.		и допълнителен текст, проблемни въпроси, изготвяне на речник, стратегия ЗИН		
54.	27.	Османското общество	комбиниран	Описва устройството на Османската империя.	ангария	беседа, асоциативен метод, работа с изображения, пирамидална схема и исторически извор, изготвяне на речник, проблемни въпроси, използване на ИКТ	метод устно изпитване, работа в час	
55.	28.	Българското общество и всекидневният живот през XV – XVII в. Работа със схеми	упражнение	Описва мястото на българите в системата на османската държава. Развива умения за построяване и разчитане на схема. Развива умения за търсене на белези за еднаквост и съпоставимост на фигури. Използва знания и развива умения за работа с различни видове текст и извлича информация от урочна статия в учебника по история. Изпълнява задачи , свързани с търсене и обработване на информация по определени теми в интернет.	войнуци, дервенджии, мартолосо	беседа, проблемна ситуация, работа с авторския текст и допълнителните текстове в учебника, построяване и тълкуване на пирамидални схеми, групова работа, изготвяне на речник, проблемни въпроси		
56.	28.	Съпротива срещу	комбиниран	Представя съпротивителните	хайдутин,	беседа,	метод	

		османската власт		действия на българите срещу османската власт.	ходжа	ситуационен метод, стратегия ЗИН, изготвяне на речник, работа с изображение, карта, исторически извори и допълнителен текст, проблемни въпроси, използване на ИКТ	устно изпитване , работа в час	
57.	29.	Борба на българите за политическо освобождение	комбиниран	Представя съпротивителните действия на българите срещу османската власт.	владика	беседа, дидактическа игра, съставяне на хронологическа таблица, работа с изображения, карта, исторически извор и допълнителен текст, проблемни въпроси, диаграма на Venn, използване на ИКТ	проверка на домашната работа, метод устно изпитване , работа в час	
58.	29.	Демографски промени в българските земи	комбиниран	Проследява на карта преселванията от и към българските земи. Описва процесите на ислямизация и техните резултати.	религиозна секта	беседа, „мозъчна атака“, работа с изображение, карта, допълнителен текст и исторически	проверка на домашната работа, метод устно изпитване	

						извор, изготвяне на речник, проблемни въпроси, използване на ИКТ	, работа в час	
59.	30.	Контакти и конфликти във всекидневието	комбиниран	Познава основни характеристики на стопанския и обществения живот в селото и града. Разбира ролята на семейството и рода за съхраняване на народността. Дава примери от всекидневието за традициите на различните религиозни общности в българските земи.	дискриминация , дюкян, толерантност	беседа, „мозъчна атака“, изготвяне на речник, стратегия ЗИН, работа с изображения, схема, допълнителен текст и исторически извор, проблемни въпроси и задачи, използване на ИКТ	проверка на домашната работа, метод устно изпитване , работа в час	
60.	30.	Българската култура (XV – XVII в.)	комбиниран	Дава примери за културите на християнството и исляма по зададени показатели. Усвоява знания за българското художествено наследство през периода. Установява асинхронност между българското и европейското културно развитие. Търси и подбира информация по зададени показатели чрез ИКТ за исторически личности и центрове на българската култура през XV – XVII в. Проследява взаимодействието на националната	калиграфско изкуство	беседа, диаграма на Venn, изготвяне на речник, работа с изображения, карта, исторически извор и допълнителен текст, проблемни въпроси и задачи, използване на ИКТ	проверка на домашната работа, метод устно изпитване , работа в час	

				културна идентичност с европейската идентичност.				
61.	31.	Богатството на българския фолклор. Отговор на исторически въпрос	упражнение	Дава примери за пресъздаване на исторически събития във фолклора. Съпоставя исторически събития и тяхното пресъздаване във фолклорни текстове.	фолклор, юнашки епос	беседа, „мозъчна атака“, работа с авторския текст на учебника и изображения, проблемни въпроси и задачи, използване на ИКТ		
62.	31.	Богатството на българския фолклор. Отговор на исторически въпрос	упражнение за прилагане на знания, умения и навици	Създава кратък писмен отговор на исторически въпрос по зададени опори. Обогатява писмената култура на учениците. Прилага умения за правилна употреба на глаголните времена. Разграничава научно от художествено описание.	понятията от урочна единица № 61.	беседа, отговор на исторически въпрос, съставяне на писмени рецензии	проверка на домашната работа	
63.	32.	Православието – опора на българите	комбиниран	Разбира ролята на християнската религия за съхраняване на българската народност. Обяснява по зададени показатели ролята на манастирите за съхраняване на българския народ през XV – XVII в. Посочва примери за светци мъченици за християнската вяра.	Коледуване, Кукеровден, нестинарство, Сурваки	беседа, асоциативен метод, съставяне на речник, работа с изображения, исторически извор, допълнителен текст, проблемни въпроси и задачи, диаграма на Venn, използване на ИКТ	метод устно изпитване, работа в час	
64.	32.	Късно средновековие	обобщителен	Всички очаквани резултати от урочни единици № 53 – 63.	понятията от урочни единици № 53	беседа, попълване на обобщителна таблица, работа с	проверка на домашната	

					– 63.	изображения, проблемни въпроси и задачи, SWOT-анализ, решаване на теста към обобщителния урок	а работа, метод устно изпитване , работа в час	
65.	33.	Късно средновековие	проверка и оценка	Базови знания, умения, навици, отношения и компетентности от урочни единици № 53 – 63.	понятията от урочни единици № 53 – 63.	решаване на тест	метод писмено изпитване (тест)	
66.	33.	История на Средните векове	годишен преговор	Базови знания, умения, навици, отношения и компетентности върху целия учебен материал.	всички изучени понятия	беседа, дидактическа игра, попълване на сравнителна таблица, проблемни въпроси и задачи, решаване на теста към годишния преговор	метод устно изпитване , работа в час	
67.	34.	резерва						
68.	34.	резерва						

Разработил:
(Име, фамилия, подпис)