

Училище: \_\_\_\_\_

Населено място: \_\_\_\_\_

Утвърдил:

Директор: \_\_\_\_\_  
(име, фамилия, подпис)

## Годишно тематично разпределение по учебен предмет МАТЕМАТИКА

За 2. клас през учебната 20.../20... година

Годишен брой часове за изучаване на математиката – 112 учебни часа,  
32 седмици по 3,5 часа седмично

*Разпределението на часовете за първи и втори срок е по преценка на учителя.*

Схема на уроците:

„Математика за 2.  
издателство

тетрадка по  
издателство

тетрадка по математика № 2“ издателство „Архимед 2”.

Вид на урочната единица	Брой уроци	Процент
Нови знания	51	45,5 %
Упражнения, практически приложения	39	51,8 %
Обобщение	15	
Резерв	4	
Диагностика на входно, междинно и изходно ниво	3	2,7 %
<b>Всичко</b>	<b>112</b>	<b>100 %</b>

Учебен комплект:  
клас”,  
„Архимед 2”;  
„Учебна  
математика № 1“  
„Архимед 2”;  
„Учебна

УЧИТЕЛ: \_\_\_\_\_  
(име, фамилия, подпис)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ на урок	Тема на урочната единица	Вид на урочната единица	Компетентности като очакван резултат от обучението Ученикът:	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Месец	№ на седмица	Бележка

#### НАЧАЛЕН ПРЕГОВОР

1.	Събиране и изваждане на числата до 10	Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да събира и изважда в множеството на числата до 10.</li> <li>• Умее да използва наименованията на компонентите и на резултата при решаване на задачи от събиране и изваждане.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решаване на задачи за събиране и изваждане на числата до 10.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущо формиращо оценяване.</li> </ul>			
2.	Събиране и изваждане на числата до 20	Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да извършва действията събиране и изваждане на числата до 20.</li> <li>• Умее да използва наименованията на компонентите и на резултата при решаване на задачи от събиране и изваждане.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решаване на задачи за събиране и изваждане на числата до 20.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущо формиращо оценяване.</li> </ul>			
3.	Събиране и изваждане на числата до 20	Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да решава текстова задача с едно пресмятане от събиране и изваждане.</li> <li>• Умее да решава текстови задачи с включени словосъчетанията „с повече от...“, „с по-малко от...“.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравняване на сбор и разлика с число.</li> <li>• Решаване на текстови задачи с включени словосъчетанията „с повече от...“, „с по-малко от...“.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущо формиращо оценяване.</li> </ul>			
4.	Български пари	Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава по стойност българските пари и извършва събиране и изваждане.</li> <li>• Умее да решава текстови задачи.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделиране с действие събиране и изваждане на практически ситуации от размяна на пари.</li> <li>• Решаване на задачи, развиващи логическото и комбинаторното мислене.</li> <li>• Решаване на задачи от покупко-продажба.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущо формиращо оценяване.</li> </ul>			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.	Текстови задачи	Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да решава текстови задачи от събиране и изваждане с едно или две пресмятания.</li> <li>• Знае да съставя текстови задачи по илюстрация и по числов израз.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решаване на текстови задачи от събиране и изваждане.</li> <li>• Съставяне на текстови задачи по илюстрация и по числов израз.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
6.	Входно ниво. Тестове	Диагностика на входно ниво	• Може да прилага знанията си при самостоятелно решаване на задачи.		• Решаване на тест.	• Оценка от решаване на тест.			
<b>ТЕМА 1. ЧИСЛАТА 21, 22, 23, ... , 99, 100</b>									
7.	Числата от 21 до 100	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознава реда на единиците и реда на десетиците в двуцифрено число.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• числата 21, 22, 23, ..., 100</li> <li>• стотица</li> <li>• трицифрено число</li> </ul>	• Записване на двуцифрени числа по зададен брой десетици и единици.	• Текущо формиращо оценяване.			
8.	Числата от 21 до 100. Упражнение	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава числата от 21 до 100.</li> <li>• Знае принципа за образуване на редицата на естествените числа до 100.</li> <li>• Умее да определя предходното и следващото число за дадено число.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Броене, записване, разпознаване на числата до 100.</li> <li>• Откриване на зависимостта между числата в числова редица и допълване на редицата.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
9.	Редица на числата от 1 до 100	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да брои до 100.</li> <li>• Записва числата до 100.</li> <li>• Знае мястото на числа в редицата на числата до 100.</li> </ul>		• Броене, записване, определяне на мястото на числа в редицата до 100.	• Текущо формиращо оценяване.			
10.	Представяне на числата от 21 до 100 като сбор от десетици и единици	Нови знания	• Умее да представя числата до 100 като сбор от десетици и единици.		• Представяне числата до 100 като сбор от десетици и единици.	• Текущо формиращо оценяване.			
11.	Сравняване на числата до 100	Нови знания	• Умее да сравнява числата до 100		• Сравняване на числата до 100	• Текущо формиращо оценяване.			
12.	Дециметър	Упражнение	• Знае мерната единица за дължина дециметър и нейното означение (дм).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дециметър</li> <li>• дм</li> </ul>	• Запознаване с мерната единица за дължина дециметър.	• Текущо формиращо оценяване.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Знае връзката между мерните единици за дължина сантиметър и дециметър.</li> <li>Умее да превръща именуваните числа от см в дм и обратно.</li> <li>Умее да сравнява именуваните числа (изразени в дм и в см).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Четене и съкратено записване на мерната единица дециметър.</li> <li>Извеждане на връзката: <math>10\text{ см} = 1\text{ дм}</math>.</li> <li>Превръщане на именуваните числа от см в дм и обратно.</li> <li>Сравняване на именуваните числа (дм, см).</li> </ul>				
13.	Метър	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знае мерната единица за дължина метър и нейното означение (м).</li> <li>Знае връзката между мерните единици за дължина сантиметър, дециметър и метър.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>метър</li> <li>м</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Запознаване с мерната единица за дължина метър.</li> <li>Четене и съкратено записване на мерната единица метър.</li> <li>Извеждане на връзката: <math>100\text{ см} = 10\text{ дм} = 1\text{ м}</math>.</li> </ul>	Текущо формиращо оценяване.			
14.	Връзка между мерните единици сантиметър, дециметър и метър	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умее да събира и изважда именуваните числа, изразени в мерни единици за дължина.</li> <li>Знае връзката между мерните единици за дължина сантиметър, дециметър и метър</li> <li>Умее да превръща именуваните числа – от см в дм и обратно.</li> <li>Умее да сравнява именуваните числа (изразени в дм и в см).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Събиране и изваждане на именуваните числа, изразени в мерни единици за дължина.</li> <li>Сравняване на именуваните числа, изразени в мерни единици за дължина.</li> <li>Откриване на равни именуваните числа въз основа на връзките между метър, дециметър и сантиметър.</li> </ul>	Текущо формиращо оценяване.			
ТЕМА 2. СЪБИРАНЕ И ИЗВАЖДАНЕ НА ЧИСЛАТА ДО 100 БЕЗ ПРЕМИНАВАНЕ									
15.	Разместително свойство на събирането	Упражнение	Знае и умее да използва разместителното свойство на събирането.	разместителното свойство на събирането	Запознаване с разместителното свойство на събирането и формиране на умения за използването му.	Текущо формиращо оценяване.			
16.	Скоби	Нови знания	Знае и умее да използва скоби.	скоби	Използване на скоби при събирането и изваждането на числа.	Текущо формиращо оценяване.			
17.	Пресмятане на	Упражнение	Умее да пресмята числови		Пресмятане на числови	Текущо			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	числови изрази със скоби. Упражнение		изрази със скоби. • Умее да използва скоби при решаването на текстови задачи.		изрази със скоби. • Използване на скоби при решаването на текстови задачи.	формиращо оценяване.			
18.	Съдружително свойство на събирането	Упражнение	• Знае и умее да използва съдружителното свойство на събирането. • Използва скоби и изучените свойства на събирането при решаването на задачи.	• съдружителното свойство на събирането	• Запознаване с съдружителното свойство на събирането и формиране на умения за използването му.	• Текущо формиращо оценяване.			
19.	Събиране на двуцифрено число с едноцифрено число ( $24 + 3$ )	Нови знания	• Умее да пресмята сборове от вида $24 + 3$ . • Сравнява стойностите на числови изрази. • Решава текстови задачи от събиране. • Умее да пресмята числови изрази със скоби. • Умее да записва числови редици при определени условия.		• Извличане на математическа информация от илюстрация и схематично изображение. • Събиране на двуцифрено число с едноцифрено число без преминаване ( $24 + 3$ ). • Записване на числови редици при определени условия.	• Текущо формиращо оценяване.			
20.	Изваждане на едноцифрено число от двуцифрено число ( $24 - 3$ )	Нови знания	• Умее да пресмята разлики от вида $24 - 3$ . • Решава текстови задачи от изваждане. • Умее да пресмята числови изрази със скоби. • Умее да записва числови редици при определени условия.		• Извличане на математическа информация от илюстрация и схематично изображение. • Изваждане на едноцифрено число от двуцифрено число ( $24 - 3$ ). • Записване на числови редици при определени условия.	• Текущо формиращо оценяване.			
21.	Събиране на двуцифрено число с двуцифрено число ( $23 + 10$ ) ( $24 + 32$ )	Нови знания	• Умее да пресмята сборове от вида $23 + 10$ и $24 + 32$ . • Решава текстови задачи от събиране. • Умее да записва числови редици при определени условия.		• Извличане на математическа информация от илюстрация и схематично изображение. • Събиране на двуцифрено число с двуцифрено число	• Текущо формиращо оценяване.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					без преминаване ( $23 + 10$ ) и ( $24 + 32$ ). • Записване на числови редици при определени условия.				
22.	Изваждане на двуцифрено число от двуцифрено число ( $35 - 20$ ) ( $34 - 21$ )	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да пресмята разлики от вида <math>35 - 20</math> и <math>34 - 21</math>.</li> <li>• Решава текстови задачи от изваждане.</li> <li>• Умее да записва числови редици при определени условия.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извличане на математическа информация от илюстрация и схематично изображение.</li> <li>• Изваждане на двуцифрено число от двуцифрено число (<math>35 - 20</math>) и (<math>34 - 21</math>)</li> <li>• Записване на числови редици при определени условия.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
23.	Неизвестно събираемо	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да намира неизвестно събираемо, като използва зависимостите между компонентите и резултата при събиране и изваждане.</li> <li>• Знае да решава текстови задачи, които могат да се сведат до съставяне на равенство неизвестно събираемо.</li> </ul>	• неизвестно събираемо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Въвеждане на правило, алгоритъм за намиране на неизвестно събираемо.</li> <li>• Решаване на задачи за намиране на неизвестно събираемо.</li> <li>• Решаване на текстови задачи с използване на неизвестно събираемо.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
24.	Неизвестно събираемо. Упражнение	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да намира неизвестно събираемо, като използва зависимостите между компонентите и резултата при събиране и изваждане.</li> <li>• Знае да решава текстови задачи, които могат да се сведат до съставяне на равенство неизвестно събираемо.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решаване на задачи за намиране на неизвестно събираемо.</li> <li>• Решаване на текстови задачи с използване на неизвестно събираемо.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
25.	Обиколка на триъгълник	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да намира обиколка на геометрична фигура.</li> <li>• Умее да намира обиколка на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• геометрични фигури</li> <li>• обиколка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Намиране на обиколка на геометрична фигура.</li> <li>• Намиране на обиколка на</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			триъгълник.		триъгълник.				
26.	Обиколка на правоъгълник и на квадрат	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да намира обиколка на правоъгълник.</li> <li>• Умее да намира обиколка на квадрат.</li> <li>• Знае да определя дължините на страните на геометрични фигури, начертани в квадратна мрежа при зададена единица мярка на квадратната мрежа.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Намиране на обиколка на правоъгълник.</li> <li>• Намиране на обиколка на квадрат.</li> <li>• Определяне дължините на страни на геометрични фигури, начертани в квадратна мрежа при зададена единица мярка на квадратната мрежа.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
27.	Текстови задачи. Упражнение	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознаване елементите на текстова задача.</li> <li>• Умее да записва съкратено текстова задача.</li> <li>• Знае да решава текстови задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• условие</li> <li>• числови данни</li> <li>• въпрос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разпознаване елементите на текстова задача: условие, числови данни, въпрос.</li> <li>• Съкратено записване и решаване на текстова задача от събиране и изваждане.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
28.	Текстови задачи. Упражнение	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да решава текстови задачи с едно и две пресмятания.</li> <li>• Знае да съставя текстови задачи по илюстрация и по числов израз.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решаване на текстови задачи с едно и две пресмятания.</li> <li>• Съставяне на текстови задачи по илюстрация и по числов израз.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
29.	Обобщение на тема № 2	Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да решава общи задачи върху темата.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизира знанията по темата.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			

### ТЕМА 3. СЪБИРАНЕ И ИЗВАЖДАНЕ НА ЧИСЛАТА ДО 100 С ПРЕМИНАВАНЕ

30.	Събиране на двуцифрено число с едноцифрено число ( $26 + 4$ )	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да пресмята сборове от вида <math>26 + 4</math>.</li> <li>• Сравнява стойностите на числови изрази.</li> <li>• Решава текстови задачи от събиране.</li> <li>• Умее да пресмята числови изрази със скоби.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извличане на математическа информация от илюстрация и схематично изображение.</li> <li>• Събиране на двуцифрено число с едноцифрено число (<math>26 + 4</math>).</li> <li>• Пресмятане на числови</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
-----	---	-------------	---	--	---	-------------------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да намира неизвестно събираемо.</li> </ul>		<p>изрази със скоби.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решаване на задачи за намиране на неизвестно събираемо.</li> </ul>				
31.	Събиране на двуцифрено число с едноцифрено число ( $37 + 5$ )	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да пресмята сборове от вида <math>37 + 5</math>.</li> <li>• Сравнява стойностите на числови изрази.</li> <li>• Решава текстови задачи от събиране.</li> <li>• Умее да пресмята числови изрази със скоби.</li> <li>• Умее да записва числови редици при определени условия.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извличане на математическа информация от илюстрация и схематично изображение.</li> <li>• Събиране на двуцифрено число с едноцифрено число (<math>37 + 5</math>).</li> <li>• Пресмятане на числови изрази със скоби.</li> <li>• Записване на числови редици при определени условия.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
32.	Изваждане на едноцифрено число от двуцифрено число ( $30 - 7$ )	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да пресмята разлики от вида <math>30 - 7</math>.</li> <li>• Решава текстови задачи от изваждане.</li> <li>• Умее да намира неизвестно събираемо.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извличане на математическа информация от илюстрация и схематично изображение.</li> <li>• Изваждане на едноцифрено число от двуцифрено число (<math>30 - 7</math>).</li> <li>• Решаване на задачи за намиране на неизвестно събираемо.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
33.	Изваждане на едноцифрено число от двуцифрено число ( $34 - 6$ )	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да пресмята разлики от вида <math>34 - 6</math>.</li> <li>• Решава текстови задачи от изваждане.</li> <li>• Умее да пресмята числови изрази със скоби.</li> <li>• Умее да записва числови редици при определени условия.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извличане на математическа информация от илюстрация и схематично изображение.</li> <li>• Изваждане на едноцифрено число от двуцифрено число (<math>34 - 6</math>).</li> <li>• Пресмятане на числови изрази със скоби.</li> <li>• Записване на числови редици при определени</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					условия.				
34.	Събиране и изваждане на двуцифрено число с едноцифрено. Упражнение	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да извършва аритметичните действия събиране и изваждане на двуцифрено число с едноцифрено.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Събиране и изваждане на двуцифрено число с едноцифрено.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущо формиращо оценяване.</li> </ul>			
35.	Видове триъгълници според страните им	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да измерва дължините на страни на триъгълник.</li> <li>• Разпознава видовете триъгълници според страните.</li> <li>• Знае елементите на равнобедрен триъгълник (бедро и основа).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• равнобедрен триъгълник</li> <li>• равнобедрен триъгълник</li> <li>• бедро</li> <li>• основа</li> <li>• разностранен триъгълник</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Измерване дължини на страни на триъгълници.</li> <li>• Определяне вида на триъгълник.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущо формиращо оценяване.</li> </ul>			
36.	Видове триъгълници според страните им. Упражнение	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да определя вида на триъгълници, начертани в квадратна мрежа.</li> <li>• Знае да определя вида на триъгълници според страните им и да намира обиколките им.</li> <li>• Умее да намира дължина на страна на триъгълник по дадена обиколка и дължините на другите две страни.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяне вида на триъгълници, начертани в квадратна мрежа.</li> <li>• Определяне вида на триъгълници според страните им и намира обиколките им.</li> <li>• Намиране дължина на страна на триъгълник по дадена обиколка и дължините на другите две страни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущо формиращо оценяване.</li> </ul>			
37.	Събиране на двуцифрено число с двуцифрено число (27 + 13)	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да пресмята сборове от вида <math>27 + 13</math>.</li> <li>• Решава текстови задачи от събиране.</li> <li>• Умее да пресмята числови изрази със скоби.</li> <li>• Умее да използва скоби при решаването на текстови задачи.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извличане на математическа информация от илюстрация и схематично изображение.</li> <li>• Събиране на двуцифрено число с двуцифрено число (<math>27 + 13</math>).</li> <li>• Пресмятане на числови изрази със скоби.</li> <li>• Решаване на текстови задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текущо формиращо оценяване.</li> </ul>			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
38.	Събиране на двуцифрено число с двуцифрено число (27 + 15)	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да пресмята сборове от вида <math>27 + 15</math>.</li> <li>• Решава текстови задачи от събиране.</li> <li>• Умее да пресмята числови изрази със скоби.</li> <li>• Умее да използва скоби при решаването на текстови задачи.</li> <li>• Умее да записва числови редици при определени условия.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извличане на математическа информация от илюстрация и схематично изображение.</li> <li>• Събиране на двуцифрено число с двуцифрено число (27 + 15).</li> <li>• Пресмятане на числови изрази със скоби.</li> <li>• Решаване на текстови задачи.</li> <li>• Записване на числови редици при определени условия.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
39.	Изваждане на двуцифрено число от двуцифрено число (40 – 13)	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да пресмята разлики от вида <math>40 - 13</math>.</li> <li>• Знае как се прави проверка на изваждането със събиране.</li> <li>• Умее да пресмята числови изрази със скоби.</li> <li>• Умее да намира неизвестно събираемо.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извличане на математическа информация от илюстрация и схематично изображение.</li> <li>• Изваждане на двуцифрено число от двуцифрено число (40 – 13).</li> <li>• Пресмятане на числови изрази със скоби.</li> <li>• Решаване на задачи за намиране на неизвестно събираемо.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
40.	Изваждане на двуцифрено число от двуцифрено число (43 – 15)	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да пресмята разлики от вида <math>43 - 15</math>.</li> <li>• Знае как се прави проверка на изваждането със събиране.</li> <li>• Умее да пресмята числови изрази със скоби.</li> <li>• Умее да намира неизвестно събираемо.</li> <li>• Сравнява стойностите на числови изрази.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извличане на математическа информация от илюстрация и схематично изображение.</li> <li>• Изваждане на двуцифрено число от двуцифрено число (43 – 15).</li> <li>• Пресмятане на числови изрази със скоби.</li> <li>• Решаване на задачи за намиране на неизвестно</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					събираемо.				
41.	Събиране и изваждане на двуцифрени числа. Упражнение	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да извършва аритметичните действия събиране и изваждане на двуцифрени числа.</li> <li>• Използва свойствата на събирането за рационално пресмятане на сбор от три числа.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извличане на математическа информация от илюстрация и схематично изображение.</li> <li>• Събиране и изваждане на двуцифрени числа.</li> <li>• Използване на свойствата на събирането за рационално пресмятане на сбор от три числа.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
42.	Чертане на геометричните фигури квадрат, правоъгълник и триъгълник в квадратна мрежа	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да чертае квадрат и правоъгълник в квадратна мрежа по дадени параметри.</li> <li>• Умее да чертае триъгълник в квадратна мрежа по дадени върхове.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чертане на квадрат и правоъгълник в квадратна мрежа по дадени параметри.</li> <li>• Чертане на триъгълник в квадратна мрежа по дадени върхове.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
43.	Събиране на числа със сбор 100 ( $93 + 7$ ) ( $76 + 24$ )	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да пресмята сборове от вида <math>93 + 7</math> и <math>76 + 24</math>.</li> <li>• Умее да пресмята сбор от три числа.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извличане на математическа информация от илюстрация и схематично изображение.</li> <li>• Събиране на числа със сбор 100.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
44.	Изваждане от числото 100	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да пресмята разлики от вида <math>100 - 68</math> и <math>100 - 8</math>.</li> <li>• Умее да пресмята числови изрази със скоби.</li> <li>• Умее да намира неизвестно събираемо.</li> <li>• Сравнява стойностите на числови изрази.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извличане на математическа информация от илюстрация и схематично изображение.</li> <li>• Изваждане от числото 100.</li> <li>• Пресмятане на числови изрази със скоби.</li> <li>• Решаване на задачи за намиране на неизвестно събираемо.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
45.	Текстови задачи. Упражнение	Упражнение	• Умее да съставя текстови задачи по съкратен запис и да ги решава.		• Съставяне и решаване на текстови задачи по съкратен запис	• Текущо формиращо оценяване.			
46.	Обобщение на тема	Обобщение	• Умее да решава общи задачи		• Систематизира знанията по	• Текущо			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	№ 3		върху темата.		темата.	формиращо оценяване.			
47.	Междинно ниво. Тестове	Диагностика на междинно ниво	• Може да прилага знанията си при самостоятелно решаване на задачи.		• Решаване на тест.	• Оценка от решаване на тест.			
ТЕМА 4. ТАБЛИЧНО УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ									
48.	Сбор на равни събираеми ("пъти по")	Нови знания	• Разбира отношението „пъти по“. • Умее да използва отношението „пъти по“. • Умее да представя „ 7 пъти по 3“ като сбор от равни събираеми.	• “пъти по”	• Запознаване с отношението „пъти по“ и формиране на умения за използването му. • Решаване на задачи по илустрации.	• Текущо формиращо оценяване.			
49.	“Пъти повече от”	Упражнение	• Разбира отношението „пъти повече от“. • Умее да използва отношението „пъти повече от“.	• “пъти повече от”	• Запознаване с отношението „пъти по“ и формиране на умения за използването му. • Решаване на задачи по илустрации.	• Текущо формиращо оценяване.			
50.	Умножение	Нови знания	• Използва знак „ . “ за представяне на действие умножение. • Умее да представя сбор на равни събираеми като произведение. • Умее да представя произведение като сбор от равни събираеми.	• умножение	• Представяне на сбора на равни събираеми като произведение. • Представяне на произведението като сбор от равни събираеми.	• Текущо формиращо оценяване.			
51.	Множители, произведение	Нови знания	• Знае и умее да използва наименованията на компонентите при действие умножение. • Знае връзката между действията умножение и събиране.	• множител • произведение	• Използване наименованията на компонентите при действие умножение.	• Текущо формиращо оценяване.			
52.	Разместително свойство на умножението	Нови знания	• Знае и умее да използва разместителното свойство на действие умножение.	• разместително свойство на умножението	• Запознаване с разместителното свойство на действие умножение. • Формиране на умения за използването му.	• Текущо формиращо оценяване.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
53.	Умножение с числото 2	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решава текстова задача, която разкрива смисъла на действие умножение с 2.</li> <li>• Знае таблицата за умножение с 2 и я използва при решаване на задачи.</li> <li>• Използва разместителното свойство на умножението.</li> <li>• Сравнява произведение с произведение.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извличане на математическа информация от илюстрация.</li> <li>• Извеждане на таблицата за умножение с числото 2.</li> <li>• Установяване на зависимостта между съседни произведения от таблицата за умножение с 2.</li> <li>• Решаване на задачи, като се използва действие умножение.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
54.	Умножение с числото 2. Ред на действия	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае и спазва реда на действията при пресмятане на числов израз.</li> <li>• Записва числови изрази по математически текст и намира стойностите им.</li> <li>• Извършва практически дейности с монети по 2 лв.</li> </ul>	• ред на действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Затвърждаване на знанията за таблицата за умножение с 2.</li> <li>• Запознаване с реда на действията.</li> <li>• Записване на числови изрази по математически текст и намиране на стойностите им.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
55.	Умножение с числото 5	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решава текстова задача, която разкрива смисъла на действие умножение с 5.</li> <li>• Знае таблицата за умножение с 5 и я използва при решаване на задачи.</li> <li>• Използва разместителното свойство на умножението.</li> <li>• Сравнява произведение с произведение.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извличане на математическа информация от илюстрация.</li> <li>• Извеждане на таблицата за умножение с числото 5.</li> <li>• Установяване на зависимостта между съседни произведения от таблицата за умножение с 5.</li> <li>• Решаване на задачи, като се използва действие умножение.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
56.	Умножение с числото 5. Упражнение	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пресмята числови изрази като спазва реда на действията.</li> <li>• Записва числови изрази по математически текст и намира</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Затвърждаване на знанията за таблицата за умножение с 5.</li> <li>• Записване на числови</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			стойностите им. • Решава текстови задачи с действие умножение. • Сравнява произведение с число.		изрази по математически текст и намиране на стойностите им.				
57.	Умножение с числото 10	Нови знания	• Решава текстова задача, която разкрива смисъла на действие умножение с 10. • Знае таблицата за умножение с 10 и я използва при решаване на задачи. • Използва разместителното свойство на умножението. • Сравнява произведение с произведение.		• Извличане на математическа информация от илюстрация. • Извеждане на таблицата за умножение с числото 10. • Установяване на зависимостта между съседни произведения от таблицата за умножение с 10. • Решаване на задачи, като се използва действие умножение.	• Текущо формиращо оценяване.			
58.	Умножение с 2, с 5 и с 10. Упражнение	Упражнение	• Пресмята числови изрази, като спазва реда на действията. • Записва числови изрази по математически текст и намира стойностите им. • Решава текстови задачи с действие умножение. • Извършва практически дейности с банкноти по 5 лв. и 10лв.		• Затвърждаване на знанията за таблиците за умножение с 2, с 5 и с 10. • Записване на числови изрази по математически текст и намиране на стойностите им. • Решаване на текстови задачи, като се използва действие умножение.	• Текущо формиращо оценяване.			
59.	Денонощие	Упражнение	• Знае мерната единица за време денонощие. • Умее да решава текстови задачи, свързани с величината време и мерните единици час и денонощие.	• денонощие	• Запознаване с мерната единица за време денонощие и връзката ѝ с мерната единица час. • Решаване на текстови задачи, свързани с величината време и мерните единици час и денонощие.	• Текущо формиращо оценяване.			
60.	Час. Минута	Упражнение	• Знае мерните единици за време минута и час.	• минута • час	• Запознаване с мерната единица за време минута и	• Текущо формиращо			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да определя времето по часовник в часове и минути.</li> <li>• Умее да преобразува мерните единици за време от една в друга.</li> </ul>		<p>връзката ѝ с мерната единица час.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяне на времето по часовник в часове и минути.</li> <li>• Преобразуване на мерните единици за време от една в друга.</li> </ul>	оценяване.			
61.	Съдружително свойство на умножението	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае и умее да използва съдружителното свойство на действие умножение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• съдружителното свойство на умножението</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Запознаване с съдружителното свойство на действие умножение.</li> <li>• Формиране на умения за използването му.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
62.	Обиколка на равнобедрен триъгълник и на правоъгълник	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да намира обиколка на равнобедрен триъгълник чрез умножение.</li> <li>• Умее да намира обиколка на правоъгълник чрез умножение.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Намиране обиколка на равнобедрен триъгълник и на правоъгълник чрез умножение.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
63.	Деление	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Използва знак „ : “ за представяне на действие деление.</li> <li>• Умее да илюстрира с примери смисъла на действие деление.</li> </ul>	• деление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описване с математически модел на реални и картинно представени ситуации.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
64.	Делимо, делител, частно	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае и умее да използва наименованията на компонентите при действие деление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делимо</li> <li>• делител</li> <li>• частно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Използване наименованията на компонентите при действие деление.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
65.	Деление с числото 2	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решава текстова задача, която разкрива смисъла на действие деление с 2.</li> <li>• Знае таблицата за деление с 2 и я използва при решаване на задачи.</li> <li>• Прави проверка на делението с умножение.</li> <li>• Умее да моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията „пъти по-голямо“, „пъти по-малко“.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извличане на математическа информация от илюстрация.</li> <li>• Извеждане на таблицата за деление с числото 2.</li> <li>• Използване на връзката между умножението и делението за проверка на делението с умножение.</li> <li>• Решаване на задачи, като се използва действие деление.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
66.	Деление с числото 2. Четни и нечетни числа	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разграничава четно от нечетно число според делимостта на 2.</li> <li>Знае и спазва реда на действията при пресмятане на числов израз с действие деление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>четно число</li> <li>нечетно число</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решаване на задачи за определяне на четно и нечетно число според делимостта на 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Текущо формиращо оценяване.</li> </ul>			
67.	Деление с числото 5	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решава текстова задача, която разкрива смисъла на действие деление с 5.</li> <li>Знае таблицата за деление с 5 и я използва при решаване на задачи.</li> <li>Прави проверка на делението с умножение.</li> <li>Умее да моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията „пъти по-голямо“, „пъти по-малко“.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Извличане на математическа информация от илюстрация.</li> <li>Извеждане на таблицата за деление с числото 5.</li> <li>Използване на връзката между умножението и делението за проверка на делението с умножение.</li> <li>Решаване на задачи, като се използва действие деление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Текущо формиращо оценяване.</li> </ul>			
68.	Деление с числото 10	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решава текстова задача, която разкрива смисъла на действие деление с 10.</li> <li>Знае таблицата за деление с 10 и я използва при решаване на задачи.</li> <li>Прави проверка на делението с умножение.</li> <li>Умее да моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията „пъти по-голямо“, „пъти по-малко“.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Извличане на математическа информация от илюстрация.</li> <li>Извеждане на таблицата за деление с числото 10.</li> <li>Използване на връзката между умножението и делението за проверка на делението с умножение.</li> <li>Решаване на задачи, като се използва действие деление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Текущо формиращо оценяване.</li> </ul>			
69.	Намиране на неизвестен множител	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умее да намира неизвестен множител, като използва зависимостите между компонентите и резултата при умножението и делението.</li> <li>Знае да решава текстови задачи, които могат да се сведат до съставяне на равенство с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>неизвестен множител</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Въвеждане на правило, алгоритъм за намиране на неизвестен множител.</li> <li>Решаване на задачи за намиране на неизвестен множител.</li> <li>Решаване на текстови задачи с използване на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Текущо формиращо оценяване.</li> </ul>			



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			неизвестен множител.		неизвестен множител.				
70.	Намиране на неизвестен множител. Упражнение	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да намира неизвестен множител, като използва зависимостите между компонентите и резултата при умножението и делението.</li> <li>• Знае да решава текстови задачи, които могат да се сведат до съставяне на равенство с неизвестен множител.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решаване на задачи за намиране на неизвестен множител.</li> <li>• Решаване на текстови задачи с използване на неизвестен множител.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
71.	Текстови задачи. Упражнение	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да решава текстови задачи с едно и две пресмятания.</li> <li>• Съставя текстова задача с две пресмятания по илюстрация и по числов израз.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решаване и съставяне на текстови задачи с едно и две пресмятания.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
72.	Умножение с числото 3	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решава текстова задача, която разкрива смисъла на действие умножение с 3.</li> <li>• Знае таблицата за умножение с 3 и я използва при решаване на задачи.</li> <li>• Използва разместителното свойство на умножението.</li> <li>• Сравнява произведение с произведение.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извличане на математическа информация от илюстрация.</li> <li>• Извеждане на таблицата за умножение с числото 3.</li> <li>• Установяване на зависимостта между съседни произведения от таблицата за умножение с 3.</li> <li>• Решаване на задачи, като се използва действие умножение.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
73.	Деление с числото 3	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решава текстова задача, която разкрива смисъла на действие деление с 3.</li> <li>• Знае таблицата за деление с 3 и я използва при решаване на задачи.</li> <li>• Прави проверка на делението с умножение.</li> <li>• Използва наименованията на компонентите при действие</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извличане на математическа информация от илюстрация.</li> <li>• Извеждане на таблицата за деление с числото 3.</li> <li>• Използване на връзката между умножението и делението за проверка на делението с умножение.</li> <li>• Решаване на задачи, като</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			деление. • Умее да моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията „пъти по-голямо“, „пъти по-малко“.		се използва действие деление.				
74.	Умножение и деление с числото 3	Упражнение	• Знае таблиците за умножение и деление с 3. • Пресмята числови изрази, като спазва реда на действията. • Записва числови изрази по математически текст и намира стойностите им. • Умее да намира неизвестен множител и да решава текстови задачи, които се свеждат до съставяне на равенство с неизвестен множител.		• Затвърждаване на знанията за изучените таблици за умножение и деление. • Решаване на задачи, като се използват действие умножение и действие деление.	• Текущо формиращо оценяване.			
75.	Обиколка на равноностранен триъгълник	Упражнение	• Умее да намира обиколка на равноностранен триъгълник чрез умножение. • Умее да намира страна на равноностранен триъгълник по дадена обиколка.		• Решаване на задачи за намиране на обиколка на равноностранен триъгълник чрез умножение. • Решаване на задачи за намиране на страна на равноностранен триъгълник по дадена обиколка.	• Текущо формиращо оценяване.			
76.	Умножение с числото 4	Нови знания	• Решава текстова задача, която разкрива смисъла на действие умножение с 4. • Знае таблицата за умножение с 4 и я използва при решаване на задачи. • Използва разместителното свойство на умножението. • Сравнява произведение с произведение.		• Извличане на математическа информация от илюстрация. • Извеждане на таблицата за умножение с числото 4. • Установяване на зависимостта между съседни произведения от таблицата за умножение с 4. • Решаване на задачи, като се използва действие умножение.	• Текущо формиращо оценяване.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
77.	Деление с числото 4	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решава текстова задача, която разкрива смисъла на действие деление с 4.</li> <li>• Знае таблицата за деление с 4 и я използва при решаване на задачи.</li> <li>• Прави проверка на делението с умножение.</li> <li>• Използва наименованията на компонентите при действие деление.</li> <li>• Умее да моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията „пъти по-голямо“, „пъти по-малко“.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извличане на математическа информация от илюстрация.</li> <li>• Извеждане на таблицата за деление с числото 4.</li> <li>• Използване на връзката между умножението и делението за проверка на делението с умножение.</li> <li>• Решаване на задачи, като се използва действие деление.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
78.	Умножение и деление с числото 4	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае таблиците за умножение и деление с 4.</li> <li>• Пресмята числови изрази, като спазва реда на действията.</li> <li>• Записва числови изрази по математически текст и намира стойностите им.</li> <li>• Сравнява произведение с произведение.</li> <li>• Умее да намира неизвестен множител.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Затвърждаване на знанията за изучените таблици за умножение и деление.</li> <li>• Решаване на задачи, като се използват действие умножение и действие деление.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
79.	Обиколка на квадрат	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да намира обиколка на квадрат чрез умножение.</li> <li>• Умее да намира страна на квадрат по дадена обиколка.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решаване на задачи за намиране на обиколка на квадрат чрез умножение.</li> <li>• Решаване на задачи за намиране на страна на квадрат по дадена обиколка.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
80.	Умножение с числото 6	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решава текстова задача, която разкрива смисъла на действие умножение с 6.</li> <li>• Знае таблицата за умножение с 6 и я използва при решаване на</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извличане на математическа информация от илюстрация.</li> <li>• Извеждане на таблицата за умножение с числото 6.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			задачи. • Използва разместителното свойство на умножението.		• Установяване на зависимостта между съседни произведения от таблицата за умножение с 6. • Решаване на задачи, като се използва действие умножение.				
81.	Деление с числото 6	Нови знания	• Решава текстова задача, която разкрива смисъла на действие деление с 6. • Знае таблицата за деление с 6 и я използва при решаване на задачи. • Прави проверка на делението с умножение. • Използва наименованията на компонентите при действие деление. • Умее да моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията „пъти по-голямо“, „пъти по-малко“.		• Извличане на математическа информация от илюстрация. • Извеждане на таблицата за деление с числото 6. • Използване на връзката между умножението и делението за проверка на делението с умножение. • Решаване на задачи, като се използва действие деление.	• Текущо формиращо оценяване.			
82.	Умножение и деление с числото 6	Упражнение	• Знае таблиците за умножение и деление с 6. • Пресмята числови изрази, като спазва реда на действията. • Записва числови изрази по математически текст и намира стойностите им. • Сравнява произведение с произведение и частно с частно. • Умее да намира неизвестен множител.		• Затвърждаване на знанията за изучените таблици за умножение и деление. • Решаване на задачи, като се използват действие умножение и действие деление.	• Текущо формиращо оценяване.			
83.	Упражнение	Упражнение	• Знае таблиците за умножение и деление с 6. • Умее да решава текстови задачи с едно и две пресмятания.		• Решаване и съставяне на текстови задачи с едно и две пресмятания.	• Текущо формиращо оценяване.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Съставя текстова задача с две пресмятания по илюстрация и по числов израз.</li> </ul>						
84.	Умножение с числото 7	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решава текстова задача, която разкрива смисъла на действие умножение със 7.</li> <li>• Знае таблицата за умножение със 7 и я използва при решаване на задачи.</li> <li>• Пресмята числови изрази, като спазва реда на действията.</li> <li>• Сравнява произведение с произведение.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извличане на математическа информация от илюстрация.</li> <li>• Извеждане на таблицата за умножение с числото 7.</li> <li>• Установяване на зависимостта между съседни произведения от таблицата за умножение със 7.</li> <li>• Решаване на задачи, като се използва действие умножение.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
85.	Деление с числото 7	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решава текстова задача, която разкрива смисъла на действие деление със 7.</li> <li>• Знае таблицата за деление със 7 и я използва при решаване на задачи.</li> <li>• Прави проверка на делението с умножение.</li> <li>• Използва наименованията на компонентите при действие деление.</li> <li>• Умее да моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията „пъти по-голямо“, „пъти по-малко“.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извличане на математическа информация от илюстрация.</li> <li>• Извеждане на таблицата за деление с числото 7.</li> <li>• Използване на връзката между умножението и делението за проверка на делението с умножение.</li> <li>• Решаване на задачи, като се използва действие деление.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
86.	Умножение и деление с числото 7	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае таблиците за умножение и деление до 7.</li> <li>• Пресмята числови изрази, като спазва реда на действията.</li> <li>• Записва числови изрази по математически текст и намира</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Затвърждаване на знанията за изучените таблици за умножение и деление.</li> <li>• Решаване на задачи, като се използват действие умножение и действие</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			стойностите им. • Сравнява произведение с произведение и частно с частно. • Умее да намира неизвестно събираемо.		деление.				
87.	Седмица. Месец. Година	Упражнение	• Знае наименованията на дните от седмицата и на месеците от годината. • Знае мерните единици за време седмица, месец, година и връзките между тях.		• Запознаване с наименованията на дните от седмицата и на месеците от годината. • Запознаване с мерните единици за време седмица, месец, година и на връзките между тях. • Решаване на задачи, свързани с изучените мерни единици за време.	• Текущо формиращо оценяване.			
88.	Умножение с числото 8	Нови знания	• Решава текстова задача, която разкрива смисъла на действие умножение с 8. • Знае таблицата за умножение с 8 и я използва при решаване на задачи. • Пресмята числови изрази, като спазва реда на действията. • Сравнява произведение с произведение.		• Извличане на математическа информация от илюстрация. • Извеждане на таблицата за умножение с числото 8. • Установяване на зависимостта между съседни произведения от таблицата за умножение с 8. • Решаване на задачи, като се използва действие умножение.	• Текущо формиращо оценяване.			
89.	Деление с числото 8	Нови знания	• Решава текстова задача, която разкрива смисъла на действие деление с 8. • Знае таблицата за деление с 8 и я използва при решаване на задачи. • Прави проверка на делението с умножение. • Използва наименованията на		• Извличане на математическа информация от илюстрация. • Извеждане на таблицата за деление с числото 8. • Използване на връзката между умножението и делението за проверка на делението с умножение.	• Текущо формиращо оценяване.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			компонентите при действие деление. • Умее да моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията „пъти по-голямо“, „пъти по-малко“.		• Решаване на задачи, като се използва действие деление.				
90.	Умножение и деление с числото 8	Упражнение	• Знае таблиците за умножение и деление до 8. • Пресмята числови изрази, като спазва реда на действията. • Записва числови изрази по математически текст и намира стойностите им. • Сравнява произведение с произведение и частно с частно. • Умее да намира неизвестно събираемо.		• Затвърждаване на знанията за изучените таблици за умножение и деление. • Решаване на задачи, като се използват действие умножение и действие деление.	• Текущо формиращо оценяване.			
91.	Упражнение	Упражнение	• Знае таблиците за умножение и деление до 8. • Умее да решава текстови задачи с едно и две пресмятания. • Съставя текстова задача с две пресмятания по илюстрация и по числов израз.		• Решаване и съставяне на текстови задачи с едно и две пресмятания. • Решаване на задачи, развиващи логическото и комбинаторното мислене.	• Текущо формиращо оценяване.			
92.	Умножение с числото 9	Нови знания	• Знае таблицата за умножение с 9 и я използва при решаване на задачи. • Пресмята числови изрази, като спазва реда на действията. • Сравнява произведение с произведение.		• Извличане на математическа информация от илюстрация. • Извеждане на таблицата за умножение с числото 9. • Установяване на зависимостта между съседни произведения от таблицата за умножение с 9. • Решаване на задачи, като се използва действие умножение.	• Текущо формиращо оценяване.			
93.	Деление с числото 9	Нови знания	• Решава текстова задача, която		• Извличане на	• Текущо			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			<p>разкрива смисъла на действие деление с 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае таблицата за деление с 9 и я използва при решаване на задачи.</li> <li>• Прави проверка на делението с умножение.</li> <li>• Използва наименованията на компонентите при действие деление.</li> <li>• Пресмята числови изрази, като спазва реда на действията.</li> </ul>		<p>математическа информация от илюстрация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Извеждане на таблицата за деление с числото 9.</li> <li>• Използване на връзката между умножението и делението за проверка на делението с умножение.</li> <li>• Решаване на задачи, като се използва действие деление.</li> </ul>	<p>формиращо оценяване.</p>			
94.	Умножение и деление с числото 9	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае таблиците за умножение и деление с 9.</li> <li>• Пресмята числови изрази, като спазва реда на действията.</li> <li>• Записва числови изрази по математически текст и намира стойностите им.</li> <li>• Сравнява произведение с произведение и частно с частно.</li> <li>• Умее да намира неизвестен множител.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Затвърждаване на знанията за изучените таблици за умножение и деление.</li> <li>• Решаване на задачи, като се използват действие умножение и действие деление.</li> </ul>	<p>• Текущо формиращо оценяване.</p>			
95.	Упражнение	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае таблиците за умножение и деление до 9.</li> <li>• Умее да решава текстови задачи с две пресмятания.</li> <li>• Съставя текстова задача с две пресмятания по илюстрация и по числов израз.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решаване и съставяне на текстови задачи с едно и две пресмятания.</li> <li>• Решаване на задачи, развиващи логическото и комбинаторното мислене.</li> </ul>	<p>• Текущо формиращо оценяване.</p>			
96.	Умножение с числото 1	Упражнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решава текстова задача, която разкрива смисъла на действие умножение с 1.</li> <li>• Знае таблицата за умножение с 1 и я използва при решаване на задачи.</li> <li>• Пресмята числови изрази, като</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извличане на математическа информация от илюстрация.</li> <li>• Извеждане на таблицата за умножение с числото 1.</li> <li>• Установяване на зависимостта между</li> </ul>	<p>• Текущо формиращо оценяване.</p>			



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			спазва реда на действията.		съседни произведения от таблицата за умножение с 1. • Решаване на задачи, като се използва действие умножение.				
97.	Деление с числото 1	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решава текстова задача, която разкрива смисъла на действие деление с 1.</li> <li>• Знае таблицата за деление с 1 и я използва при решаване на задачи.</li> <li>• Пресмята числови изрази, като спазва реда на действията.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извличане на математическа информация от илюстрация.</li> <li>• Извеждане на таблицата за деление с числото 1.</li> <li>• Решаване на задачи, като се използва действие деление.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
98.	Умножение с числото 0	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решава текстова задача, която разкрива смисъла на действие умножение с 0.</li> <li>• Знае таблицата за умножение с 0 и я използва при решаване на задачи.</li> <li>• Пресмята числови изрази, като спазва реда на действията.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извличане на математическа информация от илюстрация.</li> <li>• Извеждане на таблицата за умножение с числото 0.</li> <li>• Установяване на зависимостта между съседни произведения от таблицата за умножение с 0.</li> <li>• Решаване на задачи, като се използва действие умножение.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
99.	Деление на числото 0 с различно от 0 число	Нови знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да пресмята частни, когато делимото е 0, а делителят е число, различно от 0.</li> <li>• Знае за невъзможността за извършване на деление на число с 0.</li> <li>• Пресмята числови изрази, като спазва реда на действията.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пресмятане на частни, когато делимото е 0, а делителят е число, различно от 0.</li> <li>• Усвояване на невъзможността за извършване на деление на число с 0.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
100.	Обобщение на тема № 4	Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае таблиците за умножение и деление до 10.</li> <li>• Умее да решава числови изрази.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решаване и съставяне на текстови задачи с едно и две пресмятания.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да решава текстови задачи с две пресмятания.</li> <li>• Умее да решава геометрични задачи.</li> <li>• Съставя текстова задача с две пресмятания по числов израз.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решаване на числови изрази.</li> <li>• Решаване на геометрични задачи.</li> </ul>				
ГОДИШЕН ПРЕГОВОР									
101.	Числата до 100	Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае принципа за образуване на редицата на естествените числа до 100.</li> <li>• Умее да представя числата до 100 като сбор от десетици и единици.</li> <li>• Умее да сравнява числата до 100.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Записване, определяне на мястото на числа в редицата до 100.</li> <li>• Представяне числата до 100 като сбор от десетици и единици.</li> <li>• Сравняване на числата до 100.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
102.	Събиране и изваждане на числата до 100 без преминаване	Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Може да събира и изважда числата до 100 без преминаване.</li> <li>• Използва скоби и изучените свойства на събирането при решаването на задачи.</li> <li>• Умее да решава текстови задачи с едно и две пресмятания.</li> <li>• Умее да намира неизвестно събираемо.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Използване на скоби и изучените свойства на събирането при решаването на задачи.</li> <li>• Решаване на задачи за намиране на неизвестно събираемо.</li> <li>• Решаване на текстови задачи.</li> <li>• Решаване на задачи, развиващи логическото и комбинаторното мислене.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
103.	Събиране и изваждане на числата до 100 с преминаване	Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Може да събира и изважда числата до 100 с преминаване.</li> <li>• Използва скоби и изучените свойства на събирането при решаването на задачи.</li> <li>• Умее да решава текстови задачи с едно и две пресмятания.</li> <li>• Умее да намира неизвестно събираемо.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решаване на текстови задачи и числови изрази.</li> <li>• Решаване на задачи за намиране на неизвестно събираемо.</li> <li>• Решаване на задачи, развиващи логическото и комбинаторното мислене.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
104.	Таблично умножение и деление	Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае таблиците за умножение и деление до 10.</li> <li>• Спазва реда на действията при пресмятане на числов израз.</li> <li>• Използва изучените свойства на умножението при решаването на задачи.</li> <li>• Умее да намира неизвестен множител.</li> <li>• Умее да решава текстови задачи.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решаване на текстови задачи и числови изрази.</li> <li>• Използване на изучените свойства на умножението при решаването на задачи.</li> <li>• Решаване на задачи за намиране на неизвестен множител.</li> <li>• Решаване на задачи, развиващи логическото и комбинаторното мислене.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
105.	Таблично умножение и деление	Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знае таблиците за умножение и деление до 10.</li> <li>• Спазва реда на действията при пресмятане на числов израз.</li> <li>• Използва изучените свойства на умножението при решаването на задачи.</li> <li>• Умее да намира неизвестен множител.</li> <li>• Умее да решава текстови задачи.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решаване на текстови задачи и числови изрази.</li> <li>• Използване на изучените свойства на умножението при решаването на задачи.</li> <li>• Решаване на задачи за намиране на неизвестен множител.</li> <li>• Решаване на задачи, развиващи логическото и комбинаторното мислене.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
106.	Годишен преговор № 1	Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да решава логически задачи.</li> <li>• Спазва реда на действията при пресмятане на числов израз.</li> <li>• Използва идеята за числово кодиране.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решаване на задачи, развиващи логическото и комбинаторното мислене.</li> <li>• Използване на идеята за числово кодиране.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
107.	Годишен преговор № 2	Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да решава логически задачи.</li> <li>• Спазва реда на действията при пресмятане на числов израз.</li> <li>• Използва идеята за числово кодиране.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решаване на задачи, развиващи логическото и комбинаторното мислене.</li> <li>• Използване на идеята за числово кодиране.</li> </ul>	• Текущо формиращо оценяване.			
108.	Исходно ниво. Тестове	Диагностика на изходно ниво	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Може да прилага знанията си при самостоятелно решаване на задачи.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решаване на тест.</li> </ul>	• Оценка от решаване на тест.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	РЕЗЕРВ – 4 часа	Упражнение							

УЧИТЕЛ: \_\_\_\_\_  
(име, фамилия, подпис)