

ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ
по български език и литература за втори клас

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК

Съкращения: НЗ – нови знания; У – упражнение; ПР – преговор; О – обобщение; СР – самостоятелна работа; ИЧ – извънкласно четене

Месец/ Седмица	Л.	БЕ	Тема	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на всяка урочна единица	Методи и форми за оценяване по теми и раздел	Забележка
IX/1	1		На училище. Гатанка	НЗ	Определяне вида на текста – стихотворение. Разлика от га- танка.		Четене на стихотворна реч; от- говор на въпроси. Отгатване на гатанка. Илюстрация.	Поощрение	
		2	Какво научих в първи клас	ПР	Дума. Звукове. Букви. Правопис. Правоговор. Гласни и съгласни.	Правопис Правого- вор	Припомняне на знанията от първи клас. Сравняване и ана- лизиране на състава на думите. Онагледяване.	Текуща оценка	
	3		Къде	НЗ	Четене с разбиране.		Отговори на въпроси. Обяснение.	Поощрение	
		4	Какво научих в първи клас	ПР	Букви щ, ю, я.		Умение за правилно писане на думи, които съдържат букви щ, ю, я. Препис с допълване на пропуснатото.	Устна преценка	
	5		Къде	У	Стихотворение.		Упражнение в изразително четене. Връзка с човекът и при- родата.	Поощрение	
		6 7	Общуване. Пряко и непряко общуване	У	Осмисляне на ролите на общу- ващите.	Говорител слушател четящ пищец	Упражнения за разграничаване на пряко и непряко общуване чрез електронни средства.	Наблюдение; ко- рекции	
IX/2	1		Най-хубавото	НЗ	Четене с разбиране. Разпознаване на приказка и литературен герой.	Литерату- рен герой	Отговор на въпроси. Умение за работа в учебната тетрадка. Свързване с учебника.	Устна преценка	
		2	Какво научих в първи клас	ПР	Правописни особености на думи с йо – ъо; й – и.		Затвърдяване знанията за пра- вопис на изречението (точка, главна буква). Преговор.	Устна преценка	
	3		Най-хубавото	У	Осмисляне на прочетеното. Из- води от прочетения текст.		Изразително четене. Описание на герои и обстановка.	Поощрение Самооценка	
		4	Самостоятелна работа за входно ниво	СР	Проверка и оценка на знанията.			Писмена про- верка	
	5		Сиромашко лято	НЗ	Четене с разбиране. Откриване и изясняване на непознати думи.		Последователност при възпри- емането на текста. Демонстра- ция според текста.	Устна преценка	
Месец/ Седмица	Л.	БЕ	Тема	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на всяка урочна единица	Методи и форми за оценяване по теми и раздел	Забележка

IX/2		6	Да говорим учтиво	НЗ	Уместна употреба на езикови средства за изразяване на учтивост.		Прилагане на знанията (думите за учтивост) в писмената и устната реч.	Самооценка	
	7		Когато дядо ходил на училище	ИЧ	Коментиране на постъпките на героите.		Преценка на постъпките на героите. Четене с разбиране.		
X/3	1		Сиромашко лято	У	Разграничаване на разказа от фолклорно произведение.		Преразказване на епизоди. Описание на природна картина.	Текуща проверка	
		2	Изучавам българския език	НЗ	Ориентиране в системата звук – дума – изречение – текст.		Осмисляне на същността на езиковите значения звук – дума.	Наблюдение на ученическата дейност	
	3		Нарисуваният град	НЗ	Разграничаване на стихотворение от прозаичната реч.		Четене и отговаряне на въпроси, задаване на въпроси.	Устна преценка	
		4	Гласни звукове. Сричка	НЗ	Разграничаване на гласните и съгласните звукове.		Умение за отделяне на сричките в думите. Връзка между гласни и срички.		
	5		Нарисуваният град	У	Четене с подходяща интонация. Герои в стихотворение.	Литературен герой	Изразително четене. Устно рисуване на образите на героите.	Текуща проверка; самооценка	
		6	Общуване. Текст	НЗ	Осмисляне на разликата между прякото и непрякото общуване. Общуване чрез електронни средства.		Упражнение; писане на текст. Общуване чрез електронни средства. Отделяне на изреченията в текст.	Наблюдение; корекции	
		7	Заглавие на чужд и собствен текст	НЗ	Заглавие на текст.		Умение за откриване на най-подходящото заглавие.		
X/4	1		Гатанките прочети и...	У	Различаване на гатанките на практическа основа.		Умение за откриване на думите признаци, чрез които се отгатват гатанките.		
		2	Ударение	НЗ	Разграничаване на ударена и неударена сричка. Знак за ударение.	Ударена и неударена сричка знак за ударение	Умение за откриване на сричките с ударение в думите. Демонстрация.	Наблюдение; корекции	
	3		Героите питат...	НЗ	Разграничаване на приказката като фолклорен текст.		Разказване; описание на героите, разказване по роли.	Поощрение	
		4	Ударение. Упражнение	У	Разграничаване на думи с ударение и думи без ударение.	Ударена и неударена сричка	Упражнения за откриване на ударението. Значение на ударението в думата.	Наблюдение; корекции; поощрение; самооценка	
	5		Най-скъпоценният плод	НЗ	Ориентиране в последователността на епизодите.	Епизод	Четене. Отговаряне на въпроси. Коментиране на действията на героите. Помощ при осмисляне.		
		6	Заглавие на чужд и собствен текст	У	Умение за озаглавяване на текст.		Изолиране на заглавие. Собствено измисляне на заглавие, но с помощ от учителя.	Наблюдение; корекции	
	7		Ученият син	ИЧ	Осмисляне на подтекста.		Упражнение в четене. Коментиране на постъпките на героя. Посочване на аналогични постъпки.		

Месец/ Седмица	Л.	БЕ	Тема	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на всяка урочна единица	Методи и форми за оценяване по теми и раздел	Забележка
X/5	1		Най-скъпоценният плод	У	Разграничаване на епизоди.	Епизод	Четене с разбиране. Описание на герой. Разказване на епизоди.	Текуща оценка	
		2	Гласни звукове. Широки и тесни гласни звукове	НЗ	Откриване на двойките широки и тесни гласни (а – ъ; е – и; о – у).	Широки и тесни гласни	Знания за корелативните двойки гласни. Откриване в думи. Изговор и правопис.	Наблюдение; корекции	
	3		Патиланско училище	НЗ	Разграничаване на римувана проза от стихотворение.		Откриване на хумора в текста. Описание на героите. Изразително четене.		
		4	Широки и тесни гласни звукове. Упражнение	У	Разпознаване на широки и тесни гласни в думите.		Упражнения в проверка на думи с широки и тесни гласни. Демонстрация; онагледяване.	Устна преценка	
	5		Патиланско училище	У	Описание на предмет.		Изразително четене. Последователност в епизодите. Устно рисуване на героите.		
		6 7	Уча се да преразказвам. Как се прави преразказ (Най-хубавите ръце)	НЗ У	Преразказване на съдържанието на текста.		Формиране умения за преразказване на художествен текст. Обяснение и демонстрация от учителя.	Устна преценка	
X/6	1		Художници	НЗ	Разграничаване на стихотворна реч.		Активизиране на емоциите на учениците. Възприемане на лирично произведение. Упражнение в четене		
		2	Изговор и правопис на гласните	НЗ	Познаване на начини за правописна проверка на неударени гласни в думи.		Умение за проверка на правописа на гласните. Откриване на думи с редукция. Упражнение.		
	3		Художници	У	Изразяване на емоционално отношение.		Описание на картините на илюстрациите. Долавяне на разликата – предпоставка за изразително четене.	Текуща проверка; самооценка	
		4	Изговор и правопис на гласните. Упражнение	У	Правописна проверка – начини.		Прилагане начините за правописна проверка. Обяснение. Самостоятелна работа.	Наблюдение; корекции	
	5		Песничка	НЗ	Откриване на контекста.		Изразително четене.		
		6	Поздравителна картичка (за рожден ден)	НЗ	Създаване на текст за поздравителна картичка.		Усвояване на умение за създаване на поздравителна картичка. Самостоятелна работа.		
	7		Есен настъпи. Не бързай	ИЧ	Разпознаване на различни видове текст.		Съпоставяне на подтекста в двете творби.	Устна преценка	
Месец/ Седмица	Л.	БЕ	Тема	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на всяка урочна единица	Методи и форми за оценяване по теми и раздел	Забележка
X/7	1		Песничка	У	Разбиране на подтекста .		Изразително четене на основата на задълбочено вникване в подтекста. Самостоятелна работа с текста.	Наблюдение; корекции	

	2	Правопис на кратки думи	НЗ	Отделно изписване на предлози, съюзи, кратки форми на местоимения.		Упражнения. Съставяне на изречения с употреба на предлози, местоименни форми и др.	Текуща оценка; самооценка	
	3	Ден на будителите	НЗ	Знания за народните будители.	Будител	Разглеждане на картини; разкази за Българското възраждане, будители.		
	4	Пренасяне на част от думата	У	Спазване на правилата за пренасяне на думи.		Чрез демонстрация; разнообразни примери и упражнения усвояване на правилата за пренасяне на думи.	Текуща оценка; самооценка	
	5	Под стряха	НЗ	Коментар на псотъпките на героите,		Изразително четене	Устна преценка	
	6 7	Описание. Описание на врабче. Упражнение	НЗ У	Осмисляне на „спънките“ при създаване на текст – описание.		Създаване на текст – описание.	Текуща оценка	
XI/8	1	Лъв и мишка	НЗ	Откриване на връзка между текста и неговото заглавие.		Отговаряне и задаване на въпроси към текста. Работа в тетрадката.		
	2	Правопис на думи с щ, ю, я. Упражнение	У	Откриване на правописни особености.		Писане на думи с несъответствие между звук и буква. Допълване на думи; диктовка.		
	3	Лъв и мишка	У	Откриване на подтекста и поуката.		Последователност при подреждане на епизодите. Самостоятелно достигане до изводи.	Текуща проверка	
	4	Правопис на думи с йо-ьо, й-и	НЗ	Откриване на правописни особености на думи с йо – ъо; й – и.		Умение за правилно писане на думите с дадените буквосъчета и букви чрез упражнения; самостоятелна работа.	Корекция на грешките	
	5	Лисица и щъркел	НЗ	Осмисляне на контекста на творбата.		Изразително четене. Обсъждане. Описание на героите. Изводи.	Корекция	
	6	Поправка на описанието – „Врабче“	У	Откриване и осмисляне на грешките. Причини за допускането им.		Умение за проверка на правописа и поправка на грешките. Демонстрация. Обяснение.	Текуща оценка – поправка на грешките	
	7	Гостенчето на Хитър Петър	ИЧ	Разграничаване на приказката от други видове текст.		Самостоятелна работа с текст. Описание на героите. Изводи.	Устна преценка	
XI/9	1	Лисица и щъркел	У	Разпознаване на човешки недостатъци, осмивани в текста.		Изразително четене по роли. Работа в учебните тетрадки	Корекция при четене	
	2	Правопис на думи с дз и дж	НЗ	Откриване на правописни особености на думи с дз и дж.		Прилагане на ученето за думи с дз и дж при писане. Обяснение	Текуща проверка	

Месец/ Седмица	Л.	БЕ	Тема	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на всяка урочна единица	Методи и форми за оценяване по теми и раздел	Забележка
XI/9	3		Лоша дума	НЗ	Различаване на текст – приказка, епизоди.		Задаване на въпроси към текста. Работа с учебна тетрадка. Обяснения.		
		4	Звучни и беззвучни съгласни звукове	НЗ	Сравняване на корелативни двойки съгласни по звучност – беззвучност.	Звучни и беззвучни съгласни	Писане на думи и текст, съдържащи звучни и беззвучни съгласни. Самостоятелна работа. Обяснение.	Устна преценка	
	5		Лоша дума	У	Умение за осмисляне на подтекста.		Преразказване на текст. Описание на героите. Обяснение на постъпките им.	Текуща проверка; самооценка	
		6 7	Устно съчиняване на приказка по образец. Как се прави приказка по образец (за Хитър Петър)	НЗ У	Откриване на основни епизоди при съчиняване на приказка и свързването им.		Умение за правилен подбор на думи и свързването им в изречения. Помощ от учителя при съчиняване на приказка. Примери.	Устна преценка	
XI/10	1		Стар Димо	НЗ	Осмисляне на текста на народната песен.	Народна песен; изброяване; повторение	Знания за особеностите на народната песен. Обяснения и анализ. Откриване особености на народната песен.	Корекция	
		2	Правопис на звучни съгласни в края на думите	НЗ	Откриване на звучните съгласни в края на думите.	Звучни съгласни	Усвояване на правописна проверка (звучни съгласни в края на думите), примери.	Текуща проверка	
	3		Рада Войвода Обичам	НЗ	Откриване на изброявания и повторения в народни песни.	Изброяване; повторение	Изразително четене на народни песни. Описание на героите. Откриване на характерни особености на народна песен.		
		4	Правопис на звучни съгласни пред беззвучни съгласни звукове	НЗ	Откриване на звуковата промяна на звучните съгласни през беззвучни.		Усвояване на начини за проверка на думи със звучни съгласни пред беззвучни.		
	5		Дърварят	НЗ	Осмисляне на епизодите в приказката.		Подборно четене и разказване; откриване на епизоди.		
		6	Съобщение	НЗ	Умение за съставяне на текст съобщение.		Умение за правилно писане на текст.		
	7		Питката	ИЧ	Преценка на действието на героите.		Възприемане на текст; коментиране, разказване.		
XI/11	1		Дърварят	У			Изразително четене.	Текуща проверка	
		2	Звуков състав на думата. Обобщение	О	Откриване на звуковата промяна на звучни пред беззвучни съгласни.		Проверка на знания за звуков състав на думата. Умение за правописна проверка на звучни съгласни в края и пред беззвучни. Самостоятелна работа.	Тестова проверка	
Месец/ Седмица	Л.	БЕ	Тема	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на всяка урочна единица	Методи и форми за оценяване по теми и раздел	Забележка

XI/11	3		Златна ябълка	НЗ	Самостоятелно откриване признаците на приказката.		Осмисляне връзката текст – заглавие. Обяснение. Анализиране на постъпките на героите.	Поощрение	
		4	Части на речта. Глагол	НЗ	Осмисляне словосъчетанието. Части на речта. Понятието „глагол“.	Глагол; част на речта	Осмисляне на глагола като част на речта. Обяснение. Онагледяване.	Корекции	
	5		Златна ябълка	У	Откриване образите на героите в приказката.		Преразказване на епизод. Изразително четене.	Проверка с поощрение	
		6 7	Описание на ученическа раница	НЗ	Съчиняване на текст описание по дадени въпроси - план.		Умение за последователно излагане на описанието в съответствие с плана.		
XII/12	1		Рождество	НЗ	Знания за Рождество.		Изразително четене. Изясняване смисъла на празника.	Текуща проверка	
		2	Глагол. Упражнение	У	Откриване на глаголите в текст и установяване на значението им.		Затвърдяване на знанията за глагол. Свързване на ролята на глагола в речта и при писане.		
	3		Коледари. Честитка...	НЗ	Умение за учене на основата на конкретен текст.		Свързване на текста с обичаите на българите. Знания за миналото и значение на символите.		
		4	Число на глагола	НЗ	Изясняване на понятията „единствено“ и „множествено число“.	Единствено и множествено число	Определяне на числото на глаголите. Онагледяване с примери. Обяснение.	Поощрение	
	5		Приказка	НЗ	Умение за подреждане на епизодите.		Изразително четене.	Текуща проверка	
		6	Поправка – описание на ученическа раница	У	Изясняване на грешките и причините за тях.		Умение да търсят грешките и да ги поправят.	Наблюдение	
	7		Многото имена на добрия старец	ИЧ	Значение и смисъл на празника.		Разкази за Дядо Коледа и обичаи.	Наблюдение	
XII/13	1		Приказка	У	Умение да задават въпроси към текста и да отговарят.		Включване в дейност върху съдържанието на текста. Картини. Обяснение .	Устна преценка	
		2	Число на глагола. Упражнение	У	Изговаряне и правилно писане на глаголите в 1 л. ед. и мн. число.		Откриват правописните и правоговорни особености на глагола в сегашно време.	Наблюдение; преценка; корекции	
	3		Бъдни вечер	НЗ	Изразяват отношение към същността на празника.		Четене с подходяща интонация на текста. Умение за работа с тетрадката.	Устна преценка	
		4	Правопис и правоговор на глаголите	НЗ	Правилен изговор и писане на глаголи в 3 л. мн.ч.		Откриване на правописни особености на глагол в 3 л. сег. вр. Обяснение, анализ, работа в тетрадката.	Корекции	

Месец/ Седмица	Л.	БЕ	Тема	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на всяка урочна единица	Методи и форми за оценяване по теми и раздел	Забележка
XII/13	5		Бъдни вечер	У	Емоционално отношение към разказ.		Изразително четене. Обичаи и ритуали – разказ; спомени.	Устна преценка	
		6	Устен преразказ. Упражнение. Как се прави устен преразказ	У	Ориентиране в последовател- ността на разказа.		Умение за преразказване.	Корекции	
		7	В гнездото	У					
XII/14	1		Срещу Нова го- дина	НЗ	Откриване на образите на геро- ите.		Изразително четене на римува- на проза. Описание на героите.		
		2	Правопис и пра- воговор на глаго- лите. Упражнение	О	Систематизиране на знанията за правопис на глагол. Правилен изговор.		Свързване на знанията с прак- тическата същност на глаголи- те. Примери с обяснение. Рабо- та в тетрадката.	Писмена про- верка	
	3		Срещу Нова го- дина	У	Осмисляне на текста.		Четене по роли. Задаване на въ- проси към текста.	Устна преценка	
		4	Глагол, обобще- ние	У	Знания за глаголите. Разпозна- ване и употреба.	Същест- вително име	Самостоятелна работа.		
	5		Къщичка под снега	НЗ	Четене с разбиране.		Съставяне на преразказ по те- кста. Описание на героя.		
		6	Поздравителна картичка. Упраж- нение	У	Съставяне на текст за поздрави- телна картичка.		Умение за правилно разполага- не и писане на текста. Посочва- не на примери.	Корекции	
	7		Да се чудиш...	ИЧ	Откриване подтекст.		Четене с разбиране.		
I/15	1		Къщичка под снега	У	Четене с подходяща интонация.		Рисуване на картина с думи. За- даване на въпроси към текста. Обяснение. Четене.		
		2	Части на речта. Съществително име	НЗ	Познаване на съществителното име като част на речта.		Откриване на съществителни имена в примери и текст. Прак- тически знания.	Текуща проверка	
	3		Гатанка ще...	НЗ	Разграничаване на гатанките от други фолклорни произведения.		Умение да откриват признаците за познаване на гатанки. Упраж- нение в четене на гатанки.		
		4	Съществително име. Упражнение	У	Разпознаване съществителните имена. Осмислянето им като часи на речта.	Същест- телни на- рицателни имена	Текст и примери със същест- вителни имена. Упражнение, обяснение от учител.	Корекции	
	5		Силата на хляба	НЗ	Ориентиране във вида на при- казката.		Задаване на въпроси към тек- ста. Преразказване.		
		6 7	Устно съчиняване на приказка по даден герой	НЗ	Формиране на представи за действията на героя.		Умение за последователно излагане на съчинения текст. Демонстрация как се съчинява приказка от ученик с помощта на учителя.		
Месец/ Седмица	Л.	БЕ	Тема	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на всяка урочна единица	Методи и форми за оценяване по теми и раздел	Забележка

I/16	1	Мъдрото момче	НЗ	Откриване на последователността на епизодите.		Описание на героите; изводи; самостоятелно четене на епизодите.	Поощрение	
	2	Съществителни нарицателни имена	НЗ	Откриване на подходящи нарицателни имена за попълване на текста.	Съществително нарицателно име	Работа с текст, изречения, подходящи имена. Упражнение; анализ.		
	3	Мъдрото момче – упражнение	У	Ориентиране в епизодите; обрисване на герои.		Подборно четене. Анализ на подтекста; описание на героите.		
	4	Съществителни нарицателни имена. Упражнение	У	Различаване на съществителни нарицателни имена в текст и в примери.	Съществителни нарицателни имена	Упражнение в намиране на съществителни нарицателни имена. Осъзнаване на значението им в речта.	Текуща оценка	
	5	Пътници и мечка	НЗ	Преценяване на действията на героите, изразяване на отношение към героите.		Изразяване на отношение към литературни герои. Упражнение в четене. Изводи. Работа в учебната тетрадка.		
	6	Съобщение. Упражнение	У	Усвояване структурата на текст съобщение.		Последователно изложение на текста съобщение. Припомняне на ученото .		
	7	Три вола и лъв	ИЧ			Изразително четене. Описание на героите.		
I/17	1	Пътници и мечка. Упражнение	У	Знания, свързани с общочовешки ценности.		Подборно четене; отговор на въпроси. Онагледяване. Преценка на постъпките.	Текуща преценка	
	2	Съществителни собствени имена	НЗ	Разграничаване на съществително собствено от съществително нарицателно име.	Съществително собствено име	Упражнения, онагледяване, примери. Работа с тетрадката.	Наблюдение; корекции	
	3	Вълк и щърк	НЗ	Различаване на баснята от други жанрове.	Басня	Четене; анализ; обяснение; сравняване; изводи.	Текуща преценка	
	4	Съществителни собствени имена. Упражнение	У	Определяне на съществителните имена; мястото и ролята им в езика.		Упражнение и онагледяване; усвояване на същността на изучен материал.		
	5	Вълк и щърк. Упражнение	У	Разпознаване на човешките недостатъци.		Откриване на думите и изразите, които разкриват подтекста. Описание на героите.	Корекции	
	6 7	Описание на книга. Упражнение	У	Съчиняване на текст за описание на книга.		Обяснение; анализ, упражнение; използване на примерни думи и изрази; онагледяване.	Поощрение	

Месец/ Седмица	Л.	БЕ	Тема	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на всяка урочна единица	Методи и форми за оценяване по теми и раздел	Забележка
I/18	1		Де е България?	НЗ	Откриване на непознати думи за разбиране на контекста на сти- хотворението.		Онагледяване; изразително че- тене. Обяснения, упражнение.	Корекции в про- цеса на урочната дейност	
	2		Род на съществителното име	НЗ	Разпознаване рода на съществителното име.	Род на същ. име	Обяснение и показване на начин за определяне на рода. Упражне- ние; работа в учебната тетрадка.	Текуща проверка	
	3		Де е България?, упражнение	У	Припомняне на понятията: „ро- дина“, „отечество“, „татковина“, „роден край“, „родна стряха“.		Наизустяване на стихотворе- нието. Песен по текста. Обич към родината; четене стихотво- рения за родината.	Поощрение	
	4		Род на съществителното име, упражнение	У	Усвояване на понятието „род на съществителното име“.		Упражнения. Самостоятелна ра- бота. Съставяне на изречения с определено съществително име.		
	5		Човекът, който ни събуждаше	НЗ	Осмисляне на значението на текста.		Обяснение. Работа в учебната тетрадка. Подборно четене.	Текуща проверка	
	6		Описание на кни- га, поправка на описанието	У	Осмисляне на грешките.		Изясняване на причините за грешките и начини за поправ- ките им.		
	7		Родино мила	ИЧ	Отношение към родината.		Възпитаване в обич към роди- ната.		

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК

II/19	1		Човекът, който ни събуждаше. Уп- ражнение	У	Коментиране на образите на героите и обосноваване на пред- почитанията.		Работа върху текста за разкри- ване на преносно значение на съдържанието. Обяснение с из- слушване на различни мнения.	Текуща оценка	
	2		Число на съществително име	НЗ	Определяне числото на съществителното име.	Число на съществителното име	Упражнения; демонстрация; колективна работа; анализ на съществителните имена при от- криване на числото.	Наблюдение с корекции	
	3		Родната земя	НЗ	Осъзнаване на отношение (обич, привързаност) към родната земя.		Четене с разбиране; работа в учебна тетрадка; упражнение в разказване.		
	4		Число на съществителното име. Упражнение	У	Разпознаване на числото и рода на съществителното име.		Писмени упражнения; са- мостоятелна работа в тетрадка- та; анализ, онагледяване.	Текуща проверка	
	5		Родната земя. Уп- ражнение	У	Свързване на темата на творбата с отношението към родината.		Изразително четене, изводи.		
	6 7		Устен преразказ. Как се прави устен преразказ (вълк и сврака)	У У	Умение за последователно и ясно преразказване на текст.		Самоконтролиране при съставя- не на преразказ по даден текст.	Корекции	

Месец/ Седмица	Л.	БЕ	Тема	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на всяка урочна единица	Методи и форми за оценяване по теми и раздел	Забележка
-------------------	----	----	------	--------------------	--	-----------------	--	--	-----------

II/20	1	Синеокият рибар	НЗ	Свързване на текста на творбата с името и делото на Апостола.		Онагледяване; четене и слушане разкази за В. Левски; работа с тетрадката.	Помощ и поощряване при отговорите на учениците	
	2	Съществителни умалителни имена	У	Осмисляне на значението на съществителните умалителни имена.	Умалителни имена	Работа с учебник и тетрадката. Обяснения и примери от ежедневието. Правилно изписване.	Текуща проверка	
	3	Синеокият рибар	У	Ориентиране в епизодите. Описание на героя.		Изразително четене. Разглеждане на допълнителни материали.	Устна преценка	
	4	Правопис и право-говор на съществителните имена	НЗ	Правилно писане на съществителни имена.		Изясняване на особеностите в правописа и изговора на съществителното име.		
	5	Месечко ясен	НЗ	Разграничаване на текста от други произведения.		Осмисляне на особеностите на текста. Четене с разбиране; изясняване на подтекста.		
	6	Съобщение	У	При писане на текст за съобщение да се разграничават от честитка.		Правилно подреждане и писане на текста.		
	7	Я, кажи ми...	ИЧ					
II/21	1	Трети март	НЗ	Свързване на чувствата и тематиката в стихотворението с националния празник.		Онагледяване; обяснения от учителя; разказ за предизвикателни чувства – обич, гордост към родината.	Преценка; поощрение	
	2	Съществително име	О	Систематизиране на знанията.		Самостоятелна работа.	Оценяване по тестова система	
	3	Бабомартенска приказка	НЗ	Свързване на тематиката на разказа с българските обичаи.		Обяснение и разказ за традициите; за радостта от празника. Изразително четене.	Устна преценка	
	4	Части на речта. Прилагателно име	НЗ	Разграничаване на прилагателното име като част на речта.	Прилагателно име	Откриване на прилагателно име. Въпроси.	Устна преценка	
	5	Бабомартенска приказка	У	Откриване епизоди и подтекст.		Емоционално отношение към празника.		
	6 7	Устно съчиняване на приказка по дадено начало	НЗ НЗ	Изграждане на текст.		Умение за спазване на последователност и връзка между частите.		
III/22	1	Баба Марта	НЗ	Запознаване с произведение, свързано с празник на България.		Онагледяване; самостоятелно четене на разкази и приказка за празника.	Поощрение	
	2	Прилагателно име	У	Разграничаване на прилагателно име от останалите части на речта.	Прилагателно име	Упражнение; откриване на прилагателното име с въпроси; значението му в речта.	Текуща оценка	

Месец/ Седмица	Л.	БЕ	Тема	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на всяка урочна единица	Методи и форми за оценяване по теми и раздел	Забележка
III/22	3		Гатанки ще...	У	Отгатва фолклорни и литературни гатанки.		Четене и отгатване на гатанките. Интерес към народното творчество.		
		4	Съгласуване на прилагателно име със съществително име	НЗ	Осмисляне на значението на думата „съгласуване“.	Съгласуване	Практически знания за необходимост от съгласуване.		
	5		Поздрав за мама	НЗ	Аргументиране на отношение към майката.		Изразително четене. Любов към майката и уважение към личността ѝ.		
		6	Поздравителна картичка. Упражнение	У	Спазване на изискванията за създаване на поздравителен текст.		Естетическо изработване на картичка.		
	7		Мартенички	ИЧ					
III/23	1		Мама	НЗ	Изразяване на отношение.		Възпитание в уважение и любов.	Поощрение	
		2	Съгласуване на прилагателно име със съществително име	У	Овластяване на новото понятие.		Практическо прилагане на знанията.		
	3		Най-хубавото „Що е то?“	НЗ	Описание на герои		Предизвикване на положителни емоции.		
		4	Правопис и правоговор на прилагателните имена	НЗ	Правилно писане на формите на прилагателни имена в м. р. с „ъ“ и изпадане на „ъ“ в ж. , ср. р. и мн. ч.		Упражнения – писмени и устни за овладяване на правописа.	Текуща проверка; корекции	
	5		Най-хубавото „Що е то?“	У	Обогатяване на знания и отношения, свързани с общочовешки ценности.		Четене на епизоди; описание на герои. Работа с тетрадката.		
		6 7	Устно съчиняване на приказка по даден герой	У	Съставяне на текст с оформени епизоди, начало и край.		Правилно изразяване, като следват развитието на действието с помощта на учителя.	Текущо наблюдение; корекции	
III/24	1		Баба	НЗ	Обогатяване със знания за родови ценности.		Четене на разкази или спомени; работа в тетрадката; израз на отношение.	Текуща проверка	
		2	Правопис и правоговор на прилагателни имена	У	Изговаряне и писане правилно на прилагателните имена.		Разглеждане на прилагателни имена с правописни особености. Откриване и поправка на грешки; упражнение; онагледяване.	Поощрение; корекции	
Месец/ Седмица	Л.	БЕ	Тема	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на всяка урочна единица	Методи и форми за оценяване по теми и раздел	Забележка

III/24	3		Баба	У	Свързване на тематиката на произведението със семейния бит.		Използване на личен опит – споделяне на случки от живота в семейството.		
		4	Прилагателно име	О	Уместна употреба на прилагателното име.		Систематизиране на знанията за прилагателно име. Самостоятелна работа.	Тестова проверка; оценка	
	5		Тюленчето	НЗ	Откриване на контекста в разказа.		Изразително четене със съпреживяване на прочетеното. Работа с учебната тетрадка.	Устна преценка	
		6	Съобщение (за пролетен празник). Упражнение.	У	Построяване на текст съобщение според специфичните изисквания.		Естетично оформяне на външния вид на съобщението.		
	7		Трите марти	ИЧ					
III/25	1		Тюленчето. Упражнение	У	Осмисляне на творба, посветена на добротата и човечността.		Изразително четене. Рисуване с думи героите; самостоятелно задаване на въпроси.	Поощрение	
		2	Азбука. Азбучен ред	НЗ	Запознаване със значението на азбуката.	Азбучен ред	Използване на азбучен ред за търсене на думи.		
	3		Къпането на мечетата	НЗ	Развитие на познавателните интереси.		Определяне на епизодите. Четене с разбиране. Обяснение на действията на героите.	Текуща оценка	
		4	Правописен речник	НЗ	Осмисляне на значението на работа с правописен речник.	Правописен речник	Подреждане и търсене в речника на думи по азбучен ред.		
	5		Къпането на мечетата. Упражнение	У	Ориентация в ситуацията.		Постъпките на хора – прилика с постъпките на животни.		
	7	6	Описание на растение – еделвайс	НЗ	Изграждане на текст по дадени епизоди.		Смислово разполагане на епизодите.		
IV/26	1		Върбови клонки	НЗ	Обогатяване със знания, свързани с националната идентичност.		Онагледяване; разказ за обичаите. Самостоятелна работа; работа с текста.	Преценка на отговорите	
		2	Дума. Значение на думата	НЗ	Връзка между звуков състав и значение на думата.		Знания за речниковото значение на думата. Упражнение за откриване на състава на думата.	Корекции	
	3		Върбови клонки. Упражнение	У	Връзка с други български обичаи.		Разказване; изразително четене; упражнения.		
		4	Дума, словосъчетание, изречение	НЗ	Разграничаване на трите понятия.	Словосъчетание	Работа с учебника и учебната тетрадка. Обяснения с варианти на упражненията.	Поощрение	
	5		Великденска свещица	НЗ	Знания от литературните произведения за ритуалните празници.		Работа с литературни творби. Четене; отговор на въпроси.		

Месец/ Седмица	Л.	БЕ	Тема	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на всяка урочна единица	Методи и форми за оценяване по теми и раздел	Забележка
IV/26		6	Поправка на описанието „Еделвайс“	У	Умение да откриват грешките на основата на придобити знания.		Анализ на причините за грешките и поправка.	Текуща преценка	
	7		Първото кокиче	ИЧ	Интерес към извънкласни творби.				
IV/27	1		На Великден	НЗ	Връзка с народните обичаи и ритуали.		Знания за начин на празнуването в миналото. Четене с обяснение.		
		2	Съобщително изречение	НЗ	Разпознава съобщителното изречение.	Съобщително изречение	Правилно построяване на изречението и правопис.	Текуща проверка	
	3		Цъфнала вишня	НЗ	Възприемане и осмисляне на художествен текст.		Чрез вникване в подтекста да изобразяват герой; да изразяват емоционално отношение.		
		4	Съобщително изречение. Упражнение	У	Отделяне на изреченията в текста.		Правилен изговор и правопис на съобщително изречение чрез съставяне на изречения; отделянето им в текст и др.	Проверка и поощрение	
	5		Цъфнала вишня. Упражнение	У	Формиране на интерес към художествен текст.		Вникване в текста и коментиране на предпочитанията във връзка с прочетеното.		
		6 7	Описание на любимата играчка. Упражнение	У	Умение за описание на играчката с помощта на план.		Добре подреден, красиво и вярно изписан текст.	Поощрение	
IV/28	1		Врабец	НЗ	Развитие на интереси към природата, познавателни способности.		Откриване на образа на героя – врабец.	Текуща проверка	
		2	Въпросително изречение	НЗ	Разграничаване на въпросителни изречения в текст.	Въпросително изречение	Откриване на въпросителни изречения чрез подходяща интонация.	Корекции	
	3		Врабец. Упражнение	У	Разграничаване на текста от фолклорни творби.		Изразително четене. Описание на героя.		
		4	Въпросително изречение	У	Усвояване на начини за образуване на въпросителни изречения.		Съставяне на въпросително изречение с въпросителни думи.		
	5		Квакащата пощенска кутия	НЗ	Ориентиране в текста – герои, контекст.		Четене с разбиране. Рисуване на картина с думи; обяснения.	Устна преценка	
		6	Любима играчка – поправка на описанието	У	Откриване на причини за грешките.		Умение за проверка на грешки.		
	7		Срещу Великден	ИЧ			Обогатяване на познанията и емоционалните усещания за празника.		
Месец/ Седмица	Л.	БЕ	Тема	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на всяка урочна единица	Методи и форми за оценяване по теми и раздел	Забележка

V/29	1	Квакащата пощенска кутия. Упражнение	У	Осмисляне на текста.		Задаване на въпроси към текста. Подборно четене.	Самооценка	
	2	Текст. Употреба на съобщителни и въпросителни изречения.	НЗ	Пунктуационно и правописно оформяне на изреченията.		Уместна употреба на видовете изречения.	Текуща преценка	
	3	Маймуните на път	НЗ	Коментиране на постъпките на героите.		Вникване в подтекста. Работа с учебната тетрадка.		
	4	Употреба на съобщителни и въпросителни изречения. Упражнение	У	Отделяне на видовете изречения в текста.		Правоговор и правопис на видовете изречения.	Самооценка	
	5	Маймуните на път. Упражнение	У	Аргументират предпочитанията си към епизодите.		Откриване на връзката между текст и заглавие. Изразително четене.	Устна преценка	
	6 7	Описание на роза Упражнение	У У	Използване на езикови средства (словосъчетания, изречения) за създаване на описанието.		Описание, при което се открива връзката между заглавието и текста.	Поощрение	
V/30	1	Май	НЗ	Откриване контекста в творбата.		Рисуване с думи на природни картини.		
	2	Изречение. Обобщение	О	Проверка на знанията.		Проверка и оценка на знанията.	Текуща оценка	
	3	Славният художник	НЗ	Въздействие на поетичната реч. Подтекст.		Изразително четене. Рисуване на картини с думи.	Текуща преценка	
	4	Гласни и съгласни звукове	ПР	Правилно писане; умение за проверка.	Припомняне отношенията звук – дума, изречение – текст	Признаци на гласни и съгласни звукове. Правописна проверка.	Текуща проверка	
	5	Мечти	НЗ	Отношение към книгите – опазване, грижи.		Изразително четене. Любов към книгите.	Поощрение	
	6	Описание на роза – поправка	У	Откриване на грешките.		Поправка на грешките.	Самооценка	
	7	Котка със звънец	ИЧ	Свързване на илюстрациите с епизодите.		Разказване по илюстрации.		

Месец/ Седмица	Л.	БЕ	Тема	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на всяка урочна единица	Методи и форми за оценяване по теми и раздел	Забележка
V/31	1		Героите питат: „От коя приказка сме?“	НЗ	Откриване на приказка по илюстрация.		Разказване; описание на герой; рисуване на картина с думи.	Текуща преценка; самооценка	
		2	Думата като част на речта	ПР	Систематизиране на знанията за частите на речта.		Откриване на частите на речта и ролята им в текста и общуването.	Самопреценка	
	3		На Кирил и Методий	НЗ	Знание за стихотворението, посветено на значим празник – 24 май.		Свързване на имената на двамата братя с великото им дело за България.	Поощрение	
		4	Думата като част на речта	У	Уместна употреба на частите на речта.		Правоговор и правопис на частите на речта.		
	5		На Кирил и Методий. Упражнение	У	Отнасяне на епизод към картината.		Отговор на въпроси. Изразяване на настроения и чувства.	Самооценка	
		6 7	Описание на домашен любимец	У	Описание – последователност, разбиране на белезите.		Вярно и точно пресъздаване на качествата на любимеца.		
V/31	1		Заветният ден	НЗ	Свързване на текста с детския свят и детските мечти.		Изразително четене. Рисуване с думи на героя.	Преценка	
		2	Словосъчетание. Изречение. Текст	ПР	Знания за системата на езика.		Умение да съставят словосъчетания и изречение. Изграждане на текст.	Текуща проверка	
	3		Заветният ден	У	Осмисляне на текста. Отговор на въпросите към текста.		Свързване на картина с епизод. Озаглавяване. Тестова задача.	Поощрение	
		4	Самостоятелна работа	СР	Изходно ниво – проверка и оценка на знанията.			Оценка	
	5		Балони	НЗ	Вникване в подтекста: откриване на героя.		Отговор на въпроси; описание на герой.		
		6	Описание на домашен любимец – поправка	У	Установяване на грешки и поправка.		Опити за самостоятелна поправка на грешките.		
		7	Читателски дневник		Указания за водене на читателски дневник.				