

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

по учебния предмет български език и литература за 2. клас

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 17 седмици X 7 часа седмично = 119 часа

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица	Нови понятия	Компетентности като очаквани резултати	Контекст и дейности	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Септември 1.	1. Звук и буква. Азбука	Начален преговор		Разграничава звук и буква. Познава буквите от българската азбука.	Подрежда букви и думи по азбучен ред. Определя брой на звукове в думи.	Избираем отговор на въпрос. Писмено подреждане на думи /азбучен ред/.	
2.		2. Гласни и съгласни звукове	Начален преговор		Разграничава гласни и съгласни звукове.	Определя гласни и съгласни звукове, срички в думи. Образува думи, като подрежда букви на гласни и на съгласни звукове.	Избираем отговор на въпрос. Писмено поправяне на грешки в думи. Проверка на тетрадки.	
3.		3. Чета и пиша	Нови знания		Ориентира се в комуникативна ситуация при писмено общуване. Уместно употребява езикови средства според нея.	Разграничава четящ и пишещ в писмено общуване. Изпълнява писмено речеви задачи.	Учителят проверява: дали правилно определя каква е ситуацията – устна или писмена.	
4.		4. Чета и	Упражнение		Ориентира се в	Разграничава	Учителят	

		пиша			комуникативна ситуация при писмено общуване. Уместно употребява езикови средства според нея.	четящ и пишещ в писмено общуване. Изпълнява писмено речеви задачи.	проверява: дали правилно определя каква е ситуацията – устна или писмена.	
5.		5. „Къде отиде лятото“, Максим Асенов	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива думи и изрази, с които се описват образите, прави изводи за настроението на героя, изразява емоционално – оценъчно отношение.	Чете подборно и със задача. Свързва детайли от илюстрацията с текста. Задава въпроси. Отговаря на въпроси.	Четене на глас. Отговор на въпрос чрез текста.	
6		6. „Септември“, Елисавета Багряна „В края на лятото“, Ангелина Жекова	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива думи и изрази, които описват образите, прави изводи за празничното настроение, свързано с първия учебен ден, изразява емоционално-оценъчно отношение	Чете подборно и със задача. Свързва текстовете с от илюстрациите. Прави изводи за преживяванията на героя в разказа. Определя по какво двата текста и си приличат. Отговаря на въпроси. Чете изразително.	Четене на глас по въпроси. Отговор на въпрос чрез текста. Избираем отговор на въпрос. Устен преразказ на части от текста по въпроси.	
7.		„Най-хубавото“, българска народна приказка.	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива значението на непознати думи,	Чете подборно и със задача. Допълва изречения по смисъл.	Ориентиране в текста като се извлича смисъл от него. Подборно	

					открива героите и техни постъпки, разбира поуката на приказката.	Решава занимателна задача. Отговоря на въпроси за героите и поуката.	четене. Четене на думи на герои с подходяща интонация	
8.	2.	1. Входяща диагностика	Контрол		Показва степен на овладени знания и умения в първи клас.	Вече знам и мога /Учебник и Тетрадка № 1/	Тестова проверка: диктовка, избираеми отговори, свободни отговори.	
9.		2. Ударени и неударени срички в думите	Нови знания	Ударена и неударена сричка	Разграничава думи с ударение и думи без ударение.	Определя ударени и неударени срички и гласни звукове в думи.	Устно обяснение. Самостоятелно определяне на неударени срички в думи.	
10.		3. Чета и пиша	Упражнение		Ориентира се в комуникативна ситуация при писмено общуване. Уместно употребява езикови средства според нея.	Разграничава четящ и пишещ в писмено общуване. Изпълнява писмено речеви задачи. /Тетрадка №3/	Учителят проверява: дали правилно определя каква е ситуацията – устна или писмена.	
11.		4. „Най-хубавото“, българска народна приказка	Упражнение		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива значението на непознати думи, открива героите и техни постъпки, разбира поуката на	Чете подборно и със задача. Допълва по смисъл. Решава занимателна задача. Отговоря на	Тих прочит. Изразително четене. Устен отговор на въпроси по текста. Разбиране на връзката между	

					приказката.	въпроси за героите и поуката.	заглавието и поуката. Устно тълкуване на поуката	
12.		5. „Орехчето“, Ран Босилек	Нови знания	Литературен герой	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: определя героите, разграничава техни думи и постъпки, прави изводи за чувства на героите, разбира поуката на приказката.	Чете подборно и със задача. Отговаря на въпрос чрез избираем и свободен отговор. Изиграва по роли.	Отговор на въпрос чрез текст. Четене по роли. Поощрение.	
13.		6. „Орехчето“, Ран Босилек	Упражнение		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: определя героите, разграничава техни думи и постъпки, прави изводи за чувства на героите, разбира поуката на приказката.	Чете подборно и със задача. Отговаря на въпрос чрез избираем и свободен отговор. Изиграва по роли.	Въпроси с избираеми отговори. Изразително четене на думите на героите.	
14.		7. ИКЧ – Аз избрах и прочетох текста на (Посочва се приказка, разказ или стихотворение).	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно избран текст. Разбира връзката между заглавието и съдържанието на текста.	Прави избор на текст за четене. Чете самостоятелно. Отговаря на въпроси за прочетеното.	Прави самостоятелно избор на текст за четене.	
15.	Октомври 3.	1. Ударени и неударени	Упражнение		Разграничава думи с ударение и думи без	Определя ударени и неударени	Устно обяснение.	

		срички в думите			ударение.	срички и гласни звукове в думи. Открива промени в ударението на думите.	Самостоятелно допълване на срички и определяне на промени в ударените гласни. Проверка на тетрадки. Самооценка.	
16.		2. Писане на думи без ударение	Нови знания		Пише правилно думи без ударение /отрицателна частица, предлози, съюзи, се, кратки форми на местоименията/.	Разпознава думи без ударение. Пише ги правилно и допълва по смисъл думи без ударение. Пише правилно в - във, с - със.	Писмено самостоятелно изпълнение на задача за поправка на грешки. Самооценка. Поощрение.	
17.		3. Говоря и слушам	Нови знания		Ориентира се в комуникативна ситуация при устно общуване. Уместно употребява езикови средства според нея.	Разпознава говорители и слушатели в устното общуване. Съставя диалози с участието на говорители и на слушатели.	Проверява се при съставянето на диалози ученикът вярно ли отчита участието на говорителя и на слушателя.	
18.		4. Говоря и слушам	Упражнение		Ориентира се в комуникативна ситуация при устно общуване. Уместно употребява езикови средства според нея.	Разпознава говорители и слушатели в устното общуване. Съставя диалози с участието на говорители и на слушатели.	Проверява се при съставянето на диалози ученикът вярно ли отчита участието на говорителя и на слушателя.	

19.		5. „Лястовица и врабче“, българска народна приказка	Нови знания	Епизод	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: разбира и открива епизодите като част от текста, свързва герои и техни постъпки, осмисля поуката на приказката.	Чете подборно и със задача. Устно преразказва епизод. Свързва думи на герой с илюстрация. Отговаря на въпрос с избираем и със свободен отговор.	Четене на глас на епизоди от текста. Задаване на въпроси по текста. Устно оценяване от учителя.	
20.		6. „Лястовица и врабче“, българска народна приказка	Упражнение		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: свързва героите с техни думи, определя главното в епизодите, разбира поуката на приказката.	Чете подборно и със задача. Устно преразказва епизод. Свързва думи на герой с илюстрация. Отговаря на въпрос с избираем и със свободен отговор.	Избираеми отговори на въпроси. Устно преразказване на епизод от текста. Самооценка. Устно оценяване от учителя.	
21.		7. „Доброта“, Георги Струмски	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива думи и изрази, които представят какво са направили хората, осмисля идеята, като свързва съдържанието със заглавието.	Чете подборно по илюстрация. Чете със задача. Допълва части от стихотворението. Отговаря на въпрос.	Четене на глас по илюстрация. Устен отговор на въпрос.	
22.	4.	1. Писане на думи без	Упражнение		Пише правилно думи без ударение	Разпознава думи без ударение.	Писмено допълване на	

		ударение			/отрицателна частица, предлози, съюзи, се, кратки форми на местоименията/.	Пише ги правилно и допълва по смисъл думи без ударение. Пише правилно в - във, с - със.	подходящи думи без ударение. Самооценка. Проверка на тетрадки.	
23.		2. Широки и тесни гласни звукове	Нови знания	Широки гласни звукове. Тесни гласни звукове.	Разграничава тесни и широки гласни звукове. Открива техни корелативни двойки /а-ъ,.о-у, е-и/.	Разпознава широки и тесни гласни звукове и ги допълва правилно в думи. Образува думи с широки и тесни гласни звукове.	Писмено самостоятелно попълване на таблица /Тетрадка № 1/. Проверка на тетрадки.	
24.		3. Говоря и слушам	Упражнение		Ориентира се в комуникативна ситуация при устно общуване. Уместно употребява езикови средства според нея.	Разпознава говорители и слушатели в устното общуване. Съставя диалози с участието на говорители и на слушатели. Изиграва ситуации по роли. /Тетрадка № 3/	При изиграване на ситуация по роли разграничава говорител и слушател.	
25.		4. „Доброта“, Георги Струмски	Упражнение		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива думи и изрази, които представят какво са създали хората, осмисля идеята, като свързва съдържанието със заглавието.	Чете подборно по илюстрация. Чете със задача. Допълва части от стихотворението. Отговаря на въпрос.	Устен отговор на въпрос. Задаване на въпрос по текста. Рисуване по текста. Самооценка.	
26.		5. „Как ми	Нови знания		Чете правилно и с	Чете подборно и	Откриване на	

		вика мама“, Надя Кехлибарева			подходяща интонация. Чете с разбиране: открива гальовни думи, прави чрез текста изводи за основното чувство.	със задача. Определя настроението на героите и думи, с които се представя. Чете изразително.	връзката между илюстрация и текст. Изразително четене. Устно оценяване от учителя.	
27.		6. „Баба“, Дора Габе; „Баба“, Дора Габе	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: сравнява героите и заглавията на стихотворение и разказ, осмисля общото в идеята на двата текста.	Чете подборно и със задача. Сравнява два текста. Определя настроението на героите. Изразява свое мнение. Чете изразително.	Четене на глас. Устно сравняване на текстове. Изразително четене на стихотворението . Устно оценяване от учителя.	
28.		7. ИКЧ – Самостояте лно избират за четене стихотворен ие от читанката за ИКЧ (Може „Звездички“ , Елисавета Багряна)	Нови знания	Заглавие на книга	Прави самостоятелен избор на текст за четене. Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно прочетен текст. Споделя впечатленията си.	Подбира стихотворение за самостоятелно четене. Чете го на съучениците си. Задава им въпроси по него.	Проверява се как са изразени впечатленията от текста.	
29.	5.	1. Широки и тесни гласни звукове	Упражнение		Разграничава тесни и широки гласни звукове. Открива техни корелативни двойки /а- ъ, о-у, е-и/.	Разпознава широки и тесни гласни звукове и ги допълва в правилно в думи. Определя корелативните	Устно бързо изговаряне на скоропоговорка. Устно обяснение. Самооценка.	

						двойки.		
30.		2. Правопис на неударени гласни звукове в думите	Нови знания		Пише правилно неударени гласни звукове в думите и прави проверка.	Обяснява правописа на неударени гласни в думите. Избира думи за проверка. Открива грешки.	Устен отговор на въпрос. Самостоятелен избор на дума за проверка.	
31.		3. Общувам	Нови знания		Ориентира се в различни комуникативни ситуации. Разграничава пряко от непряко общуване. Уместно употребява езикови средства според конкретната комуникативна ситуация.	Открива в речеви ситуации пряко и непряко общуване. Съчинява по ситуация и начин на общуване диалози за пряко и непряко общуване.	Вярно открива в речева ситуация пряко и непряко общуване.	
32.		4. Общувам	Упражнение		Ориентира се в различни комуникативни ситуации. Разграничава пряко от непряко общуване. Уместно употребява езикови средства според конкретната комуникативна ситуация.	Открива в речеви ситуации пряко и непряко общуване. Съчинява по ситуация и начин на общуване диалози за пряко и непряко общуване.	Проверява се вярно ли са съчинени диалозите по ситуация и начин на общуване.	
33.		5. „Моят новичък лаптоп“, Лиляна Стефанова	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива смисъла на думи с емоционално	Чете подборно и със задача. Свързва детайли от илюстрацията с текста.	Устно оценяване от учителя: Четене на глас. Устен отговор на въпрос.	

					значение, осмисля отношенията между героите.	Обяснява изрази от текста. Отговаря на въпроси. Чете изразително.	С думи от текста да характеризира героя.	
34.		6. „Моят новичък лаптоп“, Лиляна Стефанова	Упражнение		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива смисъла на думи с емоционално значение, осмисля отношенията между героите.	Чете подборно и със задача. Свързва детайли от илюстрацията с текста. Обяснява изрази от текста. Отговаря на въпроси. Чете изразително.	При подборно четене вярно изпълнява задачата. Изразително четене. Самооценка. Поощрение.	
35.		7.„Балонче“, Петя Александрова	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива думи и изрази, с които се описва героят, прави изводи за настроението на детето.	Чете подборно и със задача. Определя героите. Описва породена от текста представа. Отговаря на въпроси за настроението на героя. Отгатва гатанки.	Учителят проверява: - определя ли задачата при подборно четене. - определя ли героите в текста.	
36.	6.	1. Правопис на неударени гласни звукове в думите	Упражнение		Пише правилно неударени гласни звукове в думите и прави проверка.	Обяснява правописа на неударени гласни в думите. Избира думи за проверка. Открива грешки. Пише правилно думи с неударени	Писмено попълване на пропуснати букви в думи. Поправяне на грешки. Самооценка. Проверка на тетрадки.	

						гласни.		
37.		2. Пренасяне на части от думите на нов ред	Нови знания		Пренася правилно части от многосрични думи на нов ред.	Разпознава начини за пренасяне на думи на нов ред. Показва пренасянето на думи на нов ред и обяснява как са пренесени. Открива грешки.	Устно оценяване от учителя: - писмено определяне на правилно пренесени думи.	
38.		3. Общувам	Упражнение		Ориентира се в различни комуникативни ситуации. Разграничава пряко от непряко общуване. Уместно употребява езикови средства според конкретната комуникативна ситуация.	Открива в речеве ситуации пряко и непряко общуване. Съчинява по ситуация и начин на общуване диалози за пряко и непряко общуване. Изиграва ги по роли. /Тетрадка № 3/	Проверява се вярно ли са съчинени диалозите по ситуация и начин на общуване.	
39.		4. „Римите на Руми“, Марин Тачков	Нови знания		Чете правилно и изразително. Чете с разбиране: открива думи, които представят героите, и ги свързва с тяхна характерна особеност.	Чете подборно и със задача. Открива героите в стихотворението и търси връзка с илюстрациите. Отговаря на въпроси.	Четене на глас. Писмен отговор на въпрос.	
40.		5. „Реката от думи“, Доналд Бисет	Нови знания		Съзнават ролята на думите в приказката. Умеят да илюстрират отговорите си с	Познава понятието <i>приказка</i> като литературен вид.	Устно оценяване от учителя: - изразително четене на думите	

					примери от художествения текст.		на героите. - вярно илюстрират героите според художествения текст.	
41.		6. „Реката от думи“, Доналд Бисет	Упражнение		Съзнават ролята на думите в приказката. Умеят да илюстрират отговорите си с примери от художествения текст.	Познава понятието <i>приказка</i> като литературен вид.	Четене на глас на епизод от текста. Устен разказ, продължение на текста. Самооценка. Поощрение.	
42.		7. ИКЧ – Четат стихосбирка	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно прочетен текст. Споделя впечатленията си.	Разглеждат книжка със стихотворения за деца. Четат заглавието. Разглеждат корицата и я описват. Четат стихотворения от книжката по избор.	Устно оценяване от учителя. Учителят поощрява учениците, които са прочели най-много стихотворения.	
43.	Ноември 7.	1.Пренасяне на части от думите на нов ред	Упражнение		Пренася правилно части от многосрични думи на нов ред.	Разпознава начини за пренасяне на думи на нов ред. Показва пренасянето на думи на нов ред и обяснява как са пренесени.	Устно обяснение. Тестови въпроси с избираем отговор. Самооценка. Проверка на тетрадки.	

						Открива грешки.		
44.		2.Писане на думи с щ, я, ю, ъо, йо, дж, дз	Упражнение		Открива правописни особености на думи с щ, я, ю, о, йо, дж, дз и ги пише правилно.	Открива и чете думи, съдържащи буквите и буквосъчетанията. Образува и пише правилно думи. Допълва думи по смисъл.	Самодиктовка. Самооценка. Проверка на тетрадки.	
45.		3. Пиша поздравител на картичка	Нови знания		Създава текст за поздравителна картичка.	Свързва по смисъл текста на картичката с конкретен празник.	Открива дали текстът в картичката отговаря на задължителната форма.	
46.		4. Пиша поздравител на картичка	Упражнение		Създава текст за поздравителна картичка.	Свързва по смисъл текста на картичката с конкретен празник.	Открива дали текстът в картичката отговаря на задължителната форма.	
47.		5. „Песен за приятелството“, Златина Билярска	Нови знания		Осмисля представата за приятелството и я свързва с конкретни картини от стихотворението. Разглежда заглавието на стихотворението и го свързва със смисловото съдържание на текста.	Чете подборно и със задача. Свързва детайли от илюстрацията с текста. Обяснява изрази с образно-емоционално значение. Отговаря на въпроси с избираем и със свободен отговор.	Учителят оценява уменията за устно изказване на лично мнение по ключови думи.	
48.		6. „Песен за	Упражнение		Осмисля представата	Чете подборно и	Учителят	

		приятелство то“, Златина Билярска			за приятелството и я свързва с конкретни картини от стихотворението. Разглежда заглавието на стихотворението и го свързва със смисловото съдържание на текста. Разпознава общото и различното между стихотворение и песен.	със задача. Свързва детайли от илюстрацията с текста. Отговаря на въпроси с избираем и със свободен отговор. Изразява емоционално-оценъчно отношение.	оценява уменията за устно изказване на лично мнение по ключови думи.	
49.		7. „Ден на будителите“, Ангелина Жекова	Нови знания		Знае кои са будителите, каква е тяхната роля и място в живота на българите. Разбира завета на будителите и неговото значение за хората днес.	Може да изразява чувство на уважение и почит. Чете подборно и със задача. Свързва значението на обяснени думи с контекста. Отговаря на въпроси по текста.	Устен отговор на въпроси. Наблюдения на фотоси и портрети, свързани с личностите и делата на будителите.	
50.	8.	1. Звучни и беззвучни съгласни звукове.	Нови знания	Звучни съгласни звукове. Беззвучни съгласни звукове.	Разграничава звучни и беззвучни съгласни звукове и ги сравнява по корелативни двойки /б – п, в-ф, з - с, д – т, г– к, ж – ш/.	Открива в думи звучни и беззвучни съгласни звукове. Записва корелативните двойки. Свързва промяна на звуковия състав на думите с тяхното значение.	Устно обяснение. Писмено преобразуване на думи чрез замяна на буква.	

51.		2. Звучни и беззвучни съгласни звукове.	Упражнение		Разграничава звучни и беззвучни съгласни звукове и ги сравнява по корелативни двойки /б – п, в – ф, з – с, д – т, г – к, ж – ш/ /.	Открива в думи звучни и беззвучни съгласни звукове. Записва корелативните двойки. Свързва промяната на звуковия състав на думите с тяхното значение.	Самостоятелно записване на думи с начален звучен и беззвучен съгласен звук. Самооценка. Проверка на тетрадки.	
52.		3. Пиша поздравител на картичка	Упражнение		Създава текст за поздравителна картичка.	Свързва поздравителни картички с конкретен празник. Допълва пропуснати думи и изрази. Създава поздравителна картичка с опора. /Тетрадка № 3/	Открива дали текстът в картичката отговаря на задължителната форма.	
53.		4. „Най-голямо“, Кинка Константин ова	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: осмисля отговора на въпроса, който се задава в стихотворението, като съпоставя важни за човека неща и определя основното.	Чете подборно и със задача. Свързва детайли от илюстрацията с текста. Допълва изречения. Отговаря на въпроси. Рисува по текста.	Четене на глас. Рисуване по текста. Устен отговор на въпрос.	

54.		5. „Най-голямо“, Кинка Константинова	Упражнение		Чете с разбиране: осмисля отговора на въпроса, който се задава в стихотворението, като съпоставя важни за човека неща и определя основното.	Чете подборно и със задача. Свързва детайли от илюстрацията с текста. Допълва изречения. Отговаря на въпроси. Рисува по текста.	Самооценка: самостоятелно записва думи от текста, които най-убедително доказват, че сърцето е най-голямото.	
55.		6. „Чудната лампичка“, Петя Йорданова	Нови знания		Умее да разкрие идейния замисъл на текста. Определя епизодите в текста и представя героите. Открива поуката в художествения текст.	Разпознава общуването между героите: пряко, устно – диалог, както и авторова реч. Чете подборно и със задача. Определя героите, епизодите и тяхната последователност. Прави изводи за качествата на героя и ги доказва чрез текста.	Беседа: Кога човек е щастлив? Разказ.	
56.		7. ИКЧ – Избират за прочит текст от книга за приказки.	Нови знания		Разбира какво е книга (сборник с текстове от един и същи жанр в случая – книга с приказки). Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно избран текст.	Разглежда книга с приказки. Чете заглавието. Чете името на автора. Чете приказка по избор. Разглежда илюстрациите.	Оценява се дали разбира какво е книга (сборник с текстове от един и същи жанр в случая – книга с приказки или книга със стихотворения).	

					Прави избор на начин за представяне на впечатленията: устно, писмено, чрез илюстрация.	Избира начин за представяне на приказката и го реализира.		
57.	9.	1. Правопис на звучни съгласни звукове пред беззвучни	Нови знания		Открива звуковата промяна на звучни съгласни звукове пред беззвучни. Пише правилно звучни съгласни звукове пред беззвучни и прилага начините за правописна проверка.	Открива позиция на звучни съгласни пред беззвучни. Открива думи за проверка. Допълва пропуснати букви и прави проверка.	Устно обяснение. Писмено попълване на пропуснати букви в думи. Проверка на тетрадки.	
58.		2. Правопис на звучни съгласни звукове пред беззвучни	Упражнение		Открива звуковата промяна на звучни съгласни звукове пред беззвучни. Пише правилно звучни съгласни звукове пред беззвучни и прилага начините за правописна проверка.	Открива позиция на звучни съгласни пред беззвучни. Открива думи за проверка. Допълва пропуснати букви и прави проверка. Открива грешки.	Устно обяснение. Писмено поправяне на допуснати грешки. Самооценка. Проверка на тетрадки.	
59.		3. Разговарям учтиво	Нови знания		Прилага правила за речева учтивост в различни комуникативни ситуации за изразяване на съгласие и несъгласие.	Разпознава учтиви думи във връзка с речева ситуация. Подбира такива думи според ситуация.	Проверява се уменията да се подбират думи за учтивост според речевата ситуация.	
60.		4. Разговарям учтиво	Упражнение		Прилага правила за речева учтивост в различни комуникативни	Разпознава учтиви думи във връзка с речева ситуация. Подбира такива	Оценява се уменията да създава диалози според речевата	

					ситуации за изразяване на съгласие и несъгласие.	думи според ситуация. Създава диалози по ситуации.	ситуация.	
61.		5. „Чудната лампичка“, Петя Йорданова	Упражнение		Разпознава общуването между героите: пряко, устно – диалог, авторова реч. Открива поуката в художествения текст. Определят се епизодите в приказката и се описва мястото на действието в тях.	Актуализират се знанията за авторска приказка.	Драматизация на художествения текст: аргументира се изпълнението на ролята на определен герой с посочване на неговите качества.	
62.		6. „Паун и лястовичка“, Стоян Михайловски; „Овчар - шегаджия“, Езоп	Нови знания	Басня	Представят се особеностите на баснята като литературен вид. Познават двете части в структурата на баснята.	Чете подборно и със задача. Открива в двата текста особеностите на баснята. Определя поуката. Определя героите и техните качества, свързани с поуката.	Елементи на дискусия: сблъскват се две мнения, чрез които се извежда поуката в баснята.	
63.		7. „Паун и лястовичка“, Стоян Михайловски; „Овчар - шегаджия“, Езоп	Упражнение		Представят се особеностите на баснята като литературен вид. Познават двете части в структурата на баснята.	Чете подборно и със задача. Открива в двата текста особеностите на баснята. Определя поуката. Определя героите и техни качества,	Елементи на дискусия: сблъскват се две мнения, чрез които се извежда поуката в баснята.	

						свързани с поуката.		
64.	10.	1. Правопис на звучни съгласни звукове в края на думата	Нови знания		Открива звуковата промяна на звучни съгласни звукове в края на думата. Пише правилно звучни съгласни звукове в края на думата и прилага начините за правописна проверка.	Открива звучни съгласни звукове в края на думата и установява разликата между изговор и правопис. Открива думи за проверка. Пише правилно звучни съгласни звукове в края на думите.	Устно обяснение. Самостоятелно откриване на верен отговор.	
65.		2. Правопис на звучни съгласни звукове в края на думата	Упражнение		Открива звуковата промяна на звучни съгласни звукове в края на думата. Пише правилно звучни съгласни звукове в края на думата и прилага начините за правописна проверка.	Открива звучни съгласни звукове в края на думата и установява разликата между изговор и правопис. Открива думи за проверка. Пише правилно звучни съгласни звукове в края на думата. Открива грешки.	Зрителна диктовка. Самооценка. Проверка на тетрадки.	
66.		3. Разговарям учтиво	Упражнение		Прилага правила за речева учтивост в различни комуникативни ситуации за изразяване	Разпознава учтиви думи във връзка с речева ситуация. Подбира такива думи според	Оценява се уменията да създава диалози според речевата ситуация.	

					на съгласие и несъгласие.	ситуация. Създава диалози по ситуации и ги изиграва. /Тетрадка № 3/		
67.		4. „Как пристига есента“, Надежда Станилова	Нови знания		Разпознава <i>описание</i> на природна картина в текста. Открива как е постигнато описанието. Отчита ролята на описанието в текста.	Търси връзка между илюстрацията и текста. Описва с думи представата за есента. Може да опише годишните сезони.	Устно рисуване на багрите на есента. (описване с думи)	
68.		5. „Ах, колко е хубаво!“, Валери Петров	Нови знания	Описание	Определя главното, за което се говори в художествен текст. Разбира на емпирично равнище условия характер на текста. Разбира очакването, което носи заглавието.	Определя смисъла и ролята на заглавието. Извежда основните чувства в текста.	Цялостен прочит на текста с цел да се усети красотата и настроението, което поражда есента. По наблюдение да се опише есенно листо.	
69.		6. „Де е България?“, Иван Вазов	Нови знания		Разбира смисъла на текста и умее да задава въпроси, които разкриват чувствата на героите. Изяснява как са представени чувствата на героя в текста.	Чете подборно и със задача. Свързва значението на непознати думи с контекста.	Изразително четене на текста с разбиране на образно-емоционалното съдържание.	
70.		7. ИКЧ - Избор на	Нови знания		Прави самостоятелен избор на текст за	Прави избор на начин за	Проверява се уменията да се	

		текстове за четене по обща тема. (Може весели стихотворения, стихотворения за природата; текстове за пролетните празници и др.)			четене по обща тема. Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно избрани текстове.	представяне на впечатленията: устно или писмено.	представят няколко стихотворения с обща тема.	
71.	Декември 11.	1. Глагол	Нови знания	Глагол	Разпознава глагола като част на речта и прилага начини за откриване на неговите признаци.	Открива глаголи по въпроси. Определя глагола като част на речта и неговото лексикално значение във връзка с картини. Съставя изречения с глаголи.	Устно обяснение. Самостоятелно съставяне на изречения и определяне на глаголи.	
72.		2. Глагол	Упражнение		Разпознава глагола като част на речта и прилага начини за откриване на неговите признаци.	Открива глаголи с въпроси. Определя глагола като част на речта и неговото лексикално значение във връзка с картини. Съставя изречения с глаголи по	Допълване на подходящи глаголи в текст. Самооценка: избор на глаголи за отговор на въпроса: Какво обичам и какво не обичам да правя?	

						модели и по картини.		
73.		3. Преразказвам	Нови знания		Преразказва съдържанието на кратък художествен повествователен текст.	Чете текста с разбиране. Открива епизодите и тяхната последователност. Открива пропуски в съдържанието на преразказ. Преразказва устно.	Оценява се уменията да се направи устен преразказ.	
74.		4. Преразказвам	Упражнение		Преразказва кратко съдържанието на кратък художествен повествователен текст.	Чете текста с разбиране. Открива епизодите и тяхната последователност. Открива пропуски в съдържанието на преразказ. Преразказва устно.	Оценява се уменията да се направи устен преразказ.	
75.		5. „Де е България?“, Иван Вазов	Упражнение		Чете с разбиране и умее да задава въпроси върху текста. Може да илюстрира отговорите си с примери от художествения текст.	Разказва за своя роден край. Участва в изложба на снимки и картини. Казва стихотворението наизуст.	Учителят оценява дали наученото наизуст стихотворение се рецитира вярно и изразително.	
76.		6. „Юнак и гора“,	Нови знания	Народна песен	Осмисля народната песен като	Посочва ролята на диалога за	Оценяване на индивидуално	

		българска народна песен			литературен вид. Разпознава особеностите на народната песен. Научава за хайдушкото движение и за хайдутите.	разкриване на случката и на качествата на героя. Четене с разбиране. Осъществява се чрез отговор на въпросите: Кой е герой на народната песен?; Къде се намира?; Къде отива?; Защо отива?; Как юнакът се отнася към гората?	изпълнение на поставена задача.	
77.		7. „Картина“, Мая Дългъчева	Нови знания		Извежда се представата на детето за родината. Може да обясни конкретен образ от текста. Правят се изводи: Какво е за детето родината?; Какви чувства поражда у детето родината?	Разпознава основното в смисъла на текста. Рисува с думи картината, която си представя детето.	Проект: изработване на албум с пейзажи от родината. Описва или рисува своя картина, за да отговори на въпроса: Какво е родината?	
78.	12.	1. Число на глаголите	Нови знания	Число на глаголите	Разпознава числото на глаголите и прилага начини за неговото определяне.	Разпознава глаголи в единствено и в множествено число. Определя число на глаголите. Променя	Устно обяснение. Откриване на глаголи в текст. Устно оценяване от учителя.	

						глаголите по число.		
79.		2.Число на глаголите	Упражнение		Разпознава числото на глаголите и прилага начини за неговото определяне.	Разпознава глаголи в единствено и в множествено число. Определя число на глаголите и ги променя по число. Подбира глаголи според смисъла на изречение и според ситуация.	Избираем отговор. Поправяне на грешки. Самооценка. Проверка на тетрадки.	
80.		3. Преразказва м	Упражнение		Преразказва съдържанието на кратък художествен повествователен текст.	Чете текста с разбиране. Открива епизодите и тяхната последователност. Открива пропуски в съдържанието на преразказ. Преразказва устно и допълва думи и изрази в преразказ. /Тетрадка № 3/	Оценява се уменията да се направи устен преразказ.	
81.		4. „Какъв ще стана ли?“, Андрей Германов	Нови знания		Разкрива смешното в текста. Открива разликата в мисленето на възрастните хора и детето. Изяснява чувствата	Чете подборно и със задача. Определя героя и отговаря на въпроси за неговото настроение.	Драматизира се разговорът между възрастните хора и детето от стихотворението .	

					разкрити в художествен текст.	Четене на текста изразително.	Изиграва се по роли, като се внимава да се изразяват точно чувствата.	
82.		5. „Зима иде“, Кирил Христов	Нови знания		Разпознава годишните сезони. Прави разлика между стихотворение и гатанка, като посочва характерните им особености.	Може да илюстрира отговорите си с примери от художествения текст или чрез илюстрация. Разбира разликата между художествен текст и рисунка към него.	Беседа – изяснява се промяната, която настъпва през есента и зимата като годишни сезони. Рисува се дървото, което <i>рони сух листец</i> .	
83.		6. „Изгубена пътечка“, Борислав Ганчев	Нови знания	Повторение	Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива думи и изрази, с които се описва изгубената пътечка, разбира значението на повторението за описанието на картината, прави извод за настроението на героя и го доказва чрез текста, чете изразително текста.	Чете подборно и със задача. Свързва детайли от илюстрацията с думи и изрази от стихотворението. Свързва по смисъл части от стихове. Доказва чрез текста настроението. Чете изразително.	Четене на глас по илюстрация и по въпроси. Възпроизвеждан е целостта на стихове от текста. Изразително четене. Устно оценяване от учителя.	
84.		7. ИКЧ – Изготвя книжка с гатанки	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно избрани гатанки.	Работи се по групи. Групират се гатанките: за	Знае гатанки за природни явления, за животни, за	

					Споделя впечатленията си и участва в подготовката на книжка с гатанки.	природни явления, за животни, за растения, за предмети. Задават се на другите групи, които ги отгатват. Чете се приказката гатанка и се отгатва .	растения, за предмети.	
85.	13.	1. Изговор и правопис на глаголи	Нови знания		Изговаря и пише правилно глаголи в първо лице, единствено и множествено число и в трето лице множествено число в сегашно време.	Открива особености в изговора и правописа на глаголи в 1л. ед.ч. и мн.ч. и в 3 л. мн.ч. Преобразува устно глаголи и ги изговаря правилно. Допълва пропуснати букви.	Устен отговор на въпрос. Писмено допълване на пропуснати букви.	

86.		2. Изговор и правопис на глаголи	Упражнение		Изговаря и пише правилно глаголи в първо лице, единствено и множествено число и в трето лице множествено число в сегашно време.	Открива особености в изговора и правописа на глаголи в 1 л., ед.ч. и мн.ч. и в 3 л., мн.ч. Преобразува устно глаголи и ги изговаря правилно. Допълва пропуснати букви. Открива грешки.	Самостоятелно записване на глаголни форми в множествено число. Самооценка. Проверка на тетрадки от учителя.	
87.		3. Съчинявам по серия от картини	Упражнение		Създава кратък повествователен текст по серия от картини.	Свързва картини с изречения. Определя героите и разграничава постъпките им според картините. Озаглавява. Разказва устно. /Тетрадка № 3/	Умее да разкаже с думи изобразеното на картините.	
88.		4. Съчинявам по серия от картини	Упражнение		Създава кратък повествователен текст по серия от картини.	Пише съчинението по въпроси. /Тетрадка № 3/	Умее да разкаже с думи писмено изобразеното на картините.	
89.		5. „На пързалката“, Елисавета Багряна	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива героите и ги свързва с конкретни постъпки, прави изводи за	Чете подборно и със задача. Открива героите и случилото се с тях. Подрежда според текста случилото	Подборно четене на глас по илюстрация. Устен отговор на въпрос. Устно оценяване от учителя.	

					настроението на героите и ги доказва чрез текста.	се. Отговаря на въпроси. Рисува по текста.		
90.		6. „На пързалката“, Елисавета Багряна	Упражнение		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива героите и ги свързва с конкретни постъпки, прави изводи за настроението на героите и ги доказва чрез текста.	Чете подборно и със задача. Открива героите и случилото се с тях. Подрежда според текста ситуацияите. Отговаря на въпроси. Рисува по текста.	Съпоставяне на текст и илюстрация. Устен отговор на въпрос. Рисуване по текста. Самооценка.	
91.		7. „Питка с паричка“, Петя Караколева; „Мома чака коледари“, българска народна песен	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива думи и изрази, с които се описва содената питка и приготовленията на момата за посрещане на коледарите, открива значението на непознати думи в контекста на стихотворението и народната песен. Осмисля празничното настроение, което съпровожда подготовката за Бъдни вечер.	Чете подборно и със задача. Свързва детайли от илюстрациите с двата текста. Определя в текста особеностите на народната песен. Открива повторението. Отговаря на въпроси за настроението на героите.	Четене наум и отговаря на въпроси. Разпознаване на традиционни обичаи и обреди, свързани с празниците Бъдни вечер и Коледа. Устно оценяване от учителя.	
92.	14.	1. Диагностик	Контрол		Показва степен на овладени знания и	Вече знам и мога /Учебник и	Тестова проверка.	

		а			умения за правописа на гласни и съгласни звукове в думите и на глаголите.	Тетрадка № 1/		
93.		2. Съществително име	Нови знания	Съществително име	Разпознава съществително име като част на речта и прилага начини за откриване на неговите признаци.	Открива съществителни имена по въпроси. Назовава предмети по картини.	Устен отговор на въпроси. Самостоятелна употреба на съществителни имена. Устно оценяване от учителя.	
94.		3. Поправка на съчинение по серия от картини	Упражнение		Подобрява с помощта на учителя кратък повествователен текст по серия от картини.	Прави поправка на съдържанието и на правописа. /Тетрадка № 3/	Проверява се умее ли да открива правописни грешки.	
95.		4. „Питка с паричка“, Петя Караколева; „Мома чака коледари“, българска народна песен	Упражнение		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива думи и изрази, с които се описва содената питка и приготовленията на момата за посрещане на коледарите, открива значението на непознати думи в контекста на стихотворението и на народната песен, осмисля празничното настроение, което съпровожда подготовката на Бъдни	Чете подборно и със задача. Свързва детайли от илюстрациите с двата текста. Определя в текста особеностите на народната песен. Открива повторението. Отговаря на въпроси за настроението на героите.	Четене подборно на глас по въпроси. Въпроси с избираем отговор. Самооценка. Устно оценяване от учителя.	

					вечер.			
96.		5. „Чудна звезда“, Йордан Стубел	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива героите и определя какво казват, открива думи и изрази, които описват чудната звезда, свързва звездата с празничното настроение.	Чете подборно и със задача. Определя героите. Описва чудната звезда и свързва описанието с думи и изрази от текста. Чете изразително.	Подборно четене по въпроси. Четене със задача за доказване на твърдение. Устно оценяване от учителя.	
97.		6. „Срещу Нова година“, Ран Босилек	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива героите и кой с какво участва в подготовката на празника, открива новогодишното пожелание, осмисля как героите се чувстват и изразява емоционално-оценъчно отношение към тях.	Чете подборно и със задача. Свързва героите с техните постъпки. Отговаря на въпроси за качествата на героите. Изиграва по роли.	Устен отговор на въпрос. Четене по роли. Устно оценяване от учителя.	
98.		7. ИКЧ – Провежда се състезание за правилно и с подходяща интонация четене на текст в ситуация	Нови знания		Прави самостоятелен избор на текст за четене. Участва в организирането и провеждането на състезание за правилно и с подходяща интонация четене в ситуация	Самостоятелен избор на учителя.	Състезание за изразително четене.	

					„Прочети ни“.			
99.	Януари 15.	1. Съществително име	Упражнение		Разпознава съществително име като част на речта и прилага начини за откриване на неговите признаци.	Свързва по смисъл съществителни имена на. Съставя изречения.	Самостоятелна употреба на съществителни имена. Самооценка. Проверка на тетрадки.	
100.		2. Съществителни нарицателни и съществителни собствени имена	Нови знания	Съществителни и нарицателни имена. Съществителни и собствени имена.	Разграничава съществителни собствени и съществителни нарицателни имена и прилага правила за тяхното правилно писане.	Разграничава съществителни нарицателни и собствени имена. Обяснява правописа им. Преобразува съществителни имена.	Устно обяснение. Устен отговор на въпрос. Устно оценяване от учителя.	
101.		3. Описвам предмет	Нови знания		Прави кратко писмено описание на предмет.	Чете с разбиране и определя особеностите на описанието. Открива неточности в съдържанието на описание. Допълва думи.	Разбира в какво се изразява описанието на предмет и научава стъпките за създаването на текста.	
102		4. Описвам предмет	Упражнение		Прави кратко писмено описание на предмет.	Разглежда своята чанта. Подбира думи и отговаря на въпроси, за да я опише. Пише съчинението по	Проверява се умее ли да прави кратко писмено описание на предмет.	

						въпроси.		
103.		5. „Най-хубавото „Що е то?“, Георги Мишев	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива героите и разговорите, които водят, прави изводи за качества на героя и ги доказва чрез текста, изразява свое отношение към героя.	Чете подборно и със задача. Отгатва гатанки. Определя героите. Описва герой по илюстрацията и текста. Отговаря на въпрос за качества на героя. Съчинява гатанки.	Подборно четене на глас. Отгатване на гатанки. Устно оценяване от учителя.	
104.		6. „Най-хубавото „Що е то?“, Георги Мишев	Упражнение		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива героите и разговорите, които водят, прави изводи за качества на героя и ги доказва чрез текста, изразява свое отношение към героя.	Чете подборно и със задача. Отгатва гатанки. Определя героите. Описва герой по илюстрацията и текста. Отговаря на въпрос за качества на героя. Съчинява гатанки.	Подборно четене по въпрос. Въпрос с избираем отговор. Съчиняване на гатанки. Самооценка. Устно оценяване от учителя.	
105.		7. „Моят дядо“, Иван Мишев	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива думи и изрази, чрез които се описва на какво се учудва героят, разбира как героят се отнася към своя дядо, изразява свое мнение за героя и	Чете подборно и със задача. Отговаря на въпроси за отношението на героя и доказва отговора чрез текста. Чете изразително.	Устен отговор на въпроси. Изразително четене. Устно оценяване от учителя.	

					за неговото недоумение.			
106.	16.	1. Съществителни нарицателни имена и съществителни собствени имена	Упражнение		Разграничава съществителни собствени и съществителни нарицателни имена и прилага правила за тяхното правилно писане.	Разграничава съществителни нарицателни и собствени имена. Обяснява правописа им. Преобразува съществителни имена.	Преобразуване на съществителни нарицателни и собствени имена. Самооценка. Проверка на тетрадки.	
107.		2. Род на съществителните имена	Нови знания	Род на съществителните имена	Определя род на съществителното име и прилага начини за неговото откриване.	Определя род на съществителните имена. Допълва съществителни имена в изречение според рода им.	Устно обяснение. Писмено допълване на думи. Устно оценяване от учителя.	
108.		3. Поправка на съчинение описание на предмет	Упражнение		Подобрява с помощта на учителя кратък текст описание на предмет.	Поправя съдържанието и правописа.	Оценява се писмено съчинение – описание на предмет.	
109.		4. „Мъдър“, Дора Габе	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива думи и изрази, с които се разкрива вълнението на героя, определя как се чувства той, изразява емоционално-оценъчно отношение към героя.	Чете подборно и със задача. Свързва детайли от илюстрацията с текста. Отговаря на въпроси за настроението на героя. Чете изразително.	Четене наум и подборно четене по въпроси. Въпроси с избираеми отговори. Изразително четене. Устно оценяване от учителя.	
110.		5.	Нови знания		Чете правилно и с	Чете подборно и	Четене на глас	

		„Омагьосване“, Зоя Василева			подходяща интонация. Чете с разбиране: открива думи и изрази, които описват какво детето иска да омагьоса, осмисля неговото желание и го свързва със заглавието на стихотворението.	със задача. Свързва детайли от стихотворението с илюстрацията. Прави изводи за заглавието. Изразява свое мнение.	по въпроси. Устен отговор на въпроси. Творческа задача. Устно оценяване от учителя.	
111.		6. „Дали да го ям или да го продам“, ромска приказка	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива думи и изрази, които разкриват за какво мечтае героя, разбира значението на непознати думи в контекста на приказката, изразява емоционално – оценъчно отношение към героя.	Чете подборно и със задача. Открива в текста мечтите на героя. Тълкува неговия неуспех. Изразява свое мнение. Изиграва ролите като пантомима.	Умее да свързва текст с илюстрация. Устен отговор на въпроси. Осмисляне на причинно-следствената връзка на сюжета. Изиграване на роля. Самооценка.	
112.		7. ИКЧ – Участват в четенето на текст по роли. (Четат се приказките: „Лъжецът“ и „Яребицата и ленивият“ или самостоятел	Нови знания		Самостоятелно избира текст за четене с диалог. Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно избран текст. Участва в четенето на текста по роли.	Работи се по групи. Четат се приказките: „Лъжецът“ и „Яребицата и ленивият“. Всяка група представя приказката на съучениците си, като я изпълнява по роли.	Оценява се изпълнението на приказката по роли от различните групи.	

		но за четене се избира текст с диалог.)						
113.	17.	1. Род на съществителните имена	Упражнение		Определя рода на съществителното име и прилага начини за неговото откриване.	Разграничава съществителни имена по род. Образува съществителни имена от глаголи. Съставя изречения.	Разпределяне на съществителни имена по род. Допълване на думи. Самооценка. Проверка на тетрадки.	
114.		2. Число на съществителните имена	Нови знания	Число на съществителните имена	Определя числото на съществителното име и прилага начини за неговото откриване.	Определя число на съществителните имена. Преобразува съществителни имена по число.	Устен отговор на въпроси. Преобразуване на съществителни имена по число. Устно оценяване от учителя.	
115.		3. Съчинявам приказка по дадено начало	Нови знания		Съчинява устно приказка по дадено начало.	Разбира началото. По въпроси създава продължение. Подрежда епизоди. Озаглавява.	Познава стъпките, по които се съчинява приказка по дадено начало.	
116.		4. Съчинявам приказка по дадено начало	Упражнение		Съчинява устно приказка по дадено начало.	Допълва думи в текст. Отговаря на въпроси. Избира изречение за край. Разказва устно.	Съчинява устно приказка по дадено начало.	

117.		5. „Чанга-чунга“, турска народна приказка	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: определя героите, открива техни постъпки в различни епизоди от приказката, прави изводи по какво двамата братя се различават, осмисля поуката от приказката.	Чете подборно със задача като използва и илюстрация. Разказва продължение по картина. Сравнява литературни герои по техни качества.	Четене на глас по въпроси. Разказва продължението на текста с помощта на картини. Устен отговор – сравняване на литературни герои.	
118.		6. „Чанга-чунга“, турска народна приказка	Упражнение		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: определя героите, открива техни постъпки в различни епизоди от приказката, прави изводи по какво двамата братя се различават, осмисля поуката.	Чете подборно със задача като използва и илюстрация. Разказва продължение по картина. Сравнява литературни герои по техни качества.	Разказва продължението на текста по картини. Устен отговор – сравняване на литературни герои. Самооценка.	
119.		7. „Гълъбицата и мравката“, Жан дьо Лафонтен	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: разпознава басня, определя епизодите в нея, открива думи и изрази, с които се разказва как постъпват героите в отделните епизоди, свързва постъпките на героите с техни качества и	Чете подборно и със задача. Определя героите и ги свързва с техни постъпки. Определя епизодите. Открива особености на баснята. Отговаря на въпроси за	Четене на глас по епизоди. Устни отговори по въпроси. Устно оценяване от учителя.	

					осмисля поуката на баснята.	качествата на героите и за поуката на баснята.		
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--

Втори учебен срок – 15 седмици x 7 часа = 105 часа

120.	Февруари 18.	1. Число на съществителните имена	Упражнение		Определя числото на съществителното име и прилага начини за неговото откриване.	Определя рода и числото на съществителни имена. Допълва съществителни имена. Преобразува ги по число в текст.	Преобразуване на съществителни имена по число. Въпроси с избираем отговор. Проверка на тетрадки.	
121.		2. Умалителни съществителни имена	Нови знания	Умалителни и съществителни имена	Разпознава умалителни съществителни имена.	Разпознава умалителни съществителни имена сред думи в изречения. Свързва ги с думи, от които са образувани.	Устно обяснение. Писмено образувание на умалителни съществителни имена. Устно оценяване от учителя.	
122.		3. Съчинявам приказка по дадено начало	Упражнение		Съчинява устно приказка по дадено начало.	Свързва изречения с картини.	Умее устно да продължи приказка по	

						Отговаря на въпроси. Допълва думи, пропуснати в готов текст.	дадено начало.	
123.		4. „Гълъбицата и мравката“, Жан дьо Лафонтен	Упражнение		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: определя епизодите в баснята, открива думи и изрази, с които се разказва как постъпват героите в отделните епизоди, свързва постъпките на героите с техни качества и осмисля поуката на баснята.	Чете подборно и със задача. Определя героите и ги свързва с техни постъпки. Определя епизодите. Открива особености на баснята. Отговаря на въпроси за качествата на героите и за поуката на баснята.	Четене на глас по епизоди. Устен отговор за поуката на баснята. Устен преразказ. Самооценка. Устно оценяване от учителя.	
124.		5. „Аз и ние“, Димитър Спасов	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива думи и изрази, с които се описва сойката и как тя се представя, определя каква е сойката и доказва своите изводи чрез текста, изразява	Чете подборно и със задача. Определя героите. Свързва обяснението на непознати думи със съдържанието	Отговаря на въпроси по текста. Устен отговор на въпроси за качества на героя. Устно оценяване от	

					емоционално – оценъчно отношение към героя.	на текста. Отговаря на въпроси за качествата на героя и доказва отговора чрез текста. Чете изразително.	учителя.	
125.		6. „Аз и ние“, Димитър Спасов	Упражнение		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива думи и изрази, с които се описва сойката и как тя се представя, определя каква е сойката и доказва своите изводи чрез текста, изразява емоционално – оценъчно отношение към героя.	Чете подборно и със задача. Определя героите. Свързва обяснението на непознати думи със съдържанието на текста. Отговаря на въпроси за качествата на героя и доказва отговора чрез текста. Чете изразително.	Четене на глас и наум по въпроси. Въпроси с избираем отговор. Устно описание по текста. Изиграване на роля. Самооценка. Устно оценяване от учителя.	
126.		7. ИКЧ – Избира да чете текст, който може да се драматизира. (Например: „Любопитното слонче“,	Нови знания		Прави самостоятелен избор на текст за четене. Чете правилно и с подходяща интонация	Работа по групи: Чете се „Любопитното о слонче“ или	Драматизира се текста и се изиграва. Оценява се по	

		Ръдиард Киплинг, „Орелът и звездата“ Доналд Бисет)			самостоятелно прочетен текст. Споделя впечатления си.	„Орелът и звездата“ и се определят: сцените, какво казват героите и как изглеждат, как изглежда мястото на действието.	изпълнението на групите.	
127.	19.	1. Умалителни съществителни имена	Упражнение		Разпознава умалителни съществителни имена.	Назовава нарисувано на картината с умалителни имена. Допълва в изречения умалителни съществителни имена. Обяснява употребата на умалителни съществителни имена в описание.	Образуване на умалителни съществителни имена. Устно обяснение. Самооценка. Проверка на тетрадки.	
128.		2. Правопис на съществителни имена	Нови знания		Изговаря и пише правилно съществителни имена, при които в множествено число изпада гласен /-ъ-, -а-/.	Открива ударени и неударени срички. Открива съществителни имена с правописни	Устно обяснение. Устен отговор на въпрос. Устно оценяване от учителя.	

						особености /-ъ- и -а- в неударена сричка/.		
129.		3. Описвам животно	Нови знания		Прави кратко писмено описание на животно.	Открива описани признаци и думи, с които са означени. Открива грешки в готов текст.	Разбира в какво се изразява описанието на животно и научава стъпките за създаването на текста.	
130.		4. Описвам животно	Упражнение		Прави кратко писмено описание на животно.	Озаглавява. Отговаря на въпроси по картина. Подбира думи. Пише описанието.	Проверява се умее ли да прави кратко писмено описание на животно.	
131.		5. „Лошата дума“, българска народна приказка	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: определя героите и техните постъпки в епизодите, открива разговора между тях и го тълкува, осмисля поуката на приказката.	Чете подборно и със задача. Определя епизодите. Свързва постъпките на героите с техни качества. Отговаря на въпроси за поуката.	Четене на глас и наум по въпроси. Четене по роли. Устно оценяване от учителя.	
132.		6. „Лошата дума“,	Упражнение		Чете правилно и с	Чете	Решава	

		българска народна приказка			подходяща интонация. Чете с разбиране: определя героите и техните постъпки в епизодите, открива разговора между тях и го тълкува, осмисля поуката на приказката.	подборно и със задача. Определя епизодите. Свързва постъпките на героите с техни качества. Отговаря на въпроси за поуката.	занимателна задача. Въпрос с избираем отговор. Изиграване на роля. Самооценка. Устно оценяване от учителя.	
133.		7. „Зимата, пролетта и детето“, Елисавета Багряна	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: разграничава образите на героите, открива думи и изрази, които ги описват, тълкува отношението на героя към зимата и пролетта, изразява свое мнение.	Чете подборно и със задача. Открива описанията. Свързва детайли от илюстрации с думи и изрази от описанията. Отговаря на въпроси за отношението на героя. Чете по роли.	Устен отговор на въпрос. Четене по роли. Устно оценяване от учителя.	
134.	20.	1. Правопис на съществителни имена	Упражнение		Изговаря и пише правилно съществителни имена, при които в множествено число изпада гласен /-ъ,-а/.	Преобразува съществителни и имена. Допълва в изречения. Открива грешки.	Попълване на букви и думи. Откриване на грешки. Проверка на тетрадки.	

135.		2. Прилагателно име	Нови знания	Прилагателно име	Разпознава прилагателно име като част на речта и прилага начини за откриване на неговите признаци.	Наблюдава езиков материал. Обобщава. Открива прилагателни имена по въпроси. Свързва по смисъл прилагателни и съществителни имена.	Устно обяснение. Устен отговор на въпроси. Умее да свързва по смисъл прилагателни и съществителни имена. Устно оценяване от учителя.	
136.		3. Поправка на съчинение описание на животно	Упражнение		Подобрява с помощта на учителя кратък текст - описание на животно.	Поправя описанието по съдържание и правопис.	Умее да поправя допуснати грешки в писмено съчинение – описание на животно.	
137.		4. „Зимата, пролетта и детето“, Елисавета Багряна	Упражнение		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: разграничава образите на героите, открива думи и изрази, които ги описват, тълкува отношението на героя към зимата и пролетта, изразява свое мнение.	Чете подборно и със задача. Открива описанията. Свързва детайли от илюстрация с думи и изрази от описанията. Отговаря на	Чете на глас. Отговаря на въпроси по текста. Четене по роли. Устно оценяване от учителя.	

						въпроси за отношението на героя. Чете по роли.		
138.		5. „Левски“, Иван Вазов	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива главното в думите на героя, свързва думите на героя с негови качества, изразява емоционално – оценъчно отношение.	Чете подборно и със задача. Свързва илюстрацията с думите от спомените на Ботев. Отговаря на въпроси за качества на Левски. Разказва за него.	Четене на глас по въпроси. Устен отговор на въпроси.	
139.		6. „Трети март“, Анелия Янковска-Сенгалевич	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Разбира с какво се свързва датата 3-ти март и значението на празника за всички нас.	Чете подборно и със задача. Свързва обяснението на непознатите думи със съдържанието на текста. Отговаря на въпроси за националния празник.	Чете на глас. Устен отговор на въпроси. Обвързва художествен текст с допълнителни и познания.	
140.		7. ИКЧ – Споделят впечатления от прочетен текст (Например:	Нови знания		Прави самостоятелен избор на текст за четене.	Самостоятелен избор на учителя.	Умее да избере текст за	

		„Яребицата и ленивият“, българска народна приказка)			Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно избран текст. Споделя впечатленията си.		самостоятелно четене.	
141.	21.	1. Прилагателно име	Упражнение		Разпознава прилагателно име като част на речта и прилага начини за откриване на неговите признаци, уместно употребява прилагателни имена.	Свързва прилагателни и съществителни имена по смисъл. Образува прилагателни имена от съществителни. Допълва прилагателни имена в изречения. Пише изречения по картина.	Свързване на съществителни имена и прилагателни имена по смисъл. Въпрос с избираем отговор. Самооценка. Проверка на тетрадки.	
142.		2. Род на прилагателното име	Нови знания	Род на прилагателните имена	Определя рода на прилагателното име и прилага начини за неговото откриване.	Определя род на прилагателно име. Свързва прилагателно и съществително по род.	Устно обяснение. Устен отговор. Писмено свързване на прилагателни и съществителни имена. Устно	

							оценяване от учителя.	
143.		3. Съчинявам приказка с познат герой	Нови знания		Съчинява устно приказка с познат герой.	Определя героите. Отговаря на въпроси по картина. Подрежда епизоди.	Познава стъпките, по които се съчинява приказка с познат герой.	
144.		4. Съчинявам приказка с познат герой	Упражнение		Съчинява устно приказка с познат герой.	Определя място на случката. По въпроси определя герои и техни постъпки. Избира край. Озаглавява. Разказва устно.	Съчинява устно приказка с познат герой.	
145.		5. „Бабо, Марто!“, Галина Златина	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива думи и изрази, които описват Баба Марта, прави изводи за героя, изразява емоционално – оценъчно отношение.	Чете подборно и със задача. Определя героите. Свързва детайли от илюстрацията с текста. Прави изводи за значението образно-емоционални изрази, за описаните	Четене на глас по въпроси и илюстрация. Устен отговор на въпрос. Отгатване на гатанка. Устно оценяване от учителя.	

						картини и за настроението.		
146.		6. „Бабо, Марто!“, Галина Златина	Упражнение		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива думи и изрази, които описват Баба Марта, прави изводи за героя, изразява емоционално – оценъчно отношение.	Чете подборно и със задача. Определя героите. Свързва детайли от илюстрацията с текста. Прави изводи за значението образно-емоционални изрази, за описаните картини и за настроението.	Чете въпросите от текста и ги свързва с илюстрацията. Изразително четене. Самооценка. Устно оценяване от учителя	
147.		7. „Април“, Елин Пелин	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива думи и изрази, които представят постъпките на героя, определя тяхната последователност, прави изводи за настроението на героите, изразява емоционално-оценъчно отношение.	Чете подборно и със задача. Открива героите и техните постъпки според последователността им в текста. Отговаря на въпроси за героите и за пролетното настроение.	Четене на глас и наум по въпроси. Открива връзката между текст и илюстрация. Устен отговор на въпроси. Устно оценяване от учителя.	

148.	Март 22.	1. Род на прилагателните имена	Упражнение		Определя рода на прилагателното име и прилага начини за неговото откриване.	Разграничава прилагателни имена по род. Допълва в изречение. Съставя изречения по картина.	Промяна на прилагателни имена по род. Допълване на думи. Творческа задача. Самооценка. Проверка на тетрадки.	
149.		2. Число на прилагателните имена	Нови знания	Число на прилагателните имена	Определя числото на прилагателното име и прилага начини за неговото откриване.	Определя род и число на прилагателни имена. Преобразува ги по число.	Може да определи числото на прилагателното име.	
150.		3. Съчинявам приказка с познат герой	Упражнение		Съчинява устно приказка с познат герой.	Отговаря на въпроси. Свързва с картини. Допълва изречения. Подбира думи. Подрежда изречения в текст. /Тетрадка № 3/	Учителят оценява умения за устно съчиняване на приказка с познат герой.	
151.		4. „Април“, Елин Пелин	Упражнение		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива думи и изрази, които представят постъпките на героя,	Чете подборно и със задача. Открива героите и техните	Съчинява устно приказка по дадено начало.	

					определя тяхната последователност, прав и изводи за настроението на героите, изразява емоционално-оценъчно отношение.	постъпки според последователността им в текста. Отговаря на въпроси за героите и за пролетното настроение.		
152.		5. „Ветрец вее“, българска народна песен; „Ей, момиче, малка моме“, българска народна песен	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: разпознава народна песен, открива думи и изрази, които описват героите, обяснява празничното настроение.	Чете подборно и със задача. Доказва, че текстът е народна песен. Отговаря на въпроси за въздействието на песента и за преживяванията на девойката.	С думи от текста може да опише и да охарактеризира героите.	
153.		6. „Животни ли са?“, Луиджи Малерба	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива думи на героите в разговор, доказва чрез текста техни преживявания /удивление и разочарование/.	Чете подборно и със задача. Определя героите. Отговаря на въпроси за техни качества.	Тълкуване на художествен текст чрез разсъждение.	
154.		7. ИКЧ - Избор на	Нови		Прави самостоятелен	Чете на	Умее да	

		текстове за четене по обща тема. (Може „Високи сини планини“, Младен Исаев, „Изворче“, Стоян Дринов, „Майски дъжд“, Борислав Ганчев, „Облаче“, Иван Мишев, „Пеперуда“ Тома Бинчев; текстове за пролетните празници)	знания		избор на текст за четене. Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно избран текст. Прави избор на начин за представяне на впечатленията си.	стихотворени я за природата: „Високи сини планини“, „Изворче“, „Дъжд“, „Облаче“, „Пеперуда“. Озаглавява. Избира стихотворени е за рисуване. Чете думи и изрази по рисунката.	събере текстове по определена тема.	
155.	23.	1. Число на прилагателни имена	Упражнение		Определя числото на прилагателното име и прилага начини за неговото откриване.	Определя род и число на прилагателните имена. Преобразува ги по число. Открива неправилно употребени прилагателни имена в изречения.	Определя рода и числото на прилагателното име. Открива неправилна употреба на прилагателни имена в изречението.	
156.		2. Съгласуване на прилагателни и съществителни имена	Нови знания		Съгласува прилагателно и съществително име по род и число.	Открива съгласувани по род и число прилагателни и съществителни	Съгласува прилагателно и съществително по род и число.	

						и имена. Разграничава ги от несъгласуваните.		
157.		3.Описвам растение	Нови знания		Прави кратко писмено описание на растение.	Чете с разбиране. Подбира думи за означаване на признаци. Допълва думи в описание.	Разбира в какво се изразява описанието на растение и научава стъпките за създаването на текста.	
158.		4.Описвам растение	Упражнение		Прави кратко писмено описание на растение.	Озаглавява. Отговаря на въпроси по картината. Подбира думи. Пише описанието.	Проверява се умее ли да прави кратко писмено описание на растение.	
159		5. „Камък и змия“, българска народна приказка	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: определя героите, открива техни постъпки, прави изводи за поуката от приказката.	Чете подборно и със задача. Определя героите и техни постъпки. Отговаря на въпроси за поуката.	Четене на глас по епизоди. Устен отговор за поуката на приказката. Устен преразказ.	
160.		6. „Жабата и волът“, Жан дьо Лафонтен	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране:	Чете подборно и със задача.	Четене на глас по епизоди.	

					разпознава басня, определя героите и техните постъпки, прави извод за поуката.	Определя героите и техни постъпки. Доказва, че е басня. Прави изводи за качества на героя и за поуката.	Устен отговор за поуката на баснята. Устен преразказ. Самооценка или устно оценяване от учителя.	
161.		7. „Вземи звъна на паричката“, българска народна приказка	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: определя епизодите, открива героите и техните думи и постъпки, прави изводи за качества на героите, свързва заглавието с поуката на приказката.	Чете подборно и със задача. Открива героите, техни постъпки и думи. Отговаря на въпроси за качества на героите и за поуката. Изиграва по роли.	Беседа за разбиране на постъпката на героите и охарактеризирането им чрез тяхната реч в текста. Четене по роли.	
162.	24.	1. Съгласуване на прилагателни и съществителни имена	Упражнение		Съгласува прилагателно и съществително име по род и число.	Преобразува прилагателни имена, за да ги съгласува. Пише съгласувани прилагателни и съществителни и по картини.	Учителят проверява умее ли ученикът да съгласува прилагателно и съществително име по род и число.	

						Поправя грешки.		
163.		2. Изговор и правопис на прилагателни имена	Нови знания		Изговаря и пише правилно прилагателни имена в мъжки род, при които в женски и среден род и в множествено число изпада гласен звук -ъ.	Разпознава промените в ж.р., ср.р. и мн.ч. Открива прилагателни имена с правописната особеност. Обяснява правописа. Преобразува прилагателни имена по род и число, като ги съгласува.	Открива прилагателни имена с правописни особености в м.р., ж. р. и ср. р.	
164.		3. Поправка на съчинение описание на растение	Упражнение		Подобрява с помощта на учителя кратък текст описание на растение.	Поправя съдържанието и правописа.	Умее да поправи правописни грешки и грешки в съдържанието на текста.	
165.		4. „Вземи звъна на паричката“, българска народна приказка	Упражнение		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: Определя епизодите, открива героите и техните думи и постъпки, прави изводи за качества на героите, свързва заглавието с поуката на	Чете подборно и със задача. Открива героите, техни постъпки и думи. Отговаря на въпроси за	Устен преразказ. Самооценка. Устно оценяване от учителя.	

					приказката.	качествата на героите и за поуката. Изиграва по роли.		
166.		5. „Магаре и славей“, Иван Крилов	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: разпознава басня, определя героите и техните постъпки, прави извод за поуката.	Чете подборно и със задача. Определя героите. Свързва детайли от илюстрацията с текста. Отговаря на въпроси за качествата на героите и доказва отговора чрез текста. Прави извод за поуката. Доказва, че текстът е басня.	Четене на глас по епизоди. Устен отговор за поуката на баснята. Устен преразказ. Самооценка. Устно оценяване от учителя.	
167.		6. „Магаре и славей“, Иван Крилов	Упражнение		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: разпознава басня, определя героите и техните постъпки, прави извод за поуката.	Чете подборно и със задача. Определя героите. Свързва илюстрацията с текста. Отговаря на	Устен отговор за героите и за поуката на баснята. Устен преразказ. Самооценка. Устно	

						въпроси за качествата на героите и доказва отговора чрез текста. Прави извод за поуката.	оценяване от учителя.	
168.		7. ИКЧ - Прави каталог за представяне на книги по заглавията и по имена на автори.	Нови знания		Прави каталог за представяне на заглавията и авторите на самостоятелно избрани текстове, като ги подрежда по азбучен ред.	Работа по групи. Четат се заглавия на седем текста от раздела за извънкласно четене. Записва се заглавието и най-важното за текста на картонче. Подреждат се картончетата по азбучен ред.	Умее да подрежда по азбучен ред заглавията на произведенията и имената на авторите им.	
169.	25.	1. Изговор и правопис на прилагателни имена	Упражнение		Изговаря и пише правилно прилагателни имена в мъжки род, при които в женски и среден род и в множествено число изпада гласен звук -ъ.	Разпознава промените в ж.р., ср.р. и в мн.ч. Преобразува прилагателни имена. Обяснява правописа. Свързва със	Проверява се изговорът и правописът на прилагателни имена в мъжки род, при които в женски и среден род и	

						съществителни, като ги съгласува.	в множествено число изпада гласен звук -Ъ.	
170.		2. Части на речта	Обобщение	Части на речта	Разпознава глаголи, съществителни и прилагателни имена като части на речта и прилага начини за откриване на техни признаци.	Сравнява изучени части на речта в таблица. Разграничава частите на речта. Определя ги в изречение.	Умее да разграничава изучените части на речта.	
171.		3. Пиша съобщение	Нови знания		Съставя кратки съобщения.	Чете с разбиране. Открива по въпроси съдържателни особености на съобщението. Открива пропуски.	Открива дали текстът в съобщенията отговаря на задължителната форма.	
172.		4. Пиша съобщение	Упражнение		Съставя кратки съобщения.	Сравнява съобщения. Подрежда части от текста на съобщение. Допълва думи.	Открива дали текстът в съобщението отговаря на задължителната форма.	
173.		5. „Орел, рак и щука“, Петко Р. Славейков	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране:	Чете подборно и със задача.	Четене на глас по епизоди.	

					разпознава басня, определя героите и техните постъпки, прави извод за поуката.	Определя героите и техни постъпки. Отговаря на въпроси за поуката. Доказва, че текстът е басня.	Устен отговор за поуката на баснята. Устен преразказ. Самооценка. Устно оценяване от учителя.	
174.		6. „Орел, рак и щука“, Петко Р. Славейков	Упражнение		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: разпознава басня, определя героите и техните постъпки, прави извод за поуката.	Чете подборно и със задача. Определя героите и техни постъпки. Отговаря на въпроси за поуката.	Четене на глас по епизоди. Устен отговор за поуката на баснята. Устен преразказ. Самооценка. Устно оценяване от учителя	
175.		7. „Врабчето и лисицата“, българска народна приказка	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: определя епизодите, героите и техните постъпки, прави избор на думи за назоваване на техни качества, прави извод за поуката на приказката.	Чете подборно и със задача. Определя епизодите, героите и техни постъпки. Свързва детайли от илюстрацията с текста.	Четене на глас. Устни отговори на въпросите. Четене по роли.	

						Прави изводи за качествата на героите и ги доказва чрез текста. Изказва свое мнение.		
176.	Април 26.	1. Диагностика	Контрол		Показва степен на овладени знания и умения за частите на речта, за техните признаци и за правописни особености.	Знам и мога /Учебник и Тетрадка№ 2/	Отговаря на въпроси за частите на речта и техните правописни особености.	
177.		2. Речници. Правописен речник	Нови знания	Правописен речник Азбучен ред	Познава правописен речник. Използва азбучен ред при работа с него. Прилага познати начини за откриване на думи с правописни особености в правописен речник.	Обяснява предназначението на правописен речник. Открива начина за подреждане на думите в него. Подрежда думи по азбучен ред.	Умее да подрежда думите по азбучен ред. Познава правописен речник и го използва.	
178.		3. Речници. Правописен речник	Упражнение		Познава правописен речник. Използва азбучен ред при работа с него. Прилага познати начини за откриване на думи с правописни	Подрежда думи по азбучен ред. Поправя грешки, като използва думи за	Умее да подрежда думите по азбучен ред. Познава правописен речник и го	

					особености в правописен речник.	проверка и прави справка в правописен речник.	използва.	
179.		4. Пиша съобщение	Упражнение		Съставя кратки съобщения.	Открива по въпроси изречения от съобщение. Допълва думи. Открива неточности. Пише съобщение.	Открива дали текстът в съобщението отговаря на задължителната форма.	
180.		5. „Врабчето и лисицата“, българска народна приказка	Упражнение		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: определя епизодите, героите и техните постъпки, прави избор на думи за назоваване на техни качества, прави извод за поуката на приказката.	Чете подборно и със задача. Определя епизодите, героите и техни постъпки. Свързва детайли от илюстрацията с текста. Прави изводи за качества на героите и ги доказва чрез текста. Изказва свое мнение.	Тих прочит по епизоди. Устен преразказ. Самооценка. Устно оценяване от учителя.	
181.		6. „Малката нула“, Джани Родари	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация.	Чете подборно и	Беседа. Подборно	

					Чете с разбиране: определя героите и техните постъпки, прави изводи за отношенията между героите, изразява емоционално-оценъчно отношение.	със задача. Открива героите и техни постъпки. Прави изводи за взаимоотношенията между героите. Отгатва гатанки.	четене и отговор на въпросите.	
		7. ИКЧ – Правят илюстрация по избран тях текст („Синият светофар“, Джани Родари и „Автобусчето, което се страхуваше от тъмното“, Доналд Бисет).	Нови знания		Прави самостоятелен избор на текст за четене. Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно избран текст. Участва в организирането на изложба на илюстрации по избрания текст и представя негови откъси по илюстрацията.	Чете самостоятелно по избор един от текстовете: „Синият светофар“ или „Автобусчето, което се страхуваше от тъмното“. Рисува илюстрация. Чете част от текста, по която е нарисувана тя. Представя своята илюстрация.	Чете част от текста, по която е нарисувал своята илюстрация, която се оценява от учителя.	

183.	27.	1. Значение на думите	Нови знания		Обяснява лексикалното значение на думи от активния речник.	Сравнява значението на думи. Допълва думи в изречения в съответствие с тяхното значение.	Учителят оценява точно ли са допълнени думите в изреченията и разбрано ли е значението на думите.	
184.		2. Значение на думите	Упражнение		Обяснява лексикалното значение на думи от активния речник.	Свързва думи по смисъл. Свързва обяснение на значението с употреба на думата в изречение. Допълва думи.	Учителят проверява вярно ли свързва думи по смисъл. Обяснение на значението с употреба на думата в изречение.	
185.		3. Преразказвам	Упражнение		Преразказва устно кратък художествен повествователен текст.	Чете с разбиране. Свързва епизодите с картина.	Учителят проверява с разбиране ли свързва епизодите с картина.	
186.		4. Преразказвам	Упражнение		Преразказва устно кратък художествен повествователен текст.	Сравнява изречения от текста с преразказани изречения. Открива пропуски.	Преразказът се оценява като се сравняват изречения от текста с изречения от преразказа и се откриват пропуските.	

187.		5. „Падащите звезди“, Ирина Карадимчева	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: определя героите и разграничава ситуациите, в които попадат, прави изводи за причината, която ги променя, изразява емоционално-оценъчно отношение.	Чете подборно и със задача. Открива героите. Сравнява техни постъпки. Прави изводи за качества на героите и за идеята на разказа.	Учителят проверява може ли да посочи качествата на героите и идеята на разказа и проявява ли емоционално-оценъчно отношение.	
188.		6. „Молба“, Росен Василев	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива героя и с кого разговаря, разграничава важното, което споделя, прави извод за неговото настроение, изразява емоционално-оценъчно отношение.	Чете подборно със задача. Определя героя. Свързва детайли от илюстрацията с текста. Отговаря на въпроси за настроението на героя. Чете изразително.	Проверява се може ли да отговори на въпроси за настроението на героите. Свързване на детайли от текста с илюстрацията.	
189.		7. „Най-хубавото птиче“, Георги Райчев	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: определя епизодите и ги свързва със заглавие за всеки от тях, открива думи и изрази,	Чете подборно и със задача. Определя епизодите и ги свързва с илюстрациите	Изразително четене. Устни отговори на въпросите. Чете по роли.	

					които представят качества и настроение на героите, прави изводи за поуката.	е. Определя заглавия на епизодите. Открива героите, техни постъпки и думи. Отговаря на въпроси за качествата на героите. Чете по роли.		
190.	28.	1. Изречение	Упражнение		Разпознава изречението като завършена смислова и интонационна единица. Съставя изречения по сетивни опори и модели.	Разпознава изречение. Обяснява по какво се отличава от думите. Означава начало и край на изречение в текст. Съставя изречения по картини.	Учителят проверява разпознават ли се началото и края на изречението в текста; може ли да съставя изречения по сетивни опори и по модели.	
191.		2. Словосъчетание	Нови знания	Словосъчетание	Разграничава изречение от словосъчетание. Определя словосъчетания в изречението.	Разпознава словосъчетание. Сравнява го с изречение. Свързва думи за образуване	Разпознава словосъчетания. Определя словосъчетания в изречението.	

						на словосъчетан ия.		
192.		3. Преразказвам	Упражнение		Преразказва устно кратък художествен повествователен текст.	Разпределя думи от текста по картини и епизоди, за които се отнасят. Записва поуката. Преразказва устно. /Тетрадка № 3/	Проверява се дали преразказът е сполучливо направен, като се сравняват изречения от оригиналния и от преразказания текст.	
193.		4. „Най-хубавото птиче“, Георги Райчев	Упражнение		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: определя епизодите и ги свързва със заглавие за всеки от тях, открива думи и изрази, които представят качества и настроение на героите, прави изводи за поуката.	Чете подборно и със задача. Определя епизодите и ги свързва с илюстрациите. Определя заглавия на епизодите. Открива героите, техни постъпки и думи. Отговаря на въпроси за качества на	Може да характеризира героите и да изяснява сюжета. Може да прави устен преразказ.	

						героите.		
194.		5. „Бърканица в приказките“, Джани Родари	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: разграничава думите на героите в диалога, открива последователността в допусканията грешки, тълкува постъпките на героите, изразява емоционално – оценъчно отношение.	Чете подборно и със задача. Определя героите и проследява разговора. Открива грешките в преразказа. Отговаря на въпроси за героите и взаимоотношенията между тях.	Може да отговаря на въпроси за героите и взаимоотношенията между тях.	
195.		6. „Бърканица в приказките“, Джани Родари	Упражнение		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: разграничава думите на героите в диалога, открива последователността в допусканията грешки, тълкува постъпките на героите, изразява емоционално – оценъчно отношение.	Чете подборно и със задача. Определя героите и проследява разговора. Открива грешките в преразказа. Отговаря на въпроси за героите и взаимоотношенията между тях. Съчинява приказка по	Четене по роли. Изясняване на комичните моменти в сюжета чрез беседа и подборно четене. Творческа задача.	

						подобие с помощта на серия от картини.		
196.		7. ИКЧ – Преразказват най-интересни епизоди от избран текст. Правят комикс. (Опира се като познание върху комикса „Пролетна разходка“, Емилиян Станев от читанката).	Нови знания		Прави самостоятелен избор на текст за четене. Чете правилно и с подходяща интонация самостоятелно избран текст. Преразказва най-интересни епизоди от прочетен текст.	Чете комикса „Пролетна разходка“. Чете от разказа части, свързани с някои картини от комикса. Разказва устно по избрана картина. Изиграва ситуации по роли.	Определя разликата между разказ и комикс по разказа.	
197.	Май 29.	1. Словосъчетание	Упражнение		Разграничава изречение от словосъчетание. Определя словосъчетания в изречението	Открива словосъчетания. Допълва думи без ударение. Свързва по смисъл словосъчетание с дума, която го обяснява. Съставя словосъчетания по картини	Разпознава словосъчетания. Определя словосъчетания в изречението.	
198.		2. Съобщително	Нови	Съобщите	Разпознава	Разпознава	Може да	

		изречение	знания	лно изречение	съобщително изречение. Съставя и пише правилно съобщително изречение.	съобщително изречение. Обяснява как се пише. Свързва съобщителни изречения с картина.	състави съобщително изречение и да го пише правилно.	
199.		3. Съчинявам приказка по подобие на друга приказка	Нови знания		Съчинява устно приказка по подобие на друга приказка.	Улавя причинно-следствената връзка в текста на приказката и прави нова по аналогия.	Съчинява нова приказка по аналогия на друга позната приказка.	
200.		4. Съчинявам приказка по подобие на друга приказка	Упражнение		Съчинява устно приказка по подобие на друга приказка.	Открива причинно-следствената връзка в текста на приказката и прави нова по аналогия.	Съчинява нова приказка по аналогия на друга позната приказка.	
201.		5. „Домашен компютър“, Радой Киров	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива героя, който говори и прави изводи за взаимоотношенията му с компютъра, разбира връзката между образа на компютъра и образа на майката, прави изводи	Чете подборно и със задача. Свързва серия от картини с текста. Определя героите. Прави изводи за отношението	Четене на глас. Четене с отговор на въпроси.	

					за качества на героя, изразява образно – емоционално отношение.	на героя към ситуацията. Изказва свое мнение. Чете изразително.		
202.		6. „Домашен компютър“, Радой Киров	Упражнение		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива героя, който говори и прави изводи за взаимоотношенията му с компютъра, разбира аналогията между образа на компютъра и образа на майката, прави изводи за качества на героя, изразява образно – емоционално отношение.	Чете подборно и със задача. Свързва серия от картини с текста. Определя героите. Прави изводи за отношението на героя към ситуацията. Изказва свое мнение. Чете изразително.	Изразително четене. Изясняване на връзката между текста и илюстрациите.	
203.		7. „Лаленце се люлее“, българска народна песен „Лазарки“, Ели Томинска	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: разпознава народна песен, открива връзката на песента с народен обичай и със стихотворението, открива благопожелания, прави изводи за празничното настроение.	Чете подборно и със задача. Открива общи герои и в двата текста. Свързва описанието на лазарките с конкретни моменти от	Познаване на пролетния празник Лазаровден и свързаната с него обредност. Откриване на връзка между текст и илюстрация. Творческа	

						съдържанието · Свързва детайли от иллюстрациит е с текстовете. Доказва, кой от двата текста е народна песен.	задача.	
204.	30.	1. Съобщително изречение	Упражнение		Разпознава съобщително изречение. Съставя и пише правилно съобщително изречение.	Подрежда думи в изречения. Открива по изречения описано животно. Обозначава начало и край на съобщително изречение в текст. Разказва устно текста.	Може да състави съобщително изречение и да го пише правилно.	
205.		2. Въпросително изречение	Нови знания	Въпросите лно изречение	Разпознава въпросително изречение и препинателния знак, с който се отбелязва в края. Пише правилно въпросително	Сравнява съобщителни и въпросителни изречения. Разпознава въпросителни изречения.	Може да състави въпросително изречение и да го пише правилно.	

					изречение.	Обяснява как се пишат. Свързва въпросителни изречения със съобщителни в диалог. Чете с подходяща интонация диалог.		
206.		3. Съчинявам приказка по подобие на друга приказка	Упражнение		Съчинява устно приказка по подобие на друга приказка.	Улавя причинно-следствената връзка в текста на приказката и прави нова по аналогия.	Съчинява нова приказка по аналогия на друга позната приказка.	
207.		4. „Лаленце се люлее“, българска народна песен; „Лазарчице, дружке...“, Веса Паспалеева	Упражнение		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: разпознава народна песен, открива връзката на песента със стихотворението, открива благопожелания, прави изводи за празничното настроение.	Чете подборно и със задача. Определя героите. Чете изразително.	Беседа – познаване на пролетния празник Лазаровден и свързаната с него обредност. Изграждане на образа на лазарка чрез думи от текста – словесно описание.	
208.		5. „На Цветница“,	Нови		Чете правилно и с	Чете	Отговаря на	

		Елисавета Багряна	знания		подходяща интонация. Чете с разбиране: открива думи и изрази, с които се описват героите, прави изводи за външния вид на героинята, свързва стихотворението с характерното за празника, прави изводи за празничното настроение.	подборно и със задача. Определя героите, думи и изрази, които ги описват. Чете изразително. Разказва за празника.	въпроси, свързани с познаване на празника Цветница.	
209.		6. „Имена“, Георги Константинов	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива кой споделя, кое име какво означава, прави изводи за значението, което името има за човека.	Чете подборно и със задача. Свързва детайли от илюстрацията с текста. Определя какво е значението на имената и го сравнява с постъпките на героите. Прави проучване за значението на своето име.	Четене на глас. Осмисляне на името и съдържанието на думата. Подборно четене. Творческа задача.	
210.		7. ИКЧ – Анкета върху прочетени книги	Нови знания		Прави самостоятелен избор на текст за четене. Чете правилно и с подходяща интонация	Отговаря на въпроси от анкетата за прочетените книги през	Оценяват се отговорите по анкетата.	

					самостоятелно избран текст. Отговаря на въпроси от анкета за прочетените книги и участва в обсъждането на отговорите.	годината. Обсъжда със съучениците си отговорите.		
211.	31.	1. Образуване на въпросителни изречения	Нови знания		Познава въпросителни думи и ги използва правилно при съставяне на въпросителни изречения. Преобразува съобщителни изречения във въпросителни.	Разпознава въпросителни думи за образуване на въпросителни изречения. Допълва подходящи въпросителни думи. Задава устно въпроси и определя кои въпросителни думи са употребени	Разпознава въпросителните думи и съставя с тях въпросителни изречения.	
212.		2. Образуване на въпросителни изречения	Упражнение		Познава въпросителни думи и ги използва правилно при съставяне на въпросителни изречения. Преобразува съобщителни изречения във въпросителни.	Преобразува съобщителни изречения във въпросителни. Открива неточности във въпросителни изречения и ги поправя. Съчинява	Може да преобразува съобщителни изречения във въпросителни.	

						диалози по картини и ги записва.		
213.		3. Текст	Годишен преговор		Разпознава изучени видове текстове. Прилага знания за озаглавяване, подреждане и създаване на различни текстове във връзка с комуникативна ситуация.	Определя вида на текста. Подрежда изречения в текст.	Може да създаде различни текстове във връзка с комуникативна ситуация.	
214.		4. Текст	Годишен преговор		Разпознава изучени видове текстове. Прилага знания за озаглавяване, подреждане и създаване на различни текстове във връзка с комуникативна ситуация.	Открива думи, които означават признаци на предмет, растение, животно. Продължава описанието по въпроси.	Отговаря на въпросите по текста.	
215.		5. „Весел Великден“, Атанас Цанков	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: определя кой споделя желанието си, разбира настроението на героя и го свързва с празника, за който се подготвя, изразява емоционално-оценъчно отношение.	Чете подборно и със задача. Доказва защо стихотворението има такова заглавие. Определя героите и прави изводи за техните взаимоотнош	Познаване на пролетния празник Великден и свързаната с него обредност. Откриване на връзка между текст и илюстрация	

						ения и за настроението им. Чете изразително.		
216.		6. „На Великден“, българска народна песен	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: определя как е описан празника и какво означава той, прави изводи за настроението.	Чете подборно по илюстрация. Отговаря на въпроси с избираеми отговори. Описва празника по текста.	Познаване на пролетния празник Великден и свързаната с него обредност. Откриване на връзка между текст и илюстрация.	
217.		7. „На Кирил и Методий“, Асен Разцветников	Нови знания		Чете правилно и с подходяща интонация. Чете с разбиране: открива думи и изрази, с които се представя делото на Кирил и Методий, прави изводи за величието на това дело и за значението, което има и днес, разбира и доказва чрез текста почитта на българите към делото на двамата братя.	Чете подборно и със задача. Свързва детайли от илюстрацията с текста. Отговаря на въпроси за делото на Кирил и Методий, като ползва ключовите думи в рубриката „Ключ“. Чете изразително.	Отговаря вярно на въпроси по текста.	

218.	32.	1. Ред на думите в изречението	Нови знания		Ориентира се в реда на думите в изречението и употребява различни словоредни варианти на изречението.	Сравнява реда на думите в изречение. Подрежда думи в изречение по различен начин.	Умее да подреди думи в изречение по различен начин.	
219.		2. Ред на думите в изречението	Упражнение		Ориентира се в реда на думите в изречението и употребява различни словоредни варианти на изречението.	Открива изречения с неправилно подредени думи и неясни по смисъл. Подрежда думи и образува съобщителни и въпросителни изречения. Съставя изречения по картина.	Открива изречения с неправилно подредени думи и неясни по смисъл.	
220.		3. Правопис на гласни и съгласни звукове	Годишен преговор		Открива правописни особености на гласни и съгласни звукове и прилага познати правила за правилен изговор и правопис.	Попълва таблица и определя какви са звуковете в българския език. Свързва думи с техния	Попълва таблица. Свързва думи с техния модел.	

						модел. Допълва пропуснати букви.		
221.		4. Уместна употреба на глаголи, на съществителни имена и на прилагателни имена	Годишен преговор		Уместно употребява глаголи, съществителни и прилагателни имена според лексикалното им значение и комуникативната ситуация.	Сравнява думи по значение. Допълва таблица, като образува части на речта. Допълва думи. Открива неточна употреба.	Допълва таблица, като образува части на речта. Открива неточна употреба на частите на речта.	
222.		5. Изречение	Годишен преговор		Разпознава, преобразува и образува съобщителни, въпросителни и възклицателни изречения. Пише правилно и употребява уместно видовете изречения.	Допълва информация в таблица. Подрежда думи в изречения. Пише подходящ препинателен знак в края на изречение. Преобразува видове изречения. Подрежда изречения в текст.	Допълва информация в таблица. Преобразува и образува съобщителни, въпросителни и възклицателни изречения.	
223.		6. Диагностика	Изходящ		Показва степен на	Знам и мога	Решава	

			контрол		овладени знания и умения за правописа на гласните и съгласните звукове, за частите на речта и техните признаци, за изречението.	/Учебник и Тетрадка№ 2/	познавателни задачи.	
224.		7. ИКЧ – Избор на книги за четене през лятната ваканция	Нови знания		Участва в подбора и представянето на книги за четене през лятото.	Прави избор на книги за четене през лятото. Обсъжда ги със съучениците си в клас, като им препоръчва някои от тях.	Участва в подбора и представяне то на книги за четене през лятото.	

Разпределение на часовете			
	общо	нови знания	упражнение
Български език	65 ч.	29 ч.	36 ч.
Комуникативноречевии умения	47 ч.	13 ч.	34 ч.
Литературно обучение	91 ч.	63 ч.	28 ч.

Извънкласно четене	16 ч.	16 ч.	
Диагностика	4 ч		

Разпределение на часовете в процентно съотношение:

- Часове за нови знания – български език и литературно обучение: 105 ч. – 46,80 %
- Часове за упражнения и обобщения – български език и литературно обучение: 102 ч.– 45,53 %
- Часове за извънкласно четене: 16 ч. – 7,14%
- Часове за контрол: 4 ч. – 1,78%