

ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ ПО ОКОЛЕН СВЯТ ЗА ВТОРИ КЛАС

Календар		Тема		Брой часове	Очаквани резултати	Понятия нови / опорни / стари	Контекст и дейности	Компетентности	Методи и похвати	Забележка
месец	седмица									
1	2									
IX	1	Какво научих в първи клас		1	Да се установи равнището на учебните постижения в началото на втори клас.		Актуализация на опорни знания	Умения за учене: прилагане на разнообразни учебни стратегии	Тестиране	
Светът на детето										
IX	2	Аз и моите роднини	Нови знания	1	Посочва по схема на родословно дърво роднинските връзки между членовете на рода. Описва положителни модели на общуване в семейството. Илюстрира с пример значението на принадлежността на човека към род и родина – от резултати в края на 2. клас.	роднини род	Възприемане и обсъждане на модел на родословно дърво. Моделиране на родословно дърво. Съставяне списък на семейните традиции и обсъждане на значението им. Споделя мисли и преживявания, свързани с миналото и настоящето на своя род.	Социални и граждански компетентности: Попълване на схема на родословно дърво с връзките между членовете на семейството. Компетентности в областта на българския език: Интерпретира информация за личности и събития в сферата на семейство – роднини – род – сродяване. Изработване на календар с личните празници в семейството.	Текущо оценяване Оценяване на устен отговор Оценяване на практическа задача	
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10

X	3	Аз и моите съученици	Затвърдяване	1	Дава примери за права и задължения на ученика. Описва положителни модели на общуване в училище. Изброява основни права и задължения на ученика – от резултати в края на 2. клас.		Споделяне на лични преживявания и на собствено мнение. Разработване на общи цели за класа или за отделни екипи. Рефлексия: отразяване и осъзнаване на своята индивидуална отговорност в училищните взаимоотношения.	Социални и граждански компетентности: Участие в ролеви игри, утвърждаващи положителни модели на поведение в училище. Практическо усвояване на положителни модели на поведение чрез самостоятелно участие в различни дейности. Справедливо разпределение на задълженията, конструктивно разрешаване на конфликти, толерантно отношение към чуждо различно мнение, предоставяне на лидерството на учителя.	Текущо оценяване Оценяване на устен отговор Оценяване на практическа задача	
X	4	Уважавам хората около мен	Затвърдяване	1	Описва положителни модели на общуване в семейството и в училище. Дава примери за права и задължения на ученика. Различава училището като институция и общност на ученици, учители и родители – от резултати в края на 2. клас. Обяснява необходимостта от спазване на правила в обществото – у дома, в училище, на улицата, на публични места – от резултати в края на 2. клас.		Интерпретиране на информация за поведение на хора в стандартни житейски ситуации. Анализ на собственото поведение и проява на самоконтрол.	Социални и граждански компетентности: Спазва правилата за проява на уважение към хората в училище, у дома, на публични места. Компетентности в областта на българския език: Интерпретиране на информация за личности и събития от родния край.	Текущо оценяване Оценяване на устен отговор	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

X	5	Опознавам селищата в България	Нови знания	1	Открива връзката между особеностите на природната среда и на типа селище (град, село) с трудовата дейност на хората. Познава особености на местоположението и природата на родния край – от резултати в края на 2. клас.	град село обществена сграда местоположение	Работи с план-схеми и информация. Посочва предназначението на обществените сгради и овладява правилата за поведение в тях. Ориентира се собствената система от знания.	Компетентности в областта на българския език: Обяснява местоположение на конкретен обект спрямо друг; на селището, в което живее спрямо ориентири в релефа и близки селища. Компетентност в областта на природните науки: Изработване на план-схема с ориентири на част от населено място. Умения за учене: Прилагане на разнообразни стратегии за учене. Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество: рисуване на пейзаж от родния край и на важни обществени сгради в него.	Текущо оценяване Оценяване на устен отговор Оценяване на практическа задача	
X	6	Разказвам за труда на хората в моето селище	Нови знания	1	Открива връзката между особеностите на природната среда и на типа селище (град, село) с трудовата дейност на хората. Обяснява необходимостта от спазване на правила в обществото – у дома, в училище, на улицата, на публични места – от резултати в края на 2. клас.	град село местоположение природа	Педагогическо взаимодействие за активизиране на ученето чрез търсене на опорни точки, изказване на предположения и формулиране и обосноваване на аргументи.	Умения за учене: Прилагане на разнообразни стратегии за учене; ориентиране в различни източници на информация; представяне на резултати от собствени проучвания. Социални и граждански компетентности: Провеждане на срещи с популярни личности в родното селище; събиране на информация за популярни личности от родния край от неговото настоящо развитие.	Текущо оценяване Оценяване на устен отговор	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

XI	7	Познавам транспортните средства		Нови знания ¹	Изброява видовете транспортни средства и правилата за поведение в тях. Открива връзката между местоположението на родното селище и транспортните средства, които се използват в него. Разграничава опасно и безопасно поведение на детето като участник в уличното движение – от резултати в края на 2. клас.	транспортно средство село град инцидент	Съставяне на списък на транспортни средства за придвижване или пренасяне на товар от едно конкретно място на друго. Аргументиран избор на транспорт според възможностите и целта.	Умения за учене: Прилагане на разнообразни стратегии за учене. Представяне на резултати от собствени проучвания. Общуване на чужди езици – разпознаване на популярни надписи на чужд език (stop, taxi).	Текущо оценяване Оценяване на устен отговор Оценяване на практическа задача	
XI	8	Забележителностите на моето селище		Нови знания	1 Описва забележителности в родното селище. Познава особености на местоположението и природата на родния край – от резултати в края на 2. клас. Извлича информация за обекти в населено място от графично изображение – от резултати в края на 2. клас.	забележителности местоположение	Описване на природни и обществени забележителности на родното място. Обясняване на местоположение на природни и обществени забележителности. Отбелязване на природни и обществени забележителности върху план-схема на населеното място.	Компетентности в областта на българския език: Описване на природни или обществени забележителности на населеното място. Обясняване на местоположение на един обект спрямо друг. Компетентност в областта на природните науки: Изработване на план-схема с ориентири на част от населено място. Умения за учене: Ориентиране в различни източници на информация. Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество: Проучване на културни и исторически паметници в населеното място. Рисуване на пейзаж от родния край и на важни обществени сгради в него	Текущо оценяване Оценяване на устен отговор Оценяване на практическа задача	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

XI	9	Моето селище в миналото и днес		Учебен проект ¹	Свързва промени в начина на живот на хората с миналото или с настоящото развитие на родното селище. Дава примери за известни личности и събития, свързани с миналото и с настоящето на родния край – от резултати в края на 2. клас.	време	В рамките на дейностите по проекта проучват миналото на селището, определят и представят характера на природните дадености, трудовата дейност на населението, природните и културните забележителности на селището.	Социални и граждански компетентности: Провеждане на срещи с популярни личности от родното селище. Работа в екип. Умения за учене: Изработване на план за проучване на обект. Представяне на резултати от собствени проучвания.	Оценяване на проектна работа и на работа в екип	
Природата около нас										
XI	10	Познавам календара		Нови знания ¹	Ориентира се по календара в дните на седмицата и месеците на годината. Ориентира се в продължителността на денонощието по изгрева и залеза на слънцето. Разпознава и определя във времето официални и битови празници на българските граждани – от резултати в края на 2. клас.	календар денонощии	Планиране на дейности за участие в битови и официални празници. Изработване на личен календар на празниците и значимите събития.	Компетентност в областта на природните науки: Ориентирание в календар. Наблюдаване на продължителността на деня. Културна компетентност: Изработване на личен календар на празниците.	Текущо оценяване Оценяване на устен отговор Оценяване на практическа задача	
XI	11	Природата около мен		Нови знания	Посочва примери за нежива и жива природа и за връзката между тях. Разграничава живата от неживата природа – от резултати в края на 2. клас.	природа, нежива и жива природа	Сравнява природни обекти и вещи, създадени от хората. Разграничава нежива от жива природа и дава конкретни примери за връзката между тях.	Умения за учене: Изработване на план за проучване на обект. Представяне на резултати от собствени проучвания. Компетентност в областта на природните науки: Отразяване на резултати от наблюдения.	Текущо оценяване Оценяване на устен отговор	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

XII	12	Наблюдавам промените в природата	Нови знания	1	Свързва промени във времето с промени в развитието на растенията и в поведението на животните през различните сезони. Разграничава живата от неживата природа – от резултати в края на 2. клас. Описва резултати от наблюдения върху живата и неживата природа – от резултати в края на 2. клас. Описва резултати от наблюдения върху живата и неживата природа – от резултати в края на 2. клас.	листопад	Наблюдава промените в природата, открива и обосновава причинно-следствени връзки. Проследява промяната на дадено явление (валежите) през четирите сезона. Установява промени при животните.	Компетентност в областта на природните науки: Наблюдава и сравнява различни обекти и един обект в различни стадии на развитие. Отразяване на резултати от наблюдения. Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот: Отразяване на резултати от наблюдения на жива и нежива природа.	Текущо оценяване Оценяване на устен отговор	
XII	13	Празнуваме зимните празници	Нови знания	1	Разказва за празници и обичаи на различни етнически общности. Разбира значението на празниците за съхранение на народните добродетели и за изразяване на уважение и толерантност към другия. Разпознава и определя във времето официални и битови празници на българските граждани – от резултати в края на 2. клас.	народен обичай	Разпознава зимните празници на илюстрации. Свързва всеки от тях с датата, на която се празнува и обичаите, които се изпълняват. Разказва за всеки празник и описва обичаи. Запознава се със зимни празници на другите общности. Осмисля празниците на всички общности като национално богатство.	Компетентности в областта на българския език: Интерпретиране на информация за празници и обичаи. Основни компетентности в областта на природните науки и на технологии: Ориентиране по календар. Дигитална компетентност: Презентиране на информация чрез използване на различни средства. Умения за учене: Прилагане на разнообразни стратегии за учене. Изработване на план за проучване на обект.	Текущо оценяване Оценяване на устен отговор Оценяване на практическа задача	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

XII	13						Учениците споделят, разкриват преживявания, мисли и чувства. Моделират елементи на празнично-обредната система на празниците. Коментират правила за правилно ползване на пиротехнически средства.	Представяне на резултати от собствени проучвания. Социални и граждански компетентности: Събиране на информация за зимни празници и обичаи, свързани с тях. Участие в ролеви игри, свързани с обредността на зимните празници. Изразява толерантно отношение. Инициативност и предприемчивост: Организиране на коледни изложби и базари, свързани с благотворителност. Популяризиране на практическа дейност, свързана с подготовката и честването на празниците. Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество: Изработване на календар на зимните празници		
XII	14	Растенията около нас	Нови знания	1	Групира растенията според особеностите в устройството на стъблата на дървета, храсти и тревисти растения и според формата на листата – на иглолистни и широколистни. Разграничава диворастящи, селскостопански, градински и стайни растения. Свързва промени във времето с промени в развитието на растенията. Извършва опити с растения – от резултати в края на 2. клас.	билка	Сравнява и разграничава диворастящи от стопански растения, сравнява и описва условията при които се развиват и ролята на човека за запазването им. Разграничава растения според мястото на виреене и дискутира тяхното значение.	Компетентност в областта на природните науки: Наблюдава и сравнява различни обекти. Отразяване на резултати от наблюдения. Умения за учене: Изработване и следване на план за провеждане на експеримент. Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот: Отразяване на резултати от наблюдения на жива и нежива природа.	Текущо оценяване Оценяване на устен отговор Оценяване на практическа задача	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

I	15	Опознавам света на животните		Затвърдяване ¹	Разграничава домашни и диви животни. Свързва грижите, които човек полага за домашни любимци и за селскостопански животни и растения с ползите от тях.		Сравнява и групира диви и селскостопански животни. Описва условията, при които живеят дивите и домашните животни и разказва за домашни любимци.	Компетентност в областта на природните науки: Наблюдава и сравнява различни животни. Умения за учене: Представяне на резултати от собствени проучвания	Текущо оценяване Оценяване на устен отговор Оценяване на практическа задача	
					Свързва промени във времето с промени в поведението на животните през различните сезони. Групира диви и домашни животни – от резултати в края на 2. клас.			Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот: Отразяване на резултати от наблюдения на живата природа.		
I	16	Природата – нашият общ дом	Обобщение	1	Свързва промени във времето с промени в развитието на растенията и в поведението на животните през различните сезони. Посочва примери за нежива и жива природа и за връзката между тях. Разграничава живата от неживата природа – от резултати в края на 2. клас. Описва резултати от наблюдения върху живата и неживата природа – от резултати в края на 2. клас. Обяснява значението на природното разнообразие за живота на хората – от резултати в края на 2. клас.		Разказва за различни природни дадености и сезонни промени в родния край и родината. Обобщава зависимостта между нежива и жива природа. Осъзнава, че опазването на природата е отговорност на всеки човек.	Компетентност в областта на природните науки: Наблюдение, описание и сравняване на различни обекти. Наблюдаване на продължителността на деня. Отразяване на резултати от наблюдения. Умения за учене: Обследване на обект по зададени показатели. Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот: Отразяване на резултати от наблюдения на жива и нежива природа.	Текущо оценяване Оценяване на самостоятелна работа Самооценяване	
Опазване на околната среда и живота на човека										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

I	17	Хората – приятели на природата	Нови знания	1	Разграничава природозащитните действия на хората от дейностите с неблагоприятни последици върху околната среда. Обяснява необходимостта от спазване на правила в обществото – у дома, в училище, на улицата, на публични места – от резултати в края на 2. клас. Разбира връзката между опазването на околната среда и здравето на човека – от резултати в края на 2. клас. Обяснява значението на природното разнообразие за живота на хората – от резултати в края на 2. клас.		Споделяне на мисли и преживявания за връзката на хората с природата. Интерпретира информация за хора, които със свои действия застрашават природата.	Компетентности в областта на българския език: Описване на природни или обществени забележителности на населеното място. Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите: Изработване на графично изображение на част от населеното място. Умения за учене – прилагане на разнообразни стратегии за учене – изработване на стратегии за учене. Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт: Обсъждане на съвместни действия за опазване на природата.	Текущо оценяване Оценяване на устен отговор	
ВТОРИ СРОК										
II	18	Обичам и пазя природата	Учебен проект		Предлага дейности за подобряване състоянието на околната среда в своя град или село. Разбира връзката между опазването на околната среда и здравето на човека – от резултати в края на 2. клас. Възприема себе си като част от природата и неин приятел – от резултати в края на 2. клас.		Анализира собственото си поведение и умения за проява на контрол към чуждо поведение, свързано с действия, застрашаващи природата.	Дигитална компетентност: Презентиране на информация чрез използване на различни средства. Инициативност и предприемачество: Организиране на изложби и пазари, свързани с представяне на проектна дейност. Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт: Обсъждане на съвместни действия за опазване на природата.	Оценяване на проектна работа и на работа в екип	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

II	18							Умения за учене: Изработване на план за проучване на обект. Представяне на резултати от собствени проучвания.		
II	19	Празнуваме националния празник на България	Нови знания		Свързва националния празник на България – 3 март, с историческото събитие, което го определя. Разпознава герба на Република България като национален символ. Дава примери за проява на почит и уважение към българските национални герои и историческите паметници. Разпознава националните символи на Република България – знаме, герб, химн – от резултати в края на 2. клас. Дава примери за известни личности и събития, свързани с миналото и с настоящето на родния край. Извлича информация за обекти в населено място от графично изображение – от резултати в края на 2. клас.	национален празник, герб	Свързват националния празник с датата 3 март и Освобождението на България. Познават и разказват за борци за свободата. Познават паметници, свързани с най-големите битки по време на Освободителната война. Назовават местата, на които са издигнати. Разказват за участието на българите. Разказват за честването на празника. Разпознават и описват държавните символи на България – знаме, герб и химн. Съпоставят гербове от различни периоди в развитието на	Компетентности в областта на българския език: Интерпретиране на информация за личности и събития, свързани с Освобождението. Описване на паметници и тържествени чествания. Основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите: Ориентиране по календар. Дигитална компетентност: Презентиране на информация чрез използване на различни средства. Умения за учене: Прилагане на разнообразни стратегии за учене Изработване на план за проучване на обект. Представяне на резултати от собствени проучвания. Социални и граждански компетентности: Събиране на информация за борци за свободата на България. Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество: Проучване на културни и исторически паметници.	Текущо оценяване Оценяване на устен отговор Оценяване на практическа задача	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

II	19						Третата българска държава. Изразяват чувство на гордост и признателност. Учениците споделят, разкриват преживявания, мисли и чувства.			
II	20	Какво да правя при природно бедствие	Нови знания	1	Изброява природни бедствия и правила за поведение при пожар, земетресение и наводнение. Демонстрира как се постъпва в опасни за живота и здравето ситуации и към кого да се обръща при нужда. Посочва адекватната реакция в критични за здравето и живота ситуации при бедствия – от резултати в края на 2. клас.	природно бедствие	Работи с план-схема. Ориентира се в план за евакуация на училището при възникнало природно бедствие. Ориентира се в собствена система от знания.	Компетентности в областта на българския език: Интерпретиране на информация, свързана с правила за безопасност в ситуация на природно бедствие. Общуване на чужди езици: Разпознаване на популярни надписи на чужд език (exit). Умения за учене: Прилагане на разнообразни стратегии за учене. Участие в ролеви игри, утвърждаващи положителни модели на поведение в училище. Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт: Проиграване на правила за реакция при природни бедствия.	Текущо оценяване Оценяване на устен отговор Оценяване на практическа задача	
III	21	Как да се предпазя от инциденти	Нови знания	1	Изброява опасности за живота, които крият играта с огън, с отровни и взривоопасни материали, с електрически ток, къпането в непознати водоеми. Демонстрира как се постъпва в опасни за живота и здравето ситуации и към кого да се обръща при нужда.	инцидент	Разпознава знаци върху етикети на различни опаковки на стоки от бита. Ориентира се в собствена система от знания, свързани с правила за безопасност при възникнал инцидент.	Компетентности в областта на българския език: Интерпретиране на информация, свързана с правила за безопасност в ситуация на инцидент. Умения за учене: Прилагане на разнообразни стратегии за учене.	Текущо оценяване Оценяване на устен отговор Оценяване на практическа задача	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

III	21				<p>Посочва адекватната реакция в критични за здравето и живота ситуации при бедствия, аварии, инциденти – от резултати в края на 2. клас.</p> <p>Оценява като правилно и неправилно поведението на участниците в уличното движение.</p> <p>Разграничава опасно и безопасно поведение на детето като участник в уличното движение – от резултати в края на 2. клас.</p>			<p>Участие в ролеви игри, утвърждаващи положителни модели на поведение в училище.</p> <p>Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт:</p> <p>Проиграване на правила за реакция при аварии и инциденти.</p>		
III	22	Как се държа в опасни ситуации	Обобщение	1	<p>Демонстрира как се постъпва в опасни за живота и здравето ситуации и към кого да се обръща при нужда.</p> <p>Посочва адекватната реакция в критични за здравето и живота ситуации при бедствия, аварии, инциденти – от резултати в края на 2. клас.</p> <p>Разграничава опасно и безопасно поведение на детето като участник в уличното движение – от резултати в края на 2. клас.</p>		<p>Ориентира се в собствена система от знания.</p> <p>Активизира се ученето чрез търсене на опорни точки. Изказва предположения, формулира идеи и аргументира избора си.</p>	<p>Компетентности в областта на българския език:</p> <p>Интерпретиране на информация, свързана с правила за безопасност в ситуация на природно бедствие, аварии и инциденти.</p> <p>Умения за учене:</p> <p>Прилагане на разнообразни стратегии за учене.</p> <p>Участие в ролеви игри, утвърждаващи положителни модели на поведение в училище.</p> <p>Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт:</p> <p>Проиграване на правила за реакция при природни бедствия, аварии и инциденти.</p>	<p>Текущо оценяване</p> <p>Оценяване на устен отговор</p> <p>Оценяване на практическа задача</p>	
Човекът и неговото здраве										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

III	23	Опознавам своето тяло	Нови знания	1	<p>Назовава частите на човешкото тяло – глава, торс, крайници.</p> <p>Свързва здравето със значението на движението и на спорта.</p> <p>Назовава основните части на човешкото тяло – от резултати в края на 2. клас.</p>		<p>Открива по схема частите на човешкото тяло и ги назовава.</p> <p>Проследява промените, които настъпват с тях по време на растежа. Изброява дейности, които укрепват и развиват човешкото тяло. Извежда правила за здраво и силно тяло.</p> <p>Открива по схема основни органи, разположени в различните части на човешкото тяло. Проявава толерантно отношение към различията във външния вид.</p>	<p>Компетентности в областта на българския език:</p> <p>Изразяване на отношение и личен опит по темата чрез разказ.</p> <p>Изразява и аргументира мнение.</p> <p>Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите:</p> <p>Измерване на собствения ръст и тегло.</p> <p>Знания за човешкото тяло и здравословен начин на живот.</p> <p>Отразяване на резултати от опити и наблюдения.</p> <p>Ориентиране и извличане на информация от рисунка-схема, илюстрирана карта за части и органи на човешкото тяло.</p> <p>Дигитална компетентност:</p> <p>Презентиране на информация чрез използване на различни средства.</p> <p>Умения за учене:</p> <p>Прилагане на разнообразни стратегии за учене.</p> <p>Изработване на план за проучване на обект.</p> <p>Представяне на резултати от собствени проучвания.</p> <p>Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт:</p> <p>Отразяване на резултати от наблюдения върху собственото тяло и промените на човешкото тяло.</p> <p>Обсъждане на правила за здраво и силно тяло.</p>	<p>Текущо оценяване</p> <p>Оценяване на устен отговор</p> <p>Оценяване на практическа задача</p>	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

III	24	Как възприемам света	Нови знания	1	Посочва сетивните органи на човека, тяхното предназначение и хигиенните правила на опазването им. Изрежда сетивните органи на човека и описва тяхното предназначение – от резултати в края на 2. клас.	сетивни органи	Споделя мисли и усещания, свързани с околния свят. Интерпретира поведение на и към хора с увреждания и тяхното място в обществото.	Компетентности в областта на българския език: Интерпретиране на информация, свързана с правила за опазване на сетивата. Умения за учене: Прилагане на разнообразни стратегии за учене. Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт: Извършване на опити за доказване значението на сетивата; обсъждане на мерки за опазване на сетивата.	Текущо оценяване Оценяване на устен отговор Оценяване на практическа задача	
III	25	Живеем здравословно	Нови знания	1	Свързва здравословния начин на живот с разнообразното хранене и с редуването на учене, спорт и отдих. Разграничава видовете храни по произход – растителни и животински. Познава правила за здравословен начин на живот – от резултати в края на 2. клас.	здравословен начин на живот	Споделя мисли и преживявания, свързани със здравословния живот. Посочва смисъла от спазване на дневен режим за здравословния живот и аргументира мнението си.	Компетентности в областта на българския език: Интерпретиране на информация, свързана с правила за здравословен начин на живот. Умения за учене: Прилагане на разнообразни стратегии за учене. Социални и граждански компетентности: Участие в ролеви игри, утвърждаващи положителни модели на поведение в училище. Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт: Отразяване на резултати от наблюдения на разнообразни и здравословни менюта.	Текущо оценяване Оценяване на устен отговор Оценяване на практическа задача	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

IV	26	Как се грижа за своето здраве	Обобщение	1	Свързва здравословния начин на живот с разнообразното хранене и с редуването на учене, спорт и отдих. Свързва здравето със значението на движението и на спорта. Познава правила за здравословен начин на живот – от резултати в края на 2. клас.		Анализира собственото поведение и грижи за здравето – спазване на различни хигиенни навици, закаляване, спорт и хранене. Ориентира се в собствена система от знания. Дава идеи и аргументира избора си.	Компетентности в областта на българския език: Интерпретиране на информация, свързана с правила за опазване на сетивата и здравословен начин на живот. Умения за учене: Прилагане на разнообразни стратегии за учене. Социални и граждански компетентности: Участие в ролеви игри, утвърждаващи положителни модели на поведение в училище. Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт: Отразяване на резултати от наблюдения на разнообразни и здравословни менюта. Обсъждане на мерки за опазване на сетивата.	Текущо оценяване Оценяване на самостоятелна работа, самооценяване	
Празници и обичаи в Република България										
IV	27	Празнуваме пролетните празници	Нови знания		Разпознава и определя във времето официални и битови празници на българските граждани – от резултати в края на 2. клас.	битов празник	Разпознава пролетните празници на илюстрации. Свързва всеки от тях с обичаите, които се изпълняват. Открива връзката им с бита и вярванията на хората, определя ги като битови	Компетентности в областта на българския език: Интерпретиране на информация за пролетните празници и обичаи. Описване на празничната обредност. Изразява и аргументира мнение. Дигитална компетентност: Презентиране на информация чрез използване на различни средства. Умения за учене:	Текущо оценяване Оценяване на устен отговор Оценяване на практическа задача	

IV	27					<p>празници. Извежда основните характеристики на битовия празник. Разказва за всеки празник и описва обичаи. Запознава се с пролетни празници на другите общности. Осмисля празниците на всички общности като национално богатство. Учениците споделят, разкриват преживявания, мисли и чувства. Моделират елементи на празнично-обредната система на празниците.</p>	<p>Прилагане на разнообразни стратегии за учене. Изработване на план за проучване на обект. Представяне на резултати от собствени проучвания. Социални и граждански компетентности: Събиране на информация за пролетни празници. Участие в ролеви игри, свързани с обредността на пролетните празници. Изразява толерантно отношение. Инициативност и предприемчивост: Организиране на мартенски и великденски изложби и базари.</p> <p>Популяризиране на практическа дейност, свързана с подготовката и честването на празниците. Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество: Рисуване на великденски яйца, усукване на мартеници. Изготвяне на календар на пролетните празници.</p>		
----	----	--	--	--	--	---	--	--	--

IV	28	Празнуваме официалните празници	Нови знания	1	Изброява български официални празници – Нова година, 1 май, 6 май, 24 май, 6 септември, 22 септември. Разпознава и определя във времето официални и битови празници на българските граждани – от резултати в края на 2. клас.	официален празник	Разпознава и изброява официални празници по илюстрация. Открива празника в празничния календар. Свързва празника със събития и/или личности. Съпоставя официални и битови празници. Извежда основните характеристики на официалния празник. Разбира обединяващата им роля за всички български граждани. Разказва за тържествени чествания на празници. Изразява чувство на национална принадлежност, гордост и признателност.	Компетентности в областта на българския език: Интерпретиране на информация за празници Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите: Ориентиране по календар; Дигитална компетентност: Презентиране на информация чрез използване на различни средства. Умения за учене: Прилагане на разнообразни стратегии за учене. Изработване на план за проучване на обект. Представяне на резултати от собствени проучвания. Социални и граждански компетентности: Събиране на информация от различни източници. Инициативност и предприемчивост: Популяризиране на практическа дейност, свързана с подготовката и честването на празниците. Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество: Изработване на календар на официалните празници.	Текущо оценяване Оценяване на устен отговор Оценяване на практическа задача	
V	29	Празнуваме 24 май	Затвърдяване	1	Разбира значението на празниците за съхранение на народните добродетели и за изразяване на уважение и толерантност към другия.		Свързва празника както с делото на Кирил и Методий, така и със съвременните дейци на просветата и културата.	Компетентности в областта на българския език: Интерпретиране на информация за Кирил и Методий и техните ученици.	Текущо оценяване Оценяване на устен отговор	

					Дава примери за проява на почит и уважение към българските национални герои и историческите паметници.		Посочва своето място в него. Разказва за делото на Кирил и Методий. Запознава се с делото на учениците на Кирил и Методий в България. Запознава се с българското училище в миналото. Прави връзка с училището днес и споделя представа за училището на бъдещето. Изразява чувство на гордост и признателност.	Математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите: Ориентиране по календар. Дигитална компетентност: Презентиране на информация чрез използване на различни средства. Умения за учене: Прилагане на разнообразни стратегии за учене. Изработване на план за проучване на обект. Представяне на резултати от собствени проучвания. Социални и граждански компетентности: Събиране на информация от различни източници. Инициативност и предприемчивост: Популяризиране на практическа дейност, свързана с подготовката и честването на празника. Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество: Изработване на поздравителна картичка.	Оценяване на практическа задача	
V	30	България – отечество на всички български граждани		Обобщение	Описва Република България като родина на всички български граждани. Разказва за празници и обичаи на различни етнически общности. Разпознава и определя във времето официални и битови празници на българските граждани – от резултати в края на 2. клас.		Дава примери за равни права и еднакви задължения на българските граждани. Разбира обединяващата за всички български граждани роля на официалните празници.	Компетентности в областта на българския език: Интерпретиране на информация за права и задължения; официални и битови празници; държавни символи. Изразява и аргументира мнение. Дигитална компетентност: Презентиране на информация чрез използване на различни средства.	Текущо оценяване Оценяване на устен отговор Оценяване на практическа задача	

V	30					<p>Изразява отношение към символите на Република България. Открива общочовешки добродетели в празниците на различните общности. Дава примери за толерантност. Изразява лично отношение. Дава примери за лично участие в обществения живот. Осъзнава, че човек не може да живее сам, а е част от общност. Откроява важните акценти по отношение на знания, умения и навици по раздела.</p>	<p>Умения за учене: Прилагане на разнообразни стратегии за учене. Изработване на план за проучване на обект. Представяне на резултати от собствени проучвания. Социални и граждански компетентности: Изразява толерантно отношение. Инициативност и предприемчивост: Организиране на благотворителни изложби и базари.</p>		
V	31	Паметниците на България		Учебен проект ¹	<p>Дава примери за проява на почит и уважение към българските национални герои и историческите паметници. Извлича информация за обекти в населено място от графично изображение – от резултати в края на 2. клас. Дава примери за известни личности и събития, свързани с миналото и с настоящето на родния край.</p>	<p>В рамките на дейностите по проекта проучват информация за велики българи, паметници, посветени на важни събития в българската история, паметници, представящи бита на хората.</p>	<p>Компетентности в областта на българския език: Интерпретиране на информация за велики личности и събития. Описване на паметници и забележителности. Изразяване и аргументиране на мнение. Дигитална компетентност: Презентиране на информация чрез използване на различни средства. Умения за учене:</p>	Оценяване на проектна работа и на работа в екип	

V		31			Извлича информация за обекти в населено място от графично изображение – от резултати в края на 2. клас.		Представя своето отношение по важни аспекти на темата. Оценява работата си като част от екип и дава оценка на останалите.	Прилагане на разнообразни стратегии за учене. Изработване на план за проучване на обект. Представяне на резултати от собствени проучвания. Социални и граждански компетентности: Събиране на информация за велики личности и събития от миналото. Инициативност и предприемчивост: Организиране на изложби, свързани с представяне на проектна дейност. Културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество: Рисуване на проект за паметник. Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт: Обсъждане на съвместни действия за опазване на паметниците.		
V	32	Какво научих във втори клас	диагностика Исходна	1	Да се установи равнището на учебните постижения в края на 2. клас.		Обобщаване и преговор на придобитите знания, умения и компетентности	Умения за учене: Прилагане на разнообразни учебни стратегии.	Тестиране	