

ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ТЕМИТЕ ОТ УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ ПО ИСТОРИЯ И ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗА 6. КЛАС

Календар		Тема	Вид на урока		Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности	Методи и форми на оценяване	Забележка
Седемница	Месеца		НЗ	Друг					
1	IX	Наследството на древните цивилизации		Н П 1 уч. час	Преговор на изученото в 5. клас		Работа с линия на времето. Разпознаване на исторически личности и понятия по зададени белези.	Устно Самооценяване	
2	IX	Тест: входящо равнище		К 1 уч. час	Проверка на знания и умения, формирани в 5. клас		Работа с исторически източници, линия на времето, исторически понятия и личности.	Писмено Тестови задачи за проверка на входящо равнище	
2	IX	От гибелта на Рим до откриването на Америка	НЗ	1 уч. час	Използва хронологични и пространствени ориентири при определяне на епохата на европейското и българското Средновековие. Разпознава основни черти на епохата на Средновековието.	Средновековие/Средни векове, Църква, мисионер, езичество, папа, патриарх, ислям, народност	Работа с линия на времето и историческа карта. Примери за изучени събития от средновековната история на България. Разпознаване на основни черти на Средновековната епоха.	Писмено Устно	

							Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.		
3	X	Хронологични граници и източници на средновековната епоха		У 1 уч. час	Използва хронологични и пространствени ориентири при описание на исторически събития. Извлича информация от изображения.		Работа с линия на времето. Свързване на изображения с исторически събития и периоди. Съставяне на кратък писмен текст.	Писмено Самооценяване	
3	X	Великото преселение на народите	НЗ 1 уч. час		Определя причини и последици от Великото преселение на народите. Търси и подбира информация по зададени показатели за исторически събития чрез ИКТ.	варвари	Извличане на информация от различни исторически източници. Разпознаване на понятия по зададени белези. Разграничаване на причини и последици за историческо събитие. Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.	Устно	
4	X	Империята на Новия Рим - Византия	НЗ 1 уч.		Използва пространствени ориентири при		Формулиране на критерии за описание на	Устно	

			час	<p>локализирането на Византия. Описва формата на държавно управление на Византия. Извлича информация от различни източници за развитието на средновековните държави. Описва исторически личности по зададени показатели – Юстиниан I. Търси и подбира информация по зададени показатели за личности чрез ИКТ.</p>		<p>формата на управление на Византия. Описание на историческа личност по зададени показатели – Юстиниан I. Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.</p>		
4	X	Франкската държава и империя	НЗ 1 уч. час	<p>Използва пространствени ориентири при локализирането на франкската държава. Открива причини и последици от създаването на средновековните държави. Описва формата на държавно управление на франкската държава. Познава най-значимите военни конфликти през периода V – XI в.</p>		<p>Отриване на причините и последиците от създаването на франкската държава. Сравняване на формата на управление на Византия и франкската държава. Описание на историческа личност по зададени показатели – Карл Велики. Решаване на задачи</p>	Устно Писмено Самооценяване	

					Описва исторически личности по зададени показатели – Карл Велики.		от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.		
5	X	Арабският халифат	НЗ 1 уч. час		Използва пространствени ориентири при локализирането на Арабския халифат. Открива причини и последици от създаването на средновековните държави. Описва формата на държавно управление на Арабския халифат. Познава най-значимите военни конфликти през периода V – XI в.	халиф, „свещена война“	Отриване на причините и последиците от създаването на Арабския халифат. Сравняване на географското положение и стратегически предимства на Византия, Франкската империя и Арабския халифат. Характеризиране на отношенията между Византия и Арабския халифат; между Франкската империя и Арабския халифат. Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.	Устно Писмено	
5	X	Средновековните държави (V – XI в.)		У 1 уч. час	Открива причини и последици от създаването на средновековните държави.		Работа с историческа карта – съпоставяне на географско положение и	Писмено Самооценяване	

				<p>Описва и обяснява политически промени по зададени показатели.</p> <p>Извлича информация от писмени документи, карти и изображения.</p> <p>Описва живота на исторически личности по зададени показатели.</p> <p>Създава кратък писмен отговор на исторически въпрос със зададени опори.</p>		<p>границы на средновековни държави.</p> <p>Създаване на исторически портрет на владетел.</p> <p>Попълване на сравнителна таблица за Византия, франкската държава и Арабския халифат.</p>		
6	X	Славянският свят	НЗ 1 уч. час	<p>Открива причини и последици от създаването на средновековните държави.</p> <p>Извлича информация от различни източници за развитието на средновековните държави.</p> <p>Дава примери за успехи на средновековната дипломатия от периода.</p> <p>Търси и подбира информация по зададени показатели за исторически процеси чрез ИКТ.</p>	хазари и маджари, княз	<p>Формулиране на причини и последици от създаването на славянските държави в Европа.</p> <p>Откриване на прилики и разлики между тях.</p> <p>Работа с историческа карта – сравняване на географско положение и предимства.</p> <p>Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.</p>	Устно Оценяване на самостоятелното учене	

6	X	<p>Създаване и укрепване на българската държава</p>	<p>НЗ 1 уч. час</p>	<p>Използва пространствени ориентири при локализирането на България. Открива причини и последици от създаването на средновековните държави. Описва формата на държавно управление на България. Извлича информация от различни източници за развитието на средновековните държави. Познава най-значимите военни конфликти през периода V – XI в. Описва исторически личности по зададени показатели – Аспарух и Тервел. Търси и подбира информация по зададени показатели за исторически събития и процеси чрез ИКТ. Разпознава паметници от епохата с национално значение: Мадарския</p>	<p>хан/кан</p>	<p>Формулиране на причини за създаване на българската държава. Използване на пространствени ориентири за характеризиране на географското положение на Старата Велика България и Дунавска България. Описание на историческа личност по зададени показатели – хан Аспарух и хан Тервел. Изработване на презентация. Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.</p>	<p>Устно Писмено Оценяване на самостоятелното учене</p>	
---	---	--	---------------------------------	---	-----------------------	--	---	--

					конник.			
7	XI	Силата на българските ханове	НЗ 1 уч. час		Извлича информация от различни източници за развитието на средновековните държави. Познава най-значимите военни конфликти през периода V – XI в. Дава примери за успехи на средновековната дипломация от периода. Описва исторически личности по зададени показатели – Крум. Търси и подбира информация по зададени показатели за исторически процеси чрез ИКТ.		Сравняване на формата на управление на българската държава и Византия. Даване на примери за дипломатически успехи на българските владетели. Описание на битка по зададени опори. Самостоятелно търсене на информация по зададени показатели. Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.	Устно Оценяване на самостоятелното учене
7	XI	Българската държава: владетел, управление, институции (VII – XI в.)		У 1 уч. Ча с	Описва живота на исторически личности по зададени показатели. Извлича информация от писмени документи, карти и изображения и схеми.		Самостоятелно формулиране на въпроси към изображение. Изработване на схема.	Устно Писмено Оценяване на самостоятелното учене
8	XI	Покръстване на българите	НЗ 1 уч. Ча		Извлича информация от различни източници за развитието на	архиепископ	Разчитане на различни исторически източници.	Устно

			с		<p>средновековните държави. Дава примери за успехи на средновековната дипломация от периода. Описва исторически личности по зададени показатели – Борис I. Дава примери за влиянието на българската средновековна култура в славянския свят.</p>		<p>Даване на примери за дипломатически успехи на българските владетели и съпоставяне на последиците от тях. Описание на историческа личност по зададени показатели – княз Борис I. Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.</p>		
8	XI	Могъщество на България при цар Симеон	НЗ 1 уч. час		<p>Извлича информация от различни източници за развитието на средновековните държави. Познава най-значимите военни конфликти през периода V – XI в. Описва исторически личности по зададени показатели – Симеон.</p>		<p>Работа с историческа карта – описание и сравнение на границите на българската държава през IX – X в. Описание на битка по зададени показатели. Описание на историческа личност по задени показатели – Симеон. Работа с линия на времето.</p>	Устно Писмено	

							Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.		
9	XI	Залез и гибел на Първото българско царство	НЗ 1 уч. час		<p>Извлича информация от различни източници за развитието на средновековните държави.</p> <p>Познава най-значимите военни конфликти през периода V – XI в.</p> <p>Дава примери за успехи на средновековната дипломация от периода.</p> <p>Описва исторически личности по зададени показатели – Самуил.</p> <p>Търси и подбира информация по зададени показатели за исторически процеси чрез ИКТ.</p>	ерес	<p>Работа с историческа карта – описание и сравнение на границите на българската държава в началото и в края на X в.</p> <p>Описание на битка по зададени показатели.</p> <p>Описание на историческа личност по задени показатели – Самуил.</p> <p>Работа с линия на времето.</p> <p>Разчитане на исторически източници.</p> <p>Самостоятелно формулиране на изводи – причини за завладяване на България от Византия.</p> <p>Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния</p>	Устно Писмено Оценяване на самостоятелното учене	

							вариант на учебника.		
9	XI	Летопис на Крумовата династия		ПД 1 уч. Ча с	Използва хронологични ориентири при описание на исторически събития. Извлича информация от писмени документи и схеми. Създава кратък писмен отговор на исторически въпрос със зададени опори.		Съставяне на родословно дърво на Крумовата династия. Съставяне на кратък писмен отговор на исторически въпрос по зададени опори.	Писмено	
10	XI	Възход на Византия при Македонската династия	НЗ 1 уч. час		Описва формата на държавно управление на Византия. Извлича информация от различни източници за развитието на средновековните държави. Познава най-значимите военни конфликти през периода V – XI в.	стратиоти	Сравнение на държавното управление на Юстинианова Византия и това при Македонската династия. Откриване на разлики и формулиране на промени. Систематизиране на информация в таблица. Работа с историческа карта – описание на граници. Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.	Устно Писмено Оценяване на самостоятелното учене	

10	XI	Западноевропейското общество – духовници, воители, селяни	НЗ 1 уч. час		Обяснява основни характеристики на трите съсловия в западноевропейското общество чрез източници от епохата. Обяснява системата на васалитета в Западна Европа. Извлича информация от различни исторически източници за всекидневието на средновековните хора.	феод, васал, сеньор, васалитет, съсловие, рицар, привилегия	Разчитане и описание на схема за структурата на феодалното общество. Разчитане на писмени документи и изображения. Разпознаване на исторически понятия по зададени белези. Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.	Устно	
11	XII	Един ден в Константинопол. Общество и всекидневие във Византия	НЗ 1 уч. час		Извлича информация от различни исторически източници за всекидневието на средновековните хора. Дава примери за празници, обичаи и развлечения на хората през Средновековието. Търси и подбира информация чрез ИКТ по зададени показатели за културно наследство от епохата.		Работа с историческа карта – описание на стратегическите предимства на Константинопол. Разчитане и описание на схема за структурата на византийското общество. Откриване на настъпилите промени при сравнение с предишен период. Разчитане на картосхема и самостоятелно	Устно Оценяване на самостоятелното учене	

						формулиране на изводи. Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.			
11	XII	Общество и всекидневие на българите (VII – XI в.)	НЗ 1 уч. час		Описва промени в българското общество в резултат на покръстването. Извлича информация от различни исторически източници за всекидневието на средновековните хора. Търси и подбира информация чрез ИКТ по зададени показатели за културно наследство от епохата.		Разчитане и описание на схема за структурата на българското общество. Формулиране на изводи за настъпилите промени след покръстването на българите. Самостоятелно търсене на информация в библиотека. Извличане на информация от различни исторически източници за всекидневието на българите. Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.	Устно Писмено Оценяване на самостоятелното учене	
12	XII	Средновековното		ПД	Описва и обяснява	Устно и писмено	Писмено		

		общество		1 уч. час	<p>стопански промени по зададени показатели. Дава примери за устойчивост и промени в начина на живот през епохата. Извлича информация от писмени документи и изображения. Създава кратък писмен отговор на исторически въпрос със зададени опори.</p>		описание на празниците, обичаите и развлеченията на хората през Средновековието. Съставяне на кратка летописна бележка за появата на богомилската ерес сред българите.		
12	XII	Културно наследство на християнска Европа (V – XI в.)	НЗ 1 уч. Ча с		<p>Разпознава достижения на средновековните цивилизации. Разпознава паметници от епохата със световно културно значение: църквата „Св. София“ в Константинопол.</p>	икона, Магнаурска школа	Свързване на изображения с тяхната принадлежност към византийското и западноевропейското културно наследство. Извличане на информация от различни исторически източници. Създаване на презентация по зададени показатели. Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.	Устно Оценяване на самостоятелното учене	
13	XII	Делото на св. св.	НЗ		Разпознава	мисия,	Разпознаване и	Устно	

		Кирил и Методий. Златният век на българската култура	1 уч. час		<p>паметници от епохата с национално значение: „Златната църква“ в Преслав.</p> <p>Обяснява по зададени показатели делото на св. св. Кирил и Методий и техните ученици.</p> <p>Посочва български книжовници и книжовни школи.</p> <p>Дава примери за влиянието на българската средновековна култура в славянския свят.</p>	кирилица, книжовна школа, „Златен век“	описание на национални културни паметници – „Златната църква“. Описание по зададени опори на делото на св. св. Кирил и Методий. Свързване на български книжовници с книжовни школи. Даване на примери за влиянието на българската средновековна култура върху съседна Сърбия, Русия и др. Сравнение на „Златния век“ при Симеон с културното възраждане при Карл Велики. Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.	Писмено	
13	XII	Славянската писменост – част от културното богатство на Европа		У 1 уч. час	<p>Описва и обяснява духовни промени по зададени показатели.</p> <p>Описва живота на исторически личности</p>		Разпознаване и употреба при създаване на кратки надписи с глаголически	Писмено Оценяване на самостоятелното учене	

					<p>по зададени показатели.</p> <p>Извлича информация от писмени документи, карти и изображения.</p> <p>Създава кратък писмен отговор на исторически въпрос със зададени опори.</p> <p>Търси и подбира информация чрез ИКТ по зададени показатели.</p>		<p>букви.</p> <p>Самостоятелно търсене на информация в библиотека.</p> <p>Извличане и съпоставяне на информация от историческа карта и литературно произведение.</p>		
14	XII	Християнската църква (IV – XI в.)	НЗ 1 уч. час	<p>Описва разпространението и утвърждаването на християнството.</p> <p>Познава основни елементи на християнството.</p> <p>Дава примери за отношенията между Църквата и държавата в Изтока и Запада.</p> <p>Описва по зададени показатели ролята на Църквата в живота на средновековния човек.</p> <p>Търси и подбира информация чрез ИКТ по зададени показатели за културно наследство от епохата.</p>	епископ, манастир, католицизм, православие	<p>Описание на основните елементи на християнската религия.</p> <p>Формулиране на разлики в отношенията между държава и Църква в Изтока и Запада.</p> <p>Описание на ролята на Църквата в средновековното общество по зададени опори.</p> <p>Извличане на информация от различни исторически източници.</p> <p>Решаване на задачи от тетрадката по</p>	Устно Самооценяване		

							история и електронния вариант на учебника.		
14	I	Възникване и разпространение на исляма	НЗ 1 уч. час		Описва разпространението и утвърждаването на исляма. Познава основни елементи на исляма. Търси и подбира информация чрез ИКТ по зададени показатели за културно наследство от епохата.	Коран, джамия	Описание на основните елементи на исляма. Открояване на ценности, общи за християнството и исляма. Извличане на информация от различни исторически източници. Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.	Устно	
15	I	Християнство и ислям – два съжителстващи и сплитащи се свята		ПД 1 уч. час	Посочва ценности, общи за християнството и исляма. Дава примери за светци покровители на България и на Европа. Описва появата и развитието на религии и техни основни елементи. Извлича информация от писмени документи		Проектна групова и индивидуална работа – създаване на брошура. Разпознаване на светци покровители на България и Европа.	Оценяване на самостоятелното учене и участие в проектна работа	

					и изображения. Търси и подбира информация чрез ИКТ по зададени показатели.				
15	I	Средновековна Европа и българите (V – XI в.)		О П 1 уч. час	Описва възникването на цивилизации, държави и форми на държавно управление. Използва хронологични и пространствени ориентири при описание на исторически събития. Обяснява основни исторически понятия и посочва примери за тях. Описва и разпознава паметници на националната и световната култура. Описва появата и развитието на религии и техни основни елементи. Извлича информация от карти, схеми, картини и др. Създава кратък писмен отговор на исторически въпрос по зададени опори.		Работа с линия на времето. Разпознаване на исторически личности и понятия по зададени белези. Създаване на кратък писмен отговор на исторически въпрос със зададени опори.	Устно Писмено Самооценяване	
16	I	Тест: тематична проверка		К 1 уч.	Проверка на равнището на знанията и уменията		Работа с исторически източници, линия	Писмено Формиращо Тестови задачи	

				час	за средновековна Европа и българите (V – XI в.)		на времето, исторически понятия и личности.	за тематична проверка на знанията и уменията	
16	I	Норманските завоевания. Централизация на Английското кралство	НЗ 1 уч. час		Дава примери за централизацията на държавната власт в Англия. Описва исторически личности по зададени показатели – Уилям I Завоевателя. Търси и подбира информация по зададени показатели за исторически събития чрез ИКТ. Разпознава представителни съсловни органи в Англия.	харта	Описание на процеса на централизация на държавната власт в Англия – свързване на промени с владетели. Описание на ролята на норманското завоевание – Уилям I Завоевателя. Разпознаване на исторически понятия по зададени белези. Разчитане на историческа карта и схема. Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.	Устно	
17	I	Централизация на Френското кралство	НЗ 1 уч. час		Дава примери за централизацията на държавната власт във Франция. Познава значими военни конфликти през периода XII – XV в. Разпознава	кръстоносни походи, кръстоносци, монашеско-рицарски орден	Описание на процеса на централизация на държавната власт във Франция – свързване на промени с владетели. Даване на примери	Устно Самооценяване	

					представителни съсловни органи във Франция.		за сражения от хода на Стогодишната война. Разпознаване на исторически понятия по зададени белези. Разчитане на историческа карта и схема. Описание на историческа личност по зададени опори – Жана д'Арк. Решаване на задачи от тетрадка по история и електронния вариант на учебника.		
17	I	Кръстоносните походи	НЗ 1 уч. час		Разграничава причини и последици от кръстоносните походи. Познава значими военни конфликти през периода XII – XV в. Извлича информация от различни източници за дейността на рицарски и монашески ордени. Търси и подбира информация по	Свети земи, селджукски турци, поклонник, дож	Характеризиране на причините за кръстоносните походи. Даване на примери за сражения от хода на кръстоносното движение. Самостоятелно формулиране на промени в западноевропейското общество, настъпили вследствие на кръстоносното	Устно Писмено	

					зададени показатели за исторически събития чрез ИКТ.		движение. Характеризиране на промени в отношенията между католици и православни християни. Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.		
18	I	Кръстоносните походи – разделите християни и мюсюлмани		ПД 1 уч. час	Използва хронологични и пространствени ориентири при описание на исторически събития. Извлича информация от писмени документи и изображения. Създава кратък писмен отговор на исторически въпрос със зададени опори.		Създаване на кратък разказ/описание на събития от позицията на участник в тях. Сравняване на писмени документи и формулиране на изводи.	Писмено Самооценяване Оценяване на самостоятелното учене	
18	II	Българите под византийска власт	НЗ 1 уч. час	Извлича информация от различни източници за развитието на българската държава. Посочва резултати от стопански и културни взаимодействия на българите с други европейски народи.	Узи, печенези и кумани	Характеризиране на ролята на вярата за опазване на българската народност под византийска власт. Описание на мястото на новите християнски светци във вярата на българите.	Устно Писмено		

						<p>Описание на антивизантийската насоченост на богомилството през XII – XIII в.</p> <p>Сравняване и попълване на таблица за въстанията на Петър Делян и Георги Войтех.</p> <p>Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.</p>		
19	II	Възстановяване на Българското царство от Петър и Асен	НЗ 1 уч. час	<p>Разбира ролята на династията на Асеневци за възстановяването на Българското царство.</p> <p>Извлича информация от различни източници за развитието на българската държава.</p> <p>Познава значими военни конфликти през периода XII – XV в.</p>	<p>Характеризиране на ролята на династията на Асеневци за възстановяването на Българското царство.</p> <p>Описание на причините за въстанието на Петър и Асен.</p> <p>Характеризиране на дипломатическите усилия на Асеневци за признаване на възстановената българска държава.</p> <p>Работа с линия на</p>	Устно Самооценяване		

							времето – проследяване на етапите на възстановяване на българската държава. Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.		
19	II	Цар Калоян, Византия, Папството и кръстоносците	НЗ 1 уч. час		<p>Разбира ролята на династията на Асеневци за възстановяването на Българското царство.</p> <p>Извлича информация от различни източници за развитието на българската държава.</p> <p>Дава примери за успехи на средновековната дипломация от периода.</p> <p>Познава значими военни конфликти през периода XII – XV в.</p> <p>Описва исторически личности по зададени показатели – Калоян.</p>	кардинал, уния	<p>Характеризиране на ролята на цар Калоян за превръщането на България в значим политически фактор в Европа в началото на XIII в.</p> <p>Описание на основните военни и дипломатически успехи на българския владетел.</p> <p>Описание на унията с Папството като събитие с предимно политически характер.</p> <p>Описание на битката при Адрианопол по зададени опори.</p> <p>Решаване на задачи</p>	Устно Писмено	

							от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.		
20	II	България – водеща сила в Европейския югоизток	НЗ 1 уч. час		<p>Разбира ролята на династията на Асеневци за възстановяването на Българското царство.</p> <p>Извлича информация от различни източници за развитието на българската държава.</p> <p>Дава примери за успехи на средновековната дипломация от периода.</p> <p>Познава значими военни конфликти през периода XII – XV в.</p> <p>Описва исторически личности по зададени показатели – Иван Асен II.</p>		<p>Работа с линия на времето – събития от политиката на цар Иван Асен II за превръщане на България в доминиращ фактор в Югоизточна Европа.</p> <p>Описание на битката при Клокотница по зададени опори.</p> <p>Описание на личността на българския владетел по зададени показатели.</p> <p>Даване на примери за средствата, с които българският владетел постига своите цели.</p> <p>Разчитане на схема – описание на управлението на българската държава по времето на Иван Асен II.</p> <p>Решаване на задачи от тетрадката по</p>	Устно Оценяване на самостоятелното учене	

							история и електронния вариант на учебника.		
20	II	Военните победи на българите (XII – XIII в.)		У 1 уч. час	Познава значими военни конфликти през периода XII – XV в. Използва хронологични и пространствени ориентери при описание на исторически събития. Извлича информация от писмени документи, картосхема и изображения.		Съпоставяне на информация от писмен документ и картосхема. Описание на битка по зададени опори. Писмен и устен отговор на исторически въпрос по зададени опори.	Писмено Самооценяване	
21	II	Българското царство между възход и упадък	НЗ 1 уч. час		Извлича информация от различни източници за развитието на българската държава. Описва исторически личности по зададени показатели – Иван Александър. Проследява по карта османското завоевание на българските земи.		Характеризиране на последиците за българската държава от татарското нашествие. Даване на примери за дипломатически и военни успехи на цар Иван Александър. Описание на личността на българския владетел по зададени показатели. Работа с	Устно	

							историческа карта – формулиране на причините, довели до разделянето на Българското царство на три по-малки държави. Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.		
21	II	Завладяване на България и Балканите от османците	НЗ 1 уч. час		<p>Извлича информация от различни източници за развитието на българската държава.</p> <p>Познава значими военни конфликти през периода XII – XV в.</p> <p>Проследява по карта османското завоевание на българските земи.</p> <p>Търси и подбира информация чрез ИКТ по зададени показатели.</p>		<p>Формулиране на причините и последиците от османското завоевание на българските земи и Балканите.</p> <p>Работа с историческа карта и линия на времето – проследяване на основни събития от османското завоевание на българските земи.</p> <p>Разчитане и сравняване на информация от писмени исторически документи.</p> <p>Самостоятелно търсене на информация за</p>	Устно Самооценяване Оценяване на самостоятелното учене	

							битката при Никопол. Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.		
22	III	Възникване и облик на средновековните градове	НЗ 1 уч. час		Посочва причини за възхода на градовете. Описва основни дейности на градските жители на основата на различни исторически източници. Разпознава промени, настъпили в западноевропейското общество през XV в. Търси и подбира информация чрез ИКТ по зададени показатели.	цех, кредит, банка	Формулиране на причините за възхода на средновековните градове. Описание на основните дейности на градските жители на основата на различни исторически източници. Описание на основните елементи на средновековния град на основата на миниатюри от епохата. Разпознаване на исторически понятия по зададени белези. Самостоятелно търсене на информация за панаири, градски архитектурни	Устно Оценяване на самостоятелното учене	

							паметници и др. Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.		
23	III	Разходка в средновековния град		ПД 1 уч. час	Използва хронологични и пространствени ориентири при описание на исторически събития. Извлича информация от писмени документи, картосхема и изображения. Създава кратък писмен отговор на исторически въпрос със зададени опори.		Съставяне на писмен и устен разказ за уредбата на средновековния град. Разчитане на разнообразни исторически източници. Систематизиране на историческа информация.	Устно Писмено	
23	III	Обществени промени в Западна Европа и Византия (XII – XIV в.)	НЗ 1 уч. час	Описва основни дейности на градските жители на основата на различни исторически източници. Представя по зададени показатели ролята на мъжа и жената в обществото. Разпознава промени, настъпили в западноевропейското общество през XV в.	буржоа, динати, трубадур	Описание на уредбата на западноевропейското общество през Средновековието и на отношенията между трите съсловия. Даване на примери за промени, настъпили в западноевропейското общество през XIV – XV в. и за ролята на третото	Устно Самооценяване		

						<p>съсловие. Разпознаване на представителните съсловни органи в Западна Европа. Характеризиране на противоречията във византийското общество. Сравнение на западноевропейското и византийското общество през XIII – XIV в. и посочване на причините за упадъка на Византия. Разпознаване на понятията <i>буржоа</i>, <i>динати</i>, <i>трубадур</i> по зададени белези. Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.</p>		
24	III	Българското общество (XII – XIV в.)	НЗ 1 уч. час		<p>Посочва положителните резултати от стопански и културни взаимодействия на българите с други европейски народи. Описва всекидневието на</p>	<p>Описание на пирамидата на средновековното българско общество и отношенията между трите обществени групи чрез схема на с.</p>	Устно Писмено	

					българското население на основата на различни исторически източници. Извлича информация от изображения и схеми. Създава кратък писмен отговор на исторически въпрос със зададени опори.		115. Описание на задълженията на обществените групи. Описание на всекидневието на българското население на основата на изображения от епохата и възстановки. Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.		
24	III	Средновековните общества (XII – XIV в.)		У 1 уч. час	Извлича информация от писмени документи и изображения. Търси и подбира информация чрез ИКТ по зададени показатели.		Описание на структурата на средновековното общество и ролята на жената в него. Описание на всекидневието на хората през Средновековието. Изработване на схеми и сравняване на структурата на западноевропейското, византийското и българското общество.	Писмено	
25	III	Западноевропейско средновековно	НЗ 1		Описва ролята на университетите като	катедра ла, фарс	Описание на християнския	Устно Самооценяване	

		културно наследство	уч. час		средища на ново образование. Описва характерни паметници на световната култура. Дава примери за взаимни влияния между различни култури.		характер на западноевропейската култура през Средновековието и обвързаността ѝ с Църквата. Разпознаване на паметници на романското и готическото изкуство. Описание на достиженията и особеностите на средновековната музика и театър. Даване на примери за средновековни европейски университети и тяхната роля като средища на модерно образование. Разпознаване на най-важните открития на Европейското средновековие. Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.		
25	III	Културно наследство на Византия и	НЗ 1		Описва характерни паметници на	Ренесанс	Даване на примери за силното влияние	Устно Оценяване на	

		византийския свят	уч. час		<p>световната култура. Дава примери за взаимни влияния между различни култури. Дава примери за православни книжовни и културни центрове. Търси и подбира информация чрез ИКТ по зададени показатели.</p>		<p>на византийската култура и православието на Балканите и в Русия. Описание на ролята на Московското княжество (Руското царство) като продължител на византийската имперска доктрина. Даване на примери за византийското влияние върху иконописта, църковната архитектура, съхранението на книжовното наследство от Античността. Даване на примери за византийското влияние върху Ренесанса в Италия. Разпознаване на понятието <i>Ренесанс</i> по зададени белези. Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.</p>	самостоятелното учене	
26	IV	Българско	НЗ		Разпознава		Разпознаване на	Устно	

		средновековно културно наследство	1 уч. час		<p>паметници на националната култура със световно значение: Боянска църква, Лондонско четвроевангелие, Ивановски скални църкви, църквите в Несебър.</p> <p>Дава примери за православни книжовни и културни центрове.</p> <p>Създава кратък писмен отговор на исторически въпрос със зададени опори.</p>		<p>паметници на националната култура със световно значение – стенописите от Боянската църква, Лондонското четвроевангелие, Ивановските скални църкви, църквите в Несебър.</p> <p>Даване на примери за православни книжовни и културни центрове – Света гора на Атон, Рилски манастир, Бачковски манастир, манастирите от Търновската Света гора.</p> <p>Описание на значението на дейността на Патриарх Евтимий Търновски.</p> <p>Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.</p>	Писмено	
26	IV	Църквата и религията в живота	НЗ 1		Открива разлики между православиято	аскетизъм, монашески	Откриване на разлики между	Устно Писмено	

		на средновековния човек	уч. час	и католицизма. Разбира ролята на поклонничеството за културния обмен между хората. Дава примери за гонения между еретици и друговерци.	орден	православието и католицизма и съпоставяне на религиозните им практики. Извличане на информация от различни източници за дейността на рицарски и монашески ордени. Даване на примери за ролята на поклонничеството за културния обмен между хората. Работа с историческа карта – проследяване на основните поклоннически маршрути през Средновековието. Даване на примери за гонения на еретици и друговерци. Разпознаване на понятията <i>аскетизъм</i> и <i>монашески ордени</i> по зададени показатели. Решаване на задачи от тетрадката по история и		
--	--	--------------------------------	---------	--	--------------	---	--	--

							електронния вариант на учебника.		
27	IV	Средновековното европейско наследство в световната култура		ПД 1 уч. час	Търси и подбира примери чрез ИКТ за паметници на романското и готическото изкуство. Описва характерни паметници на националната и световната култура.		Изработване на албум за средновековното европейско и българско културно наследство. Изработване на електронен вариант на албума.	Оценяване на самостоятелното учене Самооценяване	
27	IV	Европа и българите (XII – XV в.)		О П 1 уч. час	Дава примери за централизация на държавната власт в Западна Европа. Използва хронологични и пространствени ориентири при описание на исторически събития. Обяснява основни исторически понятия и посочва примери за тях. Описва и разпознава паметници на националната и световната култура. Описва развитието на религии и техни основни елементи. Извлича информация от карти, схеми, картини и др. Създава кратък		Работа с линия на времето. Разпознаване на исторически личности и понятия по зададени белези. Създаване на кратък писмен отговор на исторически въпрос със зададени опори.	Устно Писмено Самооценяване	

					писмен отговор на исторически въпрос по зададени опори.				
28	IV	Тест: тематична проверка		К 1 уч. час	Проверка на равнището на знанията и уменията за Европа и българите (XII – XV в.)		Работа с исторически източници, линия на времето, исторически понятия и личности.	Писмено Формиращо Тестови задачи за тематична проверка на знанията и уменията	
28	IV	Империята на османските султани	НЗ 1 уч. час		Използва пространствени ориентири за определяне на границите на Османската империя и българското пространство в нея. Описва устройството на Османската империя. Описва мястото на българите в системата на османската държава.	султан, везир, еничари, спахии, кадия, рая	Работа с историческа карта – описание на границите на Османската държава и българското пространство в нея. Описание на устройството на Османската империя чрез схемата на с. 135. Описание на мястото на българите в системата на османската държава. Разпознаване на понятията <i>султан, везир, еничари, спахии, кадия, рая</i> по зададени белези. Решаване на задачи от тетрадката по история и	Устно	

							електронния вариант на учебника.		
29	IV	Непокорните българи	НЗ 1 уч. час		<p>Описва мястото на българите в системата на османската държава.</p> <p>Представя съпротивителните действия на българите срещу османската власт.</p> <p>Търси и подбира информация по зададени показатели чрез ИКТ за исторически личности през XV – XVII в.</p>	хайдути	<p>Описание на съпротивителните действия на българите срещу османската власт. Даване на примери за ролята на старата българска аристокрация за първите антиосмански действия в началото на XV в. Даване на примери за ролята на хайдутите като закрилници на народа от произволите на османската власт. Формулиране на факторите, причини и последици за българските антиосмански въстания. Разпознаване на понятието <i>хайдути</i> по зададени белези. Систематизиране на информация в таблица. Самостоятелно</p>	Устно Писмено Оценяване на самостоятелното учене	

							търсене на информация. Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.		
29	V	Българите срещу османската власт		ПД 1 уч. час	Извлича информация от писмени документи с различен произход. Описва и обяснява политически и духовни промени по зададени показатели.		Извличане на информация от български, османски и европейско документи. Съпоставяне на информацията и формулиране на изводи. Самостоятелно търсене на документи за българските въстания.	Устно Оценяване на самостоятелното учене	
30	V	Общество и всекидневие на българите (XV – XVII в.)	НЗ 1 уч. час		Познава основни характеристики на стопанския и обществения живот в селото и града. Разбира ролята на семейството и рода за съхраняването на народността.	община, еснаф, седянка, курбан, събор, мегдан, чаршия	Характеризиране на стопанския и обществения живот в селото и града. Даване на примери за ролята на селските общини през XV – XVII в. Описание на основните данъчни задължения на българите под османска власт. Характеризиране	Устно	

							на етническото, езиковото и религиозното многообразие в градовете. Даване на примери за ролята на семейството, рода и селището за съхраняването на народността. Разпознаване на понятията <i>община, еснаф, седянка, курбан, събор, мегдан, чаршия</i> по зададени показатели. Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.		
30	V	Българите и другите – контакти и конфликти	НЗ 1 уч. час		Проследява на карта преселванията от и към българските земи. Описва процесите на ислямизация и техните резултати. Дава примери от всекидневието за традициите на различните религиозни общности в българските земи.	дискриминация, толерантност	Работа с историческа карта – проследяване на преселванията от и към българските земи. Описание на процесите на ислямизация и техните резултати. Даване на примери за ролята на семейството и рода	Устно Самооценяване	

							за съхраняването на народността. Даване на примери за традициите на различните религиозни общности в българските земи. Разпознаване на понятията <i>дискриминация</i> и <i>толерантност</i> по зададени белези. Изработване на постери. Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.		
31	V	Всекидневие на религиозните групи в българските земи		ПД 1 уч. час	Дава примери от всекидневието за традициите на различните религиозни общности в българските земи. Дава примери за взаимни влияния между различни култури. Описва появата и развитието на религии и техни основни елементи.		Описание на промените в състава на населението в българските земи през XV – XVII в. Описание на всекидневието на християни, мюсюлмани и евреи. Разчитане на разнообразни източници на историческа информация.	Устно Писмено Оценяване на самостоятелното учене	

							Систематизиране на историческа информация в таблица.		
31	V	Живите традиции на българската култура	НЗ 1 уч. час		<p>Дава примери за културите на християнството и исляма по зададени показатели.</p> <p>Дава примери за пресъздаване на исторически събития във фолклора.</p> <p>Установява асинхронност между българското и европейското културно развитие.</p>	дамаскини	<p>Даване на примери за културна принадлежност по зададени показатели.</p> <p>Описание на ролята на манастирите и килийните училища за опазването на българската културно-книжовна традиция.</p> <p>Даване на примери за исторически събития, пресъздадени във фолклора.</p> <p>Работа с хронологична линия – установяване на асинхронност между българското и европейското културно развитие.</p> <p>Търсене на информация по зададени показатели за центрове на българската култура през XV –</p>	Устно	

							XVII в. Разпознаване на понятието дамаскини по зададени белези. Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.		
32	V	Православната вяра – опора на българския народ	НЗ 1 уч. час		Разбира ролята на християнската религия за съхраняване на българската народност. Обяснява по зададени показатели ролята на манастирите за съхраняване на българския народ през XV – XVII в. Посочва примери за светци мъченици на християнската вяра. Търси и подбира информация чрез ИКТ за центрове на българската култура през XV – XVII в.	зограф	Даване на примери за ролята на християнската религия за съхраняване на българската народност. Даване на примери за ролята на Църквата за обединение на балканските християни. Описване на значението на Рилския манастир като общобългарски духовен център. Характеризиране по зададени показатели на ролята на манастирите за съхраняване на българския народ.	Устно Оценяване на самостоятелното учене	

							<p>Даване на примери за нови светци мъченици за християнската вяра.</p> <p>Разпознаване на понятието <i>зограф</i> по зададени белези.</p> <p>Решаване на задачи от тетрадката по история и електронния вариант на учебника.</p>		
32	V	Християнската вяра, манастирите и новите светци мъченици		У 1 уч. час	<p>Обяснява по зададени показатели ролята на манастирите за съхраняване на българския народ през XV – XVII в.</p> <p>Посочва примери за светци мъченици на християнската вяра.</p> <p>Извлича информация от писмени документи, карта и изображения.</p> <p>Търси и подбира информация чрез ИКТ по зададени показатели.</p>		<p>Работа с историческа карта – съпоставяне на манастирите преди и след османското завоевание и на районите, в които възникнали.</p> <p>Сравняване на информация от различни исторически източници.</p> <p>Изработване на постер и мултимедийна презентация.</p>	Устно Оценяване на самостоятелното учене	
33	VI	Българите под османска власт (XV – XVII в.)		О П 1 уч. час	<p>Описва устройството на Османската империя.</p> <p>Описва мястото на българите в системата на османската</p>		<p>Работа с линия на времето.</p> <p>Разпознаване на исторически личности и понятия по зададени белези.</p>	Устно Писмено Самооценяване	

					<p>държава. Използва хронологични и пространствени ориентири при описание на исторически събития. Обяснява основни исторически понятия и посочва примери за тях. Описва и разпознава паметници на националната и световната култура. Описва развитието на религии и техни основни елементи. Извлича информация от карти, схеми, картини и др. Създава кратък писмен отговор на исторически въпрос по зададени опори.</p>		Създаване на кратък писмен отговор на исторически въпрос със зададени опори.		
33	VI	Тест: тематична проверка		К 1 уч. час	Проверка на равнището на знанията и уменията за българите под османска власт (XV – XVII в.)		Работа с исторически източници, линия на времето, исторически понятия и личности.	Писмено Формиращо Тестови задачи за тематична проверка на знанията и уменията	
34	VI	Средновековната епоха		ГП 1 уч. час	Преговор на изученото в 6. клас		Работа с линия на времето. Разпознаване на исторически личности и понятия	Устно Писмено Самооценяване	

						по зададени белези. Създаване на кратък писмен отговор на исторически въпрос със зададени опори.		
34	VI	Тест: изходящо равнище		К 1 уч. час	Проверка на знания и умения, формирани в 6. клас	Работа с исторически източници, линия на времето, исторически понятия и личности.	Писмено Тестови задачи за проверка на изходящо равнище	
		Посещение на музеи и музейни сбирки						
		Работа в библиотека						