

## ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Училище  
Град

Утвърждавам:  
Директор:

(име и фамилия)

## ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

ПО ЧОВЕКЪТ И ПРИРОДАТА ЗА 6. КЛАС  
ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА  
УЧЕБНА ...../..... ГОДИНА

Уроци за нови знания	НЗ	48 часа
Уроци за упражнения и практически дейности (решаване на задачи, лабораторни упражнения, дискусии, семинари, учебни екскурзии и др.)	ПД (РЗ, ЛУ, Д, С)	19 часа
Уроци за обобщение и преговор	О	8 часа
Уроци за контрол и оценка	К	5 часа
Резерв		5 часа

**Годишен хорариум: 85 часа**

Срочен: I срок – 34 часа  
II срок – 51 часа

или

**Годишен хорариум: 85 часа**

Срочен: I срок – 34 часа  
II срок – 51 часа

Изготвил:

(име и фамилия)

№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2b)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1с IX/3 /	1с IX/3/	НАЧАЛЕН ПРЕГОВОР	П	• владее основни знания и умения от учебното съдържание по човекът и природата в 5. клас	понятия за преговор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преговаря ключови понятия</li> <li>• привежда примери</li> <li>• обсъжда</li> <li>• използва схеми и модели</li> </ul>		
2			ВХОДНО РАВНИЩЕ – ТЕСТ	К	• показва знания и умения, свързани с очакваните резултати по човекът и природата в 5. клас		• решава тестови задачи	писмено диагностично оценяване – тест за устано-вяване на входното равнище	
<b>ФИЗИЧНИ ЯВЛЕНИЯ</b>									
3	2с IX/4 /		1. Видове движения	НЗ	• описва движенията като праволинейни и криволинейни (според траекторията) и като равномерни и неравномерни	траектория скорост (km/h, m/s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдава и сравнява различни видове движения</li> <li>• извлича информация от графични изображения и таблици</li> <li>• описва движенията чрез траекторията (праволинейни и криволинейни ) и чрез скоростта (равномерни и неравномерни)</li> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка и оценка	
4		2с IX/4/	2. Пресмятане на скорост, път и време	РЗ (ПД)	• пресмята скорост, път и време при равномерно движение на хора, животни и в транспорта		<ul style="list-style-type: none"> <li>• прилага формулите за скорост, път и време.</li> <li>• преобразува пресмята на числови изрази.</li> <li>• изразява резултатите в подходящи мерни единици</li> </ul>	текущо оценяване – оценка на практически умения	

№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2b)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
5	3с X/1/		3. Безопасност на движение	С (ПД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>определя фактори за безопасно движение по пътищата и спазва изискванията за поведение на пешеходец на пътя</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>осъществява екипна работа, включваща проучване на текстове, графични изображения и таблици</li> <li>изяснява понятията време за реакция на водача, спиращен път, безопасна дистанция.</li> <li>осмисля собственото си поведение на пътя въз основа на конкретни ситуации</li> <li>работи с учебника</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка и оценка, оценка на изпълнението на домашна работа	
6			4. Сили	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>характеризира силата като физична величина с големина, посока и приложна точка</li> <li>измерва сили със силомер</li> </ul>	ньютон (N)	<ul style="list-style-type: none"> <li>извършва наблюдения и експерименти за установяване резултатите от действието на сили</li> <li>измерва големината на сили със силомер</li> <li>графично изобразява сили с различна големина, посока, приложна точка</li> <li>работи с учебника</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка и оценка на знания и практически умения	
7	4с X/2	3с X/1/	5. Сила на тежестта	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>обяснява силата на тежестта с гравитационното привличане на телата към центъра на Земята</li> <li>измерва сила на тежестта със силомер</li> </ul>	сила на тежестта	<ul style="list-style-type: none"> <li>извършва прости опити и наблюдения, които показват наличие на гравитационно привличане на телата към Земята.</li> <li>измерва силата на тежестта със силомер</li> <li>илюстрира с примери зависимостта на силата на тежестта от масата</li> <li>работи с учебника</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устно или писмено /индивидуално или групово/ изпитване	

№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2b)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
8			6. Сили на триене	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>описва ролята на силите на триене при движенията на човека и превозните средства</li> </ul>	сили на триене	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдава прости опити, илюстриращи различни сили на триене</li> <li>сравнява силите на триене при хлъзгане и при търкаляне</li> <li>дискутира ролята на силите на триене в бита и техниката</li> <li>работи с учебника</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка и оценка	
9	5с X/3/		7. Действие на силите	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>посочва условията за уравновесяване на две сили</li> <li>обяснява с примери, че сили, които не се уравновесяват, променят движението на телата</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдава и обсъжда конкретни примери със сили, които се уравновесяват и със сили, които не се уравновесяват</li> <li>графично изобразява двойки уравновесяващи се и неуравновесяващи се сили</li> <li>сравнява ефекта от действието им</li> <li>формулира изводи</li> <li>работи с учебника</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка, оценка на участието в учебния час	
10		4с X/2/	8. Прости механизми	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>описва предимствата, които получава човекът, когато използва лостове и макари, и дава примери за приложението им в практиката и в природата</li> </ul>	опорна точка на лост	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрира принципа на действие на лоста и макарата</li> <li>графично изобразяване на опорната точка и действащите сили.</li> <li>обсъждане на значението на простите механизми в бита, техниката и в природата</li> <li>работи с учебника</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка, оценка на изпълнение-то на домашна работа	
11	6с X/4/		9. Предимства при използване на лостове и макари	ЛУ (ПД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>доказва опитно предимствата при използване на лостове и макари</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>групова работа за измерване на силите, прилагани при лостове и макари</li> <li>обобщаване и систематизиране на</li> </ul>	текущо оценяване – оценяване на експериментална работа и практически умения	

№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2b)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							получените резултати		
12			10. Натиск и налягане.	НЗ	• пресмята налягане чрез количествената връзка между силата на натиск и площта	налягане (p) паскал (Pa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разглежда подходящи примери за разграничаване на натиск и налягане при твърди тела</li> <li>• изчислява налягането по формулата <math>p = F/S</math></li> <li>• посочва примери за намаляване и увеличаване на налягането в техниката и бита</li> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка, оценка на изпълнението и участието в дейностите в учебния час	
13	7с XI/1 /	5с X/3/	11. Налягане на течности и газове	НЗ	• обяснява качествено зависимостта на атмосферното и хидростатичното налягане от височината (дълбочината)	атмосферно налягане хидростатично налягане	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извършва прости опити за зависимостта на хидростатичното налягане от дълбочината</li> <li>• разглежда примери за зависимостта на атмосферното налягане от височината</li> <li>• формулира изводи от примерите и наблюденията</li> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – оценка на изпълнение-то на домашна работа, оценка на участието в учебния час	
14			12. Плътност. Пресмятане на плътност	РЗ (ПД)	• пресмята плътност на тяло ((вещество) с известни маса и обем	плътност (ρ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прилага формулите за плътност</li> <li>• преобразува и пресмята числови изрази</li> <li>• извлича информация от таблици и я използва при решаване на задачи</li> <li>• извършва опити и решава практически задачи</li> <li>• извършва експериментални домашни задачи</li> </ul>	текущо оценяване – оценка на участието в учебния час изпълнение-то на домашната работа	

№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>		
15	8с XI/2 /		13. Плаване на телата	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описва условията за плаване и потъване на телата</li> </ul>	изтласкваща сила	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извършва прости опити и изяснява условията за плаване на телата</li> <li>• изпълнява експериментални домашни задачи</li> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка, оценка на участието в учебния час	
16		6с X/4/	14. Движение и сили	О	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владее основни знания и умения, свързани с: -видовете движения и техните характеристики; -безопасността на движението. -видовете сили, техните характеристики и резултатът от действието им.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлича на информация от мисловни карти, графични изображения и таблици</li> <li>• обобщава и систематизира основните факти, величини и закономерности, изучавани в раздела</li> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка, оценка на участието в учебния час и изпълнението на домашните задачи	
17	9с XI/3 /		15. Взаимодействие на наелектризираните тела	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извършва прости опити, които илюстрират взаимодействието на наелектризираните тела</li> <li>• обяснява привличането и отблъскването на наелектризираните тела с действието на електрични сили</li> </ul>	електричен заряд електрични сили	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извършва прости опити за наелектризиране на тела</li> <li>• описва електричния заряд и електричните сили</li> <li>• обяснява явленията с действието на електричните сили</li> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка, оценка на участието в учебния час	

№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2b)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
18			16. Строеж на атома. Електрични заряди	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>описва опростено строежа на атома</li> <li>дава примери за електрични явления в природата</li> </ul>	атомно ядро протони електрони	<ul style="list-style-type: none"> <li>описва атомно ядро, протони и неутрони</li> <li>формулира изводи от примерите и наблюденията</li> <li>изпълнява проектна задача</li> <li>работи с учебника</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка, оценка на участието в учебния час	
19	10с XI/4 /	7с XI/1	17. Електричен ток. Проводници и изолатори	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>описва протичането на електричен ток като насочено движение на електрони в проводници</li> <li>разграничава проводници и изолатори и илюстрира с примери тяхното приложение</li> </ul>	електричен ток проводник изолатор	<ul style="list-style-type: none"> <li>описва електричен ток, проводник и изолатор на базата на прости опити</li> <li>разграничава проводниците и изолаторите</li> <li>дава примери за практическото им приложение</li> <li>работи с учебника</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка, оценка на участието в учебния час и изпълнението на проектната задача	
20			18. Електрически вериги	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>описва предназначението на елементите на проста електрическа верига (батерия, лампа, прекъсвач)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>използва историческия подход за описване на проста електрическа верига и нейното приложение</li> <li>извършва прости опити</li> <li>формулира изводи от примерите и наблюденията</li> <li>работи с учебника</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка, оценка на участието в учебния час	
21	11с XII/ 1/		19. Свързване и изследване на прости електрически вериги	ЛУ (ПД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>чертае и разчита схеми на прости електрически вериги (без включени волтметър и амперметър)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>участва в групова работа за изследване на прости електрически вериги</li> <li>обобщава и систематизира получените резултати</li> </ul>	текущо оценяване – оценяване на експерименталната работа и придобитите практически умения.	

№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
22		8с XI/2/	20. Преобразуване на електричната енергия	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>описва преобразуването на електричната енергия при топлинното, светлинното и механичното действие на електричния ток и различните им приложения</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>разглежда различните приложения на преобразуване на електричната енергия</li> <li>използва практическия опит на учениците</li> <li>работи с учебника</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка, оценка на участието в учебния час	
23	12с XII/2/		21. Безопасно използване и пестене на електричната енергия	С (ПД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>разбира опасността от токов удар и спазва основните правила за безопасна работа с електрически уреди</li> <li>осмисля значението на електричната енергия за съвременния живот и необходимостта от опазването на околната среда</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>участва в екипна работа, включваща проучване на текстове, графични изображения и таблици</li> <li>изяснява въздействието на електричния ток върху човешкия организъм и неговото безопасно използване</li> <li>работи с учебника</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – оценка на изпълнението на предварителна работа, устна проверка и оценка, оценяване на представени презентации и постери	
24			22. Постоянни магнити. Магнитни материали	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>обяснява привличането и отблъскването на полюсите на постоянните магнити с действието на магнитни сили</li> <li>илюстрира с примери приложението на магнитните материали (магнитни карти и дискове)</li> </ul>	полюси на магнит	<ul style="list-style-type: none"> <li>извършва прости опити с постоянни магнити за изясняване на новото понятие полюси на магнит</li> <li>формулира изводи от примерите и наблюденията</li> <li>участва в планиране на изпълнение на проектна задача</li> <li>работи с учебника</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка, оценка на участието в учебния час	
25	13с XII/3/	9с XI/3/	23. Електромагнити	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>описва качествено действието на електромагнита и дава примери за приложението му</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>извършва прости опити и изяснява разликата между постоянен магнит и електромагнит</li> <li>разглежда различни приложения на електромагнитите</li> <li>участва в планиране на изпълнение на проектна задача за домашна работа</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка, оценка на участието в учебния час и изпълнението на проектната задача	



№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2b)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>		
26			24. Електрични и магнитни явления	О	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владее основни знания и умения, свързани с: <ul style="list-style-type: none"> <li>– наелектризиране на телата</li> <li>– електричен ток и електрични вериги</li> <li>– преобразуване на електричната енергия</li> <li>– постоянни магнити и електромагнити и тяхното приложение</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлича информация от мисловни карти, графични изображения и таблици</li> <li>• обобщава и систематизира основните факти и закономерности, изучавани в раздела</li> <li>• подрежда и структурира в таблица знанията си</li> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка, оценка на участието в учебния час и изпълнението на проектната задача	
27	14с I/2/		• Физични явления	К	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развива умения за самоконтрол и самооценка</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• решава тестови задачи</li> <li>• използва получените знания и придобити умения</li> <li>• самооценява знанията си</li> <li>• работи с учебника</li> </ul>	текущо оценяване – писмена проверка с оценка *Оценяването е по критерий, който е определен предварително и е разяснен на учениците	
<b>ВЕЩЕСТВА И ТЕХНИТЕ СВОЙСТВА</b>									
28		10с XI/4/	25. Атоми, молекули и йони	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описва основните градивни частици на веществата: атоми, молекули и йони</li> <li>• различава атоми, молекули и йони по техни характеристики</li> </ul>	йони	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлича информация от модели и схеми</li> <li>• сравнява и разграничава градивни частици</li> <li>• организира информация в таблица</li> <li>• изразява образуване на частици със схема</li> <li>• моделира градивни частици</li> <li>• работи в екип</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка, оценка на дейностите в часа, оценка на продукти от практическа домашна работа	

№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2b)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщава, систематизира, споделя резултати</li> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>		
29	15с 1/3/		26. Химичен елемент. Прости и сложни вещества.	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определя химичния елемент като атоми и йони с еднакъв брой протони в ядрото</li> <li>• различава по описание на състава, по схеми и модели прости и сложни вещества (химични съединения)</li> </ul>	<p>химичен елемент</p> <p>просто вещество</p> <p>сложно вещество (химично съединение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описва състава на веществата, според вида на частиците</li> <li>• сравнява, разграничава, класифицира веществата по елементен състав</li> <li>• работи в екип</li> <li>• обобщава, систематизира и споделя резултати</li> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка, оценка на участието и дейностите в учебния час	
30			27. Състав и строеж на веществата	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описва веществата като изградени от атоми, йони и молекули</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдава образци от вещества с различен строеж</li> <li>• извлича информация от модели и схеми</li> <li>• сравнява и разграничава състава на веществата по атомите на елементите, които ги изграждат</li> <li>• сравнява и разграничава строежа на веществата по градивните им частици</li> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка, оценка на участието и дейностите в учебния час	

№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
31	16с I/4/	11с XII/1/	28. Видове вещества и градивни частици	РЗ (ПД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владее основни знания и умения, свързани с видовете вещества и градивни частици</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлича информация от модели и схеми</li> <li>• сравнява и разграничава градивни частици и вещества</li> <li>• организира информация в таблица</li> <li>• моделира градивни частици</li> <li>• работи в екип</li> <li>• обобщава, систематизира, споделя резултати</li> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка, оценка на участието и дейностите в учебния час	
32			29. Физични промени на веществата. Физични свойства.	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описва промени на веществата, свързани със запазването на веществата</li> <li>• описва физични свойства на веществата</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• участва в беседа и описва наблюдения от жизнения си опит</li> <li>• борави с модели, макети, снимки на изучавани обекти и процеси</li> <li>• работи самостоятелно и в екип, с работната тетрадка и с учебника</li> <li>• решава задачи</li> <li>• отговаря на въпроси обосновавано</li> <li>• прави изводи</li> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка, оценка на участието и дейностите в учебния час	
33	17с II/1/		30. Химични промени на веществата. Химични реакции	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описва промени на веществата, свързани с превръщането им в други вещества</li> <li>• свързва химичните реакции с превръщане на едни вещества в други, при което химичните елементи се запазват</li> <li>• определя изходни вещества и продукти на реакция, означена с думи или с модел</li> <li>• прилага закона за запазване масата на веществата при химични реакции</li> <li>• записва с думи и представя със схеми химични реакции по дадено описание.</li> </ul>	<p>химичен процес</p> <p>изходни вещества</p> <p>продукти на реакцията</p> <p>схема на реакцията</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдава и обсъжда конкретни примери на химични промени</li> <li>• извлича информация от модели и схеми</li> <li>• сравнява и разграничава физични от химични промени, изходни вещества от продукти на реакция</li> <li>• записва с думи и представя със схеми химични реакции по дадено описание</li> <li>• решава задачи, свързани с</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка, оценка на участието и дейностите в учебния час	

№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2b)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							<ul style="list-style-type: none"> <li>прилагане на закона за запазване масата на веществата при химични реакции</li> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>		
34		12с XII/2/	31. Условия и признаци за протичане на химични реакции	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изброява признаци и условия за протичане на химичните процеси</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>признаци и условия на химични реакции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдава и обсъжда на конкретни примери на признаци и условия на химични реакции</li> <li>• сравнява и разграничава признаци от условия за протичане на реакция</li> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо оценяване – устна проверка, оценка на участието и дейностите в учебния час</li> </ul>	
35			32. Физични и химични промени на веществата	ЛУ (ПД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извършва наблюдения на обекти и явления в природата и в учебната лаборатория</li> <li>• извършва експерименти по дадена инструкция за изследване на вещества и процеси</li> <li>• спазва правила за безопасна работа с вещества, лабораторни съдове, прибори и уреди</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• участва в планирането на изследването</li> <li>• следва последователност от процедури</li> <li>• прави наблюдения и опити</li> <li>• анализира характеристиките на явленията</li> <li>• записва и подрежда получените резултати в таблица</li> <li>• сравнява получените резултати</li> <li>• прави изводи</li> <li>• работи в екип и споделя резултати и изводи</li> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущо оценяване – оценяване на експериментална работа и практически умения</li> </ul>	

№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2b)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
36	18с II/2/		33. Химични свойства	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>описва словесно и с модели характерни химични свойства на веществата.</li> </ul>	химични свойства	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдава демонстрация на свойства на различни вещества - извлича информация от опитите, модели и схеми</li> <li>сравнява и разграничава химичните свойства на различни вещества</li> <li>работи с учебника</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка, оценка на участието и дейностите в учебния час	
37		13с XII/2/	34. Изследване на химични свойства на вещества	ЛУ (ПД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>извършва експерименти по дадена инструкция за изследване на вещества и процеси</li> <li>спазва правила за безопасна работа с вещества, лабораторни съдове, прибори и уреди.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>участва в планирането на изследването</li> <li>следва последователност от процедури</li> <li>прави наблюдения и опити</li> <li>анализира характеристиките на явленията</li> <li>подрежда и записва получените резултати в таблица и ги сравнява</li> <li>прави изводи</li> <li>работи в екип и споделя резултати и изводи</li> <li>работи с учебника</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – оценяване на експериментална работа и практически умения	
38	19 с. II/3/		35. Вещества – видове, строеж, свойства	О	<ul style="list-style-type: none"> <li>владее основни знания и умения свързани със: състава, строежа и свойствата на веществата</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>извлича информация от модели и схеми</li> <li>сравнява и разграничава веществата по състав и строеж</li> <li>организира информация в таблица</li> <li>работи в екип</li> <li>обобщава, систематизира, споделя резултати</li> <li>работи с учебника</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка, оценка на участието и дейностите в учебния час	

№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2b)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
39			36. Кислород. Свойства на кислорода	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>описва състояние и характерни физични и химични свойства на кислорода.</li> <li>описва словесно и с модели характерни свойства на кислорода.</li> <li>определя процеса горене като взаимодействие на веществата с кислорода, съпроводено с отделяне на топлина и светлина</li> </ul>	горене	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдава демонстрация на свойства на кислорода</li> <li>извлича информация от опитите, модели и схеми</li> <li>сравнява и разграничава характерните химични свойства на кислорода, от тези на други вещества</li> <li>работи с учебника</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка, оценка на участието и дейностите в учебния час	
40		14с I/2/	37. Химично съединяване. Оксиди	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>разпознава по описание и по модел реакции на химично съединяване</li> <li>определя оксидите, според техния състав</li> <li>разпознава някои оксиди като замърсители на околната среда (серен диоксид, въглероден оксид, въглероден диоксид)</li> </ul>	химично съединяване оксиди	<ul style="list-style-type: none"> <li>извлича информация от модели и схеми</li> <li>сравнява и разграничава вида и броя на веществата, участващи в химична реакция</li> <li>организира информация в таблица</li> <li>моделира градивни частици</li> <li>работи в екип</li> <li>обобщава, систематизира, споделя резултати</li> <li>работи с учебника</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка, оценка на участието и дейностите в учебния час	
41	20с II/4/		38. Получаване на кислород. Химично разлагане	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>изброява по-важни методи за получаване на кислород – въздух, от вода, водороден пероксид, калиев перманганат</li> <li>разпознава по описание и по модел реакции на химично разлагане.</li> </ul>	химично разлагане	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдава демонстрация на получаване на кислорода</li> <li>извлича информация от опитите, модели и схеми</li> <li>сравнява и разграничава характерните особености на реакциите на химично разлагане</li> <li>работи с учебника</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка, оценка на участието и дейностите в учебния час	

№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
42			39. Получаване и изследване свойства на кислорода	ЛУ (ПД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>извършва експерименти по дадена инструкция за изследване на вещества и процеси.</li> <li>спазва правила за безопасна работа с вещества, лабораторни съдове, прибори и уреди</li> <li>извлича информация от химични експерименти и описва опитни резултати и изводи в протокол по образец</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>участва в планирането на изследването</li> <li>следва последователност от процедури</li> <li>прави наблюдения и опити</li> <li>анализира характеристиките на явленията</li> <li>подрежда и записва получените резултати в таблица</li> <li>сравнява получените резултати</li> <li>прави изводи</li> <li>работи в екип и споделя резултати и изводи</li> <li>работи с учебника</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – оценяване на експериментална работа и практически умения.		
43		15с I/3/	40. Водород. Получаване и свойства на водорода	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>описва състояние и характерни физични и химични свойства на водорода</li> <li>описва по-важни методи за получаване на водород</li> <li>описва словесно и с модели характерни свойства на водорода</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдава демонстрация на получаването и свойствата на водорода</li> <li>извлича информация от опитите, модели и схеми</li> <li>сравнява и разграничава характерните химични свойства на водорода, от тези на други вещества</li> <li>работи с учебника</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка, оценка на участието и дейностите в учебния час		
44	21с III/1/		41. Видове химични реакции	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>разпознава видове химични процеси по броя на изходните вещества и на продуктите на реакцията (химично съединяване и химично разлагане)</li> <li>дава примери за химични процеси, протичащи с отделяне или с поглъщане на топлина и за процеси, протичащи с различна скорост</li> <li>описва качествено скоростта на химичните</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдава и обсъжда на конкретни примери на химични реакции</li> <li>извлича информация от модели и схеми</li> <li>сравнява и разграничава видовете химични реакции</li> <li>записва с думи и представя със схеми химични реакции по дадено</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка, оценка на участието и дейностите в учебния час		

№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2b)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
					процеси		описание <ul style="list-style-type: none"> <li>• решава задачи, свързани с типовете химични реакции</li> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>		
45			42. Желязо. Свойства на желязото	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описва състояние и характерни физични и химични свойства на желязото (цвет, блясък, твърдост, електропроводимост, топлопроводност, корозия, взаимодействие с разредена солна киселина)</li> <li>• описва словесно и с модели характерни свойства на желязото</li> </ul>	чугун стомана	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдава демонстрация на свойства на желязото</li> <li>• извлича информация от опитите, модели и схеми</li> <li>• записва с думи и представя със схеми химични реакции</li> <li>• сравнява и разграничава характерните химични свойства на желязото, от тези на други вещества</li> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка, оценка на участието и дейностите в учебния час	
46		16с I/4/	43. Изследване на свойствата на желязото	ЛУ (ПД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извършва експерименти по дадена инструкция за изследване на вещества и процеси</li> <li>• извлича информация от химични експерименти и описва опитни резултати и изводи в протокол по образец</li> <li>• предпазва себе си и околните при изпълнението на химичен експеримент, спазвайки правилата за безопасна работа</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• участва в планирането на изследването</li> <li>• следва последователност от процедури</li> <li>• прави наблюдения и опити</li> <li>• анализира характеристиките на явленията</li> <li>• подрежда и записва получените резултати в таблица и ги сравнява</li> <li>• прави изводи</li> <li>• работи в екип и споделя резултати и изводи</li> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – оценка на експериментална работа и практически умения	



№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2b)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
47	22с III/2/		44. Сравняване свойствата на желязото, кислорода и водорода	РЗ (ПД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>описва и сравнява свойства и получаване на веществата кислород, водород и желязо</li> <li>описва и разпознава видовете химични реакции – съединяване и разлагане</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>извлича информация от модели и схеми</li> <li>сравнява и разграничава свойствата на изучените вещества и вида на химичните реакции</li> <li>записва с думи и представя със схеми химични реакции</li> <li>решава задачи</li> <li>обобщава и систематизира резултати</li> <li>работи с учебника</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка, оценка на участието и дейностите в учебния час	
48			45. Веществата в природата и в практиката.	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>свързва приложението на веществата с техни свойства</li> <li>илюстрира с примери практическо приложение на чугуна и на стоманата</li> <li>извлича информация от различни източници за горива, използвани в практиката, обсъжда екологични проблеми, свързани с тях</li> <li>дава примери за прости вещества и химични съединения от практиката</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>участва в беседа и описва различни наблюдения от жизнения си опит</li> <li>използва модели, макети, снимки на изучавани обекти и процеси</li> <li>записва с думи и представя със схеми химични реакции</li> <li>работи с учебника и работната тетрадка самостоятелно и в екип</li> <li>решава задачи и отговаря на въпроси</li> <li>обосновава отговорите си</li> <li>прави изводи</li> <li>работи с учебника</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка, оценка на участието и дейностите в учебния час	

№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
49		17с II/1/	46. Химични реакции в природата и в практиката.	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>описва процеси, които протичат в природата и в практиката: горене, дишане, корозия</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>участва в беседа и описва различни наблюдения от жизнения си опит</li> <li>използва модели, макети, снимки на изучавани обекти и процеси</li> <li>работи самостоятелно и в екип</li> <li>решава задачи и отговаря на въпроси</li> <li>обосновава отговорите си</li> <li>прави изводи</li> <li>работи с учебника</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка, оценка на участието и дейностите в учебния час	
50	23с III/3/		47. Опазване на околната среда	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>подбира примери за вещества – замърсители на околната среда</li> <li>описва въздействието им върху околната среда и здравето на човека</li> <li>оценява дейности за опазване на околната среда</li> <li>определя серен диоксид, въглероден оксид, въглероден диоксид като замърсители на околната среда</li> <li>свързва замърсители на въздуха с конкретни екологични проблеми (киселинен дъжд, парников ефект, озонова „дупка“)</li> <li>коментира ролята на човешката дейност за замърсяване на околната среда, както и отговорността на хората за нейното опазване и съхраняване</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>разглежда екологичните проблеми в личен план</li> <li>акцентира върху разбирането, отношението и опазването на природата; консумацията на материали и енергия; замърсителите, рисковете от тях и мерките за безопасност</li> <li>обсъжда и оценява поставени глобални проблеми, свързани с енергийната и суровинна криза, въздействието върху и промените в околната среда и устойчивото развитие</li> <li>взема решение в конкретни ситуации за предпазване на здравето си</li> <li>работи с учебника</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка, оценка на участието и дейностите в учебния час, оценяване на представени презентации и постери	

№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2b)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
51			48. Вещества и химични реакции.	О	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владее основни знания и умения свързани със: състава и строежа на веществата; типове химични реакции; свойствата на изучените вещества; приложението на веществата и химичните реакции в практиката и екологични проблеми, произтичащи от това</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлича информация от мисловни карти, графични изображения и таблици</li> <li>• обобщава и систематизира основните факти и закономерности, изучавани в раздела</li> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка, оценка на участието и изпълнението на дейностите в учебния час	
52		18с II/2/	• Вещества и химични реакции (същност, видове, значение)	К	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показва знания и умения, свързани с очакваните резултати на раздела „Вещества и химични реакции” по човекът и природата в 6. клас</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• решава тестови задачи</li> <li>• работи с учебника</li> </ul>	текущо оценяване – писмена проверка с оценка. *Оценяването е по критерий, който е определен предварително и е разяснен на учениците.	
<b>СТРУКТУРА И ЖИЗНЕНИ ПРОЦЕСИ НА ОРГАНИЗМИТЕ</b>									
53	24с III/4/		49. Движение на веществата в растенията. Проводяща система	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описва обмяната на газове и течности между растенията и околната среда</li> <li>• назовава органите, които осъществяват движение на приети вещества и продукти от жизнената дейност в растителния организъм</li> <li>• проследява по схема движението на вещества в растителния организъм</li> <li>• оценява значението на проводящата система за единството на обменните процеси (хранене, дишане, отделяне) в растителния организъм</li> <li>• дефинира проводяща система на растенията</li> <li>• сравнява ликови и дървесинни цеви, по веществата, които се придвижват в тях</li> </ul>	проводяща система	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участва в беседа и актуализира знанията си за обмяната на веществата при растенията</li> <li>• участва в беседа и изяснява ролята на транспорта на веществата за растенията</li> <li>• работи с модели и схеми на проводяща система на растенията</li> <li>• сравнява проводящите цеви по веществата, които провеждат и посоката на транспорта</li> <li>• усвоява умения за извличане на информация от фигури, схеми и модели</li> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване - устна проверка с оценка, оценка на работата по задачите в учебната тетрадка	Учителят може предварително да заложи опита от рубриката „Направет е у дома“ и да демонстрира резултата

№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2b)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
54		19с II/3/	50. Движение на веществата в животинския организъм. Кръвоносна система	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>описва обмяната на газове между животните и околната среда; устройството на кръвоносна система; кръвоносните съдове артерии, вени, капиляри; сърцето и кръговете на кръвообращение при риби, птици и бозайници</li> <li>назовава органите, които осъществяват обмяната на газовете в животинските организми; веществата, които се транспортират в организмите на животните</li> <li>проследява по схема движението на вещества в кръвоносна система; движението на кръвта по кръговете на кръвообращение</li> <li>дефинира кръвоносна система при животните</li> <li>сравнява по функция артерии, вени, капиляри, кръвообращението при риби, птици и бозайници</li> <li>оценява значението на кръвта и кръвоносна система за единството на обменните процеси (хранене, дишане, отделяне) в организма на животните</li> </ul>	кръвоносна система	<ul style="list-style-type: none"> <li>участва в беседа и актуализира знанията си за обмяната на веществата при животните</li> <li>участва в беседа и изяснява ролята на кръвта</li> <li>работи с модели и схеми на кръвоносна система и процеса на кръвообращение</li> <li>сравнява артериите, вените и капилярите по дадени критерии</li> <li>сравнява кръвообращението и устройството на кръвоносна система при безгръбначни и гръбначни животни, при риби, птици и бозайници</li> <li>участва в беседа и изяснява ролята на кръвообращението за единството на организма</li> <li>усвоява умения за извличане на информация от фигури и схеми</li> <li>работи с учебника</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване -устна проверка с оценка, оценка на работата по задачите в учебната тетрадка	Залага опита от рубриката „Направете у дома“ в урок 51, стр. 116 за следващия час
55			51. Дразнимост и движения при растенията	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>дефинира дразнимост, като основно свойство на всички организми; проявите на движение при растенията</li> <li>описва дразнители за растенията, растителни движения</li> <li>илюстрира с примери различни видове растителни движения, в зависимост от дразнителя</li> <li>оценява значението на растителните движения за приспособяването на растенията към промените на околната среда</li> </ul>	дразнимост движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>участва в беседа за изясняване на свойството дразнимост</li> <li>участва в беседа за изясняване въздействието на различни дразнители върху растенията</li> <li>участва в беседа за изясняване значението на движенията за растенията</li> <li>усвоява умения за извличане на информация от фигури и схеми</li> <li>работи с учебника</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка с оценка, оценка на работата по задачите в учебната тетрадка	

№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
56	25с IV/1 /	20с II/4/	52. Дразнимост при животните. Нервна система	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинира нервна система при животните</li> <li>• описва функциите на нервните клетки</li> <li>• назовава дразнителите за животинските организми, части на нервната клетка, типове нервна система</li> <li>• означава на схема органи на нервната система</li> </ul>	нервна система	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участва в беседа и актуализира знанията си за дразнимост и движения при растенията</li> <li>• участва в беседа за изясняване устройството на нервната клетка и нервната система</li> <li>• усвоява умения за извличане на информация от фигури и схеми</li> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка с оценка, оценка на работата по задачите в учебната тетрадка	
57			53. Движение при животните. Опорно-двигателна система	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинира опорно-двигателна система</li> <li>• илюстрира с примери различни видове движения на животните</li> <li>• назовава специализирани органи за движение – кожно-мускулна торба, мускулест крак, начленени крайници</li> <li>• изброява и означава на схема органи на опорно-двигателната система при животните</li> <li>• проследява на схема връзката между нервната и опорно-двигателна система</li> </ul>	опорно-двигателна система	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участва в беседа и актуализира знанията си за дразнимост и движение при животните</li> <li>• участва в беседа за изясняване на устройството на опорно-двигателната система и нейните части</li> <li>• усвоява умения за извличане на информация от фигури и схеми</li> <li>• сравнява опората на тялото и двигателната система при безгръбначни и гръбначни животни</li> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка с оценка, оценка на работата по задачите в учебната тетрадка	
58		21с III/1/	54. Същност и значение на размножаването. Видове размножаване	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинира полови клетки; оплождане и размножаване и значението му за живота на Земята</li> <li>• назовава и описва различни форми на безполово размножаване при растения и животни</li> <li>• описва полови клетки и процеса оплождане</li> </ul>	размножаване полови клетки оплождане	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участва в беседа за изясняване същността и значението на процеса размножаване за организмите и за живота на Земята</li> <li>• наблюдава изображения в учебника и/или табла, фотоси</li> <li>• участва в беседа за изясняване значението на половото</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка с оценка, оценка на работата по задачите в учебната тетрадка	

№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2b)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							<p>размножаване</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоява умения за извличане на информация от фигури и схеми</li> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>		
59	26с IV/2 /		55. Размножаване на растенията	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• назовава и илюстрира с примери вегетативно размножаване при растенията; размножаване чрез спори при мъхове и папрати</li> <li>• описва устройството на цвета</li> <li>• описва функциите на тичинките и семепъпките</li> <li>• назовава и разпознава на изображение или модел цветните части</li> <li>• описва процесите опрашване и оплождане при растенията</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• участва в беседа за изясняване безполовото размножаване на растенията</li> <li>• привежда примери от практиката за различни форми на вегетативно размножаване</li> <li>• участва в беседа за изясняване на процеса опрашване и дава примери</li> <li>• усвоява умения за извличане на информация от фигури и схеми</li> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка с оценка, оценка на работата по задачите в учебната тетрадка	
60	22с III/2 /		56. Размножаване на животните	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описва устройството на мъжката и женската полова система, яйцеклетки и сперматозоиди</li> <li>• назовава и илюстрира с примери безполово размножаване при животните, видовете оплождане</li> <li>• назовава функциите на половите органи – яйчници и семенници</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• участва в беседа и актуализира знанията си за безполовото и половото размножаване</li> <li>• участва в беседа за изясняване устройството на мъжката и женската полова система; яйцеклетки и сперматозоиди</li> <li>• сравнява външно и вътрешно оплождане</li> <li>• усвоява умения за извличане на информация от фигури и схеми</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка с оценка, оценка на работата по задачите в учебната тетрадка	Залага опита от рубриката „Направо у дома“, урок 57, стр 129 за следващия час

№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2b)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>		
61			57. Растеж и развитие на растенията	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинира процесите растеж и развитие</li> <li>• описва растежът и развитието при растенията; устройство на семе</li> <li>• разпознава на изображение или модел частите на семето</li> <li>• илюстрира с примери етапи от развитието на растенията, групи растения според продължителността на развитието им</li> <li>• сравнява процесите растеж и развитие при растенията</li> </ul>	растеж развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участва в беседа за изясняване на процесите растеж и развитие</li> <li>• наблюдава и изучава устройството на семе</li> <li>• участва в беседа за изясняване на процесите покълване и поникване</li> <li>• проследява по изображения етапи от развитието на растения с различна продължителност на живот</li> <li>• усвоява умения за извличане на информация от фигури и схеми</li> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка с оценка, оценка на работата по задачите в учебната тетрадка	
62	27с IV/3 /	23с III/3/	58. Растеж и развитие на животните	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описва растежът и развитието при животните</li> <li>• назовава в последователност основни етапи от развитието на животните</li> <li>• разпознава на изображение двата вида развитие при животните</li> <li>• илюстрира с примери основни етапи от развитието на животните, пряко и непряко развитие</li> <li>• сравнява пряко и непряко развитие при</li> </ul>	зародишно развитие следзародишно развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участва в беседа за актуализиране на знанията за процесите растеж и развитие на растенията</li> <li>• участва в беседа за изясняване етапите от индивидуалното развитие на животните</li> <li>• участва в беседа за изясняване на пряко и непряко следзародишно развитие</li> <li>• проследява, сравнява и разпознава</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка с оценка, оценка на работата по задачите в учебната тетрадка	

№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2b)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
					животните		по изображение пряко и непряко следзородишно развитие на животни <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоява умения за извличане на информация от фигури и схеми</li> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>		



№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2b)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
63			59. Движение на вещества в организмите	О	<ul style="list-style-type: none"> <li>• назовава органи и системи, които осъществяват движение на вещества в растителните и животинските организми; органи за размножаване при растенията и животните; основни етапи в развитието на растения и животни в последователност</li> <li>• описва и проследява движението на вещества в растителни и животински организми</li> <li>• проследява по схема връзката между нервната и опорно-двигателната система</li> <li>• описва процеса размножаване при растенията и животните; полови клетки и процеса оплождане</li> <li>• оценява значението на транспортната система за единството на процесите хранене, дишане и отделяне в многоклетъчните организми</li> <li>• дефинира дразнимост и движение; размножаване, растеж, развитие</li> <li>• илюстрира с примери движения при растенията и животни; основни етапи в развитието на растения, пряко и непряко развитие при животни</li> <li>• изброява и означава на схема органи от нервната и опорно-двигателната система при животните</li> <li>• сравнява движенията при растенията и животните; процесите растеж, развитие и размножаване при растения и животни; безполово и полово размножаване по зададени критерии</li> <li>• определя значението на размножаването за живота на Земята</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизира и обобщава знанията си за устройството и функционирането на проводящата система на растенията, кръвоносната, нервната, опорно-двигателната и половата система на животните</li> <li>• систематизира и обобщава знанията си за: <ul style="list-style-type: none"> <li>– движението на веществата в организмите</li> <li>– основните жизнени процеси движение, растеж, развитие и размножаване</li> <li>– регулацията на процесите в организма и връзката му с околната среда</li> </ul> </li> <li>• сравнява движенията при растенията и животните; процесите растеж, развитие и размножаване при растения и животни; безполово и полово размножаване по зададени критерии</li> <li>• участва в беседа</li> <li>• отговаря на въпроси и решава задачи</li> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка с оценка, оценка на работата по задачите в учебната тетрадка	

№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2b)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
64/ 65	28с IV/4 /	24с III/4/	60/61. Екскурзия в природата	Е (ПД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдава организми в естествената им среда на живот</li> <li>• открива прояви на дразнимост, етапи от растежа, развитието и размножаването на растения и животни</li> <li>• описва видове движения при различни организми</li> <li>• изяснява връзката между условията на средата за живот и протичането на основни жизнени процеси на организмите</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдава организми и местообитанията им</li> <li>• разпознава растения и животни</li> <li>• открива и описва взаимодействия между организми</li> <li>• открива и описва връзки между организми и средата им за живот</li> <li>• описва наблюденията си, попълвайки таблици</li> <li>• групира организми по зададени критерии</li> <li>• работи в екип по предварително възложена задача</li> <li>• попълва работни листове</li> </ul>	текущо оценяване – оценка на работата в екип; оценка на представени презентации и постери	
66		25с IV/1/	62. Кръвоносна система. Кръвообращение	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• назовава органите на кръвоносната система</li> <li>• разпознава и означава на изображение или модел органите на кръвоносната система</li> <li>• описва устройството и функциите на сърцето и кръвоносните съдове</li> <li>• назовава съставките на кръвта и трите вида кръвни клетки</li> <li>• определя значението на кръвта като преносител на вещества и привежда примери</li> <li>• проследява по схема движението на кръвта в двата кръга на кръвообращение</li> <li>• изяснява значението на кръвообращението</li> <li>• сравнява кръвоносната система и кръвообращението на животните и човека</li> </ul>	кръв кръво- обращение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участва в беседа и актуализира знанията си за кръвоносните съдове, сърцето и кръвообращението при животните</li> <li>• участва в беседа и изяснява ролята на кръвта</li> <li>• работи с модели и схеми на кръвоносната система и процеса кръвообращение</li> <li>• сравнява артериите, вените и капилярите по дадени критерии</li> <li>• сравнява видовете кръвни клетки по функция</li> <li>• усвоява умения за извличане на информация от фигури и схеми</li> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка с оценка	

№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2b)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
67			63. Здравни познания и хигиена на кръвоносната система	ПД	<ul style="list-style-type: none"> <li>изброява фактори, които влияят благоприятно, и такива, които влияят неблагоприятно върху кръвоносната система</li> <li>доказва вредното влияние на алкохола, тютюнопушенето и наднорменото тегло върху сърцето и кръвоносните съдове</li> <li>аргументира необходимостта от спазване на хигиенни правила и съвети за укрепване и превенция на кръвоносната система</li> <li>изброява доводи за това, че здравето на човека и дейността на кръвоносната му система до голяма степен зависят от самия него</li> <li>изброява последователност от правила за долекарска помощ при кръвотечения</li> <li>усвоява знания и умения за даване на първа помощ при кръвотечения</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>извлича информация от фигурите и двете таблици в учебника</li> <li>обсъжда и дискутира влиянието на различни фактори върху кръвоносната система</li> <li>търси допълнителна информация от различни източници</li> <li>подготвя се самостоятелно или работи в екип, изготвяйки постер или презентация</li> <li>представя проекта си, усвоявайки умения за публична изява</li> <li>прави самооценка на начина си на живот, като сравнява хигиенните правила и съвети с поведението си</li> <li>участва в ролеви игри</li> <li>изпълнява предварително задачата от рубриката Направете у дома, представя и анализира резултатите</li> </ul>	текущо оценяване - (индивидуално и/или групово), устно, оценяване на представени презентации и постери.	
68	29с V/1/	26 с. IV/2/	64. Нервна система	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>назовава органите на нервната система</li> <li>разпознава и означава на изображение или модел органите на нервната система</li> <li>описва устройството и функциите на мозъка и нервите</li> <li>изяснява значението на нервната система за осигуряване единството на организма и връзката му с околната среда</li> <li>проследява по схема механизма на ответните реакции на организма при действието на дразнения</li> <li>сравнява нервната система на животните и човека</li> </ul>	главен мозък; гръбначен мозък; нерви	<ul style="list-style-type: none"> <li>участва в беседа и актуализира знанията си за нервната система на животните</li> <li>участва в беседа за изясняване значението на нервната система</li> <li>без да използва понятието рефлексна дъга назовава петте й елемента и обяснява дейността им</li> <li>сравнява главния и гръбначния мозък по дадени критерии</li> <li>усвоява умения за извличане на информация от фигури и схеми</li> <li>работи с учебника</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка с оценка	

№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2b)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
69			65. Здравни познания и хигиена на нервната система	ПД	<ul style="list-style-type: none"> <li>изброява фактори, които влияят благоприятно, и такива, които влияят неблагоприятно върху нервната система</li> <li>доказва вредното влияние на продължителния стрес, умствената преумора, шума, алкохола и наркотиците върху нервната система</li> <li>аргументира необходимостта от спазване на хигиенни правила и съвети за укрепване и превенция на нервната система</li> <li>изброява доводи за това, че здравето на човека и дейността на нервната му система до голяма степен зависят от самия него</li> <li>усвоява знания и умения за даване на първа помощ в критични състояния</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>извлича информация от фигурите и двете таблици в учебника</li> <li>обсъжда и дискутира влиянието на различни фактори върху нервната система</li> <li>търси допълнителна информация от различни източници</li> <li>подготвя се самостоятелно или работи в екип, изготвяйки постер или презентация</li> <li>представя проекта си, усвоявайки умения за публична изява</li> <li>прави самооценка на начина си на живот, като сравнява хигиенните правила и съвети с поведението си</li> <li>участва в ролеви игри</li> </ul>	текущо оценяване - (индивидуално и/или групово), устно, оценяване на представени презентации и постери	
70		27с IV/3/	66. Опорно-двигателна система	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>изяснява значението на процеса движение</li> <li>назовава частите на опорно-двигателната система</li> <li>описва устройството и функциите на скелета и мускулите</li> <li>разпознава и означава на изображение или модел групи кости и мускули</li> <li>назовава видовете кости според формата им и илюстрира с примери</li> <li>назовава видовете свързване на костите и илюстрира с примери</li> <li>изяснява значението на различното свързване на костите</li> <li>изброява групите мускули според местоположението им и изяснява дейността им</li> <li>изяснява връзката кости – скелетни мускули</li> <li>сравнява опорно-двигателната система на гръбначните животни и човека</li> </ul>	кости мускули	<ul style="list-style-type: none"> <li>участва в беседа и актуализира знанията си за опорно-двигателната система на гръбначните животни</li> <li>участва в беседа за изясняване значението на скелета и мускулите</li> <li>усвоява умения за извличане на информация от фигури и схеми</li> <li>сравнява костите на долните и горните крайници по дадени критерии</li> <li>работи с учебника</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка с оценка	

№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2b)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
71	30с V/2/		67. Здравни познания и хигиена на опорно-двигателната система	ПД	<ul style="list-style-type: none"> <li>изброява фактори, които влияят благоприятно, и такива, които влияят неблагоприятно върху опорно-двигателната система</li> <li>доказва вредното влияние на нездравословното хранене, обездвижването и неправилната стойка на тялото върху скелета и мускулите</li> <li>оценява значението на двигателния режим за нормалното функциониране на опорно-двигателната система</li> <li>аргументира необходимостта от спазване на хигиенни правила и съвети за укрепване и превенция на опорно-двигателната система</li> <li>изброява доводи за това, че здравето на човека и дейността на опорно-двигателната му система до голяма степен зависят от самия него</li> <li>изброява увреждания на опорно-двигателната система и правила за долекарска помощ</li> <li>усвоява знания и умения за даване на първа помощ при травми</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>извлича информация от фигурите и двете таблици в учебника</li> <li>обсъжда и дискутира влиянието на различни фактори върху опорно-двигателната система</li> <li>търси допълнителна информация от различни източници</li> <li>подготвя се самостоятелно или работи в екип, изготвяйки постер или презентация</li> <li>представя проекта си, усвоявайки умения за публична изява</li> <li>прави самооценка на начина си на живот, като сравнява хигиенните правила и съвети с поведението си</li> <li>участва в ролеви игри</li> </ul>	текущо оценяване – (индивидуално и/или групово), устно, оценяване на представени презентации и постери	

№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
72		28с IV/4/	68. Полова система	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• назовава физическите промени, които настъпват по време на пубертета</li> <li>• назовава мъжките и женските полови органи</li> <li>• изброява функциите на органите на мъжката и на женската полова система</li> <li>• изяснява значението на половата система</li> <li>• разпознава и означава на изображение или модел органите на мъжката и на женската полова система</li> <li>• назовава и означава мъжки и женски полови клетки</li> <li>• дефинира процесите менструация и оплождане</li> <li>• сравнява половата система на гръбначните животни и човека</li> </ul>	<p>мъжка полова система</p> <p>женска полова система</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участва в беседа и актуализира знанията си за половата система на гръбначните животни</li> <li>• участва в беседа за изясняване значението на половата система</li> <li>• сравнява мъжка и женска полова система по дадени критерии</li> <li>• усвоява умения за извличане на информация от фигури и схеми</li> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка с оценка	
73			69. Растеж и развитие на човека	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• назовава етапите на индивидуалното развитие на човека</li> <li>• назовава органите, в които се извършва оплождането и зародишното развитие на човека</li> <li>• дефинира зародишно и следзародишно развитие</li> <li>• описва промените, които настъпват по време на зародишното развитие</li> <li>• назовава стадиите и етапите на следзародишното развитие</li> <li>• сравнява растежа и развитието на гръбначните животни и човека</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• участва в беседа и актуализира знанията си за растежа и развитието на гръбначните животни</li> <li>• сравнява зародиши на различна възраст по дадени критерии</li> <li>• усвоява умения за извличане на информация от фигури и схеми</li> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка с оценка	

№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2b)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
74	32с V/4/	31с V/3/	70. Здравни познания и хигиена на половата система	ПД	<ul style="list-style-type: none"> <li>изброява фактори, които влияят неблагоприятно върху половата система</li> <li>доказва вредата от злоупотребата с алкохол, тютюнопушенето, наркотиците и аборта</li> <li>изброява профилактични мерки, които предпазват от болести, предавани по полов път</li> <li>изброява профилактични мерки, които предпазват от нежелана бременност</li> <li>изяснява кое сексуално поведение е рисково</li> <li>оценява отговорността и риска за здравето на израстващия организъм при ранни сексуални контакти</li> <li>аргументира необходимостта от спазване на хигиенни правила и съвети за превенция на половата система</li> <li>изброява доводи за това, че здравето на човека и дейността на половата му система до голяма степен зависят от самия него</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>извлича информация от фигурите и таблицата в учебника;</li> <li>обсъжда и дискутира влиянието на различни фактори върху половата система</li> <li>участва в беседа и отговаря на въпроси</li> <li>търси допълнителна информация от различни източници</li> <li>подготвя се самостоятелно или работи в екип, изготвяйки постер или презентация</li> <li>представя проекта си, усвоявайки умения за публична изява</li> <li>прави самооценка на начина си на живот, като сравнява хигиенните правила и съвети с поведението си</li> <li>участва в ролеви игри</li> </ul>	текущо оценяване - (индивидуално и/или групово), устно, оценяване на представени презентации и постери		
75		32с V/4/	71. Движение на вещества в човешкия организъм. Жизнени процеси при човека	О	<ul style="list-style-type: none"> <li>групира органи според принадлежността им към определена система</li> <li>затвърдява знанията си за устройството и функциите на кръвоносната, нервната, опорно-двигателната и половата система на човека</li> <li>изяснява съгласуваната дейност на органите в човешкото тяло и ръководната роля на нервната система</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>систематизира и обобщава знанията си за устройството и функционирането на кръвоносната, нервната, опорно-двигателната и половата система на човека</li> <li>систематизира и обобщава знанията си за: <ul style="list-style-type: none"> <li>движението на веществата в човешкия организъм</li> <li>основните жизнени процеси движение, растеж, развитие и размножаване</li> <li>регулацията на процесите в организма и връзката му с околната среда</li> </ul> </li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка с оценка		

№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2b)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• участва в беседа</li> <li>• отговаря на въпроси и решава задачи</li> <li>• работи с учебника</li> <li>• работи в учебната тетрадка</li> </ul>		
76	32с V/4/		72. Как да опазваме здравето си	С (ПД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщава наученото за здравословния начин на живот</li> <li>• доказва благотворното въздействие на пълноценното хранене, спортуването и спазването на дневен режим за укрепване здравето на човека</li> <li>• изброява доводи за това, че здравето на човека и дейността на органите му до голяма степен зависят от самия него</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• търси допълнителна информация от различни източници</li> <li>• подготвя се самостоятелно или работи в екип, изготвяйки постер или презентация</li> <li>• представя проекта си, усвоявайки умения за публична изява</li> <li>• участва в беседа и дискутира какво значи отговорно отношение към здравето</li> <li>• прави самооценка на начина си на живот, като отговаря на въпроси</li> </ul>	текущо оценяване - (индивидуално и/или групово), устно, оценяване на представени презентации и постери	
77		33с VI/1	•Жизнени процеси при многоклетъчните организми и човека	К	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показва знания и умения, свързани с очакваните резултати за жизнените процеси при многоклетъчните организми и човека</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• решава тестови задачи</li> <li>• работи с учебника</li> </ul>	текущо оценяване – писмена проверка с оценка, *Оценяването е по критерий, който е определен предварително и е разяснен на учениците.	



№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2b)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
78	33с VI/1		ИЗХОДНО РАВНИЩЕ – ТЕСТ	К	<ul style="list-style-type: none"> <li>показва знания и умения, свързани с очакваните резултати по човекът и природата в 6. клас</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>решава тестови задачи</li> </ul>	писмено диагностично оценяване – тест за установяване на изходното равнище	По преценка на учителя изходящата диагностика може да се проведе и след урок № 73
79		34с VI/2/	73. Движението – основно свойство на материята	О	<ul style="list-style-type: none"> <li>привежда примери за различни видове движения в неживата и живата природа</li> <li>описва и илюстрира с примери значението на движението в природата</li> <li>аргументира твърдението за единството на неживата и живата природа</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>систематизира и обобщава знанията</li> <li>си за различните видове движения в неживата и живата природа</li> <li>привежда примери за различни видове движения в неживата и живата природа</li> <li>участва в беседа</li> <li>отговаря на въпроси и решава задачи</li> <li>привежда аргументи</li> <li>работи с учебника</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване – устна проверка с оценка; оценка на работата по задачите в учебника и учебната тетрадка	Възлага и разпределя между учениците темите за проектна екипна или индивидуална работа за урок 74, стр. 167 от учебника

№ по ред	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на учениците за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок: 2 часа	I срок: 3 часа							
(1)	(2a)	(2b)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
80	34с VI/2 /		74. Човекът – част от природата	С (ПД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценява себе си като част от живата природа</li> <li>илюстрира с примери взаимовръзката природа – човек</li> <li>прогнозира резултати от въздействия на човек върху природата</li> <li>моделира възможности за хармонично общуване с природата</li> <li>дискутира проблеми, свързани с опазването на природната среда и личната отговорност на всеки човек</li> <li>съпоставя различни модели на поведение в конкретни ситуации, свързани с опазване на здравето и на природната среда и предлага решения</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>намира и проучва допълнителна информация различни източници;</li> <li>подготвя се самостоятелно или работи в екип, изготвяйки постер или презентация</li> <li>представя проекта си, усвоявайки умения за публична изява</li> <li>участва в беседа и дискутира какво е отговорно отношение към природата</li> <li>усвоява умения за участие в дискусия</li> <li>прави оценка на поведението си в конкретни ситуации, свързано с опазване на природната среда</li> <li>предлага решения за личен принос към опазването на природната среда</li> <li>работи с учебника</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване - (индивидуално и/или групово), устно, оценяване на представени презентации и постери	