

ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Училище..... Град.....

Утвърждавам:

Директор: (име и фамилия)

ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

ПО МАТЕМАТИКА ЗА 2. КЛАС

ПРЕЗ УЧЕБНАТА ГОДИНА

Уроци за нови знания	Н зн.	50 часа
Упражнения	Упр.	38 часа
Уроци за затвърдяване на новите знания и за обобщение	Обобщ.	15 часа
Уроци за диагностика на входно, междинно и изходно ниво	Оц.	3 часа

Годишен хорариум: 112 часа

Общ брой уроци: 106 часа

Резерв: 6 часа

Изготвил: (име и фамилия)

Учебна г. ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Начален преговор								
		Числата от 0 до 100	Обобщ.	Познава количественото значение на числата до 20, умее да ги записва, сравнява, знае мястото им в редицата на естествените числа. Брой до 20 в прав и в обратен ред. Познава числата 10, 20...100 и техните означения с цифри. Познава десетицата като бройна единица. Брой по десетици до 100 в прав и в обратен ред.		Четене, писане на числата от 0 до 20, 30, 40, 50...100 Сравняване и подреждане на числата по големина.	Текущо формиращо оценяване	
		Събиране и изваждане до 20 без преминаване	Обобщ.	Извършва събиране и изваждане на числата до 20 без преминаване. Използва наименованията на компонентите и на резултата при решаване на задачи от събиране и изваждане.		Събиране и изваждане до 20 без преминаване. Използва наименованията на компонентите при действията събиране и изваждане.	Текущо формиращо оценяване	
		Събиране и изваждане до 20 с преминаване	Обобщ.	Извършва събиране и изваждане на числата до 20 с преминаване. Използва наименованията на компонентите и на резултата при решаване на задачи от събиране и изваждане.		Събиране и изваждане до 20 с преминаване. Използва наименованията на компонентите при действията събиране и изваждане.	Текущо формиращо оценяване	
		Събиране и изваждане до 100	Обобщ.	Извършва действията събиране и изваждане на изучените числа до 100. Използва наименованията на компонентите и на резултата при решаване на задачи от събиране и изваждане.		Събиране и изваждане на изучените числа до 100. Използва наименованията на компонентите при действията събиране и изваждане.	Текущо формиращо оценяване	
		Геометричните фигури	Обобщ.	Разпознава точка, отсечка, триъгълник, квадрат, правоъгълник. Използва чертожна линия, чертае в мрежа.		Чертане на правоъгълник и квадрат в мрежа. Чертане на отсечка по дадена дължина. Събиране на дължини на отсечки. Намиране на дължини на страни на	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						геометрични фигури чрез съотношения.		
		Мерни единици	Обобщ.	Познава мерните единици и техните означения (килограм, сантиметър, лев, стотинка, час). Сравнява, извършва действия с мерните единици.		Разпознаване на символите на съответните мерни единици. Сравняване, събиране и изваждане на именувани числа. Определяне на час и колко часа са изминали от дадено начало.	Текущо формиращо оценяване	
		Текстови задачи	Обобщ.	Познава елементите на текстовата задача – условие, числови данни, въпрос. Решава текстова задача с едно пресмятане от събиране и изваждане.		Решаване на текстови задачи с едно пресмятане. Решаване на текстови задачи с включени словосъчетанията с <i>повече от...</i> , с <i>по-малко от...</i> . Описване с математически модел реални и картинно представени практически ситуации.	Текущо формиращо оценяване	
		Мога ли сам?	Оц.	Може да прилага знанията си при самостоятелно решаване на задачи.		Записване на числата с цифри и думи. Събиране и изваждане до 20 без и с преминаване и на числата 10, 20, 30... 100. Чертане на отсечка по дадена дължина. Разпознаване на изучени геометрични фигури. Решаване на текстови задачи.	Диагностика на входно ниво	
Числата 21, 22, 23, ..., 99, 100								
		Числата до 100. Стотица	Н.зн.	Познава числата от 21 до 100 и принципа за образуване на редицата на естествените числа до 100. Разпознава реда на единиците и реда на	стотица	Броене в прав и обратен ред и четене и писане на числата от 21 до 100. Представяне на числата до 100 на бодливо сметало.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				десетиците в двуцифрено число. Представя двуцифреното число като сбор на десетици и единици по различен начин. Брои до 100 в прав и в обратен ред и поредно с числителните бройни имена.		Съотнасяне на буквения с цифровия запис на числото. Представяне на двуцифрените числа като сбор на десетици и единици.		
		Упражнение	Упр.	Познава числата от 21 до 100 и принципа за образуване на редицата на естествените числа до 100. Разпознава реда на единиците и реда на десетиците в двуцифрено число. Представя двуцифреното число като сбор на десетици и единици по различен начин. Брои до 100 в прав и в обратен ред и поредно с числителните бройни имена.		Броене в прав и обратен ред и четене и писане на числата от 21 до 100. Представяне на числата до 100 на бодливо сметало. Съотнасяне на буквения с цифровия запис на числото. Представяне на двуцифрените числа като сбор на десетици и единици.	Текущо формиращо оценяване	
		Дециметър, метър	Н.зн.	Знае мерните единици за дължина метър и дециметър и техните означения. Измерва дължина на отсечка в дециметри. Обяснява връзката между мерните единици сантиметър, дециметър, метър. Решава задачи с мерните единици дециметър и метър.	Дециметър, метър	Измерване.Извършване на сравняване,събиране и изваждане с мерни единици за дължина.	Текущо формиращо оценяване	
		Упражнение	Упр.	Знае мерните единици за дължина метър и дециметър и техните означения. Измерва дължина на отсечка в дециметри. Обяснява връзката между мерните единици сантиметър, дециметър, метър. Решава задачи с мерните единици дециметър и метър.		Измерване.Извършване на сравняване,събиране и изваждане с мерни единици за дължина.	Текущо формиращо оценяване	
		Сравняване на числата до 100	Н.зн.	Чете, записва и сравнява числата до 100. Познава значението на цифрите според мястото им в запис на числата.		Четене, броене, сравняване.	Текущо формиращо оценяване	
		Упражнение	Упр.	Чете, записва и сравнява числата до 100.		Четене, броене, сравняване.	Текущо	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				Познава значението на цифрите според мястото им в запис на числата.			формиращо оценяване	
		Упражнение	Упр.	Чете, записва и сравнява числата до 100. Познава значението на цифрите според мястото им в запис на числата.		Четене, броене, сравняване.	Текущо формиращо оценяване	
Събиране и изваждане на числата до 100 без преминаване								
		Събиране и изваждане без преминаване	Н.зн.	Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 100 без преминаване.		Събиране на числата до 100 без преминаване. Обосноваване на математическо правило, алгоритъм за събиране на числата до 100 без преминаване. Извършва действията изваждане и събиране с именувани числа (дециметър, метър, сантиметър).	Текущо формиращо оценяване	
		Упражнение	Упр.	Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата до 100 без преминаване.		Събиране на числата до 100 без преминаване. Обосноваване на математическо правило, алгоритъм за събиране на числата до 100 без преминаване. Решаване на текстови задачи с едно пресмятане.	Текущо формиращо оценяване	
		Събиране на двуцифрени числа без преминаване	Н.зн.	Извършва аритметичното действие събиране с числата до 100 без преминаване.		Събиране на числата до 100 без преминаване. Обосноваване на математическо правило, алгоритъм за събиране на числата до 100 без преминаване. Решаване на текстови задачи с едно пресмятане.	Текущо формиращо оценяване	
		Разместително свойство	Н.зн.	Познава разместителното свойство на събирането. Използва скобите за записване на числови изрази.	Разместително свойство; скоби; числов израз	Разпознаване на разместителното свойство на събирането. Обосноваване на математическо твърдение. Сравняване на сборове. Откриване на еднакви сборове.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		Упражнение	Упр.	Прилага разместителното свойство в различни видове задачи.		Прилагане на разместителното свойство в различни видове задачи.	Текущо формиращо оценяване	
		Съдружително свойство	Н.зн.	Познава съдружителното свойство на събирането.	Съдружително свойство	Разпознаване на съдружителното свойство на събирането. Обосноваване на математическо правило, алгоритъм, свойство.	Текущо формиращо оценяване	
		Упражнение	Упр.	Познава разместителното и съдружителното свойства на събирането. Използва свойствата на събирането при пресмятане на сбор от три и повече числа.		Прилагане на разместителното и съдружителното свойства и на рационални начини за пресмятане на числови изрази. Съставяне и решаване на числови изрази. Моделиране на ситуации с числови изрази.	Текущо формиращо оценяване	
		Геометрични фигури, обиколка	Н.зн.	Намира обиколка на триъгълник, правоъгълник и квадрат.	Геометрични фигури; обиколка	Намиране на обиколка на триъгълник, правоъгълник и квадрат. Обосноваване на математическо правило. Нанасяне на данни в таблица.	Текущо формиращо оценяване	
		Упражнение	Упр.	Намира обиколка на триъгълник, правоъгълник и квадрат.		Намиране на обиколка на триъгълник, правоъгълник и квадрат. Измерване на дължини на страни на геометрични фигури с чертожна линейка.	Текущо формиращо оценяване	
		Изваждане на двуцифрени числа без преминаване	Н.зн.	Извършва аритметичното действия изваждане с числата до 100 без преминаване.		Изваждане на числата до 100 без преминаване. Обосноваване на математическо правило, алгоритъм за изваждане на числата до 100 без преминаване. Проверяване на резултат от изваждане чрез използване на връзката между събирането и изваждането. Откриване на зависимост между числата в числова редица и продължаване на редицата.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		Упражнение	Упр.	Извършва аритметичното действие изваждане с числата до 100 без преминаване.		Изваждане на числата до 100 без преминаване. Обосноваване на математическо правило, алгоритъм за изваждане на числата до 100 без преминаване. Решаване на текстови задачи с едно пресмятане. Проверяване на резултат от изваждане чрез използване на връзката между събирането и изваждането.	Текущо формиращо оценяване	
		Неизвестно събираемо	Н.зн.	Намира неизвестно събираемо, като използва зависимостите между компонентите и резултата при събиране и изваждане.	Неизвестно събираемо	Решаване на задачи с намиране на неизвестно събираемо. Обосноваване на математическо правило, алгоритъм за намиране на неизвестно събираемо.	Текущо формиращо оценяване	
		Упражнение	Упр.	Намира неизвестно събираемо, като използва зависимостите между компонентите и резултата при събиране и изваждане.		Решаване на задачи за намиране на неизвестна страна по зададена обиколка и две страни. Снемане на данни и използването им за решаване на текстови задачи.	Текущо формиращо оценяване	
		Текстова задача	Н.зн.	Записва съкратено текстова задача.		Разпознаване елементите на текстовата задача – условие, числови данни, въпрос. Съкратено записване и решаване на текстова задача с едно пресмятане от събиране и изваждане.	Текущо формиращо оценяване	
		Съставна текстова задача	Н.зн.	Решава съставни текстови задачи с две пресмятания.		Съкратено записване и решаване на съставни текстови задачи от събиране и изваждане.	Текущо формиращо оценяване	
		Съставяне на текстова задача	Н.зн.	Съставя текстови задачи по илюстрация и по числов израз.		Съставяне на текстови задачи по илюстрация, картини, с банкноти, с отсечки.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		Упражнение	Упр.	Намира сбор и разлика на числата до 100 без преминаване. Решава числови изрази. Намира неизвестно събираемо. Записва съкратено текстова задача. Решава съставни текстови задачи с две пресмятания.		Намиране сбор и разлика на числата до 100 без преминаване. Решаване на числови изрази. Намиране на неизвестно събираемо. Съкратено записване на текстова задача. Решаване на съставни текстови задачи.	Текущо формиращо оценяване	
		Вече знам!	Обобщ.	Прилага знанията и уменията си по математика при самостоятелно решаване на задачи.		Събиране и изваждане до 100 без преминаване. Решаване на задачи за намиране на неизвестно събираемо. Прилагане на разместително и съдру-жителното свойства. Намиране на обиколка на триъгълник, правоъгълник и квадрат. Решаване на текстови задачи.	Текущо формиращо оценяване	
		Аз успях!	Упр.	Може да прилага знанията и уменията си по математика при самостоятелно решаване на задачи.		Проверяване знанията и уменията за решаване на задачи – събиране и изваждане до 100.	Текущо формиращо оценяване	
Събиране и изваждане на числата до 100 с преминаване								
		Видове триъгълници	Н.зн.	Разпознава видовете триъгълници според страните. Назовава елементите на триъгълника, включително и бедро и основа на равнобедрен триъгълник.	равностранен триъгълник; равнобедрен триъгълник; разностранен триъгълник	Измерване дължини на страни на триъгълници. Определяне вида на триъгълник. Намиране обиколка на триъгълник.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		Квадратна мрежа	Н.зн.	Определя дължини на страни на геометрични фигури, начертани в квадратна мрежа при зададена единица мярка на квадратната мрежа.		Определяне на вида на триъгълник по дадени дължини на страни. Определяне дължини на страни на геометрични фигури, начертани в квадратна мрежа при зададена единица мярка на квадратната мрежа.	Текущо формиращо оценяване	
		Намиране на страна на триъгълник	Н.зн.	Намира дължина на страна на триъгълник по дадени обиколка и дължините на другите две страни.		Намиране дължина на страна на триъгълник по дадени обиколка и дължините на другите две страни.	Текущо формиращо оценяване	
		Събиране с преминаване	Н.зн.	Извършва действията събиране с числата до 100 с преминаване ($28 + 6$, $26 + 39$).		Събиране с преминаване с числата до 100. Събиране на три събираеми. Съставяне на текстова задача по дадена картина. Намиране дължина на страна на триъгълник по дадени обиколка и дължините на другите две страни.	Текущо формиращо оценяване	
		Упражнение	Упр.	Извършва действията събиране с числата до 100 с преминаване ($28 + 6$, $26 + 39$).		Събиране с преминаване с числата до 100. Събиране на три събираеми.	Текущо формиращо оценяване	
		Събиране с преминаване	Н.зн.	Извършва действието събиране с числата до 100 с преминаване ($26 + 4$, $17 + 23$). Използва свойствата на събиране при пресмятане стойността на числов израз.		Събиране с преминаване с числата до 100. Прилагане на рационални начини за пресмятане на числови изрази.	Текущо формиращо оценяване	
		Сбор 100	Н.зн.	Извършва действието събиране с числата до 100, сбор 100.		Събиране с преминаване с числата до 100. Прилагане на рационални начини за пресмятане на числови изрази.	Текущо формиращо оценяване	
		Упражнение	Упр.	Извършва действието събиране с числата до 100, сбор 100.		Събиране с преминаване с числата до 100. Прилагане на рационални начини за пресмятане на числови изрази. Решаване на текстови задачи с две пресмятания и с числов израз.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						Измерване дължини на отсечки.		
		Изваждане със заемане	Н.зн.	Извършва действието изваждане с числата до 100 със заемане (43–8, 35–17).		Проверяване на резултат от изваждане чрез използване на връзката между събирането и изваждането.	Текущо формиращо оценяване	
		Упражнение	Упр.	Извършва действие изваждане с числата до 100 със заемане (43–8, 35–17).		Изваждане със заемане. Снемане на данни от чертеж. Намиране на обиколка на геометрични фигури. Намиране на страна по дадена обиколка и дължините на другите две страни.	Текущо формиращо оценяване	
		Изваждане от кръгли десетици	Н.зн.	Извършва действието изваждане с числата до 100 със заемане (50–16, 50–8).		Изваждане със заемане. Изваждане от кръгли десетици.	Текущо формиращо оценяване	
		Изваждане от 100	Н.зн.	Извършва действие изваждане (100– 27).		Изваждане със заемане. Изваждане от 100. Откриване на огледален образ. Сравняване на числа.	Текущо формиращо оценяване	
		Упражнение	Упр.	Извършва действие изваждане от 100.		Изваждане със заемане. Намиране на неизвестна страна на триъгълник. Решаване на задачи.	Текущо формиращо оценяване	
		В магазина		Съставя текстови задачи с две пресмятания по съкратен запис.		Съставяне и решаване на текстови задачи с банкноти и монети по съкратен запис и илюстрации.	Текущо формиращо оценяване	
		Упражнение	Упр.	Извършва действията събиране и изваждане с числата до 100 с преминаване. Използва свойствата на събирането при пресмятане стойността на числов израз.		Намиране на сбор и разлика на числата до 100. Намиране на неизвестно събираемо. Решаване на числови изрази. Разпознаване на видовете триъгълници. Решаване на текстови задачи.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		Вече знам!	Обобщ.	Прилага знанията и уменията си по математика при самостоятелно решаване на задачи.		Намиране на сбор и разлика на числата до 100. Намиране на неизвестно събираемо. Решаване на числови изрази. Намиране на обиколка на геометрична фигура. Решаване на текстови задачи с две пресмятания.	Текущо формиращо оценяване	
		Мога ли сам?	Оц.	Може да прилага знанията си при самостоятелно решаване на задачи.		Прилагане на знанията при самостоятелно решаване на задачи.	Диагностика на междинно ниво	
Таблично умножение и деление								
		Умножение	Н.зн.	Илюстрира с примери смисъла на аритметичното действие умножение.		Представяне на сбора на равни събираеми като произведение.	Текущо формиращо оценяване	
		Множител, произведение	Н.зн.	Използва наименованията на компонентите при действие умножение.	множител, произведение	Използване наименованията на компонентите при действие умножение. Представяне на сбора на равни събираеми като произведение. Представяне на произведението като сбор от равни събираеми.	Текущо формиращо оценяване	
		Разместително свойство на умножението	Н.зн.	Познава разместителното свойство на умножението.	разместително свойство на умножението	Прилагане на разместителното свойство на умножението.	Текущо формиращо оценяване	
		Денонощие, минута	Н.зн.	Познава мерните единици за време минута и денонощие и техните означения. Определя времето по часовник в часове и минути. Преобразува мерните единици за време от една в друга: час и минута; денонощие и час.	Денонощие, минута	Определяне на времето в часове и минути.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		Колко е часът?	Н.зн.	Познава мерните единици за време минута и денонощие и техните означения. Определя времето по часовник в часове и минути. Преобразува мерните единици за време от една в друга: час и минута; денонощие и час.		Определяне на времето в часове и минути.	Текущо формиращо оценяване	
		Упражнение	Упр.	Илюстрира с примери смисъла на аритметичното действие умножение. Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от умножение. Познава разместителното свойство на умножението. Определя времето по часовник в часове и минути.		Използване на наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от умножение. Определяне на времето по часовник в часове и минути. Решаване на задачи с времева ориентация –разписание, програми.	Текущо формиращо оценяване	
		Деление		Илюстрира с примери смисъла на аритметичното действие деление. Използва знака „:“ за представянето му.	деление	Описване с математически модел на реални и картинно представени ситуации.	Текущо формиращо оценяване	
		Делимо, делител, частно	Н.зн.	Илюстрира с примери смисъла на аритметичното действие деление. Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от деление.	делимо, делител, частно	Използване на наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от деление.	Текущо формиращо оценяване	
		Пъти повече, пъти по-малко	Н.зн.	Моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията <i>пъти повече, пъти по-малко</i> . Използва информация, представена чрез илюстрация и схема.		Решаване на текстови задачи с включени словосъчетанията <i>пъти повече, пъти по-малко</i> . Описване с математически модел на схематично и картинно представени практически ситуации.	Текущо формиращо оценяване	
		Умножение с 2	Н.зн.	Познава таблицата за умножение с 2. Илюстрира с примери смисъла на аритметичното действие умножение. Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от		Решаване на текстови задачи с действие умножение и със словосъчетанието <i>пъти повече</i> .	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				умножение.				
		Деление с 2	Н.зн.	Познава таблицата за деление с 2. Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от деление. Илюстрира с примери смисъла на аритметичното действие деление. Прави проверка с умножение. Разграничава четно от нечетно число според делимостта на две.	четни , нечетни числа	Решаване на текстови задачи с действие деление и със словосъчетанието <i>пъти по-малко</i> . Решаване на задачи за определяне на четно и нечетно число според делимостта на 2.	Текущо формиращо оценяване	
		Упражнение	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление с 2. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия умножение и деление. Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от умножение и деление. Разграничава четно от нечетно число според делимостта на две. Намира обиколка на правоъгълник чрез умножение.		Решаване на текстови задачи с действие умножение и деление и със словосъчетанията <i>пъти повече, пъти по-малко</i> . Намиране на обиколка на правоъгълник чрез умножение.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		Умножение с 3	Н.зн.	Познава таблицата за умножение с 3. Илюстрира с примери смисъла на аритметичното действие умножение. Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от умножение. Намира обиколка на равноностранен триъгълник чрез умножение.		Решаване на текстови задачи с действие умножение и със словосъчетанието <i>пъти повече, с повече</i> . Решаване на задачи за намиране на обиколка на равноностранен триъгълник чрез умножение.	Текущо формиращо оценяване	
		Деление с 3	Н.зн.	Познава таблицата за деление с 3. Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от деление. Илюстрира с примери смисъла на аритметичното действие деление. Прави проверка с умножение. Намира страна на равноностранен триъгълник по дадена обиколка.		Решаване на текстови задачи с действие деление и със словосъчетанието <i>пъти по-малко</i> . Решаване на задачи за намиране на страна на фигура по дадена обиколка.	Текущо формиращо оценяване	
		Упражнение	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление до 3. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия умножение и деление. Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от умножение и деление.		Решаване на текстови задачи с действие умножение и деление и със словосъчетанията <i>пъти повече, пъти по-малко</i> . Решаване на задачи за намиране на страна на фигура по дадена обиколка.	Текущо формиращо оценяване	
		Умножение с 4	Н.зн.	Познава таблицата за умножение с 4. Илюстрира с примери смисъла на аритметичното действие умножение. Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от умножение. Намира обиколка на квадрат чрез умножение.		Решаване на текстови задачи с действие умножение и със словосъчетанието <i>пъти повече</i> . Намиране обиколка на квадрат чрез умножение.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		Деление с 4	Н.зн.	Познава таблицата за деление с 4. Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от деление. Илюстрира с примери смисъла на аритметичното действие деление. Прави проверка с умножение. Намира страна на квадрат по дадена обиколка.		Решаване на текстови задачи с действие деление и със словосъчетанието <i>пъти по-малко</i> . Намиране страна на квадрат по дадена обиколка.	Текущо формиращо оценяване	
		Упражнение	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление до 4. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия умножение и деление. Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от умножение и деление. Намира обиколка на геометрични фигури чрез умножение и на страна на фигура по дадена обиколка.		Решаване на текстови задачи с действие умножение и деление и със словосъчетанията <i>пъти повече, пъти по-малко</i> .	Текущо формиращо оценяване	
		Умножение с 5	Н.зн.	Познава таблицата за умножение с 5. Илюстрира с примери смисъла на аритметичното действие умножение. Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от умножение. Записва съкратено и решава съставна текстова задача.		Решаване на текстови задачи с действие умножение и със словосъчетанието <i>пъти повече</i> . Решаване на съставна текстова задача.	Текущо формиращо оценяване	
		Деление с 5	Н.зн.	Познава таблицата за деление с 5. Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от деление. Илюстрира с примери смисъла на		Решаване на текстови задачи с действие деление и със словосъчетанието <i>пъти по-малко</i> .	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				аритметичното действие деление. Прави проверка с умножение.				
		Упражнение	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление до 5. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия умножение и деление. Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от умножение и деление.		Решаване на текстови задачи с действие умножение и деление и със словосъчетанията <i>пъти повече, пъти по-малко</i> . Решаване на задачи с банкноти, които имат повече от едно решение.	Текущо формиращо оценяване	
		Ред на действията	Н.зн.	Пресмята числови изрази със и без скоби, като спазва реда на действията.	Ред на дей-ствие	Решаване на числови изрази.	Текущо формиращо оценяване	
		Упражнение	Упр.	Пресмята числови изрази със и без скоби, като спазва реда на действията. Преобразува и допълва съставни текстови задачи.		Решаване на числови изрази. Допълване, преобразуване и решаване на съставни текстови задачи.	Текущо формиращо оценяване	
		Упражнение	Упр.	Пресмята числови изрази като спазва реда на действията. Решава съставни текстови задачи с две пресмятания.		Решаване на числови изрази. Решаване на съставни текстови задачи.	Текущо формиращо оценяване	
		Вече знам!	Обобщ.	Прилага знанията и уменията си по математика при самостоятелно решаване на задачи.			Текущо формиращо оценяване	
		Аз успях!	Упр.	Може да прилага знанията и уменията си по математика при самостоятелно решаване на задачи.			Текущо формиращо оценяване	
		Умножение и деление с 6	Н.зн.	Познава таблиците за умножение и деление с 6.		Решаване на текстови задачи с действие умножение и деление и	Текущо формиращо	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия умножение и деление. Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от умножение и деление.		словосъчетанията <i>пъти повече, пъти по-малко</i> . Представяне на число като сбор, разлика, произведение на други две числа.	оценяване	
		Упражнение	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление до 6. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия умножение и деление. Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от умножение и деление.		Решаване на текстови задачи с действията умножение и деление и със словосъчетанията <i>пъти повече, пъти по-малко</i> .	Текущо формиращо оценяване	
		Неизвестен множител	Н.зн.	Намира неизвестен множител, като използва зависимостите между компонентите и резултата при умножението и делението.	Неизвестен множител	Решаване на задачи за намиране на неизвестен множител.	Текущо формиращо оценяване	
		Упражнение	Упр.	Намира неизвестен множител, като използва зависимостите между компонентите и резултата при умножението и делението.		Решаване на задачи за намиране на неизвестен множител. Решаване на текстови задачи с използване на неизвестен множител.	Текущо формиращо оценяване	
		Умножение и деление със 7	Н.зн.	Познава таблиците за умножение и деление със 7. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия умножение и деление. Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от умножение и деление.		Решаване на текстови задачи с действие умножение и деление и със словосъчетанията <i>пъти повече, пъти по-малко</i> .	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		Упражнение	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление до 7. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия умножение и деление. Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от умножение и деление. Намира страна на триъгълник по дадена обиколка и дължини на другите две страни.		Решаване на текстови задачи с действие умножение и деление и със словосъчетанията <i>пъти повече, пъти по-малко</i> . Намиране на страна на триъгълник по дадена обиколка и дължини на другите две страни.	Текущо формиращо оценяване	
		Седмица, месец, година	Н.зн.	Познава мерните единици за време – седмица, месец, година, и означенията им.	Седмица, месец, година	Решаване на задачи за времево ориентиране.	Текущо формиращо оценяване	
		Упражнение	Упр.	Познава мерните единици за време – седмица, месец, година, и означенията им.		Решаване на задачи за времево ориентиране.	Текущо формиращо оценяване	
		Умножение и деление с 8	Н.зн.	Познава таблиците за умножение и деление с 8. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия умножение и деление. Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от умножение и деление.		Решаване на текстови задачи с действие умножение и деление и словосъчетанията <i>пъти повече, пъти по-малко</i> .	Текущо формиращо оценяване	
		Упражнение	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление до 8. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия умножение и деление. Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от умножение и деление.		Решаване на текстови задачи с действията умножение и деление и със словосъчетанията <i>пъти повече, пъти по-малко</i> . Намира страна на триъгълник по дадена обиколка и дължини на другите две страни.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		Съдружително свойство на умножението	Н.зн.	Познава съдружителното свойство на умножението и го използва при пресмятане на произведение от три числа.	Съдружително свойство	Решаване на числови изрази и текстови задачи с приложение на съдружителното свойство на умножението. Решаване на логически задачи.	Текущо формиращо оценяване	
		Умножение и деление с 9	Н.зн.	Познава таблиците за умножение и деление с 9. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия умножение и деление. Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от умножение и деление.		Решаване на задачи за намиране на неизвестен множител и на съставни текстови задачи.	Текущо формиращо оценяване	
		Упражнение	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление до 9. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия умножение и деление. Съставя текстови задачи с две пресмятания. Определя дължини на страни на геометрични фигури, начертани в квадратна мрежа при зададена единица мярка на мрежата.		Съставяне на текстови задачи с две пресмятания. Определяне на дължини на страни на геометрични фигури, начертани в квадратна мрежа при зададена единица мярка на мрежата.	Текущо формиращо оценяване	
		Упражнение	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление до 9. Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от умножение и деление. Умее да намира неизвестен множител.		Решаване на текстови задачи с банкноти и монети, които имат повече от едно решение. Извличане на картинно представена информация.	Текущо формиращо оценяване	
		Умножение и деление с 10	Н.зн.	Познава таблиците за умножение и деление с 10. Спазва реда на действията при пресмятане на числов израз. Умее да извлича информация от различни		Решаване на текстови задачи с действие умножение. Решаване на числови изрази и задачи за намиране на неизвестен множител.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				източници.				
		Упражнение	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление до 10. Решава задачи с мерните единици дециметър и метър. Обяснява връзката между мерните единици метър, дециметър, сантиметър. Спазва реда на действията при пресмятане на числов израз.		Решаване на числови изрази и задачи за намиране на обиколки на фигури и превръщане на една мерна единица за дължина в друга.	Текущо формиращо оценяване	
		Умножение и деление с 1	Н.зн.	Познава таблиците за умножение и деление с 1. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия умножение и деление. Открива зависимости между числата в числова редица и продължава редицата.		Решаване на текстови задачи с действията умножение и деление. Решаване на текстови задачи с банкноти и монети. Числови редици.	Текущо формиращо оценяване	
		Упражнение	Упр.	Умее да пресмята числови изрази като спазва реда на действията. Умее да използва свойствата на умножението за рационално решаване на числови изрази.		Решаване на текстови задачи с действията умножение и деление. Магически квадрати. Числови изрази.	Текущо формиращо оценяване	
		Умножение и деление с 0.	Н.зн.	Извършва действията умножение с 0 и деление на 0 с число.		Решаване на задачи от действията умножение с 0 и деление на 0 с число.	Текущо формиращо оценяване	
		Упражнение	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление до 10. Умее да пресмята числови изрази, като спазва реда на действията. Умее да използва свойствата на умножението		Решаване на числови изрази и геометрични задачи. Решаване на текстови и практически задачи с банкноти и монети, които имат повече от едно решение.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				за рационално решаване на числови изрази. Решава задачи с мерните единици дециметър и метър. Обяснява връзката между мерните единици метър, дециметър, сантиметър.				
		Упражнение	Упр.	Познава таблиците за умножение и деление до 10. Умее да пресмята числови изрази, като спазва реда на действията. Умее да използва свойствата на умножението за рационално решаване на числови изрази. Решава задачи с мерните единици дециметър и метър. Обяснява връзката между мерните единици метър, дециметър, сантиметър.		Решаване на числови изрази и текстови задачи. Логически задачи. Магически квадрат.	Текущо формиращо оценяване	
		Вече знам!	Обобщ.	Прилага знанията и уменията си по математика при самостоятелно решаване на задачи.		Прилагане на знанията и уменията по математика при самостоятелно решаване на задачи.	Текущо формиращо оценяване	
		Аз успях!	Упр.	Може да прилага знанията и уменията си по математика при самостоятелно решаване на задачи.		Самостоятелно решаване на задачи.	Текущо формиращо оценяване	
Годишен преговор								
		Числата до 100.	Обобщ.	Познава числата от 21 до 100 и принципа за образуване на редицата на естествените числа до 100. Чете, записва и сравнява числата до 100. Познава значението на цифрите според мястото на записа им в числата. Извършва действията събиране и изваждане с преминаване на числата до 100.		Четене, писане, броене сравняване. Събиране и изваждане с преминаване на числата до 100.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		Събиране и изваждане до 100	Обобщ.	Извършва събиране и изваждане на числата до 100. Използва свойствата на събирането за рационално решаване на числови изрази. Умее да намира неизвестно събираемо, като използва зависимостите между компонентите и резултата от събирането и изваждането.		Решаване на задачи за намиране на неизвестно събираемо. Решаване на числови изрази с използване на свойствата на събирането. Логически задачи.	Текущо формиращо оценяване	
		Умножение и деление	Обобщ.	Познава таблиците за умножение и деление до 10. Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия умножение и деление. Използва наименованията на компонентите и резултата при решаване на задачи от умножение и деление. Спазва реда на действията при пресмятане на числов израз.		Решаване на текстови задачи с действие умножение и деление и със словосъчетанията <i>пъти повече, пъти по-малко</i> . Решаване на числови изрази.	Текущо формиращо оценяване	
		Текстови задачи	Обобщ.	Решава съставни текстови задачи с две пресмятания. Преобразува и допълва съставна текстова задача. Съставя текстови задачи с две пресмятания.		Решаване, съставяне и преобразуване на текстови задачи.	Текущо формиращо оценяване	
		Геометрични фигури	Обобщ.	Разпознава видовете триъгълници според страните. Назовава елементите на триъгълника, включително бедро и основа на равнобедрен триъгълник. Определя дължини на страни на геометрични фигури в квадратна мрежа при зададена единица мярка на мрежата. Умее да намира обиколка на фигури при дадени страни и на страна на геометрична фигура при дадена обиколка.		Решаване на задачи за определяне вида на триъгълници според страните. Решаване на задачи за намиране на обиколка и страна. Решаване на задачи за определяне на дължини на фигури в квадратна мрежа при зададена единица мярка на мрежата.	Текущо формиращо оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за...	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		Мога ли сам?	Оц.	Може да прилага знанията и уменията си по математика при самостоятелно решаване на задачи.		Прилагане на знанията при самостоятелно решаване на задачи.	Диагностика на изходно ниво	