

Град: .....

Училище: .....

Утвърдил:

Директор .....

*(Име, фамилия, подпис)*

**ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
ПО УЧЕБНИЯ ПРЕДМЕТ БИОЛОГИЯ И ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ 8. КЛАС  
(ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА)**

Брой учебни часове (по учебен план): 54

Брой часове през първия учебен срок : 36 часа, 18 учебни седмици, 2 часа седмично

Брой часове през втория учебен срок: 18 часа, 18 учебни седмици, 1 час седмично

Разработил: .....

*(Име, фамилия, подпис)*

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид на урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия според учебната програма	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забелжка
----------	----------------	--------------------------	-----------------------	--	---------------------------------------	---	---	----------

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Начален преговор 1 час	Преговор	Актуализира основни знания и умения от учебното съдържание по биология и здравно образование за 7. клас.		Работа по групи, привеждане на примери, събеседване, използване на схеми и модели.	Устна качествена оценка на работата в час	
2		Проверка на входното равнище 1 час	Контрол и оценка	Демонстрира знания и умения, свързани с основните понятия по биология и здравно образование от 7. клас		Решаване на задачи за диагностика на входното равнище. Учениците предварително са запознати с критериите за оценка	Писмено диагностично тестване (тестове 1 и 2 от книгата за учителя)	
3	2	Клетка 1 час	УНЗ	Дефинира клетката като равнище на организация в човешкия организъм.		Анализиране на информация в текст и изображения от учебника за частите на клетката. Разпознаване в текст и изображение на признаци на клетки, изграждащи човешкото тяло.	Индивидуални устни и писмени (до 10 min) изпитвания (използват се въпросите и задачите от учебника и работните листове).	
4		Тъкани. Епителна и съединителна тъкан 1 час	УНЗ	Дефинира тъкан като равнище на организация в човешкия организъм. Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) различни видове тъкани на структурна и функционална основа.		Правилно използване на термините, с които са означени тъкани и части от органи в човешкия организъм. Разпознаване в текст и изображение на епителна и на съединителна тъкан. Сравняване на епителна и съединителна тъкан на структурна и функционална основа.	Групови устни изпитвания по време на работа в клас	
5	3	Мускулна и нервна тъкан 1 час	УНЗ	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) различни видове тъкани на структурна и функционална основа.		Правилно използване на термините, с които са означени тъкани и части от органи в човешкия организъм. Разпознаване на изображение и посочване на признаци за принадлежност към мускулна или нервна тъкан. Сравняване на мускулна и нервна тъкан на структурна и функционална основа.		
6		Организъм - единно цяло	УНЗ	Дефинира равнищата на организация в човешкия организъм.		Правилно използване на термините, с които са означени клетки, тъкани, части от органи, системи от органи и процеси в човешкия		

		1 час				организъм. Назоваване в йерархичен ред и илюстриране с примери на равнищата на организация в човешкия организъм. Разпознаване на изображение и посочване на признаци за принадлежност към различни равнища на организация в човешкия организъм.		
7	4	Микроскопско наблюдение на човешки тъкани 1 час	Практически дейности (лабораторно занятие)	Наблюдава с микроскоп и регистрира резултати от наблюдението по даден план и ориентири.		Прилагане на алгоритми за изработване на нетраен микроскопски препарат. Регистриране на резултати от наблюдението на нетраен и на трайни микроскопски препарати. Сравняване на наблюдаваните тъкани по избрани признаци. Формулиране на изводи за връзката между структура и функция на тъкани.	Оценка на експерименталните умения и на уменията за представяне на резултатите	
8		Храносмилателна система. Хранене 1 час	УНЗ	Дефинира процеса хранене.		Обосноваване на участието в процеса хранене на основните хранителни вещества. Разпознаване в текст и изображение на информация за хранителни вещества и процеса хранене. Свързване на структура и функция, представени в текст и изображение.	Индивидуални устни и писмени (до 10 min) изпитвания (използват се въпросите и задачите от учебника и работните листове).	
9	5	Храносмилателна система. Храносмилане в устната кухина 1 час	УНЗ	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на храносмилателната система.	храносмилане	Проследяване на изображение или модел, означаване и съставяне на описание за последователност от органи, изграждащи храносмилателната система, и протичащите в нея процеси. Дефиниране на храносмилане. Прилагане на знания за храносмилане в устната кухина при анализ на експеримент и формулиране на изводи	Групови устни изпитвания по време на работа в клас	
10		Храносмилателна система.	УНЗ	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел)	храносмилане	Свързване на структура и функция на органи на храносмилателната система, представени в текст и изображение.		

		Храносмилане в стомаха и в червата 1 час		устройство и функции на органите на храносмилателната система.		Определяне по функция и устройство на принадлежност на органи към храносмилателната система. Прилагане на знания за храносмилане в стомаха и в червата при анализ на експеримент и формулиране на изводи.		
11	6	Доказване на съдържанието на въглехидрати, мазнини и белтъци в хранителни продукти 1 час	Практически дейности (лабораторно занятие)	Опитно доказва чрез качествени реакции наличие или отсъствие на хранителни вещества в хранителни продукти.		Извършване на експерименти по даден алгоритъм и регистриране на резултати. Проучване, избор и използване на различни източници на информация за решаване на задача при дадена цел.	Наблюдение и оценка на експерименталните умения и уменията за представяне на резултатите	
12		Хигиена на храненето и здравни познания за храносмилателната система 1 час	УНЗ	Изброява и описва по алгоритъм (причини-признаци-превенция) заболявания на храносмилателната система. Дискутира влиянието на алкохола, енергийните напитки, хранителните диети и прехранването върху състоянието на организма.		Обосноваване и илюстриране с примери на значението на правилата за опазване на здравето и състоянието на организма.	Оценка на работата в час (въпроси и задачи от учебника и работните листове)	
13	7	Съставяне на здравословно дневно и седмично хранително меню	Практически дейности (лабораторно занятие)	Оценява и дискутира значението на състава на храната и режима на хранене за нормалното функциониране на организма.		Следване на алгоритъм и регистриране на резултати. Изчисляване на енергийната стойност за избрано количество от продукт. Съставяне на здравословно дневно и седмично хранително меню. Доказване на връзка между количество приета храна и енергия за организма. Проучване, избор и	Наблюдение и оценка на експерименталните умения и уменията за представяне на	

		1 час				използване на различни източници на информация за решаване на задача при дадена цел.	резултатите	
14		Дихателна система 1 час	УНЗ	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на дихателната система.		Проследяване на изображение или модел, означаване и съставяне на описание за последователност от органи, изграждащи дихателната система, и протичащите в нея процеси.	Индивидуални устни и писмени (до 10 min) изпитвания	
15	8	Дихателна система. Дишане 1 час	УНЗ	Дефинира процеса дишане.		Свързване на структура и функция на органи на дихателната система, представени в текст или изображение. Обясняване на механизма на вдишване като активен процес и на издишване – като пасивен процес. Прилагане на знания за дишане при анализ на експеримент и формулиране на изводи.	(използват се въпросите и задачите от учебника и работните листове). Групови устни изпитвания по време на работа в клас	
16		Измерване на дихателната честота и изчисляване на жизнената вместимост на белите дробове 1 час	Практически дейност и (лабораторно занятие)	Оценява измерените стойности на дихателната честота и жизнената вместимост на белите дробове на човек.		Прилагане на алгоритми за измерване на дихателната честота и изчисляване на жизнената вместимост на белите дробове. Описване на наблюдения и формулиране на изводи от експерименталната работа в протокол по образец (в работните листове).	Оценка на експерименталните умения и уменията за представяне на резултатите	
17	9	Хигиена и здравни познания за дихателната система	УНЗ	Изброява и описва по алгоритъм (причини-признаци-превенция) заболявания на дихателната система. Оценява и дискутира значението на състава на		Обосноваване и илюстриране с примери на значението на правилата за опазване на здравето и състоянието на организма.	Оценка на работата в час (въпроси и задачи от учебника и работните	

		1 час		въздуха за нормалното функциониране на организма.			листове)	
18		Отделител на система. Отделяне 1 час	УНЗ	Дефинира процеса отделяне. Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на отделителната система.		Проследяване на изображение, означаване и съставяне на описание на последователност от органи, изграждащи отделителната система. Съвързване на структура и функция, представени в текст или изображение.	Оценка на работата в час (въпроси и задачи от учебника и работните листове)	
19	10	Хигиена и здравни познания за отделителната система 1 час	УНЗ	Анализира данни, представени в табличен вид, за състава на урината в норма и патология. Разработва (в екип) презентации, проекти и др., свързани с обмяната на веществата и здравословния начин на живот. Изброява и описва по алгоритъм (причини-признаци-превенция) заболявания на отделителната система.		Обосноваване и илюстриране с примери на значението на правилата за опазване на здравето и състоянието на организма.		
20		Сърдечносъдова система. Сърце и кръвоносни съдове 1 час	УНЗ	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на сърдечносъдовата система.		Проследяване на изображение, означаване и съставяне на описание за последователност от органи, изграждащи сърдечносъдовата система. Съвързване на структура и функция на органи на сърдечносъдовата система, представени в текст и изображение.	Индивидуални устни и писмени (до 10 min) изпитвания (използват се въпросите и задачите от учебника и работните листове). Групови устни изпитвания по	
21	11	Сърдечносъдова система. Кръв 1 час	УНЗ	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) формените елементи на кръвта, кръвните групи. Анализира данни, представени в табличен вид,	формени елементи на кръвта; кръвни групи	Дефиниране на формени елементи на кръвта и кръвни групи. Проследяване на изображение, означаване и съставяне на описание за устройство и функции на формените елементи на кръвта. Проследяване по схема и таблица на видове		

				за състава на кръвта в норма и патология. Съставя описание въз основа на данни от схеми и таблици.		кръвни групи и правило за кръвопреливане.	време на работа в клас	
22		Сърдечносъдова система. Сърдечна дейност. Кръвообращение 1 час	УНЗ	Дефинира процеса кръвообращение. Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на сърдечносъдовата система. Съставя описание въз основа на данни от схеми		Свързване на структура и функция на органи на сърдечносъдовата система, представени в текст и изображение. Прилагане на знания за кръвообращение при анализ на експеримент и формулиране на изводи.		
23	12	Измерване на честотата на пулса и стойности на артериалното налягане 1 час	Практически дейност и (лабораторно занятие)	Измерва пулсовата честота и кръвното налягане на човек.		Провеждане на експерименти по даден алгоритъм и регистриране на резултати. Оценяване на измерени стойности на пулсовата честота и кръвното налягане при покой и след функционално натоварване (мускулни съкращения).	Оценка на формираните експериментални умения и уменията за представяне на резултатите	
24		Имунитет 1 час	УНЗ	Дефинира имунитет. Дискутира значението на ваксините, ваксинациите и имунизациите като средство за профилактика на здравето.	имунитет ваксини	Обясняване на биологичното значение и илюстриране с примери на вроден и придобит, естествен и изкуствен имунитет. Проследяване на изображение и обясняване на начини за създаване на имунитет. Аргументиране на необходимостта от ваксинация и имунизация за изграждане на имунитет в човека.	Оценка на работата в час (въпроси и задачи от учебника и работните листове)	
25	13	Хигиена и здравни познания за сърдечносъдовата система.	УНЗ	Изброява и описва по алгоритъм (причини-признаци-превенция) заболявания на сърдечносъдовата система.		Обосноваване и илюстриране с примери на значението на правилата за опазване на здравето и състоянието на организма.	Оценка на работата в час (въпроси и задачи от учебника и	



		ъдовата система 1 час		<p>Оценява рискови ситуации, свързани със заразяване по кръвен път, и аргументира личната отговорност на всеки човек. Разработва (в екип) презентации, проекти и др., свързани с обмяната на веществата и здравословния начин на живот.</p> <p>Оценява и дискутира значението на състава на храната за нормалното функциониране на организма, влиянието на алкохола върху състоянието на организма.</p>			работните листове)	
26		Изчисляване на индекса на телесната маса, основната обмяна на веществата и дневния енергоразход 1 час	Практически дейности (лабораторно занятие)	Доказва връзката и формулира изводи за дневен енергоразход и обща енергийна стойност на дневно меню.		Прилагане на алгоритми за изчисляване на индекса на телесната маса, основната обмяна на веществата и дневния енергоразход. Съпоставяне на получени стойности за дневния енергоразход с общата енергийна стойност на дневно меню за едно денонощие. Проучване, избор и използване на различни източници на информация за решаване на задача при дадена цел.	Наблюдение и оценка на експерименталните умения и уменията за представяне на резултатите	
27	14	Обмяна на веществата 1 час	Обобщителен урок	Означава и съставя описание за последователност от органи, изграждащи храносмилателната, дихателната, отделителната и сърдечносъдовата система, и протичащите в тях процеси.		Формулиране на изводи за връзката между храносмилателна, дихателна, отделителна и сърдечносъдова система. Прилагане на знания за обмяна на веществата в човешкия организъм. Определяне на общо и различно в устройството на храносмилателна, дихателна, отделителна и сърдечносъдова система и	Проверка и оценка на умения за обобщаване и систематизиране на знания и за	

				Сравнява храносмилателната, дихателната, отделителната и сърдечносъдовата система на човека с тази на бозайниците по устройство и функции.		обмяната на веществата в човешкия организъм и в организма на бозайниците. Прогнозиране на въздействието на конкретни ситуации върху личното здраве.	формулиране на изводи	
28		Обмяна на веществата 1 час	Контрол и оценка	Демонстрира усвоени знания и формирани умения, свързани с обмяната на веществата в организма.		Решаване на задачи, съставени въз основа на очакваните резултати по темата. Учениците са запознати предварително с критериите за оценка на усвоените знания и придобитите умения.	Контролна работа (тестове 3 и 4 от книгата за учителя)	
29	15	Опорно-двигателна система. Устройство на костите и ставите. Череп 1 час	УНЗ	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на опорно-двигателната система. Изброява и описва видове свързване между костите, устройство и функции на ставите.	свързване между костите (неподвижно, полуподвижно, подвижно) стави	Определяне по функция и устройство на принадлежност на кости, стави и череп към опорно-двигателната система.	Индивидуални устни и писмени (до 10 min) изпитвания (използват се въпросите и задачите от учебника и работните листове).	
30		Опорно-двигателна система. Гръбначен стълб, гръден кош и крайници 1 час	УНЗ	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на опорно-двигателната система. Сравнява опорно-двигателната система на човека с тази на бозайниците по устройство и функции.		Проследяване на изображение или модел, означаване и съставяне на описание за последователност от органи, изграждащи опорно-двигателната система, и протичащите в нея процеси.	Групови устни изпитвания по време на работа в клас	
31	16	Опорно-двигателна система. Мускули 1 час	УНЗ	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на опорно-двигателната система.		Определяне по функция и устройство на принадлежност на органи към опорно-двигателната система.		
32		Превенция и	Семинар (проекти	Изброява и описва по алгоритъм (причини-		Проучване, избор и използване на	Формиращо оценяване	

		профилактика на заболявания и увреждания на опорно-двигателната система 1 час	и дискусия )	признаци-превенция) увреждания и заболявания на опорно-двигателната система. Дискутира рискови фактори, водещи до увреждане на опорно-двигателната система. Оценява важността и аргументира необходимостта от превенция и профилактика на заболявания на опорно-двигателната система. Оценява важността на проявата на толерантност и осигуряване на равни възможности за хората с увреждания. Сравнява опорно-двигателната система на човека с тази на бозайниците по устройство и функции. Разработва (в екип) презентации, проекти и др., свързани с движението и опората на тялото и здравословния начин на живот.		различни източници на информация за разработване на проект при дадена цел и ориентири. Представяне на групови проекти. Решаване на задачи, съставени въз основа на очакваните резултати по темата. Учениците са запознати предварително с изискванията и се самооценяват по тях.		
33	17	Оказване на долекарска помощ при травми на	Практически дейности и	Изброява последователност от действия при оказване на долекарска помощ при травми на опорно-двигателната система, кръвотечения,		Обосноваване и илюстриране с примери на значението на правилата за опазване на здравето и състоянието на организма. Прогнозиране на въздействието на конкретни ситуации върху личното здраве.	Наблюдение и оценка на формираните умения	

		опорно-двигателната система, кръвотечения и поражения от електричен ток 1 час		поражения от електричен ток и безсъзнание. Дискутира рискови фактори, водещи до увреждане на опорно-двигателната система. Използва информация от различни източници за анализ на конкретни ситуации и избор на решение.		Прилагане на алгоритми за оказване на долекарска помощ при травми на опорно-двигателната система, кръвотечения, поражения от електричен ток и безсъзнание. Свързване на правилата за опазване на здравето с избора на решение в конкретни рискови ситуации.		
34		Движение и опора на тялото 1 час	Контрол и оценка	Демонстрира усвоени знания и формирани умения, свързани с движението и опората на тялото.		Решаване на задачи, съставени въз основа на очакваните резултати по темата. Учениците са запознати предварително с критериите за оценка на усвоените знания и придобитите умения.	Контролна работа (тестове 5 и 6 от книгата за учителя)	
35	18	Полова система. Мъжка полова система 1 час	УНЗ	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на мъжката полова система.		Проследяване на изображение или модел, означаване и съставяне на описание за последователност от органи, изграждащи мъжката полова система, и протичащите в нея процеси.	Индивидуални устни и писмени (до 10 min) изпитвания (използват се въпросите и задачите от учебника и работните листове).	
36		Полова система. Женска полова система 1 час	УНЗ	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на женската полова система.	овулация менструален цикъл	Проследяване на изображение или модел, означаване и съставяне на описание за последователност от органи, изграждащи женската полова система, и протичащите в нея процеси.	Групови устни изпитвания по време на работа в клас	
37	19	Оплождан е. Зародишно и следзародишно развитие 1 час	УНЗ	Назовава, посочва върху изображение/модел и описва основните етапи в зародишното и следзародишното развитие. Описва етапите на психосексуалното развитие на личността.		Разпознаване в текст и изображение на основните етапи в зародишното и следзародишното развитие. Обясняване на ролята на възрастните за нормалното протичане на психосексуалното развитие на детето.		

38	20	Опазване на здравето и нерисково сексуално поведение 1 час	Семинар (проекти и дискусия)	Назовава и описва по алгоритъм (причини-признаци-превенция) заболявания, предавани по полов път. Дискутира необходимостта от толерантно отношение към хора с различна сексуална ориентация. Аргументира необходимостта от опазване на сексуалното и репродуктивното здраве. Разработва (в екип) презентации, проекти и др., свързани с опазване на здравето и нерисково сексуално поведение.		Проучване, избор и използване на различни източници на информация за разработване на проект при дадена цел и ориентири. Представяне на групови проекти. Решаване на задачи, съставени въз основа на очакваните резултати по темата. Учениците са запознати предварително с изискванията и се самооценяват по тях.	Формиращо оценяване	
39	21	Размножаване, растеж и развитие 1 час	Обобщителен урок	Описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на мъжката полова система. Дискутира рисковете от ранни сексуални контакти и личната отговорност при създаване на потомство.		Прилагане на знания за психосексуалното развитие на личността в нова ситуация. Дискусия за връзката между полова, психична и социална зрялост на човека. Формулиране на изводи за готовността на човек да поеме отговорност за създаване на семейство и отглеждане на потомство. Прогнозиране на въздействието на конкретни ситуации върху личното и общественото здраве.	Проверка и оценка на умения за обобщаване и систематизиране на знания и за формулиране на изводи	
40	22	Нервна система. Гръбначен мозък 1 час	УНЗ	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на нервната система.	рефлекс рефлексна дъга нервна регулация	Проследяване на изображение или модел и съставяне на описание за последователност от органи, изграждащи нервната система, и протичащите в нея процеси.	Индивидуални устни и писмени (до 10 min) изпитвания	
41	23	Нервна система. Главен	УНЗ	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции		Определяне по функция и устройство на принадлежност на главен мозък към нервната система.	(използват се въпросите и задачите от	

		мозък 1 час		на органи на нервната система.			учебника и работните листове). Групови устни изпитвания по време на работа в клас	
42	24	Нервна система. Краен мозък 1 час	УНЗ	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органи на нервната система. Описва и сравнява безусловни и условни рефлексии.	висша нервна дейност	Определяне по функция и устройство на принадлежност на краен мозък към нервната система.		
43	25	Нервна система. Вегетатив на нервна система 1 час	УНЗ	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на нервната система.		Проследяване на изображение или модел, означаване и съставяне на описание за последователност от органи, изграждащи вегетативната нервна система, и протичащите в нея процеси.		
44	26	Превенция и профилактика на заболявания на нервната система 1 час	Семинар (проекти и дискусия)	Изброява и описва по алгоритъм (причини-признаци-превенция) увреждания и заболявания на нервната система. Изброява вещества с наркотично действие и оценява опасността от употребата на алкохол и наркотици както за личността, така и за обществото. Дискутира употребата и въздействието на психоактивни вещества, хормонални препарати. Аргументира необходимостта от профилактика на физическото и психическото здраве. Оценява важността на проявата на толерантност и осигуряване на равни		Проучване, избор и използване на различни източници на информация за разработване на проект при дадена цел и ориентири. Представяне на групови проекти. Решаване на задачи, съставени въз основа на очакваните резултати по темата. Учениците са запознати предварително с изискванията и се самооценяват по тях.	Формиращо оценяване	

				възможности за хората с увреждания.				
45	27	Ендокринна система. Хипофиза, щитовидна жлеза, околощитовидни жлези 1 час	УНЗ	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на ендокринната система. Доказва с примери връзки между нервната и хормоналната регулация. Изброява и описва по алгоритъм (причини-признаци-превенция) заболявания на ендокринната система.	ендокринна система хомеостаза хормони хормонална регулация	Проследяване на изображение или модел, означаване и съставяне на описание за последователност от органи, изграждащи ендокринната система, и протичащите в нея процеси.	Индивидуални устни и писмени (до 10 min) изпитвания (използват се въпросите и задачите от учебника и работните листове).	
46	28	Ендокринна система. Задстомашна жлеза, надбъбречни жлези, полови жлези 1 час	УНЗ	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на ендокринната система. Доказва с примери връзки между нервната и хормоналната регулация. Изброява и описва по алгоритъм (причини-признаци-превенция) заболявания на ендокринната система.		Проследяване на изображение или модел, означаване и съставяне на описание за последователност от органи, изграждащи ендокринната система, и протичащите в нея процеси.	Групови устни изпитвания по време на работа в клас	
47	29	Зрителна сетивна система 1 час	УНЗ	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на сетивните органи. Изброява и описва по алгоритъм (причини-признаци-превенция) увреждания и заболявания на сетивни	сетивни системи	Проследяване на изображение или модел, означаване и съставяне на описание за последователност от органи, изграждащи зрителната сетивна система, и протичащите в нея процеси.		

				органи.				
48	30	Изследване на характеристики на зрителната сетивна система 1 час	Практически дейности (лабораторно занятие)	Изследва характеристики на зрителната сетивна система.		Прилагане на алгоритми за изследване на зеничния рефлекс, акомодацията на окото, наличието на сляпо петно в ретината, цветното зрение на човек. Описване на наблюдения и формулиране на изводи от експерименталната работа в протокол по образец (в работните листове).	Оценка на експерименталните умения и уменията за представяне на резултатите	
49	31	Други сетивни системи 1 час	УНЗ	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на сетивните органи. Изброява и описва по алгоритъм (причини-признаци-превенция) увреждания и заболявания на сетивни органи.		Проследяване на изображение или модел, означаване и съставяне на описание за последователност от органи, изграждащи сетивни системи, и протичащите в тях процеси.	Индивидуални устни и писмени (до 10 min) изпитвания (използват се въпросите и задачите от учебника и работните листове). Групови устни изпитвания по време на работа в клас	
50	32	Нервна система, ендокринна система и сетивни системи 1 час	Контрол и оценка	Демонстрира усвоени знания и формирани умения, свързани с нервната система, ендокринната система и сетивните системи.		Решаване на задачи, съставени въз основа на очакваните резултати по темата. Учениците са запознати предварително с критериите за оценка на усвоените знания и придобитите умения.	Контролна работа (тестове 7 и 8 от книгата за учителя)	
51	33	Кожа 1 час	УНЗ	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на кожата. Изброява и описва	терморегулация кожа	Проследяване на изображение или модел, означаване и съставяне на описание за структура на кожата и протичащите в нея процеси. Обосноваване и илюстриране с	Устна оценка на работата в час и върху въпроси и	



				по алгоритъм (причини-признаци-превенция) увреждания и заболявания на кожата.		примери на значението на правилата за опазване на здравето и състоянието на организма.	задачи от учебника и работните листове	
52	34	Оказване на долекарска помощ при травми на кожата (изгаряния, ухапвания), ужилвания и др. 1 час	Практически дейности	Изброява последователност от действия при оказване на долекарска помощ при травми на кожата (изгаряния, ухапвания), ужилвания и др. Използва информация от различни източници за анализ на конкретни ситуации и избор на решение.		Обосноваване и илюстриране с примери на значението на правилата за опазване на здравето и състоянието на организма. Прогнозиране на въздействието на конкретни ситуации върху личното здраве. Прилагане на алгоритми за оказване на долекарска помощ при травми на кожата (изгаряния, ухапвания), ужилвания и др. Свързване на правилата за опазване на здравето с избора на решение в конкретни рискови ситуации.	Наблюдение и оценка на формираните умения	
53	35	Регулация и хомеостаза 1 час	Обобщителен урок	Описва и означава (върху схема, изображение, модел) устройство и функции на органите на нервната система. Доказва с примери връзки между нервната и хормоналната регулация. Обосновава ролята на регулацията и хомеостазата за функционирането на човешкия организъм като единно цяло. Оценява ролята на нервната и ендокринната система за регулацията в организма и на висшата нервна дейност за успешно личностно развитие.		Формулиране на изводи за връзки между нервната и хормоналната регулация. Прилагане на знания за ролята на нервната и ендокринната система за регулацията в организма и на висшата нервна дейност за успешно личностно развитие в нова ситуация. Прилагане на знания за ролята на регулацията и хомеостазата за функционирането на човешкия организъм като единно цяло. Прогнозиране на въздействието на конкретни ситуации върху личното и общественото здраве.	Проверка и оценка на умения за обобщаване и систематизиране на знания и за формулиране на изводи	

54	36	Проверка на изходното равнище 1 час	Контрол и оценка	Демонстрира знания и умения по очакваните резултати от учебната програма по биология и здравно образование за 8. клас.		Решаване на задачи, съставени въз основа на очакваните резултати от учебната програма. Учениците са запознати предварително с критериите за оценка на усвоените знания и придобитите умения.	Контролна работа (тестове 9 и 10 от книгата за учителя)	
----	----	--	------------------	--	--	--	---	--