

## ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК ЗА 5. КЛАС  
ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА  
УЧЕБНА ...../..... ГОДИНА

Уроци за нови знания	НЗ	33 часа
Уроци за упражнения	У	38 часа
Уроци за обобщение	О	5 часа
Уроци за преговор	П	4 часа
Уроци за контролни и класни работи	К	5 часа

**Годишен хорариум: 85 часа.**

От тях **17** за развиване на комуникативната компетентност на учениците.

**Изготвил: .....**

(име и фамилия)

№ по ред	Учеб-на сед-мица	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
1	1	Комуникативни компетентности – български език. Представяне и самопредставяне	НЗ	Познава особеностите на речевите актове представяне и самопредставяне. Представя себе си и друг човек (включително и по електронен път) според правилата на речевия етикет.			Проявява толерантност и уважение към културната различност.	Индивидуално оценяване, работа по групи, оценяване на домашна работа	
2	1	Литература							
3	1	Начален преговор	П	Разпознава изучени лингвистични понятия (съоб-разно учебните програми до 5. клас) и може да ги характеризира. Успешно прилага усвоеното в речевата си практика.			Изразява впечатления по проблеми от живота в новия училищен период. В чуждия език, който изучава, търси аналогични на изучаваните текстове по български език.	Индивидуално оценяване от фронтална проверка и от проверка на домашна работа.	
4	1	Литература							
5	1	Начален преговор. Подготовка за контролна работа по български език	У	Правилно се ориентира в съдържанието на текст. Решава тестови задачи от всички изучени раздели на езика.			Систематизира усвоена информация в таблична форма. Съобразява дейността си с организацията на тестовата форма за контрол.	Индивидуално оценяване от фронтална проверка, от работа по групи.	
6	2	Литература							
7	2	Контролна работа по български език	К	Правилно се ориентира в съдържанието на текст. Решава тестови комуникативни и езикови задачи от всички изучени раздели на езика.			Съобразява дейността си с организацията на тестовата форма за проверка. Правилно разпределя времето си за работа върху задачи със затворен и отворен	Оценяването е резултат от тестова форма за проверка на целия клас. Прави се извод за входното ниво на всеки ученик.	

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
							отговор.		
8	2	Литература							
9	2	Езикът – средство за общуване	НЗ	Познава строежа на езика (звукове/букви, думи, изречения, текст). Ориентира се в ситуацията на общуване, определяйки целта, предмета, участниците и условията на общуване, включително и при електронно общуване.	речева ситуация – цел, предмет, участници, условия		Използва уменията си да се ориентира в ситуацията на общуване, когато участва в различни комуникативни ситуации. Използва познанията за строежа на българския език при усвояване на чуждия език.	Индивидуално оценяване, работа по групи, оценяване на домашна работа	
10	2	Комуникативни компетентности – литература							
11	3	Литература							
12	3	Официално и неофициално общуване	НЗ	Проявява адекватно речево поведение в публично общуване. Използва уместно формулите на речевия етикет, включително и при електронно общуване. Поставя логическо ударение на подходящо място.	официално и неофициално общуване, речев етикет, логическо ударение		Влиза в различни комуникативни роли и проявява адекватно поведение. Използва и усъвършенства уменията си за официално диалогично общуване, като обменя информация, изразява отношение, прави оценка, участва в	Индивидуално оценяване, работа по групи, оценяване на домашна работа	

№ по ред	Учеб-на сед-мица	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
							съвместна дейност със съучениците си. Подбира подходящи етикетни формули при различни ситуации на общуване, включително и при електронно общуване.		
13	3	Литература							
14	3	Текстът в общуването. Строеж на текста	НЗ	Осмисля текста като средство за общуване. Умее да извлича информация от текст. Може да определя темата, подтемите (микротемите) и абзаците в текста.	тема на текста, подтеми в текста, абзац		Използва познанията си за строеж на текста, когато извлича и обработва информация от различни източници, в т.ч. и електронно базирани, и от текстове по останалите учебни предмети; когато коментира изучаваните литературни творби; когато се подготвя за създаване на свой текст.	Индивидуално оценяване, работа по групи, оценяване на домашна работа	
15	3	Комуникативни компетентности – български език							
16	4	Литература							
17	4	Ключови думи в текста	НЗ	Осмисля текста като средство за общуване. Умее да извлича информация от текст. Може да определя темата, подтемите (микротемите), ключовите думи и абзаците в	ключови думи в текста		Използва познанията си, за да възприема и възпроизвежда информация от урочните статии по другите учебни предмети. Подбира информация,	Индивидуално оценяване, работа по групи, оценяване на домашна работа	

№ по ред	Учеб-на сед-мица	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
				текста.			анализира я и я използва в свои изказвания по конкретни теми.		
18	4	Литература							
19	4	Строеж на текста	У	Осмисля текста като средство за общуване. Умее да извлича информация от текст. Може да определя темата, подтемите (микротемите), ключовите думи и абзаците в текста.			Използва познанията си за тема, подтема, ключови думи и абзац, когато възприема информация от разнообразни текстове, в т.ч. и електронни. Прилага уменията да определя темата, подтемите, ключовите думи и абзаците в текста, когато работи с литературни текстове. Чете и предава на съучениците си информация, получена от различни източници, включително и електронни.	Индивидуално оценяване, работа по групи, оценяване на домашна работа, устно и писмено изпитване	
20	4	Комуникативни компетентности – литература							
21	5	Литература							

№ по ред	Учеб-на сед-мица	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
22	5	Строеж на текста	У	Осмисля текста като средство за общуване. Умее да извлича информация от текст. Може да определя темата, подтемите (микротемите), ключовите думи и абзаците в текста.			Използва познанията си за тема, подтема, ключови думи и абзац, когато възприема информация от разнообразни текстове, в т.ч. и електронни. Прилага уменията да определя темата, подтемите, ключовите думи и абзаците в текста, когато работи с литературни текстове. Чете и предава на съучениците си информация, получена от различни източници, включително и електронни.	Индивидуално оценяване, работа по групи, оценяване на домашна работа, устно и писмено изпитване	
23	5	Литература							
24	5	Повествованието в текста	НЗ	Разпознава повествованието в текста. Възприема, осмисля и обработва информация от повествователен текст.			Използва познанията за повествователен текст, когато прави преразказ и когато работи върху литературни текстове.	Индивидуално оценяване, работа по групи	
25	5	Комуникативни компетентности – български език							
26	6	Литература							
27	6	Описанието в текста	НЗ	Разпознава описанието в текста. Възприема, осмисля и			Използва познанията за описателен текст, когато извлича и предава	Индивидуално оценяване, работа по групи	

№ по ред	Учеб-на сед-мица	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
				обработка информация от описателен текст.			информация от такъв текст. Коментира описателни фрагменти и тяхната функция в изучавани литературни творби.		
28	6	Литература							
29	6	Разсъждението в текста	НЗ	Разпознава разсъждението в текста. Възприема, осмисля и обработка информация от текст разсъждение.			Използва познанията за текст разсъждение, когато извлича и предава информация от такъв текст. Коментира текстове разсъждения, използвани в обучението по другите учебни предмети.	Индивидуално оценяване, работа по групи	
30	6	Комуникативни компетентности – литература							
31	7	Литература							
32	7	Разсъждението в текста	У	Разпознава разсъждението в текста. Възприема, осмисля и обработка информация от текст разсъждение.			Използва познанията за текст разсъждение, когато извлича и предава информация от такъв текст. Коментира и оценява текстове разсъждения, възникнали в различни комуникативни ситуации. Аргументира свое твърдение,	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	

№ по ред	Учеб-на сед-мица	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
							разсъждава по различни теми.		
33	7	Литература							
34	7	Разсъждението в текста	У	Разпознава разсъждението в текста. Възприема, осмисля и обработва информация от текст разсъждение.			Използва познанията за текст разсъждение, когато извлича и предава информация от такъв текст. Коментира и оценява текстове разсъждения, възникнали в различни комуникативни ситуации. Аргументира свое твърдение, разсъждава по различни теми.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	
35	7	Комуникативни компетентности – български език							
36	8	Литература							
37	8	Повествованието, описанието и разсъждението в текста	О	Разпознава повествованието, описанието и разсъждението в текста. Възприема, осмисля и обработва информация от описателен текст, от повествователен текст и от текст разсъждение.			Съчетава повествование, описание и разсъждение в свои текстове с оглед на комуникативната ситуация. Анализира ролята на повествованието, описанието и разсъждението и тяхното съчетаване в изучавани	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	



№ по ред	Учеб-на сед-мица	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
							литературни творби. Чете и предава на съучениците си информация, получена от различни източници, включително и електронни.		
38	8	Литература							
39	8	Речниково и граматично значение на думата	НЗ	Осмисля думата като единство от речниково и граматично значение. Може да определя речниковото значение на многозначните думи според конкретния контекст.	Граматично значение, многозначност на думата, контекст		Извлича информация от научнопопулярен текст и създава свой текст на аналогичан тема. Изработва план на текст с определена комуникативна задача. Проявява ценностна ориентация при интерпретиране на проблеми от текстове на различна тематика.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	
40	8	Комуникативни компетентности – литература							
41	9	Литература							
42	9	Речниково и граматично значение на думата	У	Уместно употребява думи в прякото и в преносното им значение. Умее да работи с тълковен речник (в т.ч. и електронен), както и с речник на чуждите думи.			Извлича информация от рекламни текстове, свързани с темата на урока. Използва различни видове речници, в т.ч. и електронни.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	

№ по ред	Учеб-на сед-мица	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
43	9	Литература							
44	9	Речниково и граматично значение на думата	У	Уместно употребява думи в прякото и в преносното им значение. Умее да работи с тълковен речник (в т.ч. и електронен), както и с речник на чуждите думи.			Извлича информация от рекламни текстове, свързани с темата на урока. Използва различни видове речници, в т.ч. и електронни.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	
45	9	Комуникативни компетентности – български език							
46	10	Литература							
47	10	Видове думи според речниковото значение и звуковия им състав. Омоними	НЗ	Разпознава омоними. Разграничава многозначни думи от омоними. Коментира употребата на синоними, антоними и омоними в текст.	Омоними		Разбира смисъла на неизучаван текст при четене с определена комуникативна задача. Работи в библиотека и планира работата си с помощта на справочни материали.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	
48	10	Литература							
49	10	Видове думи според речниковото значение и звуковия им състав. Омоними	У	Определя речниковото значение на омонимите чрез контекста и уместно ги употребява в текст. Уместно използва в речта си синоними.			Разбира смисъла на неизучаван текст при четене с определена комуникативна задача. Използва различни видове речници, в т.ч. и електронни. Представя графично обобщена информация за	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	

№ по ред	Учеб-на сед-мица	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
							видовете думи според речниковото им значение.		
50	10	Комуникативни компетентности – литература							
51	11	Литература							
52	11	Правопис и правоговор на думата в зависимост от нейния морфемн строеж	НЗ	Правилно изговаря и пише морфемите в думата. Прави морфемн анализ, като разграничава словообразователни и формообразователни морфемн.	Морфема, словообразователни и морфемн и формообразователни морфемн, морфемн анализ		Разбира смисъла на неизучаван текст при четене с определена комуникативна задача. Използва познанията за морфемния строеж на думата за осмисляне на лингвистичен текст, свързан с правопис на думите. Създава собствен текст, като използва познанията си за различните видове текст.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	
53	11	Литература							
54	11	Правопис и правоговор на думата в зависимост от нейния морфемн строеж	У	Открива и образува сродни думи с цел проверка на правописни особености. Умее да работи с правописен и с правоговорен речник.			Характеризира текст, като използва уменията си да се ориентира в речевата ситуация. Умее да редактира чужд текст. Проявява ценностна ориентация при интерпретиране на	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	

№ по ред	Учеб-на сед-мица	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
							проблеми от различни текст.		
55	11	Комуникативни компетентности – български език							
56	12	Литература							
57	12	Правопис и правоговор на думата в зависимост от нейния морфемн строеж	У	Открива и образува сродни думи с цел проверка на правописни особености. Умее да работи с правописен и с правоговорен речник.			Характеризира текст, като използва уменията си да се ориентира в речевата ситуация. Умее да редактира чужд текст. Проявява ценностна ориентация при интерпретиране на проблеми от различни текстове.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	
58	12	Литература							
59	12	Звукови промени	П	Правилно пише и изговаря думи с правописни особености при: неударени гласни, струпване на съгласни, озвучаване и обеззвучаване на съгласни.			Разбира смисъла на неизучаван текст при четене с определена комуникативна задача. Влиза в ролята на редактор. Използва алгоритми за проверка на правопис на думи с различни звукови промени.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	

№ по ред	Учеб-на сед-мица	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
60	12	Комуникативни компетентности – литература							
61	13	Литература							
62	13	Подвижно Ъ	НЗ	Правилно изговаря и пише думи с подвижно Ъ. Умее да работи с правописен речник.	подвижно Ъ		Разбира смисъла на неизучаван текст при четене с определена комуникативна задача. Коментира българския правопис на чужди географски обекти. Редактира правоговорни и правописни грешки, в т.ч. и свързани с подвижно Ъ.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	
63	13	Литература							
64	13	Непостоянно Ъ	НЗ	Правилно изговаря и пише думи с непостоянно Ъ. Умее да работи с правописен речник.	непостоянно Ъ		Разбира смисъла на неизучаван текст при четене с определена комуникативна задача. Трансформира текст съобразно конкретна комуникативна задача. Използва алгоритми за проверка на правописа на думи с непостоянно Ъ.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	
65	13	Комуникативни компетентности – български език							
66	14	Литература							

№ по ред	Учеб-на сед-мица	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
67	14	Правопис и правоговор на думите. Подготовка за класна работа	У	Правилно изговаря и пише често употребявани думи и думи от терминологичната лексика.			Съобразява дейността си с организацията на тестовата форма за проверка.	Индивидуално оценяване от фронтална проверка, от работа по групи	
68	14	Литература							
69	14	Класна работа по български език	К	Правилно се ориентира в съдържанието на текст. Решава тестови комуникативни и езикови задачи от всички изучени раздели на езика.			Съобразява дейността си с организацията на тестовата форма за проверка. Правилно разпределя времето си за работа върху задачи със затворен и с отворен отговор.	Оценяването е резултат от тестова форма за проверка на целия клас. Прави се извод за нивото на усвоените знания и умения от всеки ученик.	
70	14	Комуникативни компетентности – литература							
71	15	Литература							
72	15	Изменяеми части на речта.	НЗ	Разпознава изменяемите части на речта. Прави морфологичен анализ на съществително име, на прилагателно име, на числително име, на глагол. Употребява правилно в писмената си реч имената.			Преразказва неизучаван текст. Влиза в ролята на редактор.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	
73	15	Литература							

№ по ред	Учеб-на сед-мица	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
74	15	Изменяеми части на речта.	О	Умее да систематизира общите и специфичните характеристики на имената като части на речта. Използва правилно частите на речта в текст с терминологична лексика.			Разбира смисъла на неизучаван текст при четене с определена комуникативна задача. Работи по зададен алгоритъм, за да прави устен и писмен морфологичен анализ на имената. Уместно използва имената в собствената си реч, като използва и познанията си за различните видове текст.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	
75	15	Комуникативни компетентности – български език							
76	16	Литература							
77	16	Изменяеми части на речта. Местоимение	НЗ	Разпознава местоимението като изменяема част на речта. Прави морфологичен анализ на местоимение. Правилно пише и изговаря местоимения. Разпознава местоименията като заместващи и свързващи думи в изречението и в текста.	изменяем и части на речта, морфологичен анализ		Разбира смисъла на неизучаван текст при четене с определена комуникативна задача. Използва местоимения като заместващи и свързващи думи в изреченията и в текстовете, които създава. Сравнява местоимения в българския език и в чуждия език, който изучава.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	

№ по ред	Учеб-на сед-мица	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
78	16	Литература							
79	16	Лично местоимение	НЗ	Разпознава личното местоимение и определя граматичните му признаци. Правилно използва формите на личното местоимение в речевата си практика.			Разбира смисъла на неизучаван текст при четене с определена комуникативна задача. Използва лични местоимения като заместващи думи в изреченията и в текстовете, които създава.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	
80	16	Комуникативни компетентности – литература							
81	17	Литература							
82	17	Възвратно лично местоимение	НЗ	Разпознава възвратното лично местоимение и определя граматичните му признаци. Правилно използва формите на възвратното лично местоимение.	възвратно лично местоимение		Разбира смисъла на неизучаван текст при четене с определена комуникативна задача. Умее да редактира свои и чужди грешки при употреба на форми на възвратни лични местоимения	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	
83	17	Литература							
84	17	Лично местоимение. Възвратно лично местоимение	У	Правилно употребява формите на възвратното лично местоимение в устно и в писмено общуване.			Разбира смисъла на неизучаван текст при четене с определена комуникативна задача.	Индивидуално оценяване, работа по групи, оценяване на домашна работа	



№ по ред	Учеб-на сед-мица	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
							Умее да редактира свои и чужди грешки при употреба на форми на лични и на възвратни лични местоимения		
85	17	Комунникативни компетентности – български език							
86	18	Литература							
87	18	Притежателно местоимение	НЗ	Разпознава притежателното местоимение и определя граматичните му признаци. Използва местоименията като заместващи и свързващи думи; правилно ги изговаря и пише.	притежателно местоимение		Разбира смисъла на изучаван текст при четене с определена комуникативна задача. Използва притежателни местоимения като заместващи думи в изреченията и в текстовете, които създава.	Индивидуално оценяване, работа по групи, оценяване на домашна работа	
88	18	Литература							
89	18	Възвратно притежателно местоимение	НЗ	Разпознава възвратното притежателно местоимение и определя граматичните му признаци. Използва възвратното притежателно местоимение като заместваща дума.	възвратно притежателно местоимение		Разбира смисъла на неизучаван текст при четене с определена комуникативна задача. Правилно изговаря и пише възвратното притежателно местоимение.	Индивидуално оценяване, работа по групи, оценяване на домашна работа	

№ по ред	Учеб-на сед-мица	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
90	18	Комуникативни компетентности – литература							
91	19	Литература							
92	19	Притежателно и възвратно притежателно местоимение	У	Правилно употребява в речта си притежателното местоимение и възвратното притежателно местоимение.			Разбира смисъла на неизучаван текст при четене с определена комуникативна задача. Използва притежателни и възвратни притежателни местоимения като заместващи думи в изреченията и в текстовете, които създава. Умее да редактира свои и чужди грешки при употреба на форми на притежателни и възвратни притежателни местоимения.	Индивидуално оценяване, работа по групи, оценяване на домашна работа	
93	19	Литература							
94	19	Притежателно и възвратно притежателно местоимение	У	Правилно употребява в речта си притежателното местоимение и възвратното притежателно местоимение.			Разбира смисъла на неизучаван текст при четене с определена комуникативна задача. Използва притежателни и възвратни притежателни местоимения като	Индивидуално оценяване, работа по групи, оценяване на домашна работа	

№ по ред	Учеб-на сед-мица	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
							заместващи думи в изреченията и в текстовете, които създава. Умее да редактира свои и чужди грешки при употреба на форми на притежателни и възвратни притежателни местоимения.		
95	19	Комуникативни компетентности – български език							
96	20	Литература							
97	20	Местоимения. Подготовка за контролна работа	О	Правилно употребява в устната и в писмената си реч местоимения. Използва местоимения като заместващи и свързващи думи в изреченията и в текстовете, които създава. Умее да редактира свои и чужди грешки при употреба на местоимения.			Разбира смисъла на неизучаван текст при четене с определена комуникативна задача.	Индивидуално оценяване от фронтална проверка, от работа по групи.	
98	20	Литература							
99	20	Контролна работа по български език	К	Правилно се ориентира в съдържанието на текст. Решава тестови комуникативни и езикови задачи от всички изучени раздели на езика, но с акцент върху местоименията.			Съобразява дейността си с организацията на тестовата форма за проверка. Правилно разпределя времето си за работа върху задачи със	Оценяването е резултат от тестова форма за проверка на целия клас. Прави се извод за нивото на усвоените знания и умения за местоимения.	

№ по ред	Учеб-на сед-мица	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
							затворен и с отворен отговор.		
100	20	Комуникативни компетентности – литература							
101	21	Литература							
102	21	Изменяеми части на речта. Глагол	НЗ	Разпознава глагола като изменяема част на речта. Определя основната форма и спрежението на глагола. Открива и редактира грешки в употребата на глагола (напр. във формите за 1 л., мн. ч., в зависимост от спрежението на глагола).	основна форма, спрежени е		Разбира смисъла на на неизучаван текст при четене с определена комуникативна задача. Употребява правилно глаголните форми в процеса на създаване на свой текст в системата на обучение по всички учебни предмети. Изработва план на текст с определена комуникативна задача.	Индивидуално оценяване, работа по групи, оценяване на домашна работа	
103	21	Литература							
104	21	Време на глагола. Минало свършено време	НЗ	Разпознава и правилно образува формите на минало свършено време. Правилно и уместно употребява минало свършено време в текст, който създава.	минало свършено време		Разбира смисъла на неизучаван текст при четене с определена комуникативна задача. Използва познанията си за глаголното време при създаване на текстове в	Индивидуално оценяване, работа по групи, оценяване на домашна работа	

№ по ред	Учеб-на сед-мица	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
							процеса на литературното обучение (напр. при коментар на изразни средства в художествен текст). Използва правилни глаголни форми за м.св. време при речевите си изяви по различни учебни предмети.		
105	21	Комуникативни компетентности – български език							
106	22	Литература							
107	22	Време на глагола. Минало несвършено време	НЗ	Разпознава и правилно образува формите на минало несвършено време. Правилно и уместно употребява минало несвършено време в различни видове текст.	минало несвършено време		Разбира смисъла на неизучаван текст при четене с определена комуникативна задача. Използва познанията си за глаголното време при създаване на текстове в процеса на литературното обучение (напр. при коментар на изразни средства в худ. текст). Използва правилни глаголни форми за мин. несв. време при речевите си изяви по различни учебни предмети.	Индивидуално оценяване, работа по групи, оценяване на домашна работа	
108	22	Литература							

№ по ред	Учеб-на сед-мица	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
109	22	Употреба на минало свършено и на минало несвършено време в текста	У	Правилно и уместно употребява минало свършено и минало несвършено време в различни видове текст. Използва богатите възможности на мин. св. вр и мин. несв. вр. за предаване на преживени събития (мин. св. вр.); за описване на обекти (мин. несв. вр.); за изразяване на различни чувства, за изказване на мнение и впечатление в разнообразни комуникативни ситуации (съвместна употреба). Целесъобразно използва и правилно съвместява минало свършено и минало несвършено време при създаване на собствен текст.			Разбира смисъла на неизучаван текст при четене с определена комуникативна задача.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	Индивидуалното оценяване може да бъде и в този час, а не в предходните часове за двете минали глаголни времена.
110	22	Комуникативни компетентности – литература							
111	23	Литература							

№ по ред	Учеб-на сед-мица	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
112	23	Употреба на минало свършено и на минало несвършено време в текста	У	Правилно и уместно употребява минало свършено и минало несвършено време в различни видове текст. Използва богатите възможности на мин. св. вр и мин. несв. вр. за предаване на преживени събития (мин. св. вр.); за описване на обекти (мин.несв.вр.); за изразяване на различни чувства, за изказване на мнение и впечатление в разнообразни комуникативни ситуации (съвместна употреба). Целесъобразно използва и правилно съвместява минало свършено и минало несвършено време при създаване на собствен текст.			Разбира смисъла на неизучаван текст при четене с определена комуникативна задача.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	
113	23	Литература							
114	23	Съвместна употреба на глаголни времена в текста	У	Владее образуването на изучените глаголни времена. Правилно и уместно употребява сегашно, минало свършено, минало несвършено и бъдеще време в различни видове текст. Целесъобразно използва и правилно съвместява глаголни времена при създаване на собствен текст.			Разбира смисъла на неизучаван текст при четене с определена комуникативна задача. Използва познанията за образуване и употреба на глаголните форми на изучените глаголни времена при усвояване на граматичната система на чуждия език.	Индивидуално оценяване, работа по групи, оценяване на домашна работа	

№ по ред	Учеб-на сед-мица	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
115	23	Комуникативни компетентности – български език							
116	24	Литература							
117	24	Съвместна употреба на глаголни времена в текста	У	Владее образуването на изучените глаголни времена. Правилно и уместно употребява сегашно, минало свършено, минало несвършено и бъдеще време в различни видове текст. Целесъобразно използва и правилно съвместява глаголни времена при създаване на собствен текст.			Разбира смисъла на неизучаван текст при четене с определена комуникативна задача. Използва познанията за образуване и употреба на глаголните форми на изучените глаголни времена при усвояване на граматичната система на чуждия език	Индивидуално оценяване, работа по групи, оценяване на домашна работа	
118	24	Литература							
119	24	Нелични глаголни форми. Употреба на минало свършено и минало несвършено деятелно причастие в текста	НЗ	Разпознава неличните глаголни форми в текст (минало св. и минало несв. деятелно причастие). Образува и разграничава минало свършено и минало несвършено деятелно причастие.	нелични глаголни форми (причасти я), минало свършено деятелно причастие, минало несвършено деятелно причастие		Разбира смисъла на неизучаван текст при четене с определена комуникативна задача. Използва възможностите на мин.св.деят. причастие и на мин.несв. деят. причастие при трансформация на текст.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	



№ по ред	Учеб-на сед-мица	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
120	24	Комуникативни компетентности – литература							
121	25	Литература							
122	25	Нелични глаголни форми. Употреба на минало свършено и минало несвършено деятелно причастие в текста	У	Спазва особеностите в правописа и в правоговора на минало свършено и минало несвършено деятелно причастие. Употребява правилно и уместно минало свършено и минало несвършено деятелно причастие в текст.			Използва познанията си за нелични глаголни форми при преразказ с дидактическа задача на фоклорен текст. Умее да работи в екип при изпълнение на съвместни задачи.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	
123	25	Литература							
124	25	Нелични глаголни форми. Употреба на минало свършено и минало несвършено деятелно причастие в текста	У	Спазва особеностите в правописа и в правоговора на минало свършено и минало несвършено деятелно причастие. Употребява правилно и уместно минало свършено и минало несвършено деятелно причастие в текст.			Използва познанията си за нелични глаголни форми при преразказ с дидактическа задача на фоклорен текст. Умее да работи в екип при изпълнение на съвместни задачи.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	
125	25	Комуникативни компетентности – български език							
126	26	Литература							

№ по ред	Учеб-на сед-мица	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
127	26	Неизменяеми части на речта. Наречие	НЗ	Разграничава изменяемите от неизменяемите части на речта. Разпознава наречието като неизменяема част на речта. Разграничава наречията от прилагателните имена.	неизменяеми части на речта, наречие		Разбира смисъла на неизучаван текст при четене с определена комуникативна задача. Работи по зададен алгоритъм, за да открива наречията в текст.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	
128	26	Литература							
129	26	Неизменяеми части на речта. Предлог	НЗ	Разпознава предлога като неизменяема част на речта. Записва и изговаря правилно предлозите, в т.ч. удвоените предлози.	предлог		Разбира смисъла на изучаван текст от учебници по други учебни предмети. Уместно употребява предлозите в кратък научен текст.		
130	26	Комуникативни компетентности – литература							
131	27	Литература							
132	27	Неизменяеми части на речта. Наречие и предлог	У	Правилно и уместно употребява наречието и предлога в речевата практика. Прилага правописните и правоговорните правила при употреба на наречие и предлог.			Разбира смисъла на неизучаван текст при четене с определена комуникативна задача. Разбира инструкции и работи по зададен модел в училищна и в извънучилищна среда.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	
133	27	Литература							

№ по ред	Учеб-на сед-мица	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
134	27	Части на речта	О	Умее да систематизира общите и специфичните характеристики на частите на речта. Правилно употребява в устната и в писмената си реч частите на речта. Умее да редактира свои и чужди грешки при употреба на имената.			Разбира смисъла на неизучаван текст при четене. В контекста на употребата на частите на речта се запознава със системата на здравословното хранене.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	
135	27	Комуникативни компетентности – български език							
136	28	Литература							
137	28	Главни части в простото изречение	НЗ	Открива подлога и сказуемостта в изречението и може да ги съгласува. Умее да изразява подлога с различни части на речта – съществително име, прилагателно име, числително име, местоимение.			Разбира смисъла на неизучаван текст при четене. Разсъждава и формулира твърдения по житейски въпрос и ги аргументира.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	
138	28	Литература							
139	28	Главни части в простото изречение	У	Прилага правилото за членуване на подлога в изречението.			Разбира смисъла на неизучаван текст при четене. Търси, подбира и редактира текстове и от различни информационни източници за решаване на комуникативни задачи.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	

№ по ред	Учеб-на сед-мица	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
140	28	Комуникативни компетентности – литература							
141	29	Литература							
142	29	Главни части в простото изречение	У	Прилага правилото за членуване на подлога в изречението.			Разбира смисъла на неизучаван текст при четене. Търси, подбира и редактира текстове и от различни информационни източници за решаване на комуникативни задачи.	Индивидуално оценяване, работа по групи, оценяване на домашна работа	
143	29	Литература							
144	29	Второстепенни части в простото изречение. Допълнение	НЗ	Разпознава и осмисля функциите на допълнението като второстепенна част в простото изречение, владее употребата му.	допълнен ие		Разбира смисъла на непознат научнопопулярен текст при четене. Умее да редактира свои и чужди грешки при употреба на допълнения.	Индивидуално оценяване, работа по групи, оценяване на домашна работа	
145	29	Комуникативни компетентности – български език							
146	30	Литература							
147	30	Второстепенни части в простото изречение.	НЗ	Разпознава и осмисля функциите на обстоятелственото пояснение	обстоятел ствено пояснени		Разбира смисъла на притчи и интерпретира морално- етични	Индивидуално оценяване, работа по групи, оценяване на	

№ по ред	Учеб-на сед-мица	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
		Обстоятелствено пояснение		като второстепенна част в простото изречение, владее употребата му. Умее да редактира свои и чужди грешки при употреба на обстоятелствените пояснения.	е		проблеми.	домашна работа	
148	30	Литература							
149	30	Второстепенни части в простото изречение. Допълнение и обстоятелствено пояснение	У	Прилага правилото за членуване на второстепенните части в изречението в писмен текст.			Разбира смисъла на неизучаван текст при четене. Умее да работи в екип при изпълнение на съвместни задачи. Търси, извлича, подбира и използва информация от различни текстове и от различни информационни източници за решаване на комуникативни задачи.	Индивидуално оценяване, работа по групи, оценяване на домашна работа	
150	30	Комуникативни компетентности – литература							
151	31	Литература							
152	31	Второстепенни части в простото изречение. Допълнение и обстоятелствено	У	Прилага правилото за членуване на второстепенните части в изречението в писмен текст.			Разбира смисъла на неизучаван текст при четене. Умее да работи в екип при изпълнение на	Индивидуално оценяване, работа по групи, оценяване на домашна работа	

№ по ред	Учеб-на сед-мица	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
		пояснение					съвместни задачи. Търси, извлича, подбира и използва информация от различни текстове и от различни информационни източници за решаване на комуникативни задачи.		
153	31	Литература							
154	31	Второстепенни части в простото изречение. Определение	НЗ	Разпознава и осмисля функциите на определението като второстепенна част в простото изречение, владее употребата му.	определе-ние		Разбира смисъла на неизучаван текст при четене. Умее да работи в екип при изпълнение на съвместни задачи. Формулира и доказва твърдения.	Индивидуално оценяване, работа по групи, оценяване на домашна работа	
155	31	Комуникативни компетентности – български език. Класна работа	К	Правилно се ориентира в съдържанието на текст. Решава тестови комуникативни и езикови задачи от всички изучени раздели на езика.			Съобразява дейността си с организацията на тестовата форма за проверка. Правилно разпределя времето си за работа върху задачи със затворен и с отворен отговор. Проявява творческите си заложби при създаване на собствен текст – отговор на житейски въпрос.	Оценяването е резултат от тестова форма за проверка на целия клас. Прави се извод за нивото на усвоените комуникативни и лингвистични знания и умения през втория учебен срок.	

№ по ред	Учеб-на сед-мица	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
156	32	Литература							
157	32	Второстепенни части в простото изречение. Определение	У	Прилага правилото за членуване на второстепенните части в изречението в писмен текст.			Разбира смисъла на неизучаван текст при четене. Създава в писмена форма отговор на житейски въпрос.	Индивидуално оценяване, работа по групи, оценяване на домашна работа	
158	32	Литература							
159	32	Части на изречението. Синтактичен анализ.	НЗ	Прави синтактичен анализ на просто изречение. Прилага правилото за членуване на главните и второстепенните части в изречението. Работи по зададен алгоритъм, за да прави устен и писмен синтактичен анализ.	синтактичен анализ		Разбира смисъла на митове и легенди. Проявява ценностна ориентация при интерпретиране на морално- етични проблеми.	Индивидуално оценяване, работа по групи, оценяване на домашна работа	
160	32	Комункативни компетентности – литература							
161	33	Литература							
162	33	Части на изречението	О	Представя графично обобщена информация за частите на изречението. Правилно употребява в устната и в писмената си реч частите на речта. Умее да редактира свои и чужди синтактични грешки.			Разбира смисъла на неизучаван текст при четене.	Индивидуално оценяване, работа по групи, оценяване на домашна работа	
163	33	Литература							

№ по ред	Учеб-на сед-мица	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
164	33	Годишен преговор	П	Обобщава и систематизира изучената информация през годината. Тренира всички видове лингвистични анализи. Редактира свои и чужди грешки.			Разбира смисъла на неизучаван текст при четене.	Индивидуално оценяване, резултат от фронтална проверка	
165	33	Комуникативни компетентности – български език							
166	34	Литература							
167	34	Годишен преговор.Подготовка за контролна работа	П	Правилно се ориентира в съдържанието на текст. Решава тестови задачи от всички изучени раздели на езика.			Съобразява дейността си с организацията на тестовата форма за проверка.	Индивидуално оценяване от фронтална проверка, от работа по групи	
168	34	Литература							
169	34	Контролна работа по български език	К	Правилно се ориентира в съдържанието на текст. Решава тестови задачи от всички изучени през годината раздели на езика.			Съобразява дейността си с организацията на тестовата форма за проверка.	Оценяването е резултат от тестова проверка. Прави се извод за изходното ниво на всеки ученик.	
170	34	Комуникативни компетентности – литература							



**БРОЙ ЧАСОВЕ И ТЕМИ ЗА РАЗВИВАНЕ**

**НА КОМУНИКАТИВНИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

№ по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Диалог	НЗ	Осъзнава ролята на диалога в общуването. Участва в диалог в официална и в неофициална обстановка, като съобразява своите въпроси и отговори с тези на останалите участници в диалога. Поставя логическо ударение, като се съобразява с комуникативната цел.		Включва се адекватно в диалози, възникнали в различни комуникативни ситуации, изказва мнение, оценка, изразява отношение и чувства, поставя въпроси към останалите участници. Уместно използва формулите на речевия етикет и логическото ударение при постигане на комуникативните си цели.	Индивидуално оценяване, работа по групи, оценяване на домашна работа	
2	Диалог	У	Участва в диалог в официална и в неофициална обстановка. Съобразява своето речево поведение със ситуацията на общуване. Умее да изслушва събеседника си и да оспорва мнение, различно от своето, като проявява толерантност и учтивост в общуването. Поставя логическо ударение, като се съобразява с комуникативната цел.		Включва се адекватно в диалози, възникнали в различни комуникативни ситуации, изказва мнение, оценка, изразява отношение и чувства, поставя въпроси към останалите участници. Анализира ролята на диалога в изучавани литературни творби.	Индивидуално оценяване, работа по групи, оценяване на домашна работа	

№ по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)
3	Диалог	У	Участва в диалог в официална и в неофициална обстановка. Съобразява своето речево поведение със ситуацията на общуване. Умее да изслушва събеседника си и да оспорва мнение, различно от своето, като проявява толерантност и учтивост в общуването. Поставя логическо ударение, като се съобразява с комуникативната цел.			Включва се адекватно в диалози, възникнали в различни комуникативни ситуации, изказва мнение, оценка, изразява отношение и чувства, поставя въпроси към останалите участници. Анализира ролята на диалога в изучавани литературни творби.	Индивидуално оценяване, работа по групи, оценяване на домашна работа	
4	Представяне и само-представяне	НЗ	Познава особеностите на речевите актове представяне и самопредставяне. Представя себе си и друг човек (включително и по електронен път) според правилата на речевия етикет.			В различни ситуации на официално и неофициално общуване представя себе си и друг човек (включително и по електронен път) според правилата на речевия етикет. Проявява толерантност и уважение към културната различност.	Индивидуално оценяване, работа по групи, оценяване на домашна работа	Урокът е включен в годишното разпределение под номер 1.
5	Отговор на житейски въпрос	НЗ	Познава същността и структурата на отговор на житейски въпрос. Различава този ученически текст от изучените до този момент.	отговор на житейски въпрос		Използва своите познания за отговор на житейски въпрос, когато възприема и създава такива текстове за различни комуникативни ситуации (учебни и житейски).	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	

№ по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)
6	Създаване на отговор на житейски въпрос	У	Познава последователността на работа при създаване на текст разсъждение. Умее да анализира формулировката на поставения въпрос и да формулира основно твърдение. Редактира неточно и неясно формулирано основно твърдение.			Разсъждава и отговаря на въпроси, възникнали по различни житейски проблеми. Използва различни източници на информация, в това число и в електронен вид, когато се подготвя за създаване на свой текст. Прилага различни стратегии, когато иска да убеди събеседниците си в своята правота, обсъжда съвместна дейност, убеждава. Поставя логическо ударение според комуникативната си цел.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	
7	Създаване на отговор на житейски въпрос	У	Познава последователността на работа при създаване на текст разсъждение. Умее да събира идеи и материал, да подбира доказателства в подкрепа на определено твърдение.			Разсъждава и отговаря на въпроси, възникнали по различни житейски проблеми. Използва различни източници на информация, в това число и в електронен вид, когато се подготвя за създаване на свой текст. Прилага различни стратегии, когато иска да убеди събеседниците си в своята правота, обсъжда съвместна дейност, убеждава. Поставя логическо ударение според комуникативната си цел.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	

№ по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)
8	Създаване на отговор на житейски въпрос	У	Познава последователността на работа при създаване на текст разсъждение. Умее да планира и организира своята дейност при създаване на отговор на житейски въпрос.			Разсъждава и отговаря на въпроси, възникнали по различни житейски проблеми. Използва различни източници на информация, в това число и в електронен вид, когато се подготвя за създаване на свой текст. Прилага различни стратегии, когато иска да убеди събеседниците си в своята правота, обсъжда съвместна дейност, убеждава. Поставя логическо ударение според комуникативната си цел.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	
9	Създаване на отговор на житейски въпрос	У	Създава в устна и в писмена форма текст, в който изразява лична позиция по житейски проблем и подбира подходящи аргументи. Умее да композира текст разсъждение в определен обем. Използва езикови средства, подходящи за ситуацията на общуване. При създаване на устен текст спазва правилата на правоговора и поставя логическо ударение, като се съобразява с комуникативната цел.			Разсъждава и отговаря на въпроси, възникнали по различни житейски проблеми. Използва различни източници на информация, в това число и в електронен вид, когато се подготвя за създаване на свой текст. Прилага различни стратегии, когато иска да убеди събеседниците си в своята правота, обсъжда съвместна дейност, убеждава. Поставя логическо ударение според комуникативната си цел.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	

№ по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)
10	Редактиран е на отговор на житейски въпрос	У	Редактира и оформя писмения текст в съответствие с изискванията за писмено общуване (правопис, пунктуация, графично оформяне).			Разсъждава и отговаря на въпроси, възникнали по различни житейски проблеми. Коментира формулирани тези и подбор на аргументи, прави обобщения. Анализира и редактира текстове от този вид.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	
11	Редактиран е на отговор на житейски въпрос	У	Редактира и оформя писмения текст в съответствие с изискванията за писмено общуване (правопис, пунктуация, графично оформяне).			Разсъждава и отговаря на въпроси, възникнали по различни житейски проблеми. Коментира формулирани тези и подбор на аргументи, прави обобщения. Анализира и редактира текстове от този вид.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	
12	План на текст	НЗ	Познава същността на плана. Спазва изискванията за създаване и оформяне на план на текст. Осмисля плана като средство за ориентиране в съдържанието и в структурата на текста.			Умее да фиксира основното в информацията от текстове, възникнали в различни комуникативни ситуации.	Оценяване на домашна работа	
13	План на текст	У	Осмисля плана като средство за ориентиране в съдържанието и в структурата на текста. Умее да прави план на текст. Редактира и оформя план на			Използва знанията си за план на текст, за да възприема и фиксира основното в информацията от текстове, възникнали в различни комуникативни ситуации.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	

№ по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)
			текст в съответствие с изискванията за писмено общуване (правопис, пунктуация, графично оформяне).			Използва план, когато се подготвя да структурира свой текст.		
14	План на текст	У	Осмисля плана като средство за ориентиране в съдържанието и в структурата на текста. Умее да прави план на текст. Редактира и оформя план на текст в съответствие с изискванията за писмено общуване (правопис, пунктуация, графично оформяне).			Използва знанията си за план на текст, за да възприема и фиксира основното в информацията от текстове, възникнали в различни комуникативни ситуации. Използва план, когато се подготвя да структурира свой текст.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	
15	Класна работа	К	Правилно се ориентира в съдържанието на текст. Решава тестови комуникативни и езикови задачи от всички изучени раздели на езика.			Съобразява дейността си с организацията на тестовата форма за проверка. Проявява творческите си заложби при създаване на собствен текст – отговор на житейски въпрос. Използва познанията си за различните видове текст, когато планира, структурира, композира и графично оформя текста, който създава.	Оценяването е резултат от тестова форма за проверка на целия клас. Прави се извод за нивото на усвоените комуникативни и лингвистични знания и умения през втория учебен срок.	Урокът е включен в годишното разпределение под номер 155.

№ по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)
16	Видове ученически текстове	У	Разграничава изучените видове текст. Осмисля ролята им в общуването, разбира смисъла на текстовете, които слуша и чете. Изработва план на текст с определена комуникативна задача. Участва в диалог, умее да оспори мнение, различно от своето, като проявява толерантност и учтивост в общуването. Създава в устна и писмена форма текстове с различна комуникативна цел. Спазва изучените книжовни езикови правила.			Умее да изслушва събеседника и да сравнява различни гледни точки при участие в диалог. Чете и предава на съучениците си информация, получена от различни източници, включително и електронни. Умее да работи в екип при изпълнение на съвместни задачи. Използва познанията си за различните видове текст, когато планира, структурира, композира и графично оформя текста, който създава. Проявява ценностна ориентация при интерпретиране на проблеми от различни текстове.	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	
17	Видове ученически текстове	У	Разграничава изучените видове текст. Осмисля ролята им в общуването, разбира смисъла на текстовете, които слуша и чете. Изработва план на текст с определена комуникативна задача. Участва в диалог, умее да оспори мнение, различно от своето, като проявява толерантност и учтивост в общуването. Създава в устна и писмена форма текстове с различна			Умее да изслушва събеседника и да сравнява различни гледни точки при участие в диалог. Чете и предава на съучениците си информация, получена от различни източници, включително и електронни. Умее да работи в екип при изпълнение на съвместни задачи. Използва познанията си за различните видове текст, когато планира, структурира, композира и графично оформя	Индивидуално оценяване, работа по групи, устно и писмено изпитване, оценяване на домашна работа	

№ по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или по раздели	Забелжка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)
			комуникативна цел. Спазва изучените книжовни езикови правила.			текста, който създава. Проявява ценностна ориентация при интерпретиране на проблеми от различни текстове.		