

## ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА  
(КОМПОНЕНТ „ЛИТЕРАТУРА“) ЗА 5. КЛАС  
ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА  
УЧЕБНА ..... ГОДИНА

Уроци за нови знания	НЗ	25 часа
Уроци за упражнения	У	30 часа
Уроци за преговор	П	4 часа
Уроци за обобщение	О	4 часа
Уроци за контролни и класни работи	К	5 часа
Развиване на комуникативните компетентности – трансформиращ преразказ, разказ по въображение, разказ по зададени опори	РКК	17 часа

Годишен хорариум: 85 часа

Изготвил: .....  
(име и фамилия)

## ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
1	1	БЕ							
2	1	БЕ							
3	1	Начален преговор по литература	П	Познава литературните творби, включени в учебната програма, в съответствие с жанровото им многообразие (разпознава различни текстове: художествен и нехудожествен текст; проза и стихове; повествование, описание и разсъждение); разсъждава, сравнява, обобщава, споделя лични мнения и предпочитания; владее на практическо равнище основни литературни термини – стих, строфа, рима, ритъм и др.			Беседа върху съществени компоненти на литературните творби от учебното съдържание на читанката за 4. клас. <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.	индивидуално оценяване от фронтална проверка и тестова форма за проверка на входното ниво на класа	
4	1	Мит и митология	НЗ	Познава значението на понятието <i>мит</i> и разпознава негови характерни черти.	мит, митология		Разказ на учителя, съчетан с беседа върху основните компоненти на урочната статия Задачи за самостоятелна групов работа: 1. Разказ за проява на героизъм в настоящето 2. Описание на собствената представа за добро и зло <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли,	индивидуално оценяване работата по групи	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
							позиции по проблеми с помощта на вербалния език.		
5	1	БЕ	РКК						
6	2	БЕ							
7	2	БЕ							
8	2	Представи за света в митологията	НЗ	Различава характерни особености на митологичния модел за света и обяснява различните представи за устройството на света.			<p>Разказ на учителя, съчетан с беседа върху основните компоненти на урочната статия.</p> <p>Задачи за самостоятелна групово работа:</p> <p>1. Илюстрация на любим сезон</p> <p>2. Съчетание на илюстрацията с музикален съпровод</p> <p>Задача за домашна работа: изготвяне на презентация/клип</p> <p><b>Дейности:</b></p> <p>Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи.</p> <p>Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на различни езици.</p>	индивидуално оценяване работа по групи оценяване на домашна работа	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
9	2	Древногръцки мит за произхода на боговете	У	Идентифицира в древногръцкия мит за произхода на боговете подобията, разликите и конфликтите между боговете и хората.	древногръцк и мит		Беседа <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.	индивидуално оценяване устно изпитване	
10	2	Разказ по въображение	РКК	Подготвя и планира в устна форма създаване на разказ по въображение с цел да изрази творчески представи, преживявания, чувства.	разказ по въображение		Беседа върху подготовка и планиране на създаване на разказ по въображение <b>Дейности:</b> Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми чрез творчество.	индивидуално оценяване устно изпитване	
11	3	БЕ							
12	3	БЕ							
13	3	Древногръцки мит за произхода на боговете	У	Идентифицира в древногръцкия мит за произхода на боговете подобията, разликите и конфликтите между боговете и хората.	древногръцк и мит		Беседа Задачи за групов самостоятелна работа: 1. Изготвяне на план на литературния текст 2. Попълване на таблица по зададен модел 3. Написване на текст по зададена илюстрация Задача за домашна работа Преразказ на изучавания текст в сегашно време <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при	индивидуално оценяване работа по групи оценяване на домашна работа	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
							изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.		
14	3	Древногръцки мит за произхода на боговете	НЗ	Различава основни персонажи и характерни особености на пространството и времето в древногръцкия мит за произхода на боговете. Намира и извлича информация от древногръцкия мит за произхода на света/на боговете с оглед на конкретна изследователска задача.	древногръцк и мит		<p>Разказ на учителя, съчетан с беседа върху основните компоненти на урочната статия</p> <p>Задачи за самостоятелна групово работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попълване на таблици по зададени модели</li> <li>2. Изготвяне на презентация (работа в екип)</li> </ol> <p>Задача за домашна работа:</p> <p>Извличане на информация от интернет (заглавия на филми и игри, свързани с древногръцките митове)</p> <p><b>Дейности:</b></p> <p>Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език. Използва електронно базирани информационни източници за изпълнение на конкретна изследователска</p>	индивидуално оценяване работа по групи оценяване на домашна работа	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
							задача. Представя теоретични знания чрез дигитални средства.		
15	3	БЕ	РКК						
16	4	БЕ							
17	4	БЕ							
18	4	Трансформиращ преразказ	НЗ	Познава специфичните особености на трансформиращ преразказ с определена дидактическа задача.	трансформиращ преразказ		Разказ на учителя, съчетан с беседа върху структурните компоненти на писмения ученически текст. <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.	индивидуално оценяване	
19	4	Трансформиращ преразказ	У	Познава изискванията (преразказните критерии) за писане на трансформиращ преразказ.	трансформиращ преразказ		Беседа Структурни компоненти и изисквания за писане на трансформиращ преразказ с определена дидактическа задача; запознаване с критериите за оценка на трансформиращ преразказ <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления,	индивидуално оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
							чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми чрез творчество.		
20	4	Трансформиращ преразказ от името на герой (подготовка и планиране)	РКК	Познава организацията на първия подготвителен етап от работата за съставяне на трансформиращ преразказ от името на герой.			Задачи за самостоятелна работа: 1. Запознаване със съдържанието на неизучван текст 2. Разделяне и озаглавяване на епизодите 3. Оформяне на план за трансформации на текста от името на герой <b>Дейности:</b> Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми чрез творчество.	индивидуално оценяване	
21	5	БЕ							
22	5	БЕ							
23	5	Библейски разказ за началото на света	У	Идентифицира в библейски разказ за началото на света подобията и разликите между Бог и човека.			Беседа Задачи за самостоятелна работа: Описание на картинки (от урочната статия) в устна форма <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с	индивидуално оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
							помощта на вербалния език.		
24	5	Библейски разказ за началото на света	У	Идентифицира в библейски разказ за началото на света подобията и разликите между Бог и човека.			Беседа Задачи за самостоятелна работа по групи: Попълване на таблици по зададени модели <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.	индивидуално оценяване работа по групи	
25	5	БЕ	РКК						
26	6	БЕ							
27	6	БЕ							
28	6	Библейски разказ за началото на света	НЗ	Различава основни персонажи и характерни особености на пространството и времето в библейски разказ за началото на света. Намира и извлича информация от библейския разказ за началото на света с оглед на конкретна изследователска задача.			Разказ на учителя, съчетан с беседа върху основните компоненти на урочния текст Задачи за самостоятелна работа по групи: Попълване на таблици по зададени модели Задача за домашна работа: Изготвяне на презентация (работа в екип) <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и	индивидуално оценяване работа по групи оценяване на домашна работа	



№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
							дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език. Използва книги от електронни библиотеки и от други електронно базирани информационни източници за изпълнение на конкретна изследователска задача. Представя теоретични знания чрез дигитални средства.		
29	6	Митологичен модел на света	О	Идентифицира в древногръцкия мит за произхода на боговете подобията, разликите и конфликтите между боговете и хората. Различава основни персонажи и характерни особености на пространството и времето в древногръцкия мит за произхода на боговете. Намира и извлича информация от древногръцкия мит за произхода на света/на боговете с оглед на конкретна изследователска задача. Идентифицира в библейския разказ за началото на света подобията и разликите между Бог и човека. Различава основни персонажи и характерни особености на пространството и времето в библейския разказ за началото			Беседа Задачи за самостоятелна работа по групи: Попълване на таблици по зададени модели Задача за домашна работа (по групи): Изготвяне на презентация (работа в екип) <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния и визуалния език. Използва електронно базирани информационни източници за изпълнение на конкретна изследователска	индивидуално оценяване от фронтална проверка работа по групи оценяване на домашна работа	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
				на света. Намира и извлича информация от библейския разказ за началото на света с оглед на конкретна изследователска задача.			задача. Представя теоретични знания чрез дигитални средства.		
30	6	Трансформиращ преразказ от името на герой (създаване)	РКК	Създава в писмена форма трансформиращ преразказ с определена дидактическа задача.			Задача за самостоятелна работа: Създаване на трансформиращ преразказ от името на герой върху неизучаван текст <b>Дейности:</b> Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми чрез творчество.	писмено изпитване	
31	7	БЕ							
32	7	БЕ							
33	7	Контролна работа по литература 1	К						
34	7	Фолклор	НЗ	Разбира значението на словесния фолклор. Съпоставя отношенията между човека и традиционата общност със своя опит.			Разказ на учителя, съчетан с беседа върху основните компоненти на урочната статия <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.	индивидуално оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
35	7	БЕ	РКК						
36	8	БЕ							
37	8	БЕ							
38	8	Фолклорен модел на света	НЗ	Различава основни ценности и норми на традиционната общност, свързани с опозицията свое – чуждо. Различава характерни особености на фолклорния модел за света.			Разказ на учителя, съчетан с беседа върху основните компоненти на урочната статия Задачи за самостоятелна работа по групи: Попълване на таблици по зададени модели <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.	индивидуално оценяване работа по групи	
39	8	„Господ и дяволът правят света“	У	Разпознава жанрови характеристики на легендата „Господ и дяволът правят света“. Тълкува легендата „Господ и дяволът правят света“ съобразно конкретните проявления на жанра.			Беседа <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.	индивидуално оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
40	8	Редактиране на трансформиращ преразказ на неизучаван текст от името на герой	РКК	Познава специфичните особености и изискванията за писане на трансформиращ преразказ на неизучаван текст от името на герой. Спазва книжовни езикови правила. Анализира и критично оценява сполучливостта на свой или чужди трансформиращи преразкази.			Беседа върху: Запознаване с критериите за проверка и оценка на трансформиращ преразказ от името на герой Задача за самостоятелна работа: Редактиране <b>Дейности:</b> Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми чрез творчество.	писмено изпитване	
41	9	БЕ							
42	9	БЕ							
43	9	„Господ и дяволът правят света“	У	Разпознава жанрови характеристики на легендата „Господ и дяволът правят света“. Тълкува легендата „Господ и дяволът правят света“ съобразно конкретните проявления на жанра.			Беседа Задачи за самостоятелна работа по групи: Попълване на таблици по зададени модели Задача за домашна работа (по групи): Изготвяне на план на литературния текст <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.	индивидуално оценяване работа по групи оценяване на домашна работа	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
44	9	„Господ и дяволът правят света“	НЗ	Съпоставя библейския разказ за началото на света и легендата „Господ и дяволът правят света“ и обяснява сходства и разлики помежду им. Определя в „Господ и дяволът правят света“ проблеми и конфликти, специфични за фолклорния модел за света, съпоставя ги с личния си опит и обосновава позиция по тях.	легенда		Разказ на учителя, съчетан с беседа върху основните компоненти на урочната статия Задачи за самостоятелна работа по групи: Попълване на таблици по зададени модели Задача за домашна работа (в екип): Работа по проект <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния и визуалния език. Използва електронно базирани информационни източници за изпълнение на конкретна изследователска задача.	индивидуално оценяване работа по групи оценяване на домашна работа	
45	9	БЕ	РКК						
46	10	БЕ							
47	10	БЕ							

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
48	10	Приказка	НЗ	Познава значението на понятието <i>вълшебна (фолклорна) приказка</i> и разпознава нейни жанрови характеристики.	вълшебна (фолклорна) приказка		<p>Разказ на учителя, съчетан с беседа върху основните компоненти на урочната статия</p> <p>Задачи за самостоятелна работа по групи:</p> <p>Попълване на таблици по зададени модели</p> <p>Задачи за домашна работа (в екип):</p> <p>Изготвяне на презентация (или представяне в табличен вид) на различни видове приказки (по зададен модел)</p> <p><b>Дейности:</b></p> <p>Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи.</p> <p>Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.</p> <p>Използва книги от електронни библиотеки и от други електронно базирани информационни източници за изпълнение на конкретна изследователска задача.</p>	индивидуално оценяване работа по групи оценяване на домашна работа	
49	10	„Тримата братя и златната ябълка“	У	Познава значението на понятието <i>вълшебна (фолклорна) приказка</i> и разпознава нейни жанрови характеристики, проявени в „Тримата братя и златната ябълка“.			<p>Беседа</p> <p><b>Дейности:</b></p> <p>Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни задачи.</p> <p>Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли,</p>	индивидуално оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
							позиции по проблеми с помощта на вербалния език.		
50	10	Разказ по въображение (подготовка и планиране)	РКК	Познава организацията на първия подготвителен етап от работата за създаване на разказ по въображение.			Беседа върху: 1. Уточняване целта на създаване на разказ по въображение 2. Уточняване на тема, заглавие, участници 3. Изготвяне на сюжетна схема <b>Дейности:</b> Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми чрез творчество.	индивидуално оценяване	
51	11	БЕ							
52	11	БЕ							
53	11	„Тримата братя и златната ябълка“	У	Тълкува приказката „Тримата братя и златната ябълка“ съобразно конкретните проявления на жанра.			Беседа Задачи за самостоятелна работа по групи: 1. Попълване на таблици по зададени модели 2. Изготвяне на план на литературния текст Задачи за домашна работа (по избор): 1. Превръщане на пряката реч от изучавания текст в непряка 2. Преразказ на изучавания текст от името на герой (по избор) <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на	индивидуално оценяване работа по групи оценяване на домашна работа	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
							комуникативни задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.		
54	11	„Тримата братя и златната ябълка“	НЗ	Определя в „Тримата братя и златната ябълка“ проблеми и конфликти, специфични за фолклорния модел за света, съпоставя ги с личния си опит и обосновава позиция по тях. Познава значението на понятието <i>сюжет</i> . Оценява завършека на приказката „Тримата братя и златната ябълка“ във връзка с нейния сюжет.	сюжет		Разказ на учителя, съчетан с беседа върху основните компоненти на урочната статия Задачи за самостоятелна работа по групи: Попълване на таблици по зададени модели Задача за домашна работа (в екип): Изготвяне на презентация (или представяне в таблица по зададен модел) на различни варианти на приказката <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.	индивидуално оценяване работа по групи оценяване на домашна работа	
55	11	БЕ	РКК						
56	12	БЕ							
57	12	Класна работа 1	К					по формата за НВО	



№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
58	12	Класна работа 1	К					по формата за НВО	
59	12	„Златното момиче“	У	Тълкува приказката „Златното момиче“ съобразно конкретните проявления на жанра.			Беседа <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.	индивидуално оценяване	
60	12	Разказ по въображение (създаване)	РКК	Създава в писмена форма разказ по въображение с цел да изрази творчески представи, преживявания, чувства. Спазва правилата на книжовния изговор, а в писмена форма – книжовните езикови правила. Поставя логическо ударение на подходящо място.			Задача за самостоятелна работа: Създаване на разказ по въображение <b>Дейности:</b> Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми чрез творчество.	писмено изпитване	
61	13	БЕ							
62	13	БЕ							
63	13	„Златното момиче“	У	Тълкува приказката „Златното момиче“ съобразно конкретните проявления на жанра.			Беседа Задачи за самостоятелна работа по групи: 1. Попълване на таблици по зададени модели 2. Изготвяне на план на литературния текст Задача за домашна работа: Преразказ на текста от името на герой (по избор). <b>Дейности:</b>	индивидуално оценяване работа по групи оценяване на домашна работа	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
							Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.		
64	13	„Златното момиче“	НЗ	Различава характерни особености на пространството и времето в приказката „Златното момиче“. Различава в приказните опозиционни двойки герои от приказката „Златното момиче“ различни аспекти на фолклорния образ на човека. Определя в „Златното момиче“ проблеми и конфликти, специфични за фолклорния модел за света, съпоставя ги с личния си опит и обосновава позиция по тях.	Приказни опозиционни двойки герои		Разказ на учителя, съчетан с беседа върху основните компоненти на урочната статия. Задачи за самостоятелна работа по групи: 1. Попълване на таблици по зададени модели 2. Музикална и художествена илюстрация Задача за домашна работа (в екип): Изготвяне на таблица <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на различни езици. Използва книги от електронни библиотеки и от други електронно базирани информационни източници за изпълнение на конкретна изследователска задача.	индивидуално оценяване работа по групи оценяване на домашна работа	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
65	13	БЕ	РКК						
66	14	БЕ							
67	14	БЕ							
68	14	„Троица братя града градяха“	У	Разпознава жанрови характеристики на народна песен, проявени в „Троица братя града градяха“.			Беседа <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.	индивидуално оценяване	
69	14	„Троица братя града градяха“	У	Тълкува народната песен „Троица братя града градяха“ съобразно конкретните проявления на жанра.			Беседа Задачи за самостоятелна групов работа: 1. Попълване на таблици по зададени модели 2. Изготвяне на план на литературния текст Задача за домашна работа: Преразказ на литературния текст от името на определен герой <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език. Представя теоретични знания чрез дигитални средства.	индивидуално оценяване работа по групи оценяване на домашна работа	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
70	14	Разказ по въображение (редактиране)	РКК	Познава специфичните особености и критериите за писане на разказ по въображение. Спазва книжовните езикови правила.			Беседа върху запознаване с критериите за оценка и проверка на разказ по въображение. Задача за самостоятелна работа: Редактиране <b>Дейности:</b> Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми чрез творчество.	писмено изпитване	
71	15	БЕ							
72	15	БЕ							
73	15	„Троица братя града градяха“	НЗ	Тълкува народната песен „Троица братя града градяха“ съобразно конкретните проявления на жанра. Определя в „Троица братя града градяха“ проблеми и конфликти, специфични за фолк-лорния модел за света, съпоставя ги с личния си опит и обосновава позиция по тях.			Разказ на учителя, съчетан с беседа върху основните компоненти на урочната статия. Задача за самостоятелна работа по групи: Попълване на таблици по зададени модели. Задачи за домашна работа (в екип): Проучване на фолклорни текстове по зададен модел. <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с	индивидуално оценяване работа по групи оценяване на домашна работа	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						помощта на вербалния език. Използва книги от електронни библиотеки и от други електронно базирани информационни източници за изпълнение на конкретна изследователска задача.		
74	15	Фолклорен модел на света	О	<p>Различава основни ценности и норми на митокултурната (традиционната) общност. Определя в изучавани текстове проблеми и конфликти, специфични за митологичния и за фолклорния модел за света, съпоставя ги с личния си опит и обосновава позиция по тях.</p> <p>Различава характерни особености на пространството и времето в изучавани митологични и фолклорни текстове.</p> <p>Различава основни персонажи на мита и основни за фолклора герои и конфликти.</p> <p>Съпоставя различни митически версии за сътворението/началото на света и обяснява разликите помежду им.</p> <p>Тълкува образи на света в изучавани фолклорни текстове. Познава значението на следните жанрове на словесността: <i>мит, въшебна (фолклорна) приказка</i>, разпознава техни жанрови характеристики и тълкува</p>		<p>Беседа</p> <p>Задачи за самостоятелна работа по групи:</p> <p>Попълване на таблици по зададени модели.</p> <p><b>Дейности:</b></p> <p>Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи.</p> <p>Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.</p>	индивидуално оценяване от фронтална проверка работа по групи	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
				текстове на <i>легенда, вълишебна (фолклорна) приказка, народна песен</i> съобразно конкретните проявления на жанра. Познава значението на понятието <i>сюжет</i> . Съпоставя изучаван мит и изучавана легенда, разказващи за едно и също събитие, и обяснява сходства и различия помежду им. Обяснява отношения между герои в изучаван текст. Различава в приказните опозиционни двойки герои различни аспекти на фолклорния образ на човека.					
75	15	БЕ	РКК						
76	16	БЕ							
77	16	БЕ							
78	16	Фолклорно-празничен календар	НЗ	Познава значението на понятието <i>календар</i> и неговите специфики.			Разказ на учителя, съчетан с беседа върху основните компоненти на урочната статия. <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.	индивидуално оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
79	16	Празници и делници	НЗ	Познава значението на понятието <i>ритуал</i> и осъзнава разликата между <i>делник</i> и <i>празник</i> за фолклорната общност.	ритуал		<p>Разказ на учителя, съчетан с беседа върху основните компоненти на урочната статия.</p> <p>Задачи за самостоятелна работа по групи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попълване на таблици по зададени модели</li> <li>2. Художествена илюстрация, тематично обвързана с урока</li> </ol> <p>Задача за домашна работа (в екип):</p> <p>Проучване (тематично обвързано с урока), представено в табличен вид</p> <p><b>Дейности:</b></p> <p>Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи.</p> <p>Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на различни езици.</p> <p>Съпоставя изучавани в часовете по литература текстове с текстове, изучавани в часовете по чужд език, въз основа на обща културна и/или жанрова принадлежност.</p>	индивидуално оценяване работа по групи оценяване на домашна работа	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
80	16	Разказ по зададена тема (подготовка и планиране)	РКК	Познава организацията на подготовка и планиране за писане на разказ по зададени опори.			Беседа върху: 1. Осмисляне на темата за създаване на разказ по зададени опори. 2. Уточняване на заглавие и участници 3. Изготвяне на сюжетна схема <b>Дейности:</b> Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми чрез творчество.	индивидуално оценяване	
81	17	БЕ							
82	17	БЕ							
83	17	Коледа	НЗ	Познава празника Коледа (един от основните празници от фолклорния/традиционния календар)			Разказ на учителя, съчетан с беседа върху основните компоненти на урочната статия <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.	индивидуално оценяване	



№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
84	17	Коледа	У	Познава празника Коледа (един от основните празници от фолклорния/традиционния календар).			Беседа Задачи за самостоятелна работа по групи: 1. Посочване на специфични художественоизразни средства 2. Открояване (на емпирично ниво) на жанрови специфики <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.	индивидуално оценяване работа по групи оценяване на домашна работа	
85	17	БЕ	РКК						

## ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
86	18	БЕ							
87	18	БЕ							

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
88	18	Коледа	У	Самостоятелно подбира четива и използва различни информационни източници, за да изпълни конкретна изследователска задача.			Беседа Задачи за самостоятелна работа по групи: Попълване на таблици по зададени модели Задачи за домашна работа (в екип): 1. Проучване и съпоставка (тематично обвързани с урока) 2. Мултимедийна презентация или таблица (по зададен модел) <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на различни езици. Съпоставя изучавани в часовете по литература текстове с текстове, изучавани в часовете по чужд език, въз основа на обща културна и/или жанрова принадлежност. Представя теоретични знания чрез дигитални средства.	индивидуално оценяване работа по групи оценяване на домашна работа	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
89	18	Великден	НЗ	Познава празника Великден (един от основните празници от фолклорния/традиционния календар).			Разказ на учителя, съчетан с беседа върху основните компоненти на урочната статия <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.	индивидуално оценяване	
90	18	Празник – разказ по зададена тема (създаване)	РКК	Създава в писмена форма разказ по зададени опори с цел да: изрази творчески представи, преживявания, чувства; заинтригува възприемателя с разказваната история. Спазва книжовни езикови правила. Анализира и критично оценява сполучливостта на свои или чужди разкази по опори.			Задача за самостоятелна работа: Създаване на разказ по зададена тема. <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми чрез творчество.	писмено изпитване	
91	19	БЕ							
92	19	БЕ							

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
93	19	Великден	У	Познава празника Великден (един от основните празници от фолклорния/традиционния календар). Самостоятелно подбира четива и използва различни информационни източници, за да изпълни конкретна изследователска задача.		Беседа Задачи за самостоятелна групов работа: Попълване на таблици по зададени модели Задачи за домашна работа (в екип): Мултимедийна презентация или таблица (по зададен модел) Проучване и съпоставка (тематично обвързани с урока) <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на различни езици. Съпоставя изучавани в часовете по литература текстове с текстове, изучавани в часовете по чужд език, въз основа на обща културна и/или жанрова принадлежност. Представя теоретични знания чрез дигитални средства.	индивидуално оценяване работа по групи оценяване на домашна работа	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
94	19	Гергьовден	НЗ	Познава смисъла и значението на празника Гергьовден (един от основните празници от фолк-лорния/традиционния календар).			Разказ на учителя, съчетан с беседа върху основните компоненти на урочната статия <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.	индивидуално оценяване	
95	19	БЕ	РКК						
96	20	БЕ							
97	20	БЕ							
98	20	Гергьовден	У	Познава смисъла и значението на празника Гергьовден (един от основните празници от фолк-лорния/традиционния календар). Самостоятелно подбира четива и използва различни информационни източници, за да изпълни конкретна изследователска задача.			Беседа Задачи за самостоятелна работа по групи: Попълване на таблици по зададени модели Задача за домашна работа (в екип): Мултимедийна презентация или таблица (по зададен модел) <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления,	индивидуално оценяване работа по групи оценяване на домашна работа	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на различни езици. Използва книги от електронни библиотеки и от други електронно базирани информационни източници за изпълнение на конкретна изследователска задача. Представя теоретични знания чрез дигитални средства.		
99	20	Курбан байрам	НЗ	Познава смисъла и значението на празника Курбан байрам (един от основните празници от фолклорния/традиционния календар).		Разказ на учителя, съчетан с беседа върху основните компоненти на урочната статия <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.	индивидуално оценяване	
100	20	Празник – разказ по зададена тема (редактиране)	РКК	Познава специфичните особености и изискванията за създаване на разказ по зададени опори. Спазва книжовните езикови правила. Анализира и критично оценява свои или чужди разкази по зададена тема.		Беседа върху: Запознаване с критериите за оценка и проверка на разказ по зададена тема Задача за самостоятелна работа: Редактиране на разказ по зададена тема. <b>Дейности:</b> Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли,	писмено изпитване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
							позиции по проблеми чрез творчество.		
101	21	БЕ							
102	21	БЕ							
103	21	Курбан байрам	У	Познава смисъла и значението на празника Курбан байрам (един от основните празници от фолклорния/традиционния календар). Самостоятелно подбира четива и използва различни информационни източници, за да изпълни конкретна изследователска задача.			Беседа Задачи за самостоятелна работа по групи: 1. Попълване на таблици по зададени модели 2. Преразказ на литературния текст от името на герой Задача за домашна работа (в екип): Проучване (тематично обвързано с урока)	индивидуално оценяване работа по групи оценяване на домашна работа	
104	21	Фолклорен/традиционен календар	О	Познава значението на понятието <i>ритуал</i> , осъзнава разликата между <i>делник</i> и <i>празник</i> за фолклорната общност. Познава основни празници от фолклорния/традиционния календар: Коледа, Великден, Пасха, Курбан байрам, Гергьовден. Самостоятелно подбира четива и използва различни информационни източници, за да изпълни конкретна изследователска задача.			Беседа Задачи за самостоятелна работа по групи: Попълване на таблици по зададени модели <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.	индивидуално оценяване от фронтална проверка работа по групи	
105	21	БЕ	РКК						
106	22	БЕ							

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
107	22	БЕ							
108	22	Контролна работа по литература 2	К					писмено изпитване	
109	22	Христо Ботев – „Хайдутин. Баща и син“	У	Разпознава основни ценности и норми на традиционната общност и разбира тяхната трансформация в „Хайдутин“. Различава основни герои в „Хайдутин“ и тълкува постъпките им, съотнасяйки ги с основни ценности и норми на традиционната общност, както и с личния си опит.			Беседа <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.	индивидуално оценяване	
110	22	Разказ по зададени начало и/или край (подготовка и планиране)	РКК	Познава организацията на подготовка и планиране за писане на разказ по зададени начало и/или край.			Беседа върху: 1. Осмисляне на началото и/или края на разказа 2. Уточняване на заглавие и участници 3. Изготвяне на сюжетна схема <b>Дейности:</b> Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми чрез творчество.	индивидуално оценяване	
111	23	БЕ							
112	23	БЕ							



№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
113	23	Христо Ботев – „Хайдути. Баща и син“	У	Разпознава основни ценности и норми на традиционната общност и разбира тяхната трансформация в „Хайдути“. Различава основни герои в „Хайдути“ и тълкува постъпките им, съотнасяйки ги с основни ценности и норми на традиционната общност, както и с личния си опит.			Беседа Задачи за самостоятелна групов работа: 1. Попълване на таблици по зададени модели 2. Открояване (на емпирично ниво) на жанрови специфики <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.	индивидуално оценяване работа по групи	
114	23	Христо Ботев – „Хайдути. Баща и син“	НЗ	Разпознава образи на народната песен, изградени в „Хайдути“.			Разказ на учителя, съчетан с беседа върху основните компоненти на урочната статия <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.	индивидуално оценяване	
115	23	БЕ	РКК						
116	24	БЕ							
117	24	БЕ							

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
118	24	Христо Ботев – „Хайдути. Баща и син“	НЗ	Различава характерни особености на пространството и времето в „Хайдути“.		Разказ на учителя, съчетан с беседа върху основните компоненти на урочната статия <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.	индивидуално оценяване	
119	24	Христо Ботев – „Хайдути. Баща и син“	У	Разпознава основни ценности и норми на традиционната общност и разбира тяхната трансформация в „Хайдути“.  Разпознава образи на народната песен, изградени в „Хайдути“. Различава основни герои в „Хайдути“ и тълкува постъпките им, съотнасяйки ги с основни ценности и норми на традиционната общност, както и с личния си опит. Различава характерни особености на пространството и времето в „Хайдути“.		Беседа Задачи за самостоятелна работа по групи: 1. Попълване на таблици по зададени модели 2. Изготвяне на илюстрация Задача за домашна работа (в екип): 1. Проучване и съпоставка (тематично обвързани с урока) 2. Изготвяне на презентация/клип <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на различни езици. Използва книги от електронни	индивидуално оценяване работа по групи оценяване на домашна работа	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
							библиотеки и от други електронно базирани информационни източници за изпълнение на конкретна изследователска задача. Представя теоретични знания чрез дигитални средства.		
120	24	Разказ по зададени начало и/или край (създаване)	РКК	Създава в писмена форма разказ по зададени начало и/или край с цел да: изрази творчески представи, преживявания, чувства; заинтригува възприемателя с разказваната история. Спазва книжовните езикови правила.			Създаване на разказ по зададени начало и/или край <b>Дейности:</b> Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми чрез творчество.	писмено изпитване	
121	25	БЕ							
122	25	БЕ							
123	25	„Легенда за рома“	У	Различава основни герои и характерни особености на пространството и времето в „Легенда за рома“. Тълкува „Легенда за рома“ съобразно конкретните проявления на жанра.			Беседа Задачи за самостоятелна групова работа: Попълване на таблици по зададени модели Задача за домашна работа Изготвяне на план на литературния текст <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли,	индивидуално оценяване работа по групи	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
							позиции по проблеми с помощта на вербалния език.		
124	25	„Легенда за рома“	НЗ	Определя в „Легенда за рома“ проблеми и конфликти, специфични за фолклорния модел за света, съпоставя ги с личния си опит и обосновава позиция по тях.			Разказ на учителя, съчетан с беседа върху основните компоненти на урочната статия Задачи за самостоятелна работа по групи: Попълване на таблици по зададени модели Задача за домашна работа: Проучване и съпоставка (тематично обвързани с урока), представени в таблица (по зададен модел) <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.	индивидуално оценяване работа по групи оценяване на домашна работа	
125	25	БЕ	РКК						
126	26	БЕ							
127	26	БЕ							
128	26	„Главатарят, който искал да плени месечината“	У	Обяснява значението на сюжета в приказката „Главатарят, който искал да плени месечината“.			Беседа <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни задачи. Изразява впечатления,	индивидуално оценяване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
							чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.		
129	26	„Главатарят, който искал да плени месечината“	У	Тълкува приказката „Главатарят, който искал да плени месечината“ съобразно конкретните проявления на жанра.			Беседа Задачи за самостоятелна работа по групи: Попълване на таблици по зададени модели <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.	индивидуално оценяване работа по групи	
130	26	Разказ по зададени начало и /или край (редактиране)	РКК	Познава специфичните особености и изискванията за създаване в писмена форма на разказ по зададени начало и/или край с цел да: изрази творчески представи, преживявания, чувства; заинтригува възприемателя с разказваната история. Спазва книжовните езикови правила. Анализира и критично оценява сполучливостта на свои или чужди разкази по опори.			Беседа върху: Запознаване с критериите за проверка и оценка на разказ по зададени начало и/или край. Задача за самостоятелна работа: Редактиране на разказ по зададени начало и/или край. <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми чрез творчество.	писмено изпитване	
131	27	БЕ							

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
132	27	БЕ							
133	27	„Главатарят, който искал да плени месечината“	НЗ	Определя в „Главатарят, който искал да плени месечината“ проблеми и конфликти, специфични за фолклорния модел за света, съпоставя ги с личния си опит и обосновава позиция по тях.			Разказ на учителя, съчетан с беседа върху основните компоненти на урочната статия Задачи за самостоятелна групово работа: Попълване на таблици по зададени модели Задача за домашна работа: Изготвяне на художествена илюстрация и музикален съпровод (тематично обвързани с урока) Дейности: Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на различни езици.	индивидуално оценяване работа по групи оценяване на домашна работа	
134	27	Шарл Перо – „Котаракът Наставник, или Котаракът в чизми“	У	Различава основни герои и характерни особености на пространството и времето в приказката „Котаракът Наставник, или Котаракът в чизми“. Обяснява значението на сюжета в приказката „Котаракът Наставник, или Котаракът в чизми“.			Беседа <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.	индивидуално оценяване	
135	27	БЕ	РКК						
136	28	БЕ							
137	28	БЕ							

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
138	28	Шарл Перо – „Котаракът Наставник, или Котаракът в чизми“	У	Тълкува приказката „Котаракът Наставник, или Котаракът в чизми“ съобразно конкретните проявления на жанра.		Беседа Задачи за самостоятелна работа по групи: Попълване на таблици по зададени модели Задача за домашна работа: Изготвяне на план на литературния текст <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.	индивидуално оценяване работа по групи оценяване на домашна работа	
139	28	Шарл Перо – „Котаракът Наставник, или Котаракът в чизми“	НЗ	Различава в приказката „Котаракът Наставник, или Котаракът в чизми“ приписване на специфично човешки характеристики на животно и обяснява значението им за изграждането на смисъла на текста.		Разказ на учителя, съчетан с беседа върху основните компоненти на урочната статия Задачи за самостоятелна работа по групи: Попълване на таблици по зададени модели Задача за домашна работа: Проучване и съпоставка (обвързани тематично с урока) <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на различни езици.	индивидуално оценяване работа по групи оценяване на домашна работа	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
							Използва книги от електронни библиотеки и от други електронно базирани информационни източници за изпълнение на конкретна изследователска задача.		
140	28	Трансформиращ преразказ от името на неутрален разказвач (подготовка и планиране)	РКК	Познава организацията на първия подготовителен етап от работата за съставяне на трансформиращ преразказ от името на неутрален разказвач.			Беседа върху: 1. Запознаване със съдържанието на неизучван текст 2. Разделяне и озаглавяване на епизодите 3. Оформяне на план за трансформации на текста от името на неутрален разказвач <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми чрез творчество.	индивидуално оценяване	
141	29	БЕ							
142	29	БЕ							
143	29	Х. Кр. Андерсен – „Грозното патенце“	У	Различава основни герои и характерни особености на пространството и времето в приказката „Грозното патенце“.			Беседа <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли,	индивидуално оценяване	



№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
							позиции по проблеми с помощта на вербалния език.		
144	29	Х. Кр. Андерсен – „Грозното патенце“	У	Тълкува приказката „Грозното патенце“ съобразно конкретните проявления на жанра.			Беседа Задачи за самостоятелна работа по групи: Попълване на таблици по зададени модели Задача за домашна работа: Изготвяне на план на литературния текст <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.	индивидуално оценяване работа по групи оценяване на домашна работа	
145	29	БЕ	РКК						
146	30	БЕ							
147	30	Класна работа № 2	К						
148	30	Класна работа № 2	К					по формата за НВО	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
149	30	Х. Кр. Андерсен – „Грозното патенце“	НЗ	Оценява завършека на приказката „Грозното патенце“ във връзка с нейния сюжет и с личния си опит. Различава в приказката „Грозното патенце“ приписване на специфично човешки характеристики на животно и обяснява значението им за изграждането на смисъла на текста.		Разказ на учителя, съчетан с беседа върху основните компоненти на урочната статия. Задачи за самостоятелна работа по групи: Попълване на таблици по зададени модели Задача за домашна работа: Проучване (тематично обвързано с урока) <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на различни езици. Използва книги от електронни библиотеки и от други електронно базирани информационни източници за изпълнение на конкретна изследователска задача.	индивидуално оценяване работа по групи оценяване на домашна работа	
150	30	Трансформиращ преразказ от името на неутрален разказвач (създаване)	РКК	Създава в писмена форма трансформиращ преразказ с определена дидактическа задача. Спазва книжовните езикови правила.		Задача за самостоятелна работа: Създаване на трансформиращ преразказ от името на неутрален разказвач <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи.	писмено изпитване	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
151	31	БЕ							
152	31	БЕ							
153	31	Рик Риърдън – „Похитителят на мълнии“	У	Различава в откъси от „Похитителят на мълнии“ характерни особености на вълшебната приказка и обяснява отношения между героите на творбата.			Беседа <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.	индивидуално оценяване	
154	31	Рик Риърдън – „Похитителят на мълнии“	У	Различава в откъси от „Похитителят на мълнии“ характерни особености на вълшебната приказка и обяснява отношения между героите на творбата.			Беседа Задачи за самостоятелна групов работа: Попълване на таблици по зададени модели <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.	индивидуално оценяване работа по групи	
155	31	БЕ	РКК						
156	32	БЕ							
157	32	БЕ							

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
158	32	Рик Риърдън – „Похитителят на мълнии“	НЗ	Съпоставя откъси от „Похитителят на мълнии“ с древногръцки мит, с изучавани произведения, обяснява сходствата и различията между сюжетите и оценява значението им за културното многообразие.			<p>Разказ на учителя, съчетан с беседа върху основните компоненти на урочната статия</p> <p>Задачи за самостоятелна работа по групи:</p> <p>Попълване на таблици по зададени модели</p> <p>Задача за домашна работа (в екип):</p> <p>Представяне на мултимедийна презентация</p> <p><b>Дейности:</b></p> <p>Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на различни езици.</p> <p>Представя теоретични знания чрез дигитални средства.</p>	индивидуално оценяване работа по групи оценяване на домашна работа	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
159	32	Различни разкази за човека и света	О	<p>Свързва изучавано произведение с името на автора, с жанра, с имена на герои от произведението, със сюжета и мотивите му.</p> <p>Определя начини, по които (откъс от) конкретен фолклорен и литературен текст въздейства естетически, и се обосновава чрез примери от художествения изказ.</p> <p>Самостоятелно подбира четива и използва различни информационни източници, за да изпълни конкретна изследователска задача.</p> <p>Обяснява отношения между герои в изучаван текст.</p> <p>Различава в приказните опозиционни двойки герои различни аспекти на фолклорния образ на човека.</p> <p>Различава в изучаван художествен текст приписване на специфично човешки характеристики на животно, на предметен или на природен обект и обяснява значението им за изграждането на смисъла на (откъс от) текста.</p>			<p>Беседа</p> <p>Задачи за самостоятелна работа (в екип):</p> <p>Изследователска дейност (универсални теми и проблеми, свързващи мит, фолклор, литература</p> <p><b>Дейности:</b></p> <p>Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи.</p> <p>Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.</p>	индивидуално оценяване от фронтална проверка работа по групи	

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
160	32	Трансформиращ преразказ от името на неутрален разказвач (редактиране)	РКК	Познава специфичните особености и изискванията за писане на трансформиращ преразказ от името на неутрален разказвач. Спазва книжовните езикови правила. Анализира и критично оценява сполучливостта на свои или чужди текстове.			Беседа върху: Запознаване с критерии за проверка и оценка на трансформиращ преразказ на неизучаван текст от името на неутрален разказвач. Задача за самостоятелна работа: Редактиране <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми чрез творчество.		
161	33	БЕ							
162	33	БЕ							
163	33	Контролна работа по литература 3	К						

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
164	33	Митологичен модел за света (преговор по литература – I дял)	П	Различава основни ценности и норми на митокултурната (традиционната) общност. Определя в изучавани текстове проблеми и конфликти, специфични за митологичния модел за света, съпоставя ги с личния си опит и обосновава позиция по тях. Различава характерни особености на пространството и времето в изучавани митологични текстове. Различава основни персонажи на мита и конфликти. Съпоставя различни митически версии за сътворението/началото на света и обяснява разликите помежду им. Познава значението на <i>мита</i> като жанр на словесността, разпознава негови жанрови характеристики и тълкува текстове съобразно конкретните проявления на жанра.			Беседа Задачи за самостоятелна работа по групи: Попълване на таблици по зададени модели <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.	индивидуално оценяване от фронтална проверка работа по групи	
165	33	БЕ	РКК						
166	34	БЕ							
167	34	БЕ							

№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
168	34	Фолклорен модел за света (преговор по литература – II дял )	П	Различава основни ценности и норми на митокултурната (традиционната) общност. Определя в изучавани текстове проблеми и конфликти, специфични за фолклорния модел за света, съпоставя ги с личния си опит и обосновава позиция по тях. Различава характерни особености на пространството и времето в изучавани фолклорни текстове. Различава основни за фолклора герои и конфликти. Тълкува образи на света в изучавани фолклорни текстове. Познава значението на следните жанрове на словесността: <i>мит, въшебна (фолклорна) приказка</i> , разпознава техни жанрови характеристики и тълкува текстове на <i>легенда, въшебна (фолклорна) приказка, народна песен</i> съобразно конкретните проявления на жанра.		Беседа Задачи за самостоятелна групов работа: Попълване на таблици по зададени модели <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.	индивидуално оценяване от фронтална проверка работа по групи	
169	34	Различни разкази за човека и света (преговор по литература – III дял)	П	Свързва имена на герои от изучавано произведение с името на неговия автор и със заглавието на произведението. Свързва изучавано произведение с името на автора, с жанра, с имена на герои от произведението, със		Беседа Задачи за самостоятелна работа по групи: Попълване на таблици по зададени модели <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на	индивидуално оценяване от фронтална проверка работа по групи	



№ по ред	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия		Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	(8)	(9)
				сюжета и мотивите му. Определя начини, по които (откъс от) конкретен литературен текст въздейства естетически, и се обосновава чрез примери от художествения изказ. Самостоятелно подбира четива и използва различни информационни източници, за да изпълни конкретна изследователска задача. Различава в изучаван художествен текст приписване на специфично човешки характеристики на животно, на предметен или на природен обект и обяснява значението им за изграждането на смисъла на (откъс от) текста.			комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми с помощта на вербалния език.		
170	34	Разказ по въображение	РКК	Създава в устна форма разказ по въображение с цел да изрази творчески представи, преживявания, чувства. Спазва правилата на книжовния изговор. Поставя логическо ударение на подходящо място.			Задача за самостоятелна работа: Разказ по въображение <b>Дейности:</b> Упражнява самоконтрол при изпълняване на комуникативни и дидактически задачи. Изразява впечатления, чувства, настроения, мисли, позиции по проблеми чрез творчество.	индивидуално оценяване от фронтална проверка	