

ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

ПО ГЕОГРАФИЯ И ИКОНОМИКА ЗА 5. КЛАС

ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА

ПРЕЗ УЧЕБНАТА/..... ГОДИНА

Уроци за нови знания	НЗ	30 часа
Уроци за упражнения, практически дейности и екскурзии	Д	10 часа
Уроци за преговор	П	3 часа
Уроци за обобщение	О	3 часа
Уроци за контрол и оценка	К	5 часа

Годишен хорариум: 51 часа

Изготвил:

(име и фамилия)

Първи учебен срок

№	УЧЕБНА СЕДМИЦА ПО РЕД ¹	ТЕМА НА УРОЧНАТА ЕДИНИЦА	УРОЧНА ЕДИНИЦА ² :	КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО		НОВИ ПОНЯТИЯ	КОНТЕКСТ И ДЕЙНОСТИ НА УЧЕНИКА ЗА ВСЯКА УРОЧНА ЕДИНИЦА:	МЕТОДИ И ФОРМИ НА ОЦЕНЯВАНЕ ПО ТЕМИ И/ИЛИ ПО РАЗДЕЛИ	ЗАБЕЛЕЖКА
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)	(9)
1		Природата – човекът – обществото Какво знам в началото Отговарям вярно за 5 минути	НП	Назовава, посочва по карта или схема, описва някои особености на природата на Земята като планета от Слънчевата система, на природата и на обществото в България – нашата родина, и на родния край.			Използва въведени в 3. и в 4. клас понятия; разбира: многообразието и неповторимостта на природната среда; човекът в своята трудова дейност създава материални и духовни блага; осъзнава необходимостта от опазване и съхраняване на природното разнообразие.	Текущи оценки (от устни, от писмени, от практически изпитвания) Оценки от други участия (работа в час, изпълнение на домашни работи, работа по групи и др.)	
2		ПЪРВИ РАЗДЕЛ. ГЕОГРАФСКА ИНФОРМАЦИЯ Географията – древна и съвременна наука	НЗ	Определя какво изучава географията. Описва откритията на Христофор Колумб, Вашку да Гама и Фернандо Магелан. Нанася маршрути на мореплаватели върху контурна карта. Дава примери за използване на географията в своя живот.		Велики географски открития	Проследява маршрути на известни пътешественици, изследователи по карта, вкл. в е-формат; съставя кратък текст за пътешествие.		
3		Ориентиране в природата	НЗ	Знае какво е ориентиране. Знае начини за ориентиране – по Слънцето, с компас, по картата, по местни признаци. Ориентира се в природата с помощта на компас и по карта.		хоризонт компас	Използва избрани начини за ориентиране в природата.		
4		Географски глобус и географска карта	НЗ	Определя какво е географска карта и мащаб. Чете условни знаци на географска карта. Познава способите за картографиране (на количествения фон, на		числен мащаб общогеографска карта тематична карта	Изпълнява задачи с елементите на географската карта.		

№	УЧЕБНА СЕДМИЦА ПО РЕД ¹	ТЕМА НА УРОЧНАТА ЕДИНИЦА	УРОЧНА ЕДИНИЦА ² :	КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО		НОВИ ПОНЯТИЯ	КОНТЕКСТ И ДЕЙНОСТИ НА УЧЕНИКА ЗА ВСЯКА УРОЧНА ЕДИНИЦА:	МЕТОДИ И ФОРМИ НА ОЦЕНЯВАНЕ ПО ТЕМИ И/ИЛИ ПО РАЗДЕЛИ	ЗАБЕЛЕЖКА
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)	(9)
				качествения фон, на линиите на движение, точков способ). Използва елементите на географската карта (чете условни знаци, изчислява разстояния, разпознава способности за картографиране).					
5		Градусна мрежа	НЗ	Определя географски координати по карта. Изчислява разстояния с помощта на числения мащаб.		градусна мрежа географска ширина географска дължина	Прилага мерните единици за дължина (см, км) и за ъгъл (градус). Използва обикновена и десетична дроб.		
6		Географи детективи	Д	Определя координати на обекти по карта. Ориентира се по карта. Определя (изчислява) действително разстояние с помощта на мащаба. Нанася на карта обекти с условни знаци.			Съставя кратък текст на географски въпрос (географско „разследване“. Познава и използва мащаб; използва понятията карта, елементи на картата.	Текущи оценки от практическо изпитване	
7		ВТОРИ РАЗДЕЛ. ПЛАНЕТАТА ЗЕМЯ Планетата Земя – форма, размери и движения	НЗ	Описва мястото на Земята в Слънчевата система, нейната големина и форма. Обяснява движенията на Земята около оста ѝ и около Слънцето и последиците от тях. Дава примери за влиянието на формата и движенията на Земята върху природата и живота на човека.		земна ос равноденствие слънцестоене	Изработва (чертае) схема за: мястото на Земята, за движенията на Земята; изпълнява задачи, свързани с търсене, намиране и обработка на информация по темата в глобалната мрежа; развива техниката на четене и писмена култура.	Текущи оценки: от устно или от практическо изпитване; от работа в час или от изпълнение на домашна работа, или от работа по групи	
8		Строеж на Земята	НЗ	Описва вътрешния строеж на Земята – ядро, мантия и земна кора.			Изработва (чертае) схема на вътрешния строеж и/или на външните обвивки на Земята;	Текущи оценки: от устно или от практическо	

№	УЧЕБНА СЕДМИЦА ПО РЕД ¹	ТЕМА НА УРОЧНАТА ЕДИНИЦА	УРОЧНА ЕДИНИЦА ² :	КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО		НОВИ ПОНЯТИЯ	КОНТЕКСТ И ДЕЙНОСТИ НА УЧЕНИКА ЗА ВСЯКА УРОЧНА ЕДИНИЦА:	МЕТОДИ И ФОРМИ НА ОЦЕНЯВАНЕ ПО ТЕМИ И/ИЛИ ПО РАЗДЕЛИ	ЗАБЕЛЕЖКА
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)	(9)
				Разграничава външните обвивки на Земята – литосфера, хидросфера, атмосфера, педосфера, биосфера. Дава пример за взаимодействието между обвивките на Земята. Изработва схема на вътрешния строеж и външните обвивки на Земята.			работи с различни видове текст в устна или в писмена форма за изпълнение на конкретна задача с цел обогатяване на езиковата култура.	изпитване; от работа в час или от изпълнение на домашна работа, или от работа по групи.	
9		Сушата и водата на Земята – континенти и океани	НЗ	Обяснява какво е континент и океан, бряг и брегова линия. Описва формирането на съвременните континенти. Посочва на картата континентите, океаните и бреговите форми. Сравнява континентите и океаните по географско положение и по площ.		Лавразия, Гондвана, провлак, проток, остров, залив	Използва мултимедийни продукти (видео-клип, интерактивна анимация или презентация) по темата.	Текущи оценки: от устно изпитване; от работа в час или от работа по групи.	
10		Географи - пътешественици	Д	Разпознава и назовава континентите и океаните; определя географското им положение спрямо Екватора и спрямо Гринуичкия меридиан; сравнява ги по площ. Разпознава и назовава бреговите форми (остров, полуостров, проток, залив).			Съставя маршрут за мислено пътешествие по картата; описва пътешествието с кратък географски текст и го представя в дневника.	Текущи оценки: от практическо изпитване; от работа в час или от работа по групи.	

№	УЧЕБНА СЕДМИЦА ПО РЕД ¹	ТЕМА НА УРОЧНАТА ЕДИНИЦА	УРОЧНА ЕДИНИЦА ² :	КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО		НОВИ ПОНЯТИЯ	КОНТЕКСТ И ДЕЙНОСТИ НА УЧЕНИКА ЗА ВСЯКА УРОЧНА ЕДИНИЦА:	МЕТОДИ И ФОРМИ НА ОЦЕНЯВАНЕ ПО ТЕМИ И/ИЛИ ПО РАЗДЕЛИ	ЗАБЕЛЕЖКА
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)	(9)
11		Тематичен контрол Моят проект Работа по проект	ТК	Установява резултатите от обучението след изучаване на първите два раздела: „Географска информация“ и „Планетата Земя“. Стимулира нагласа/интерес за участие в коментара на резултатите.			Изпълнява различни по форма на отговор задачи: със свободен (разширен и къс), със структуриран отговор (за избор, съотнасяне, подреждане).	Оценки от контролна работа – може и по скала за самооценяване.	
12		ТРЕТИ РАЗДЕЛ. ГЕОГРАФИЯ НА ПРИРОДАТА Релеф и полезни изкопаеми	НЗ	Определя какво е релеф. Обяснява особеностите на релефа – образуване, видове скали (магмени, седиментни и метаморфни), които го изграждат, форми на релефа, абсолютна и относителна височина. Разпознава (на карта, в изображение, в текст) форми на релефа (планина, хълм, плато, низина, равнина, долина, котловина, депресия). Дава примери за изкопаеми горива, рудни и нерудни полезни изкопаеми. Определя значението на релефа и на полезните изкопаеми. Знае правилата за разумно поведение по време на земетресение.		вътрешни и външни земни сили	Запознава се с етапите за разработване на учебен проект; избира примерна тема за проект.	Текущи оценки (от устни, от писмени, от практически изпитвания) Оценки от други участия (работа в час, изпълнение на домашни работи, работа по групи и др.)	
13		Географи алпинисти	Д	Разпознава и назовава форми на релефа по текст и изображения. Изчислява относителна надморска височина.			Описва пътя на експедицията с текст; представя снимки на фотоизложба; моделира от пластилин форми на релефа.	Текущи оценки: от практическо изпитване; от работа в час или от работа по групи.	

№	УЧЕБНА СЕДМИЦА ПО РЕД ¹	ТЕМА НА УРОЧНАТА ЕДИНИЦА	УРОЧНА ЕДИНИЦА ² :	КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО		НОВИ ПОНЯТИЯ	КОНТЕКСТ И ДЕЙНОСТИ НА УЧЕНИКА ЗА ВСЯКА УРОЧНА ЕДИНИЦА:	МЕТОДИ И ФОРМИ НА ОЦЕНЯВАНЕ ПО ТЕМИ И/ИЛИ ПО РАЗДЕЛИ	ЗАБЕЛЕЖКА
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)	(9)
14		Климат – фактори и елементи	НЗ	Определя какво е време и климат. Обяснява факторите и елементите на климата. Знае за изменението на климата по географска ширина и надморска височина. Чете климатограма по правило. Определя значението на климата.		въздушни маси, океански течения температура, атмосферно налягане, вятър, валежи		Текущи оценки: от устно или от практическо изпитване; от работа в час или от изпълнение на домашна работа, или от работа по групи.	
15		Климатични пояси и области	НЗ	Знае особеностите на основните климатични пояси (екваториален, тропичен, умерен, полярен) и планинската климатична област. Разпознава климатичен пояс по климатограма. Съставя кратък писмен текст с помощта на ключови думи или съпътстващи въпроси.				Текущи оценки: от устно или от практическо изпитване; от работа в час или от изпълнение на домашна работа, или от работа по групи.	
16		Световен океан	НЗ	Обяснява свойствата на водата в Световния океан (температура, соленост, движения). Определя значението на Световния океан и необходимостта от опазването му.		вълни приливи и отливи			
17		Води на сушата	НЗ	Обяснява особеностите на водите на сушата. Чете хидрограма по правило. Определя значението на водите на сушата и		речна система устие водосборен басейн ледник	Коментира възможности за опазване чистотата на природата и на питейната вода.		

№	УЧЕБНА СЕДМИЦА ПО РЕД ¹	ТЕМА НА УРОЧНАТА ЕДИНИЦА	УРОЧНА ЕДИНИЦА ² :	КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО		НОВИ ПОНЯТИЯ	КОНТЕКСТ И ДЕЙНОСТИ НА УЧЕНИКА ЗА ВСЯКА УРОЧНА ЕДИНИЦА:	МЕТОДИ И ФОРМИ НА ОЦЕНЯВАНЕ ПО ТЕМИ И/ИЛИ ПО РАЗДЕЛИ	ЗАБЕЛЕЖКА
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)	(9)
				необходимостта от опазването им. Знае правилата за разумно поведение при наводнение.		подземни води пълноводие и маловодие на реките			
18		Географи патрули	Д	Разпознава по снимки и назовава уреди за наблюдение на различни елементи на времето. Пише текст за последиците от проявата на опасните атмосферни явления за човека. Обсъжда правилата, които трябва да се спазват при порой и наводнение. Посочва на картата океана, който крие най-големи опасности за корабите. Оценява как географите патрули помагат на хората			Чете хидрограма, карта. Разпознава явления в атмосферата по снимки и по ключови думи.	Текущи оценки: от практическо изпитване; от работа в час или от работа по групи.	
19		Почви, растителен и животински свят	НЗ	Определя какво е почва. Описва особеностите на почвите – формиране, типове, разпространение и значение. Описва особеностите на растителния и животинския свят – основни видове, разпространение и значение. Знае за изменението на природните компоненти по географска ширина и по надморска височина. Обяснява необходимостта от опазването на почвите, растителния и животинския		латеритни, пустинни, черноземни, кафяви горски почви	Разбира многообразието и неповторимостта на природната среда.	Текущи оценки: от устно или от практическо изпитване; от работа в час или от изпълнение на домашна работа, или от работа по групи.	

№	УЧЕБНА СЕДМИЦА ПО РЕД ¹	ТЕМА НА УРОЧНАТА ЕДИНИЦА	УРОЧНА ЕДИНИЦА ² :	КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО		НОВИ ПОНЯТИЯ	КОНТЕКСТ И ДЕЙНОСТИ НА УЧЕНИКА ЗА ВСЯКА УРОЧНА ЕДИНИЦА:	МЕТОДИ И ФОРМИ НА ОЦЕНЯВАНЕ ПО ТЕМИ И/ИЛИ ПО РАЗДЕЛИ	ЗАБЕЛЕЖКА
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)	(9)
				свят.					
20		Природни зони на Земята	НЗ	Определя какво е природна зона. Описва основните природни зони по правило. Проследява по карта измененията на природните зони по географска ширина. Разпознава природна зона по текст или изображение.		зона на влажните екваториалните гори зона на тропичните пустини зона на горите в умерения пояс зона на полярните пустини	Осъзнава необходимостта от опазването и съхраняването на биоразнообразието.	Текущи оценки: от устно или от практическо изпитване; от работа в час или от изпълнение на домашна работа, или от работа по групи.	
21		Географи репортери	Д	Разпознава по снимки и описва особеностите на различни природни зони в „репортаж“. Подготвя се да разговаря с местни жители – прави списък от въпроси, които ще зададе на своя събеседник. Използва „репортажите“, за да подготви филм.			Работа в групи при изпълнение на ролята „репортер“ и „местен жител“.	Текущи оценки: от практическо изпитване; от работа в час или от работа по групи.	
22		Урок контрол	ТК	Установява резултатите от обучението след изучаване			Изпълнява различни по форма на отговор задачи: със	Оценка от контролна работа	

№	УЧЕБНА СЕДМИЦА ПО РЕД ¹	ТЕМА НА УРОЧНАТА ЕДИНИЦА	УРОЧНА ЕДИНИЦА ² :	КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО		НОВИ ПОНЯТИЯ	КОНТЕКСТ И ДЕЙНОСТИ НА УЧЕНИКА ЗА ВСЯКА УРОЧНА ЕДИНИЦА:	МЕТОДИ И ФОРМИ НА ОЦЕНЯВАНЕ ПО ТЕМИ И/ИЛИ ПО РАЗДЕЛИ	ЗАБЕЛЕЖКА
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)	(9)
				на третия раздел: „География на природата“. Стимулира нагласа/интерес за участие в коментара на резултатите.			свободен (разширен и къс), със структуриран отговор (за избор, съотнасяне, подреждане).		
23		Четвърти раздел. География на обществото и стопанството Население на Земята	НЗ	Знае броя, гъстотата и разпределението на населението. Изчислява средна гъстота на населението. Описва основните човешки раси. Определя разпространението на основни религии (християнство, ислям, будизъм). Дава примери за взаимно уважение и търпимост между хората.		миграция		Текущи оценки: от устно или от практическо изпитване; от работа в час или от изпълнение на домашна работа, или от работа по групи.	
24		Селища	НЗ	Определя какво е селище. Обяснява образуването на селищата. Описва особеностите на видовете селища (град, село). Назовава и описва основни проблеми на селищата – замърсеност, пренаселеност или обезлюдяване, транспортни проблеми.					
25		Географи доброволци	Д	Описва връзката между природата и външния облик на селата от снимките. Назовава и дискутира проблеми на малки и на големи селища. Споделя идеи и предложения		проблеми, свързани с липса на водоснабдяване, канализация, транспортни	Формулира въпроси за дискусия; участие в ролева игра; възможност за избор на вариант за дейност извън класната стая: наблюдение или учебна екскурзия.	Текущи оценки: от устно или от практическо изпитване; от работа по групи (при изпълнение на роли).	

№	УЧЕБНА СЕДМИЦА ПО РЕД ¹	ТЕМА НА УРОЧНАТА ЕДИНИЦА	УРОЧНА ЕДИНИЦА ² :	КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО		НОВИ ПОНЯТИЯ	КОНТЕКСТ И ДЕЙНОСТИ НА УЧЕНИКА ЗА ВСЯКА УРОЧНА ЕДИНИЦА:	МЕТОДИ И ФОРМИ НА ОЦЕНЯВАНЕ ПО ТЕМИ И/ИЛИ ПО РАЗДЕЛИ	ЗАБЕЛЕЖКА
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)	(9)
				за решаване на проблеми. Дискутира проблеми на селището, в което живее, с представител на местната власт.		връзки, липса на места за паркиране, трафик			
26		Политическа карта на света	НЗ	Знае какво е държава и форма на управление. Групира държавите по площ, географско положение, брой на населението и форма на управление (република, монархия). Назовава някои международни организации (ООН, ЕС, НАТО).		политическа карта		Текущи оценки: от устно или от практическо изпитване; от работа в час или от изпълнение на домашна работа, или от работа по групи.	
27		Стопанство	НЗ	Определя какво е стопанство. Обяснява влиянието на природните и обществените фактори върху развитието на стопанството. Назовава основни стопански дейности (добиващи, обработващи, обслужващи). Чете стълбчеста и кръгова диаграма.		пазарно стопанство земеделие	Разбира значението на ресурсите като основен икономически проблем при производството на стоки и услуги.	Текущи оценки: от устно или от практическо изпитване; от работа в час или от изпълнение на домашна работа, или от работа по групи.	

№	УЧЕБНА СЕДМИЦА ПО РЕД ¹	ТЕМА НА УРОЧНАТА ЕДИНИЦА	УРОЧНА ЕДИНИЦА ² :	КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО		НОВИ ПОНЯТИЯ	КОНТЕКСТ И ДЕЙНОСТИ НА УЧЕНИКА ЗА ВСЯКА УРОЧНА ЕДИНИЦА:	МЕТОДИ И ФОРМИ НА ОЦЕНЯВАНЕ ПО ТЕМИ И/ЛИ ПО РАЗДЕЛИ	ЗАБЕЛЕЖКА
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)	(9)
28		Географи предприемачи	Д	Представя стопански дейности в схема. Анализира карти, кръгови и стълбови диаграми, за да открие особености на някои стопански дейности. Обяснява кратко най- важното за една стопанска дейност, като формулира реклама за нея.			Търси, намира и обработва информация за стопанството в глобалната мрежа. Изразява мнение по географски въпроси за стопанството – може и с/в мултимедийна презентация.		
29		Единство и многообразие на света	ТП	Припомня наученото за Земята като планета, за нейната природа, хора, държави, стопанска дейност. Преподрежда голяма по обем информация и представя най- важното кратко по три различни начина: в карта на ума; в таблица; в разширен план.			Подрежда информация в различни носители: карта на ума, таблица, разширен план.	Оценки от работа по проект	
30		„Нейно Величество“ географията Природата – уютен и неспокоен дом, богат център и бедна периферия	ТО	Обобщава знания за планетата Земя, нейната природа, хората и стопанската им дейност по два начина – като участва: в словесен двубой „Природата – уютен дом“ или „Природата – несигурен дом“ или в разговор на тема „Контрастът между центъра и периферията“.			Представя мнения от позицията на различни роли или като защитава различна теза.		
31		Урок контрол	ТК	Установява резултатите от обучението след изучаване на четвъртия раздел:			Изпълнява различни по форма на отговор задачи: със свободен (разширен и къс), със	Оценка от контролна работа	

№	УЧЕБНА СЕДМИЦА ПО РЕД ¹	ТЕМА НА УРОЧНАТА ЕДИНИЦА	УРОЧНА ЕДИНИЦА ² :	КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО		НОВИ ПОНЯТИЯ	КОНТЕКСТ И ДЕЙНОСТИ НА УЧЕНИКА ЗА ВСЯКА УРОЧНА ЕДИНИЦА:	МЕТОДИ И ФОРМИ НА ОЦЕНЯВАНЕ ПО ТЕМИ И/ИЛИ ПО РАЗДЕЛИ	ЗАБЕЛЕЖКА
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)	(9)
				„География на обществото и стопанството“. Стимулира нагласа/интерес за участие в коментара на резултатите.			структуриран отговор (за избор, съотнасяне, подреждане).		
Втори учебен срок									
32		ПЕТИ РАЗДЕЛ. ГЕОГРАФИЯ НА КОНТИНЕНТИТЕ И СТРАНИТЕ Африка. Географско положение, големина, брегове и опознаване на Африка	НЗ	Определя географското положение, големината и границите на Африка по правило. Описва бреговете по карта. Описва опознаването и изследването на континента от Вашку да Гама и Дейвид Ливингстън. Нанася върху контурна карта названията на: Гибралтарския проток, Суецкия канал, Средиземно море, Червено море, о. Мадагаскар, Гвинеийския залив, п-в Сомалия.			Самонаблюдаване и наблюдаване на съучениците, упражняване на самоконтрол при изпълняване на дидактически и/или комуникативни задачи, както и при учене с цел определяне на собствените силни и слаби страни съобразно собствения си стил на учене.	Текущи оценки: от устно или от практическо изпитване; от работа в час или от изпълнение на домашна работа, или от работа по групи.	
33		Релеф и полезни изкопаеми	НЗ	Характеризира релефа на Африка. Познава типичните полезни изкопаеми за Африка и тяхното териториално разпределение. Нанася върху контурна карта названията на изучените форми на релефа: Заирска котловина, областта Судан, Сахара, Етиопска планинска земя, Калахари, Намиб,					

№	УЧЕБНА СЕДМИЦА ПО РЕД ¹	ТЕМА НА УРОЧНАТА ЕДИНИЦА	УРОЧНА ЕДИНИЦА ² :	КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО		НОВИ ПОНЯТИЯ	КОНТЕКСТ И ДЕЙНОСТИ НА УЧЕНИКА ЗА ВСЯКА УРОЧНА ЕДИНИЦА:	МЕТОДИ И ФОРМИ НА ОЦЕНЯВАНЕ ПО ТЕМИ И/ИЛИ ПО РАЗДЕЛИ	ЗАБЕЛЕЖКА
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)	(9)
				Килиманджаро, Драконови планини, Атласки планини.					
34		Климат	НЗ	Обяснява факторите и елементите на климата в Африка. Знае схемата на пасатите.		субекваториален пояс субтропичен пояс		Текущи оценки: от устно или от практическо изпитване; от работа в час или от изпълнение на домашна работа, или от работа по групи.	
35		Климатични пояси и области	НЗ	Характеризира климатичните пояси и планинската област в Африка по правило. Нанася върху контурна карта климатичните пояси на Африка. Отговаря на географски въпрос, като комбинира различни източници на информация (климатограма и карта).					
36		Води	НЗ	Характеризира водите на Африка – главен вододел, отточни и безотточни области, използване и опазване. Характеризира река по правило. Нанася върху контурна карта названията на изучените реки (Нил, Конго, Нигер,		делта естуар			

№	УЧЕБНА СЕДМИЦА ПО РЕД ¹	ТЕМА НА УРОЧНАТА ЕДИНИЦА	УРОЧНА ЕДИНИЦА ² :	КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО		НОВИ ПОНЯТИЯ	КОНТЕКСТ И ДЕЙНОСТИ НА УЧЕНИКА ЗА ВСЯКА УРОЧНА ЕДИНИЦА:	МЕТОДИ И ФОРМИ НА ОЦЕНЯВАНЕ ПО ТЕМИ И/ИЛИ ПО РАЗДЕЛИ	ЗАБЕЛЕЖКА
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)	(9)
				Замбези), езера (Виктория, Танганика, Чад) и водопада Виктория.					
37		Природни зони	НЗ	Характеризира природните зони и планинската област в Африка. Съставя маршрут за мислено пътешествие из природните зони на Африка.		червено-кафяви почви, тера роса; зона на саваната, зона на твърдолистните вечнозелени гори и храсти; оазис			
38		Географи природозащитници	Д	Проучва информация от снимки, текст, карти, атлас. Описва защитен обект – един от четирите национални парка в Африка (Серенгети, Салонга Намиб-Науклуфт, Килиманджаро) по определени признаци: географско положение; природна зона, в която се намира; типични географски обекти в него: големи реки, планини, и др. Описва най-големите заплахи за обитателите на четирите национални парка в Африка.			Работи в скип; попълва таблица и/или контурна карта; изразява мнение по географски въпроси.		
39		Население	НЗ	Характеризира населението на Африка – брой, разпределение, расов състав, бит и култура. Описва изменението и съвременното състояние на политическата карта на Африка.		местно и преселено население колония			

№	УЧЕБНА СЕДМИЦА ПО РЕД ¹	ТЕМА НА УРОЧНАТА ЕДИНИЦА	УРОЧНА ЕДИНИЦА ² :	КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО		НОВИ ПОНЯТИЯ	КОНТЕКСТ И ДЕЙНОСТИ НА УЧЕНИКА ЗА ВСЯКА УРОЧНА ЕДИНИЦА:	МЕТОДИ И ФОРМИ НА ОЦЕНЯВАНЕ ПО ТЕМИ И/ИЛИ ПО РАЗДЕЛИ	ЗАБЕЛЕЖКА
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)	(9)
				Изразява мнение за типични проблеми на населението (глад, болести, неграмотност).					
40		Политическа карта	НЗ	Описва изменението и съвременното състояние на политическата карта на Африка. Знае какво е държава и форма на управление. Групира държавите по: площ, географско положение, брой на населението и форма на управление (република, монархия). Назовава някои международни организации (ООН, ЕС, НАТО).			По текст и по карта проследява формирането и промените в политическата карта на Африка. Показва на картата примери за различни държави.		
41		Географи етнографи	Д	Проучва информация от снимки, текст, карти, атлас. Описва народи от Африка (туареги, пигмеи, бушмени, масаи) като отговаря на определени въпроси: с какво е свързано името на народа; кои части на Африка обитава; как изглеждат на външен вид; с какво се обличат; с какво се хранят; с какво се занимават; как изглеждат техните селища и др. Представя етнографското проучване чрез рисунка, разказ, презентация (по избор).			Работи в екип; съхранява резултатите от етнографското проучване в портфолиото си по география.	Текущи оценки: от практическо изпитване; от работа в час или от работа по групи.	

№	УЧЕБНА СЕДМИЦА ПО РЕД ¹	ТЕМА НА УРОЧНАТА ЕДИНИЦА	УРОЧНА ЕДИНИЦА ² :	КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО		НОВИ ПОНЯТИЯ	КОНТЕКСТ И ДЕЙНОСТИ НА УЧЕНИКА ЗА ВСЯКА УРОЧНА ЕДИНИЦА:	МЕТОДИ И ФОРМИ НА ОЦЕНЯВАНЕ ПО ТЕМИ И/ЛИ ПО РАЗДЕЛИ	ЗАБЕЛЕЖКА
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)	(9)
42		Стопанство	НЗ	Характеризира съвременното състояние на стопанството на Африка. Обяснява териториалното разпределение на основни стопански дейности.				Текущи оценки: от устно изпитване с акцент върху правилно използване на терминологията.	
43		Страни в Африка. Египет. РЮА	НЗ	Характеризира страните Египет и РЮА по правило.			Коментира защо тези страни може да се определят като северното и южното лице на африканския континент.		
44.		Географи фотографии	Д	Проучва информация от снимки, карти, атлас. Характеризира страна и представя характеристиката по два нови начина: прави фотохарактеристика на Египет; прави фотоизложба на тема „РЮА – страна на контрасти“			Изпълнява задачи, свързани с търсенето, намирането и обработката на информация по определени теми в глобалната мрежа. Изготвя мултимедийни презентации по зададена тема. Изразява мнение по географски въпроси.	Текущи оценки: от практическо изпитване; от работа в час или от работа по групи.	
45.		Географски образи на Африка	ТО	Припомня типичното и уникалното за Африка и за Антарктида. Коментира специфични проблеми на всеки континент.			Чертае мисловна карта за Африка; пише разширен план; попълва таблица; съставя каталог на „географските рекорди“ на Антарктида.	Оценки от работа по проект	
46.		Урок контрол	ТК	Установява резултатите от обучението след изучаване на Африка – от петия раздел: „География на континентите и страните“. Стимулира нагласа/интерес за участие в коментара на резултатите.			Изпълнява различни по форма на отговор задачи: със свободен (разширен и къс), със структуриран отговор (за избор, съотнасяне, подреждане).	Оценка от контролна работа	

№	УЧЕБНА СЕДМИЦА ПО РЕД ¹	ТЕМА НА УРОЧНАТА ЕДИНИЦА	УРОЧНА ЕДИНИЦА ² :	КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО		НОВИ ПОНЯТИЯ	КОНТЕКСТ И ДЕЙНОСТИ НА УЧЕНИКА ЗА ВСЯКА УРОЧНА ЕДИНИЦА:	МЕТОДИ И ФОРМИ НА ОЦЕНЯВАНЕ ПО ТЕМИ И/ИЛИ ПО РАЗДЕЛИ	ЗАБЕЛЕЖКА
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)	(9)
47.		Антарктида. Географско положение, големина, брегове и опознаване	НЗ	Определя географското положение, големината и границите на Антарктида. Описва опознаването и изследването на континента – Белингсхаузен – Лазарев, Руал Амундсен, българското участие.		проток Дрейк, Антарктически и п-в о. Ливингстън, айсберг озонова дупка			
48.		Природа на Антарктида	НЗ	Характеризира природата на Антарктида. Познава особеното в политическия статут на Антарктида.					
49.		Светът с един поглед	ГП	Посочва и назовава географски обекти на картата. Описва накратко важни термини (думи) Обяснява най-важни особености за природата, населението, стопанството.			Географска игра за три екипа	Оценка от участието в играта – от решаването на трите вода задачи. Основава се на събрания брой точки.	
50.		Светът в мен и около мен	ГО	Формулира обобщения за планетата Земя, природата, хората и стопанството по света в ролята на участник в телевизионно предаване „Светът в мен и около мен“ по една от четири теми.			Изпълнява роля в игра (симулация): посочва примери, представя лична позиция и избира начин за представяне – карти, постери, табла и др. Работи в група (екип).	Оценки от: 1) участието в играта (симулация); 2) представяне на проекта, по който работи през цялата година.	

№	УЧЕБНА СЕДМИЦА ПО РЕД ¹	ТЕМА НА УРОЧНАТА ЕДИНИЦА	УРОЧНА ЕДИНИЦА ² :	КОМПЕТЕНТНОСТИ КАТО ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО		НОВИ ПОНЯТИЯ	КОНТЕКСТ И ДЕЙНОСТИ НА УЧЕНИКА ЗА ВСЯКА УРОЧНА ЕДИНИЦА:	МЕТОДИ И ФОРМИ НА ОЦЕНЯВАНЕ ПО ТЕМИ И/ИЛИ ПО РАЗДЕЛИ	ЗАБЕЛЕЖКА
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)	(9)
51.		Урок годишен контрол	ГК	Установява резултатите от обучението по география и икономика в края на 5. клас. Стимулира нагласа/интерес за участие в коментара на резултатите.			Изпълнява различни по форма на отговор задачи: със свободен (разширен и къс), със структуриран отговор (за избор, съотнасяне, подреждане).	Оценка от контролна работа	