

## ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

ПО ЧОВЕКЪТ И ПРИРОДАТА ЗА 5. КЛАС  
ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА  
ПРЕЗ УЧЕБНАТА ..... ГОДИНА

Уроци за нови знания	НЗ	50 часа
Уроци за упражнения и практически дейности (лабораторни упражнения, дискусии, семинари, учебни екскурзии и др.)	ПД (ЛУ, Д, С)	19 часа
Уроци за обобщение и преговор	О	8 часа
Уроци за контрол и оценка	К	8 часа

**Годишен хорариум: 85 часа**

**Срочен: I срок – 34 часа**

II срок – 51 часа

или

**Годишен хорариум: 85 часа**

**Срочен: I срок – 51 часа**

II срок – 34 часа

**Изготвил:**

(име и фамилия)

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.							
1	2а	2б	3	4	5	6	7	8	9
1	1 с. IX (3)	1 с. IX (3)	Нежива и жива природа	Начален преговор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• припомня и затвърдява наученото до 4. клас</li> </ul>	<p>понятия за преговор: тяло, вещество, материал, обем, маса, светлина, енергия, планета, звезда, орбита, жизнени процеси, хранене, дишане, безгръбначни и гръбначни животни, въглехидрати, белтъци, мазнини, витамини, условия за живот, дихателна тръба, бели дробове, хранопровод, стомах, черва, сърце и кръвоносни съдове, здравословен начин на живот</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа</li> <li>– работи с малки схеми</li> <li>– работи с меморикарти, флашкарти</li> <li>– изказва мнение</li> <li>– споделя опит</li> </ul>		
2			<b>входящ тест</b>	К	<ul style="list-style-type: none"> <li>• използва знания и умения за решаване на задачи, като показва наученото до 4 клас (според ДОС и актуалната учебна програма за 4 клас)</li> </ul>		– решава тестови задачи с избираем отговор, с кратък свободен отговор	оценка на тест / писмено изпитване, диагностично оценяване	
<b>I. ТЕЛА И ВЕЩЕСТВА</b>									

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.							
1	2а	2б	3	4	5	6	7	8	9
3	2 с. IX (4)		1. Тела	НЗ	<p>• <b>сравнява</b> твърди тела, течности и газове <b>по свойства</b> като <i>маса, обем и форма</i></p> <p><i>(отпаднали свойства: цвят и пластичност)</i></p>	<p>литър (L)</p> <p>милилитър (mL)</p>	<p>– <b>назовава и дефинира свойствата на телата; разпознава телата по свойствата им, като:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа</li> <li>– описва наблюдения от своя опит</li> <li>– работи с модели, макети, снимки на тела</li> <li>– работи с учебника и в работната тетрадка</li> <li>– решава задачи и обосновава отговорите си</li> <li>– отговаря на въпроси</li> <li>– използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.							
1	2а	2б	3	4	5	6	7	8	9
4		2 с. IX (4)	2.Измерване обем на течност и твърдо тяло	ЛУ (ПД)	• <b>измерва обем</b> на твърди тела и течности		<ul style="list-style-type: none"> <li>– работи с мерителни съдове (мензури) и извършва измервания</li> <li>– използва и работи с мерни единици</li> <li>– подрежда получените резултати в таблица и ги сравнява</li> <li>– описва получените резултати в работната тетрадка и прави изводи</li> <li>– работи в скуп и обсъжда получените резултати</li> <li>– попълва работен лист</li> <li>– спазва правила</li> </ul>	текущо оценяване: проверка и оценка – практически умения	
5	3 с. X (1)		3. Измерване маса на твърдо тяло и течност	ЛУ (ПД)	• <b>измерва маса</b> на твърди тела и течности		<ul style="list-style-type: none"> <li>– работи с лабораторни везни и извършва измервания</li> <li>– използва и работи с мерни единици</li> <li>– подрежда получените резултати в таблица и ги сравнява</li> <li>– описва получените резултати в</li> </ul>	текущо оценяване: проверка и оценка – практически умения	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.							
1	2а	2б	3	4	5	6	7	8	9
							<p>работната тетрадка и прави изводи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работи в екип и обсъжда получените резултати</li> <li>– попълва работен лист</li> <li>– спазва правила</li> </ul>		
6			4. Строеж на веществата	НЗ	<p>• описва с модели <i>строежа на веществата</i> – съставени са от градивни частици, които се движат и между тях има разстояние</p>	<p>градивни частици</p> <p>молекули</p> <p>атоми (ново понятие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– назовава градивните частици на веществата</li> <li>– работи с модели, макети, снимки и извлича информация за строежа на веществата и сравнява молекули и атоми</li> <li>– съставя текст за разположението и движението на градивните частици</li> <li>– прави изводи</li> <li>– решава задачи и отговаря на въпроси</li> <li>– работи с учебника и в работната тетрадка самостоятелно и в екип</li> <li>– моделира градивни частици на газове,</li> </ul>	<p>текущо оценяване: устна проверка с оценка</p> <p>оценка от домашна работа</p>	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението		Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.								
1	2а	2б	3	4	5		6	7	8	9
								течности и твърди тела – използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника: наблюдава презентации и решава задачи		
7	4 с. X (2)	3 с. X (1)	5. Движение на гравитните частици. Дифузия	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дава примери за <i>дифузия</i></li> <li>• дава примери за <i>значението</i> на дифузията</li> </ul>		дифузия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдава/извършва опит и прави изводи</li> <li>– участва в беседа</li> <li>– съставя текст</li> <li>– работи с учебника и в работната тетрадка самостоятелно и в екип</li> <li>– обосновава отговорите си</li> <li>– дава примери за значението на дифузията</li> <li>– прави изводи за значението на дифузията</li> <li>– решава задачи и</li> </ul>	<p>текущо оценяване: устна проверка с оценка</p> <p>текущо оценяване: проверка и оценка – практически умения работа по проект</p>	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.							
1	2а	2б	3	4	5	6	7	8	9
							отговаря на въпроси – използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника: наблюдава презентации и решава задачи		
<b>II. ТОПЛИННИ ЯВЛЕНИЯ</b>									
8			6. Разширение и свиване на телата при нагряване. Температура	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описва нагряването на телата</li> <li>• измерва температура: положителни и отрицателни температури по скалата на Целзий</li> <li>• илюстрира с примери температурното разширение и свиване на телата (без: описва температурната аномалия на водата)</li> </ul>	температура	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа</li> <li>– описва наблюдения за нагряването на телата (в часа и от опита си)</li> <li>– работи с модели, макети, снимки</li> <li>– работи с учебника и в екип</li> <li>– работи самостоятелно в работната тетрадка</li> <li>– обосновава отговорите си</li> <li>– прави изводи</li> <li>– решава задачи и отговаря на въпроси</li> <li>– използва и работи с ресурси в</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението		Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.								
1	2а	2б	3	4	5		6	7	8	9
								електронния вариант на учебника: наблюдава презентации и решава задачи		
9	5 с. X (3)		7. Измерване на температурата	ЛУ (ПД)	• <b>измерва температура:</b> положителни и отрицателни температури по скалата на Целзий		-	– работи с уреди (термометри) и извършва измервания – използва и работи с мерни единици – градус по Целзий – подрежда получените резултати в таблица и ги сравнява – описва получените резултати в работната тетрадка и прави изводи – попълва работен лист – работи в екип и обсъжда получените резултати	текущо оценяване: проверка и оценка – практически умения	



№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.							
1	2а	2б	3	4	5	6	7	8	9
10		4 с. X (2)	8. Топлообмен. Топлина	НЗ	• <b>описва</b> <i>нагряването</i> на телата (от компетентностите – описва пренасянето на топлина)	топлинна енергия (топлина) топлообмен	– участва в беседа и описва различни примери от жизнения си опит – работи с модели, макети, снимки – работи с учебника – работи самостоятелно в работната тетрадка – обосновава отговорите си – решава задачи и отговаря на въпроси – използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника: наблюдава презентации и решава задачи	текущо оценяване: устна проверка с оценка  оценка от домашна работа	
11	6 с. X (4)		9. Топлопроводност	НЗ	• <b>изброява</b> <i>добри и лоши проводници</i> на топлина	топлопроводност (ново понятие)	– наблюдава демонстрационен опит – участва в беседа и дава примери от опита си за добри и лоши проводници на топлина – работи с модели, снимки – обяснява	текущо оценяване: устна проверка с оценка  оценка от домашна работа	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението		Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.								
1	2а	2б	3	4	5		6	7	8	9
								явлението с движението на градивните частици – работи с информация от интернет – работи с учебника – работи самостоятелно в работната тетрадка – прави изводи – решава задачи и отговаря на въпроси – използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника		
12			10. Конвекция	НЗ	• описва движението на въздуха и водата при нагряване и пренасянето на топлина чрез конвекция		конвекция	– наблюдава демонстрационен опит/анимация – участва в беседа и описва наблюдения от своя опит – работи с модели, макети, снимки, постери, табла – работи самостоятелно с учебника и в екип – работи самостоятелно в работната тетрадка – обосновава	текущо оценяване: устна проверка с оценка  оценка от домашна работа	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението		Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.								
1	2а	2б	3	4	5		6	7	8	9
								отговорите си – прави изводи – решава задачи и отговаря на въпроси – използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника		
13	7 с. X (1)	5 с. X (3)	11. Топене и втвърдяване	НЗ	• <i>описва качествено преходите</i> между различните състояния на веществата		температура на топене	– участва в беседа и описва различни наблюдения от жизнения си опит – работи с модели, макети, снимки, таблици – работи с учебника и в работната тетрадка – обосновава отговорите си – прави изводи – решава задачи и отговаря на въпроси – използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.							
1	2а	2б	3	4	5	6	7	8	9
14			12. Изпарение, кипене и кондензация	НЗ	• <i>описва качествено преходите</i> между различните състояния на веществата	кондензация температура на кипене	– участва в беседа и описва различни наблюдения от жизнения си опит – работи с модели, макети, снимки, таблици – работи с учебника и в работната тетрадка – обосновава отговорите си – прави изводи – решава задачи и отговаря на въпроси – използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника	текущо оценяване: устна проверка с оценка	
15	8 с. XI (2)		13. Значение на топлинните явления	Д (ПД)	• <i>дискутира</i> с примери <i>значението</i> на топлинните явления за природата, бита и техниката		– участва в предварителна подготовка – събира данни и информация по дискутираната тема – разработва и подготвя материали – работи в екип с разпределени дейности – попълва работен лист – защитава	текущо оценяване: проверка и оценка – умения за дискусия и работа в екип	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.							
1	2а	2б	3	4	5	6	7	8	9
							аргументирано позицията си, като спазва правила за дискутиране – използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника		
16		6 с. X (4)	14. Тела и вещества. Топлинни явления	О	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обобщава</b> и свързва наученото по логичен начин за телата и веществата</li> <li>• <b>разисква</b> преходите между състоянията на телата и веществата</li> <li>• <b>подрежда</b> основните понятия, характеристики и явления в системи и таблици</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– работи в група</li> <li>– разисква по изучавани теми</li> <li>– работи със схеми</li> <li>– попълва таблици</li> <li>– предварително участва в подготвяне на постер (табло), презентация, модели, с които разширява знанията и уменията си</li> </ul>	текущо оценяване: проверка и оценка – умения за работа със схеми и таблици; работа в екип; изработване на постер, презентация, модел	
17	9 с. XI (3)		• Тела и вещества. Топлинни явления	У	• <b>използва</b> знания и демонстрира умения, свързани с очакваните резултати		<ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицира</li> <li>– сравнява</li> <li>– разчита схеми</li> <li>– анализира</li> <li>– прогнозира</li> <li>– решава тестови задачи</li> <li>– самооценява се</li> </ul>	текущо оценяване: устна или писмена проверка с оценка	
<b>III. ЗЕМЯТА И КОСМОСЪТ</b>									

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.							
1	2а	2б	3	4	5	6	7	8	9
18			15. Разпространение на светлината	НЗ	• <b>описва</b> с <i>лъчи</i> праволинейното разпространение на светлината и пренасянето на енергия (нов очакван резултат)		– извършва опити – наблюдава – формулира изводи – използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника	текущо оценяване: устна проверка с оценка	
19	10 с. XI (4)	7 с. XI (1)	16. Явления при разпространението на светлината	НЗ	• <b>описва</b> с <i>лъчи образуването на сянка и отражението</i> на светлината (без закона за отражение) (нов очакван резултат)	отражение	– извършва опити – наблюдава – формулира изводи – извлича информация от схеми и чертежи – използва и работи с ресурси (ИКТ)	текущо оценяване: устна проверка с оценка	
20			17. Планетите в Слънчевата система	НЗ	• <b>сравнява</b> планетите от <i>земната група и газовите гиганти</i> по специфични характеристики		– извлича информация от таблица – сравнява, разграничава и групира планетите – проучва информация от различни източници и прави структурирано изложение по зададен обобщен план – използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.							
1	2а	2б	3	4	5	6	7	8	9
21	11 с. XII (1)		18. Гравитация	НЗ	• <b>свързва</b> орбиталното движение на <i>планетите</i> и техните <i>спътници</i> с действието на гравитационните сили	гравитация	– извършва/наблюдава опити – прави предположения – формулира изводи – използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника	текущо оценяване: устна проверка с оценка	
22		8 с. XI (2)	19. Земята и нейното движение	НЗ	• <b>обяснява</b> смяната на <i>сезоните с движението на Земята</i>		– извлича информация от графични изображения – сравнява – моделира – прави изводи – използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника	текущо оценяване: устна проверка с оценка	
23	12 с. XII (2)		20. Явления, свързани с движението на Луната и Земята	НЗ	• <b>обяснява</b> <i>фазите на Луната, лунните и слънчевите затъмнения с движението на Земята и Луната</i>		– разчита схеми – сравнява изображения – прави изводи – моделира – извършва самостоятелни наблюдения – изобразява/описва резултатите от наблюдението – използва и работи	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението		Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.								
1	2а	2б	3	4	5		6	7	8	9
								с ресурси в електронния вариант на учебника		
24			21. Овладяване на Космоса	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>назовава</b> основни моменти от развитието на космонавтиката и космическите изследвания (изкуствени спътници, космически сонди и станции)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– изобразява основни моменти от развитието на космическите изследвания</li> <li>– идентифицира изкуствени спътници, космически станции и изследователски сонди</li> <li>– получава информация от различни източници</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	



№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.							
1	2а	2б	3	4	5	6	7	8	9
25	13 с. XII (3)	9 с. XI (3)	22. Земята и Слънчевата система	С (ПД)	• систематизира и свързва знания		<ul style="list-style-type: none"> <li>– търси и представя информация от различни източници</li> <li>– обсъжда и дискутира</li> <li>– изразява мнение</li> <li>– работи в екип</li> <li>– изработва модели, схеми, постери и презентации</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– попълва работен лист</li> <li>– усъвършенства уменията си за диалогично общуване при обсъждане на съвместна дейност</li> <li>– работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>	текущо оценяване: проверка и оценка – умения за работа със схеми и таблици; работа в екип; изработване на постер, презентация, модел	
26			23. Звезди и галактики	НЗ	• описва Слънцето като звезда от галактиката Млечен път, а Вселената като съставена от много галактики		<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлича информация от снимки и графични изображения</li> <li>– сравнява и разграничава обекти</li> <li>– използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.							
1	2а	2б	3	4	5	6	7	8	9
27	14 с. I (2)		24. Звездното небе	вечерно наблюдение (ПД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>разпознава съзвездията</b> <i>Голяма мечка и Малка мечка и Полярната звезда</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– планира и извършва астрономическо наблюдение</li> <li>– идентифицира, описва обекти</li> <li>– прави изводи</li> <li>– попълва работен лист</li> <li>– използва и работи с електронни ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>	<p>текущо оценяване: проверка и оценка – практически умения</p> <p>оценка от домашна работа</p>	
28		10 с. XI (4)	25. Земята и Космосът	О	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обобщава, систематизира и свързва знанията</b> за изучените космически обекти</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизира информация в таблици</li> <li>– сравнява</li> <li>– обобщава</li> <li>– използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>	<p>текущо оценяване: проверка и оценка – умения за работа със схеми и таблици; работа в екип; изработване на постер, презентация, модел</p>	
29	15 с. I (3)		• Земята и Космосът	К	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>използва знания и демонстрира умения,</b> свързани с очакваните резултати</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицира</li> <li>– сравнява</li> <li>– разчита схеми</li> <li>– анализира</li> <li>– прогнозира</li> <li>– решава тестови задачи</li> <li>– самооценява се</li> </ul>	<p>текущо оценяване: писмена проверка с оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценяването е по определен и предварително разяснен на учениците критерий</li> </ul>	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.							
1	2а	2б	3	4	5	6	7	8	9
<b>IV. ВЕЩЕСТВА И СМЕСИ ОТ ВЕЩЕСТВА</b>									
30			26. Вещества и техните свойства	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>описва</b> вещества по <i>състав</i> и по <i>физични свойства</i></li> <li>• <b>различава</b> по <i>модели</i> вещества</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа и актуализира знания за свойствата на веществата</li> <li>– извършва наблюдения на вещества</li> <li>– извлича информация от модели, схеми, таблици</li> <li>– анализира данни и прави изводи</li> <li>– сравнява, разграничава, групира веществата по свойства</li> <li>– използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	
31	16 с. I (4)	11 с. XII (1)	27. Смеси. Видове смеси	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>описва</b> смесите като съставени от две или повече вещества</li> <li>• <b>различава</b> по <i>модели</i> смеси</li> <li>• <b>дава примери</b> за <i>смеси</i> в газообразно, течно и твърдо</li> </ul>	смеси  еднородни смеси  нееднородни смеси	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа и описва смеси от жизнения си опит</li> <li>– работи с модели на видове смеси и извлича общи и различни белези</li> <li>– работи с учебника и дава примери за смеси</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението		Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.								
1	2а	2б	3	4	5		6	7	8	9
								<ul style="list-style-type: none"> <li>– работи самостоятелно в работната тетрадка</li> <li>– решава задачи и отговаря на въпроси</li> <li>– използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>		
32			28. Свойства на смесите	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различава <i>еднородни</i> и <i>нееднородни</i> смеси въз основа на описание, наблюдение и изображение</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– назовава и описва видове смеси от опита си</li> <li>– съставя кратък описателен текст на конкретна смес</li> <li>– работи с изображения на смеси, като разпознава по съществени белези</li> <li>– обосновава отговорите си</li> <li>– прави изводи</li> <li>– решава задачи и отговаря на въпроси</li> <li>– работи с учебника и в работната тетрадка самостоятелно и в екип</li> <li>– използва и работи с ресурси в електронния вариант</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението		Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.								
1	2а	2б	3	4	5		6	7	8	9
								на учебника		
33	17 с. II (1)		29. Изследване на свойствата на смесите	ЛУ (ПД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различава <i>еднородни и нееднородни смеси</i> въз основа на описание, наблюдение и изображение</li> <li>– <b>извършва експерименти</b> за разделяне на смеси и изследване на техни свойства</li> <li>– <b>спазва правила</b> за безопасна експериментална работа</li> <li>• <b>представя</b> резултати от експерименти в <i>протокол по образец</i></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– работи с лабораторни съдове и извършва опити</li> <li>– наблюдава различни явления</li> <li>– подрежда получените резултати в таблица и ги сравнява</li> <li>– описва получените резултати в работната тетрадка и прави изводи</li> <li>– работи в екип и обсъжда получените резултати</li> <li>– попълва работен лист</li> </ul>	текущо оценяване: проверка и оценка – практически умения	запознаване на учениците с правилата за безопасна лабораторна работа

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.							
1	2а	2б	3	4	5	6	7	8	9
34		12 с. XII (2)	30. Разделяне на нееднородни смеси	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>различава</b> нееднородни смеси въз основа на описание, наблюдение и изображение</li> <li>• <b>избира</b> методи за <i>разделяне на смеси</i> (пресяване, разтваряне, изпаряване, филтруване и утаяване) в зависимост от вида на сместа</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– учи и описва методи за разделяне на нееднородни смеси</li> <li>– наблюдава методите за разделяне и ги разграничава</li> <li>– защитава избрания метод за разделяне на конкретна смес</li> <li>– работи с учебника</li> <li>– работи в работната тетрадка</li> <li>– обосновава отговорите си и прави изводи</li> <li>– решава задачи и отговаря на въпроси</li> <li>– използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	
35			31. Разделяне на еднородни смеси	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>различава</b> еднородни смеси въз основа на описание, наблюдение и изображение</li> <li>• <b>избира</b> методи за <i>разделяне на смеси</i> (пресяване, разтваряне, изпаряване, филтруване и утаяване) в зависимост от вида на сместа</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– учи и описва методи за разделяне на нееднородни смеси</li> <li>– наблюдава методите за разделяне и ги разграничава</li> <li>– защитава избрания метод за разделяне</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението		Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.								
1	2а	2б	3	4	5		6	7	8	9
								на конкретна смес – работи с учебника и работната тетрадка – обосновава отговорите си и прави изводи – решава задачи и отговаря на въпроси – използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника		
36	18 с. II (2)		32. Разделяне на смеси	ЛУ (ПД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>различава</b> <i>еднородни и нееднородни смеси</i> въз основа на описание, наблюдение и изображение</li> <li>• <b>извършва</b> експерименти за разделяне на смеси и изследване на техни свойства</li> <li>• <b>спазва</b> правила за безопасна експериментална работа</li> <li>• <b>представя</b> резултати от експерименти в протокол по образец</li> </ul>			– работи с уреди, извършва експерименти – спазва правила за безопасност – подрежда получените резултати в таблица и ги сравнява – описва получените резултати в работната тетрадка и прави изводи – работи в екип и обсъжда получените резултати – попълва работен лист – използва и работи с ресурси в	текущо оценяване: проверка и оценка – практически умения	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.							
1	2а	2б	3	4	5	6	7	8	9
							електронния вариант на учебника		
37		13 с. XII (3)	33. Веществата и смесите в практиката	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>илюстрира с примери</b> практическото значение на вещества и смеси (храни, лекарства, материали и сплави)</li> <li>• <b>съставя текст</b> по дадени изображения, свързани с практическото значение на отделни вещества, на смеси от вещества и с разделянето им</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– илюстрира с примери практическото значение на вещества и смеси и съставя текст по дадени изображения</li> <li>– използва схеми, таблици, обсъжда, дискутира</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка оценка от домашна работа	
38	19 с. II (3)		34. Вещества и смеси	О	• <b>обобщава и свързва</b> наученото по логичен начин		<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизира информация в таблици</li> <li>– сравнява</li> <li>– обобщава</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	
<b>V. ВЪЗДУХ</b>									



№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.							
1	2а	2б	3	4	5	6	7	8	9
39			35. Въздух	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>описва въздуха като смес от вещества</li> <li>описва <i>количествено въздуха</i> чрез съставните му части</li> </ul>	въздух	<ul style="list-style-type: none"> <li>определя въздуха като смес и я описва</li> <li>назовава съставните части на въздуха и ги описва количествено</li> <li>работи със схеми, снимки и таблици, като извлича информация</li> <li>работи с учебника</li> <li>работи самостоятелно в работната тетрадка</li> <li>отговаря на въпроси, като се обосновава и прави изводи</li> <li>решава задачи</li> <li>използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	
40		14 с. I (2)	36. Свойства на газовете, съставлящи въздуха	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>описва по-важни свойства на съставни части на въздуха – кислород, азот, въглероден диоксид, водни пари (цвят, мирис, разтворимост във вода, горене)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>следва алгоритъм, по който описва свойствата на съставните части на въздуха</li> <li>решава задачи</li> <li>отговаря на въпроси</li> <li>прави изводи за свойствата на</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението		Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.								
1	2а	2б	3	4	5		6	7	8	9
								съставните части на въздуха – използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника		
41	20 с. II (4)		37. Изследване на свойствата на кислорода и въглеродния диоксид	ЛУ (ПД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>извършва</b> експерименти за <i>изследване на свойствата</i> на кислорода и въглеродния диоксид</li> <li>– <b>спазва</b> правила за безопасна експериментална работа</li> <li>– <b>представя</b> резултати от експерименти в <i>протокол по образец</i></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– извършва експеримент</li> <li>– наблюдава различни явления</li> <li>– подрежда получените резултати в таблица и ги сравнява</li> <li>– описва получените резултати в работната тетрадка и прави изводи</li> <li>– работи в екип и обсъжда получените резултати</li> <li>– оформя протокол</li> <li>– използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>	текущо оценяване: проверка и оценка – практически умения	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението		Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.								
1	2а	2б	3	4	5		6	7	8	9
42			38. Въглеродният диоксид и глобалното затопляне	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>свързва</b> кислорода (като съставна част на въздуха) с процесите горене и дишане</li> <li>• <b>описва</b> значението на въглеродния диоксид за климата на Земята и за храненето на растенията</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– описва различни наблюдения от жизнения си опит</li> <li>– дава примери за горене, които свързва с кислорода</li> <li>– дава примери за значението на газовете на въздуха за живота на Земята</li> <li>– разказва за значението на газовете на въглеродния диоксид за климата на Земята</li> <li>– работи със схеми и съставя текст</li> <li>– работи с учебника</li> <li>– работи самостоятелно в работната тетрадка</li> <li>– обосновава отговорите си</li> <li>– прави изводи</li> <li>– използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението		Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.								
1	2а	2б	3	4	5		6	7	8	9
43		15 с. I (3)	39. Замърсяване на въздуха	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>посочва</b> източници на замърсяване на атмосферата – природни явления и човешка дейност</li> <li>• <b>дава</b> примери за <i>вещества</i> – <i>замърсители</i> на въздуха, и въздействието им върху околната среда и здравето на човека</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– назовава източници на замърсяване на атмосферата</li> <li>– работи с модели, макети, снимки и извлича информация</li> <li>– описва действието на конкретни вещества</li> <li>замърсители</li> <li>– работи с учебника</li> <li>– работи самостоятелно в работната тетрадка</li> <li>– обосновава отговорите си</li> <li>– прави изводи</li> <li>– използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението		Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.								
1	2а	2б	3	4	5		6	7	8	9
44	21 с. III (1)		40. Как да опазим чистотата на въздуха?	С (ПД)	• <b>представя</b> възможности за опазване чистотата на въздуха			<ul style="list-style-type: none"> <li>– търси и представя информация от различни източници</li> <li>– подрежда и обобщава информация от различни източници</li> <li>– провежда наблюдение и защитава мнение</li> <li>– обсъжда и дискутира</li> <li>– изразява мнение</li> <li>– работи в екип – изработва модели; макети, постери и др.</li> <li>– усъвършенства уменията си за диалогично общуване при обсъждане на съвместна дейност</li> <li>– попълва работен лист</li> <li>– използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>	текущо оценяване: проверка и оценка – умения за работа със схеми и таблици; работа в екип; изработване на постер, презентация, модел	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.							
1	2а	2б	3	4	5	6	7	8	9
45			• Вещества и смеси	К	• използва знания и демонстрира умения, свързани с очакваните резултати		<ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицира</li> <li>– сравнява</li> <li>– разчита схеми</li> <li>– анализира</li> <li>– прогнозира</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка; оценка от домашна работа	
<b>VI. ВОДА И ВОДНИ РАЗТВОРИ</b>									
46		16 с. I (4)	41. Свойства на водата	НЗ	• описва свойства на водата – състояние, цвят, мирис, вкус, разтворител, провеждане на топлина, температура на топене, температура на кипене, температурна аномалия на водата		<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа и описва различни наблюдения от жизнения си опит</li> <li>– работи с модели, макети, снимки, таблици и графики и извлича информация от тях</li> <li>– работи с учебника и в работната тетрадка</li> <li>– решава задачи и отговаря на въпроси</li> <li>– обосновава отговорите си</li> <li>– прави изводи</li> <li>– използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.							
1	2а	2б	3	4	5	6	7	8	9
47	22 с. III (2)		42. Водни разтвори	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>описва водните разтвори като еднородни смеси</li> <li>свързва свойствата на <i>разтворите</i> със свойствата на съставните им части и с техните количества</li> </ul>	<p>разтвор</p> <p>разтворител</p> <p>разтворено вещество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описва водните разтвори</li> <li>работи със схеми и таблици и извлича информация</li> <li>обяснява свойствата на разтворите и описва връзката им със съставните им части</li> <li>работи с учебника и самостоятелно в работната тетрадка</li> <li>решава задачи и отговаря на въпроси</li> <li>обосновава отговорите си</li> <li>прави изводи</li> <li>използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	
48			43. Разтвори и кристали	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>различава наситени и ненаситени разтвори по описание.</li> <li>класифицира веществата по растворимостта им във <i>вода</i> на разтворими, малко разтворими и практически неразтворими</li> </ul>	<p>наситен разтвор</p> <p>ненаситен разтвор</p> <p>разтворимост</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>участва в беседа и описва различни наблюдения от жизнения си опит</li> <li>разграничава видовете разтвори</li> <li>групира вещества според растворимостта им във водата</li> <li>работи със схеми,</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението		Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.								
1	2а	2б	3	4	5		6	7	8	9
								<p>модели, снимки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работи с учебника и самостоятелно в работната тетрадка</li> <li>– решава задачи и отговаря на въпроси</li> <li>– обосновава отговорите си</li> <li>– прави изводи</li> <li>– използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>		
49		17 с. II (1)	44. Изследване на разтворимостта на вещества във вода	ЛУ (ПД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>изследва разтворимост на конкретни вещества</b> във вода</li> <li>• <b>описва</b> резултати от наблюдение в протокол по образец</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– извършва експеримент</li> <li>– прави наблюдения и измервания</li> <li>– подрежда получените резултати в таблица и ги сравнява</li> <li>– спазва правила за безопасна работа</li> <li>– следва инструкции за работа</li> <li>– описва получените резултати в работната тетрадка и прави изводи</li> <li>– работи в екип и обсъжда получените резултати</li> <li>– попълва работен</li> </ul>	текущо оценяване: проверка и оценка – практически умения	



№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението		Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.								
1	2а	2б	3	4	5		6	7	8	9
								лист – използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника		
50	23 с. III (3)		45. Кръговрат на водата	НЗ	• дава примери за вещества – замърсители на водата, и въздействието им върху околната среда и здравето на човека			– участва в беседа и описва различни наблюдения от жизнения си опит – работи с модели, снимки, схеми и извлича информация за замърсители и въздействието им – работи с учебника и самостоятелно в работната тетрадка – решава задачи и отговаря на въпроси – обосновава отговорите си – прави изводи – използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението		Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.								
1	2а	2б	3	4	5		6	7	8	9
51			46. Водата и хората	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представя възможности за опазване чистотата на природната и на питейната вода</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– работи с информация от различни източници</li> <li>– участва в беседа и описва различни наблюдения от жизнения си опит</li> <li>– учи за възможности за опазване на чистотата на водата</li> <li>– работи с модели, схеми и снимки и извлича информация</li> <li>– използва знания за разделяне на смеси и прогнозира как се прилагат за пречистването на водата</li> <li>– работи с учебника и самостоятелно в работната тетрадка</li> <li>– решава задачи и отговаря на въпроси</li> <li>– обосновава отговорите си</li> <li>– прави изводи</li> <li>– използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението		Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.								
1	2а	2б	3	4	5		6	7	8	9
52		18 с. II (2)	47. Пречистване на водата	ЛУ (ПД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>описва</b> методи за пречистване на замърсени води</li> <li>• <b>описва</b> резултати от наблюдение в протокол по образец</li> <li>• <b>спазва</b> правила за безопасна експериментална работа</li> <li>• <b>представя</b> резултати от експерименти в протокол по образец</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– извършва опити</li> <li>– наблюдава различни явления</li> <li>– подрежда получените резултати в таблица и ги сравнява</li> <li>– спазва правила за безопасна работа</li> <li>– следва инструкции за работа</li> <li>– описва получените резултати в работната тетрадка и прави изводи</li> <li>– работи в екип и обсъжда получените резултати</li> <li>– попълва работен лист</li> <li>– използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>	текущо оценяване: проверка и оценка – практически умения	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението		Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.								
1	2а	2б	3	4	5		6	7	8	9
53	24 с. III (4)		48. Как да опазим чистотата на водата?	С (ПД)	• овладяване и задълбочаване на знанията за възможностите за пречистване на водата			<ul style="list-style-type: none"> <li>– търси и представя информация от различни източници</li> <li>– провежда наблюдение и обобщава резултати</li> <li>– обсъжда и дискутира</li> <li>– изразява мнение</li> <li>– работи в екип – изработва модели; макети, постери и др.</li> <li>– усъвършенства уменията си за диалогично общуване при обсъждане на съвместна дейност</li> <li>– попълва работен лист</li> <li>– използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>	текущо оценяване: проверка и оценка – умения за работа със схеми и таблици; работа в екип; изработване на постер, презентация, модел	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.							
1	2а	2б	3	4	5	6	7	8	9
54		19 с. II (3)	49. Свойства на веществата и приложението им	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>илюстрира</b> с примери практическото значение на вещества и смеси (храни, лекарства, материали и сплави)</li> <li>• <b>съставя</b> текст по дадени изображения, свързани с практическото значение на отделни вещества, на смеси от вещества и с разделянето им</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– дава примери за приложение на вещества и смеси</li> <li>– описва значението на вещества и смеси в практиката на човека</li> <li>– работи с текст, схеми, изображения, модели</li> <li>– създава текст за практическото значение на конкретни вещества и смеси</li> <li>– изготвя писмено стъпки за разделянето на вещества от смеси, като описва методи за разделяне</li> <li>– работи с учебника и самостоятелно в работната тетрадка</li> <li>– решава задачи и отговаря на въпроси</li> <li>– обосновава отговорите си</li> <li>– прави изводи</li> <li>– използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка	
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.								
1	2а	2б	3	4	5	6	7	8	9	
55			50. Значение на веществата и опазване на околната среда		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обобщава и свързва наученото</b> за веществата, смесите, значението и приложението им по логичен начин</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизира информация в таблици</li> <li>– сравнява</li> <li>– обобщава</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка; оценка от домашна работа		
56	25 с. IV (1)	20 с. II (4)	• Веществата и техните свойства	К	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>използва знания и демонстрира умения,</b> свързани с очакваните резултати</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– решава задачи</li> <li>– идентифицира</li> <li>– сравнява</li> <li>– разчита схеми</li> <li>– анализира</li> <li>– прогнозира</li> <li>– самооценява се</li> </ul>	текущо оценяване: писмена проверка с оценка • оценяването е по определен и предварително разяснен на учениците критерий		
<b>VII. КЛЕТЪЧЕН СТРОЕЖ НА ОРГАНИЗМИТЕ</b>										
57			51. Клетката – основна градивна единица на организмите	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>дефинира</b> клетка.</li> <li>• <b>изброява, посочва и означава върху изображение</b> клетки и части на клетката (клетъчна мембрана, цитоплазма, наследствено вещество)</li> <li>• <b>съставя</b> описание, схеми, модели на устройството на клетката</li> </ul>	клетка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа и описва различни наблюдения от жизнения си опит</li> <li>– описва клетката и учи за нейните части</li> <li>– работи с модели, макети, снимки на изучавани обекти</li> <li>– моделира клетка с различни материали</li> <li>– работи с учебника</li> <li>– работи самостоятелно в учебната тетрадка</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка		

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението		Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.								
1	2а	2б	3	4	5		6	7	8	9
								<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновава отговорите си</li> <li>– прави изводи</li> <li>– решава задачи и отговаря на въпроси</li> <li>– използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>		
58		21 с. III (1)	52. Едноклетъчни и многоклетъчни организми	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>разграничава</b> организми (едноклетъчни и многоклетъчни) <i>по брой клетки</i> (една или много) и <b>илюстрира</b> с примери</li> </ul>		едноклетъчни организми многоклетъчни организми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа и описва различни наблюдения от жизнения си опит</li> <li>– дава примери за едноклетъчни и многоклетъчни организми</li> <li>– сравнява организми (едноклетъчни и многоклетъчни) по съществени белези</li> <li>– работи с модели, макети, снимки на изучавани обекти</li> <li>– работи с учебника</li> <li>– работи в учебната тетрадка</li> <li>– решава задачи и отговаря на въпроси</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението		Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.								
1	2а	2б	3	4	5		6	7	8	9
								<ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновава отговорите си</li> <li>– използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>		
59	26 с. IV (2)		53. Увеличителни уреди. Работа със светлинен микроскоп	ЛУ (ПД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>наблюдава</b> клетки с лупа</li> <li>• <b>регистрира</b> резултати от наблюдението</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– работи с лупа</li> <li>– наблюдава микроскопски снимки</li> <li>– изучава устройството на светлинен микроскоп</li> <li>– означава върху изображението частите на микроскоп</li> <li>– запознава се с указанията за работа с микроскоп</li> <li>– подготвя предоставения микроскоп за работа</li> <li>– изчислява увеличението на микроскопа</li> <li>– спазва правила за</li> </ul>	текущо оценяване: проверка и оценка – практически умения	



№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението		Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.								
1	2а	2б	3	4	5		6	7	8	9
								<p>безопасна работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– следва инструкции за работа</li> <li>– попълва работен лист</li> <li>– използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>		
60		22 с. III (2)	54. Приготвяне и наблюдаване на микроскопски препарати	ЛУ (ПД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>наблюдава</b> с микроскоп клетки</li> <li>• <b>регистрира</b> резултати от наблюдението по дадени ориентири</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– работи с микроскоп</li> <li>– приготвя и наблюдава микроскопски препарати</li> <li>– описва в учебната тетрадка наблюдаваните обекти и означава части на клетката</li> <li>– работи в екип</li> <li>– спазва правила за безопасна работа</li> <li>– следва инструкции за работа</li> <li>– попълва работен лист</li> <li>– използва и работи с ресурси в електронния вариант</li> </ul>	текущо оценяване: проверка и оценка – практически умения	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.							
1	2а	2б	3	4	5	6	7	8	9
							на учебника		
<b>VIII. ЖИЗНЕНИ ПРОЦЕСИ ПРИ МНОГОКЛЕТЪЧНИТЕ ОРГАНИЗМИ</b>									
61			55. <b>Хранене.</b> Хранене на растенията	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>дефинира:</b> жизнен процес, хранене, самостоятелно и несамостоятелно хранене</li> <li>• <b>определя</b> значението на процеса хранене за живота на организмите</li> <li>• <b>назовава</b> вещества, необходими за хранене на растенията</li> <li>• <b>описва и проследява по схема</b> процеса хранене при растенията</li> <li>• <b>сравнява</b> храненето на растения и животни</li> </ul>	<p>жизнен процес</p> <p>хранене (самостоятелно и несамостоятелно)</p> <p>фотосинтеза</p> <p>хранителни вещества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа и описва различни наблюдения от жизнения си опит</li> <li>– работи със схеми и модели, като извлича информация</li> <li>– назовава жизнени процеси</li> <li>– описва значението на храненето</li> <li>– работи с учебника</li> <li>– работи в учебната тетрадка</li> <li>– обосновава отговорите си</li> <li>– наблюдава схематично представени експерименти (фиг. 3) и прави</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението		Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.								
1	2а	2б	3	4	5		6	7	8	9
								изводи – използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника		
62	27 с. IV (3)	23 с. III (3)	56. Значение на фотосинтезата и условия за протичането ѝ	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>назовава условия,</b> необходими за хранене на растенията</li> <li>• <b>определя значението</b> на процеса фотосинтеза за живота на Земята</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа</li> <li>– наблюдава схематично представени експерименти (фиг. 4 и фиг. 5) и прави изводи</li> <li>– изброява условия, необходими за храненето на растенията</li> <li>– работи в учебната тетрадка</li> <li>– използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението		Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.								
1	2а	2б	3	4	5		6	7	8	9
63			57. Хранене на животните	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>назовава</b> вещества, необходими за хранене на животните</li> <li>• <b>назовава</b> групи животни според вида на приетата храна.</li> <li>• <b>изброява</b> приспособления за набавяне на храна при различните групи животни.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа и описва различни наблюдения от жизнения си опит</li> <li>– работи с учебника</li> <li>– работи в учебната тетрадка</li> <li>– усвоява умения за извличане на информация от фигури и схеми</li> <li>– създава кратки текстове за храненето на различни животни</li> <li>– използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	
64		24 с. III (4)	58. Храносмилане и храносмилател на система на животните	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>описва и проследява по схема</b> процеса храносмилане при животните</li> <li>• <b>определя</b> принадлежност на органи (по функция) към храносмилателната система</li> <li>• <b>описва</b> ролята на кръвта за осъществяване на връзката между органите на храносмилателната система и клетките в многоклетъчния организъм</li> </ul>		<p>храносмилане</p> <p>храносмилателни органи</p> <p>храносмилателна система</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа и описва различни наблюдения от жизнения си опит</li> <li>– работи с модели, макети, снимки на изучавани животни</li> <li>– работи в учебната тетрадка</li> <li>– анализира фигурите в учебника и прави изводи за връзката между вида на храната и</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.							
1	2а	2б	3	4	5	6	7	8	9
							устройството на храносмилателната система и за ролята на кръвта – използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника		
65	28 с. IV (4)		59. Дишане. Дишане на растенията	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>дефинира</b> процеса дишане</li> <li>• <b>назовава</b> вещества, участващи в дишането</li> <li>• <b>описва и проследява по схема</b> процеса дишане при растения</li> <li>• <b>определя значението</b> на процеса дишане за живота на организмите</li> </ul>	дишане	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа и описва различни наблюдения от жизнения си опит</li> <li>– работи с учебника</li> <li>– работи в учебната тетрадка</li> <li>– сравнява фотосинтеза и дишане на растенията по зададени критерии</li> <li>– използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	
66		25 с. IV (1)	60. Хранене и дишане на растенията	ЛУ (ПД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>разпознава и осмисля</b> основни жизнени процеси</li> <li>• <b>прилага умения</b> за извършване на експерименти и <i>наблюдения</i></li> <li>• <b>описва и анализира резултати от експерименти</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– извършва експерименти</li> <li>– наблюдава резултати от експерименти</li> <li>– описва получените резултати в учебната тетрадка и прави</li> </ul>	текущо оценяване: проверка и оценка – практически умения	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението		Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.								
1	2а	2б	3	4	5		6	7	8	9
								изводи – работи в екип и обсъжда получените резултати – следва инструкции за работа – попълва работен лист – използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника		
67			61. Дишане на животните във водата	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>назовава</b> вещества, участващи в дишането</li> <li>• <b>описва и проследява по схема</b> процеса дишане при животните</li> <li>• <b>определя</b> принадлежност на органи (по функция) към дихателната система</li> <li>• <b>описва</b> ролята на кръвта за осъществяване на връзката между органите на дихателната система и клетките в многоклетъчния организъм</li> </ul>		дихателни органи  дихателна система	– участва в беседа и описва различни наблюдения от жизнения си опит – работи с модели и снимки на изучавани животни – работи с учебника – работи в учебната тетрадка – обосновава отговорите си – прави изводи – решава задачи и отговаря на въпроси – обяснява ролята на кръвта – използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.							
1	2а	2б	3	4	5	6	7	8	9
68	29 с. V (1)	26 с. IV (2)	62. Дишане на животните на сушата	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>описва и проследява по схема процеса дишане при животните</li> <li>определя принадлежност на органи (по функция) към дихателната система</li> <li>описва ролята на кръвта за осъществяване на връзката между органите на дихателната система и клетките в многоклетъчния организъм</li> </ul>	<p>дихателни органи</p> <p>дихателна система</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>участва в беседа</li> <li>усвоява умения за извличане на информация от фигури, модели и схеми</li> <li>обяснява по схеми и модели ролята на кръвта</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> <li>обосновава отговорите си</li> <li>прави изводи</li> <li>решава задачи и отговаря на въпроси</li> <li>използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	
69			63. Отделяне. Отделяне при растенията и животните	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>дефинира процеса отделяне</li> <li>назовава вещества, които се отделят при растения и животни</li> <li>описва и проследява по схема процеса отделяне при животните</li> <li>определя принадлежност на органи (по функция) към отделителната система при животните</li> <li>описва ролята на кръвта за</li> </ul>	<p>отделяне</p> <p>отделителни органи</p> <p>отделителна система</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>участва в беседа и описва различни наблюдения от жизнения си опит</li> <li>работи със снимки на изучавани организми и процеси</li> <li>работи с учебника</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> <li>обосновава отговорите си</li> <li>прави изводи</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.							
1	2а	2б	3	4	5	6	7	8	9
					осъществяване на връзката между клетките в многоклетъчните животни и органите на отделителната система <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>определя значението</b> на процеса отделяне за живота на организмите</li> </ul>		– решава задачи и отговаря на въпроси, обяснява ролята на кръвта – използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника		
70		27 с. IV (3)	64. Хранене, дишане и отделяне на многоклетъчните организми	О	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>изяснява връзката</b> между процесите хранене, дишане и отделяне</li> <li>• <b>сравнява</b> процесите хранене, дишане и отделяне при растенията и при животните</li> </ul>		– систематизира и обобщава знанията за хранене, дишане и отделяне, като използва трите схеми от стр. 149 на учебника – работи в екип – използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника	текущо оценяване: устна проверка с оценка; оценка от домашна работа	
71	30 с. V (2)		• Хранене, дишане и отделяне на многоклетъчните организми	К	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>използва знания и демонстрира умения,</b> свързани с очакваните резултати и основните понятия</li> </ul>		– назовава органи на храносмилателната, дихателната и отделителната система и ги разпознава на изображения – решава тестови задачи и отговаря на въпроси – обосновава отговорите си	текущо оценяване: оценка от тест	



№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.							
1	2а	2б	3	4	5	6	7	8	9
							<ul style="list-style-type: none"> <li>– разчита схеми</li> <li>– анализира данни от таблица</li> <li>– използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>		
<b>IX. ЖИЗНЕНИ ПРОЦЕСИ ПРИ ЧОВЕКА</b>									
72		28 с. IV (4)	65. Храна и хранене на човека	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>назовава</b> видове храна (според произход и състав) при човека</li> <li>• <b>назовава</b> <i>хранителни продукти, хранителни вещества и хранителни съставки</i></li> <li>• <b>изяснява</b> <i>значението</i> на храната за човека</li> </ul>	здравословно хранене	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа и описва различни наблюдения от жизнения си опит</li> <li>– работи с учебник</li> <li>– разчита схема</li> <li>– работи в учебната тетрадка</li> <li>– обосновава отговорите си</li> <li>– използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	
73			66. Храносмилателна система на човека	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>изброява и посочва</b> <i>храносмилателни органи</i> на изображение или модел</li> <li>• <b>описва органи</b> и функции на храносмилателната система</li> <li>• <b>сравнява</b> процесите всмукване, механично и химично смилане на храната по дадени критерии</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа и изяснява ролята на кръвта за осъществяване на връзката между храносмилателната система и клетките в човешкия организъм</li> <li>– работи с модели, макети, снимки и</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.							
1	2а	2б	3	4	5	6	7	8	9
					<ul style="list-style-type: none"> <li>описва ролята на кръвта за осъществяване на връзката между храносмилателната система и клетките на човешкия организъм</li> </ul>		<p>схеми на изучавани обекти и процеси</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работи с учебник</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> <li>използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>		
74	31 с. V (3)	29 с. V (1)	67. Хигиена на храненето на човека	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>изброява правила за здравословно хранене</li> <li>изброява вредни хранителни навици</li> <li>илюстрира с примери значението на здравословното хранене</li> <li>аргументира необходимостта от спазването на правила за здравословно хранене</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>участва в беседа и описва различни наблюдения от жизнения си опит</li> <li>работи с учебника и в екип</li> <li>работи в учебната тетрадка</li> <li>прави изводи</li> <li>решава задачи и отговаря на въпроси</li> <li>използва и работи с електронни ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	
75			68. Здравословно хранене	С (ПД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>изброява фактори, влияещи благоприятно върху храносмилателната система и здравето на човека</li> <li>изброява фактори, влияещи неблагоприятно върху храносмилателната система и здравето на човека</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>търси и представя информация от различни източници</li> <li>изразява мнение, обсъжда и дискутира влиянието на различни фактори върху</li> </ul>	текущо оценяване: проверка и оценка – умения за работа със схеми и таблици; работа в екип; изработване на постер,	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.							
1	2а	2б	3	4	5	6	7	8	9
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>дискутира</b> правила за здравословно хранене</li> </ul>		<p>храносмилателната система</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работи в екип, като изготвя постери и презентации</li> <li>– усъвършенства уменията си за диалогично общуване</li> <li>– използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>	презентация, модел	
76		30 с. V (2)	69. Дишане и дихателна система на човека	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>изброява и посочва</b> дихателни органи на изображение или модел</li> <li>• <b>описва</b> органи и функции на дихателната система</li> <li>• <b>описва</b> ролята на кръвта за осъществяване на връзката между дихателната система и клетките в човешкия организъм</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа и описва различни наблюдения от жизнения си опит</li> <li>– работи с модели и макети на дихателната система</li> <li>– обяснява ролята на кръвта</li> <li>– работи с учебника</li> <li>– работи в учебната тетрадка</li> <li>– обосновава отговорите си</li> <li>– използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението		Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.								
1	2а	2б	3	4	5		6	7	8	9
77	32 с. V (4)		70. Хигиена на дишането на човека	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>аргументира</b> вредата от тютюнопушенето и замърсеността на въздуха за човешкия организъм</li> <li>• <b>изброява</b> фактори, влияещи благоприятно върху дихателната система.</li> <li>• <b>изброява</b> фактори, влияещи неблагоприятно върху дихателната система</li> <li>• <b>прилага</b> правила за превенция на дихателната система</li> </ul>		-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа и описва различни наблюдения от жизнения си опит</li> <li>– работи с модели</li> <li>– прави анкета с пушачи</li> <li>– изработва постери и презентации за вредата от тютюнопушенето</li> <li>– работи с учебника и в екип</li> <li>– работи в учебната тетрадка</li> <li>– обосновава отговорите си</li> <li>– прави изводи</li> <li>– използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	
78		31 с. V (3)	71. Отделяне и отделителна система на човека	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>изброява и посочва</b> отделителни органи на изображение или модел</li> <li>• <b>описва</b> органи и функции на отделителната система</li> <li>• <b>описва</b> ролята на кръвта за осъществяване на връзката между отделителната система и клетките в човешкия организъм</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа и описва различни наблюдения от жизнения си опит</li> <li>– обяснява ролята на кръвта</li> <li>– работи с модели, макети, снимки на отделителна система</li> <li>– работи с учебника</li> <li>– работи в учебната</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.							
1	2а	2б	3	4	5	6	7	8	9
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>привежда</b> примери за други органи с отделителна функция (бял дроб, кожа)</li> </ul>		тетрадка – обосновава отговорите си – прави изводи – решава задачи и отговаря на въпроси – използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника		
79			72. Хигиена на отделянето	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>изброява</b> фактори, влияещи благоприятно върху отделителната система</li> <li>• <b>изброява</b> фактори, влияещи неблагоприятно върху отделителната система</li> <li>• <b>прилага</b> правила за превенция на отделителната система</li> </ul>		– участва в беседа и описва различни наблюдения от жизнения си опит – работи с учебника и в екип – работи в учебната тетрадка – обосновава отговорите си – прави изводи – решава задачи и отговаря на въпроси – използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението		Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.								
1	2а	2б	3	4	5		6	7	8	9
80	33 с. VI (1)	32 с. V (4)	73. Хранене, дишане и отделяне при човека	О	• <b>изяснява</b> връзката между процесите хранене, дишане и отделяне при човека			– систематизира и обобщава знанията за хранене, дишане и отделяне при човека – работи в екип – изработва плакати и презентации – пише есе – използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника		
81			• Хранене, дишане и отделяне при човека	К	• <b>използва</b> знания и демонстрира умения, свързани с очакваните резултати			– назовава органи на храносмилателната, дихателната и отделителната система и ги разпознава на изображения – решава тестови задачи и отговаря на въпроси – обосновава отговорите си – разчита схеми – анализира данни от таблици – използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника	текущо оценяване: писмена проверка с оценка • оценяването е по определен и предварително разяснен на учениците критерий	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението		Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.								
1	2а	2б	3	4	5		6	7	8	9
82		33 с. VI (1)	74. Опазване и укрепване на здравето на човека	С (ПД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>изброява</b> фактори, влияещи неблагоприятно върху храносмилателната, дихателната и отделителната системи</li> <li>• <b>прилага</b> правила за превенция и здравословен начин на живот</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– търси и представя информация от различни източници</li> <li>– изразява мнение</li> <li>– обсъжда и дискутира</li> <li>– работи в екип</li> <li>– изработва модели, постери и презентации</li> <li>– прави самооценка на начина си на живот, като отговаря на въпроси</li> <li>– усъвършенства уменията си за диалогично общуване</li> <li>– използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>	текущо оценяване: проверка и оценка – умения за работа със схеми и таблици; работа в екип; изработване на постер, презентация, модел	

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.							
1	2а	2б	3	4	5	6	7	8	9
83	34 с. VI (2)		Изходящ тест	К	<ul style="list-style-type: none"> <li>• използва <i>знания</i> и <i>демонстрира умения</i>, свързани с очакваните резултати и основните понятия по човекът и природата в 5. клас</li> </ul>		– решава тестови задачи	<p>текущо оценяване: писмена проверка с оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценяването е по определен и предварително разяснен на учениците критерий</li> </ul>	
<b>Х. ЕДИНСТВО НА НЕЖИВАТА И ЖИВАТА ПРИРОДА</b>									
84		34 с. VI (2)	75. Единство на неживата и живата природа	О	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>изброява и описва</b> общи и различни свойства на неживата и живата природа</li> <li>• <b>привежда</b> примери за единството на материалния свят</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– търси и представя информация от различни източници</li> <li>– изразява мнение</li> <li>– обсъжда и дискутира взаимодействията между неживата и живата природа</li> <li>– работи в екип</li> <li>– изработва постери и презентации</li> <li>– усъвършенства уменията си за диалогично общуване</li> <li>– използва и работи с ресурси в електронния вариант</li> </ul>	<p>текущо оценяване: проверка и оценка – умения за работа със схеми и таблици; работа в екип; изработване на постер, презентация, модел</p>	



№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението		Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка	
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.									
1	2а	2б	3	4	5		6	7	8	9	
								на учебника			
<b>XI. ЧОВЕКЪТ – ЧАСТ ОТ ПРИРОДАТА</b>											
85			76. Човекът – част от природата	С (ПД)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>определя</b> човека като част от природата</li> <li>• <b>свързва</b> състоянието на околната среда със здравето на човека</li> <li>• прогнозира резултати от въздействия на човека върху природата</li> <li>• <b>илюстрира с примери</b> ролята на човека за съхраняване на природата и многообразието на организмите</li> <li>• <b>оценява и подкрепя дейности</b>, насочени към опазване на околната среда, личното и общественото</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– търси и представя информация от различни източници</li> <li>– изразява мнение</li> <li>– обсъжда и дискутира</li> <li>– работи в екип</li> <li>– изработва постери и презентации</li> <li>– усъвършенства уменията си за диалогично общуване</li> <li>– използва и работи с ресурси в електронния вариант на учебника</li> </ul>	текущо оценяване: проверка и оценка – умения за работа със схеми и таблици; работа в екип; изработване на постер, презентация, модел			

№	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението		Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	I срок 2 ч. II срок 3 ч.	I срок 3 ч. II срок 2 ч.								
1	2а	2б	3	4	5		6	7	8	9
					<p>здраве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлича и представя информация от/чрез текст, прости модели, схеми, графики, таблици, както и чрез информационно-комуникационните технологии</li> </ul>					