

**ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ТЕМИТЕ ОТ УЧЕБНОТО СЪДЪРЖАНИЕ ПО ИСТОРИЯ И ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗА 8. КЛАС**

Календар Седмица/м есец		Тема	Вид на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности	Методи и форми на оценяване	Забеле жка
1	IX	1. Какво знаете за... Българското възрождане и модерната българска държава (XVIII – XIX в.)	Н П	Преговор на изученото в седми клас		Учениците работят с текст от учебника.	Устно изпитване	
1	IX	2. Какво знаете за... Българското общество и култура през XVIII – XIX в.	Н П	Преговор на изученото в седми клас		Учениците работят с текст от учебника.	Устно изпитване	
2	IX	3. Проверете какво знаете за... Българите през XVIII – XIX в.	К О	Проверка на знания и умения, формирани в седми клас			Писмено изпитване – тест (входно равнище)	
2	IX	4. Пътят към Новото време – Средновековието	О П	Преговаря се изученото в шести клас за епохата на Средновековието. Разпознават се основните характеристики на епохата при държавността, обществото и		Учениците работят с текст от учебника.	Устно изпитване – подбират и систематизират информация по определен проблем.	

					всекидневния живот, културата и културното наследство.				
3	X	5. Епохата на Новото време	НЗ		Формира се разбиране за светогледа на европейца, който се основава на вярата в човека и неговия разум. Установява се промяната на приоритетите на европейците и пораждането на явления с проекции върху съвременността.	<b>Ново време</b>	Учениците работят с: – различни по вид изображения; – схема; – писмен извор; – карти.	Устно изпитване – четене и коментар на карта, анализ на исторически текст със съпътстващи въпроси	
3	X	6. Великите географски открития	НЗ		Обясняват се причините за ВГО. Извеждат се последиците от тях.	<i>Път на коприната, каравела, навигация</i>	Учениците работят с: – текст от урока; – карти; – писмени извори.		
4	X	7. Последиците от Великите географски открития	НЗ		Обясняват се последиците от ВГО. Открива се връзката между настъпилите политически, стопански и социални промени.	<b>конкистадор, метрополия</b>	Учениците работят с: – текст от урока; – карта; – ИКТ; – изображения.		

4-	Х	8. Експедиция в неизвестното – урок за практически дейности		П Д	Прилагат се знанията за ВГО. Създава се писмен текст по зададен исторически проблем.		Учениците работят с: – изображения; – писмени извори.	Писмено изпитване – съставяне на текст на базата на различни исторически източници	
5	Х	9. Англия – ограничената монархия	НЗ		Описва се създаването на парламентарна монархия в Англия. Обясняват се възникването и действието на съответните институции.	<b>пуритани, абсолютизъм, парламентарна монархия, джентри, Парламент, гражданска война</b>	Учениците работят с: – текст от учебника; – схема; – писмени извори; – изображения.	Устно изпитване – четене и коментар на схема, анализ на исторически извор и изображения	
5	Х	10. Франция – абсолютната монархия	НЗ		Представя се политическата система на френския абсолютизъм. Описва се моделът на управление. Оценяват се действията на личности в историята (Луи XIV, Колбер).	<b>меркантилизъм, Генерални щати, манифактура</b>	Учениците работят с: – текст от учебника; – карта; – схема; – изображения; – писмени извори.	Устно изпитване – четене и коментар на схема, анализ на исторически извор и изображения	
6	Х	11. Разходка във Версай – урок за практически дейности		П Д	Описва се животът във Версай по времето на Луи XIV. Разпознава се и се описва дворецът		Учениците работят с: – текст на урока; – изображения;	Устно изпитване – представяне на нова информация чрез ИКТ	

					Версай като културно-исторически паметник със световно значение. Обработка се информация с помощта на ИКТ по зададени показатели.		– схема; – използване на ИКТ.		
6	X	12. Русия при Петър I Велики	НЗ		Представят се реформите на Петър I Велики в Русия. Обяснява се политическата система на руския абсолютизъм. Описват се особеностите на модела на управление.	<i>инкогнито, Сенат, Синод, самодържавие, стрелци, Юлиански календар</i>	Учениците работят с: – текст от учебника; – карти; – изображения; – писмени извори.	Устно изпитване – четене и коментар на карта, анализ на исторически извор и изображения	
7	X	13. Османската империя (XVI – XVII в.)	НЗ		Представя се политическата система на османската теократична монархия. Описват се особеностите на модела на управление. Обяснява се утвърждаването на Османската империя като военна сила в Европа.	<i>теократична монархия, шерият, халиф</i>	Учениците работят с: – текст от учебника; – карти; – изображения; – писмени извори.	Устно изпитване – четене и коментар на карта, анализ на исторически извор и изображения	
7	XI	14. Политически модели на управление – урок упражнение		У	Описват се основни характеристики на политическите модели		Учениците работят с: – текст от	Устно изпитване – сравняване на различни модели	

					на управление. Формулират се и се сравняват приликите и разликите между тях.		учебника; – схеми.	на управление	
8	XI	15. Балканските народи в Османската империя	НЗ		Описва се животът на балканските народи в Османската империя. Обяснява се връзката между балканските антиосмански движения и войните на европейските държави с Османската империя.	<i>деспотия, Висока порта</i>	Учениците работят с: – текст от учебника; – карти; – изображения; – писмени извори.	Устно изпитване – четене и коментар на карта, анализ на исторически извор и изображения	
8	XI	16. Извличане и интерпретиране на информация от писмени документи – урок упражнение		У	Извлича се и се интерпретира информация от писмени извори. Формулират се изводи и обобщения.		Учениците работят с: – текст от учебника; – писмени извори; – изображения.	Устно и писмено изпитване – извличане на информация от различни писмени извори и съставяне на изводи и обобщения.	
9	XI	17. Реформацията	НЗ		Разпознават се идеите на Реформацията чрез различни исторически източници. Представят се идеите на Мартин Лутер. Сравняват се	<b>индулгенция, Реформация, протестантство, райхстаг, Англиканска църква</b>	Учениците работят с: – текст от учебника; – карти; – изображения; – писмени	Устно изпитване – четене и коментар на карта, анализ на исторически извор и	

					основните възгледи на протестантството и католицизма. Обяснява се значението на Реформацията за държавите в Западна Европа. Оценяват се идеи и действия на личности в историята.		извори.	изображения	
9	XI	18. Контрареформация и религиозни войни в Европа	НЗ	Обясняват се причините и същността на Контрареформацията. Открива се връзката между политическите, социалните и идейните промени в епохата на Реформацията и Контрареформацията. Обясняват се причините и последиците на религиозните войни в Европа.	<b>йезуити, Контрареформация, инквизиция, Григориански календар</b>	Учениците работят с: – текст от учебника; – карти; – изображения; – писмени извори.	Устно изпитване – четене и коментар на карта, анализ на исторически извор и изображения		
10	XI	19. Извличане и интерпретиране на информация от историческа карта – урок упражнение		У	Извлича се и се интерпретира информация от различни исторически карти на базата на	Учениците работят с: – текст от учебника; – карти.	Устно и писмено изпитване – разчитане на информация от карта,		

					използваните върху тях цветовете. Прилагат се хронологични и пространствени ориентири за обясняване на териториални и обществени промени.			формулиране на изводи и създаване на текст	
<b>10</b>	<b>XI</b>	20. Начало на новата европейска икономика	<b>НЗ</b>		Откриват се и се обясняват причини и последици от преместването на стопанския център на Европа. Извлича се и се обяснява информация от историческа карта. Обяснява се възникването на икономиката на капитала.	<i>капитал, кредит, лихва, плантация, стокова борса</i>	Учениците работят с: – текст от учебника; – карти; – изображения; – писмени извори.	Устно изпитване – четене и коментар на карта, анализ на исторически извор и изображения	
<b>11</b>	<b>XI</b>	21. Човекът – център на промяната	<b>НЗ</b>		Обясняват се промените в мисленето на хората под влияние на идеите на Новото време. Обясняват се идеи и действия на личности в историята. Представят се основни идеи на	<b>Ренесанс,</b> <i>хуманизъм, индивидуализъм</i>	Учениците работят с: – текст от учебника; – карта; – изображения; – писмени извори.	Устно изпитване – четене и коментар на карта, анализ на исторически извор и изображения	

					Новия човек (хуманизъм, индивидуализъм).				
11	XI	22. Кварталът на Фугер – урок за практически дейности		П Д	Оценяват се идеите и действията на Якоб Фугер. Подбира се и се обработва информация по зададени показатели за дейността му.		Учениците работят с: – текст от учебника; – изображения; – други източници на информация (ИКТ).	Устно и писмено изпитване – създаване на собствен проект на базата на зададени информационни параметри	
12	XII	23. Всекидневието на европейца през XV – XVII в.	НЗ		Представя се начинът на живот на европейца през XVI – XVII в. Обясняват се причините и последиците от настъпилите промени.	кралски двор	Учениците работят с: – текст от учебника; – изображения; – писмени извори.	Устно изпитване – анализ на исторически извор и изображения	
12	XII	24. Ренесансът в Европа	НЗ		Обяснява се същността на епохата на Ренесанса. Свързват се представители на Ренесанса в изкуството и културата с техни произведения. Обяснява се значението на идеите на Ренесанса за	централна (линейна) перспектива	Учениците работят с: – текст от учебника; – карта; – изображения; – писмени извори.	Устно изпитване – четене и коментар на карта, анализ на исторически извор и изображения	



					европейската цивилизация.				
13	ХІІ	25. Сравняване на произведения на изкуството от различни епохи – урок упражнение		У	Сравняват се произведения на изкуството от Средновековието и Ренесанса. Обясняват се причините за съществуващите между тях разлики. Интерпретира се информация от произведение на изкуството като вид исторически източник.		Учениците работят с: – текст от учебника; – схема; – изображения.	Устно изпитване – разпознаване на различните художествени стилове, сравняването им по основни белези и съставянето на текст върху информацията от тях	
13	ХІІ	26. Какво научихте за... Началото на Новото време (ХVI – ХVII в.)		О П	Изпълняват се задачи за обобщение и преговор.		Учениците работят с текст от учебника.	Устно изпитване	
14	ХІІ	27. Проверете какво знаете за... Началото на Новото време (ХVI – ХVII в.)		К О	Изпълняват се задачи за контрол и оценка на знанията и уменията.			Писмено изпитване – тест	
14	ХІІ	28. Просветеният абсолютизъм	НЗ		Обясняват се особеностите на просветения абсолютизъм. Описва се и се анализира реформаторската дейност на просветените монарси	<b>Просвещение, просветен абсолютизъм, крепостничество</b>	Учениците работят с: – изображения; – карта; – писмени извори; – информация от интернет.	Устно и писмено изпитване – електронен фотоалбум, писмен текст за живота в избрана просветена монархия	

					(Мария Терезия, Фридрих II, Екатерина II).			
15	I	29. Английските колонии в Северна Америка	НЗ		Определят се и се посочват причините за възникване на английските колонии по източното крайбрежие на Северна Америка. Разпознават се и се представят разликите в стопанската организация на колониите от Севера и Юга.		Учениците работят с: – текст от урока; – карта; – схема; – изображения; – писмени извори.	Писмено изпитване – домашна работа във формата на историческо есе
15	I	30. Създаване на Съединените американски щати	НЗ		Формулират се и се обясняват последиците от Войната за независимост на колониите. Представя се създаването на САЩ като президентска република, организирана на федеративен принцип.	<i>Английска източноиндийска компания, Конституция, президентска република, федерация</i>	Учениците работят с: – текст от учебника; – изображения; – схема; – исторически извори.	Устно изпитване – четене и коментар на карта, схема, анализ на исторически извор и изображения
16	I	31. Френската революция от 1789 г.	НЗ		Откриват се и се анализират причините за началото на	<i>фаворит, якобинци</i>	Учениците работят с: – текст от	Устно изпитване – четене и коментар на

					Френската революция. Проследява се борбата на третото съсловие за граждански права и лична свобода.		учебника; – схеми; – изображения, – писмени извори.	карта, схема, анализ на исторически извор и изображения	
16	I	32. Краят на революцията	НЗ		Описва се управлението на якобинците и Директорията. Определят се и се анализират последиците от Френската революция.	<i>гилотина, спекулант</i>	Учениците работят с: – текст от учебника; – карта; – таблица; – изображения; – писмени извори.	Писмено изпитване – домашна работа и попълване на таблица	
17	I	33. Извличане и интерпретиране на информация от схема и диаграма – урок упражнение		У	Извлича се и се интерпретира информация от схеми и диаграми. Изработва се диаграма.		Учениците работят със: – схеми и диаграми.	Устно и писмено изпитване – извличане и интерпретиране на информация от схеми и диаграми и изработване на диаграми	
17	I	34. Просвещението – векът на разума	НЗ		Обясняват се основни характеристики на Просвещението. Представят се и се анализират идеите на	<i>разделение на властите, Енциклопедия</i>	Учениците работят с: – текст от учебника; – изображения;	Писмено изпитване – брошура с биография на просветител по	

					Волтер, Монтескьо, Русо. Анализират се идеи на Просвещението, залегнали в основата на Декларацията за независимост и Декларацията за правата на човека и гражданина.		– писмени извори; – ИКТ.	избор	
18	II	35. Балканското възраждане през XVIII в.	НЗ		Обяснява се влиянието на Просвещението за духовното и политическото съзряване на балканските народи. Интерпретира се влиянието на просвещенските идеи върху Балканското възраждане.	<i>Балканско възраждане</i>	Учениците работят с: – текст от учебника; – изображения; – писмени извори; – ИКТ.	Устно изпитване – анализ на исторически извор и изображения, ползване на ИКТ	
18	II	36. Духовното пробуждане на българите		ПД	Подбира се информация с помощта на интернет и се установява синхронност между идеите на Просвещението и възгледите на Паисий Хилендарски и		Учениците работят с: – текстове от учебника; – ИКТ.	Устно изпитване – провеждане на интервю и създаване на постер	

					Софроний Врачански. Обработка се историческа информация и се създава устен разказ по зададен исторически проблем.				
19	II	37. Първата индустриална революция	НЗ		Обясняват се открития и нововъведения – символи на Първата индустриална революция. Извлича се информация от различни исторически източници за открития в областта на науката и техниката. Характеризират се икономически процеси, които променят социалната структура и начина на живот на хората.	<b>индустриална революция, предприемач</b>	Учениците работят с: – текст от учебника; – карта; – изображения; писмени извори.	Устно изпитване – четене и коментар на карта, анализ на исторически извор и изображения	
19	II	38. Модернизацията има парен двигател – урок за практичес дейности		П	Разработват се стратегии, които представят последичите от индустриализацията за модерното общество.		Учениците работят с: – текст от учебника; – изображения.	Устно изпитване – създаване на предприемаческа стратегия за основаване на предприятие	
20	II	39. Обществото във века на	НЗ		Извлича се и се	класа,	Учениците	Устно изпитване	

		Просвещението			анализира информация от различни исторически източници за промени в обществото през века на Просвещението.	<i>буржоазия, урбанизация</i>	работят с: – текст от учебника; – карти; – изображения; – таблица; – писмени извори.	– сравнение на последици от индустриалната революция	
20	II	40. Промени във всекидневието на хората	НЗ		Разграничават се и се характеризират промените във всекидневния живот на хората, резултат от индустриалната революция.		Учениците работят с: – текст от учебника; – изображения; – писмени извори.	Устно изпитване – анализ на исторически извор и изображения	
21	II	41. Новите стилове в архитектурата и изкуството	НЗ		Разпознават се различните стилове (класицизъм, барок) и се локализируют във времето. Обясняват се понятия чрез художествени картини. Обяснява се приносът на творци в областта на архитектурата, изкуството, музиката.	<i>класицизъм, принцип за трите единства, барок</i>	Учениците работят с: – текст от учебника; – изображения; – писмени извори.	Устно изпитване – анализ на исторически извор и изображения	
21	II	42. Какво научихте за... Векът на Просвещението (XVIII в.)		О II	Изпълняват се задачи за обобщение и преговор.		Учениците работят с текст от учебника.	Устно изпитване	

22	III	43. Проверете какво знаете за... Векът на Просвещение то (XVIII в.)		<b>К О</b>	Изпълняват се задачи за контрол и оценка на знанията и уменията.			Писмено изпитване – тест	
22	III	44. Франция при Наполеон Бонапарт	<b>НЗ</b>		Описват се промените във Франция по време на управлението на Наполеон I и се дава оценка.	<i>протекционизъм, кодекс, конкордат</i>	Учениците работят с: – текст от учебника; – изображения; – карта; – писмени извори.	Устно изпитване – четене и коментар на карта, анализ на исторически извор и изображения	
23	III	45. Европа и революционна Франция	<b>НЗ</b>		Проследява се ходът на военните действия през епохата на Наполеон и се обясняват причините за неговото поражение.	<i>„естествени граници“, Континентална блокада</i>	Учениците работят с: – текст от учебника; – изображения; – карта; – писмени извори.	Устно изпитване – четене и коментар на карта, анализ на исторически извор и изображения	
23	III	46. Оценяване на идеи и действия на исторически личности – урок упражнение	<b>У</b>		Оценяват се идеи и действия на личности от епохата.		Учениците работят с: – текст от учебника; – изображения; – писмени извори.	Устно изпитване – оценяване на исторически личности	
24	III	47. Виенският конгрес и новият ред в Европа	<b>НЗ</b>		Обяснява се разположението на силите в Европа след	<i>конгрес, реставрация, доктрина</i>	Учениците работят с: – текст от	Устно изпитване – четене и коментар на	

				Виенския конгрес и противоречията между тях.		учебника; – карта; – изображения; – писмени извори.	карта, анализ на исторически извор и изображения	
24	III	48. „Пролетта на народите“ през 1848 г.	НЗ	Обяснява се значението на революциите в Европа от 1848 г.		Учениците работят с: – текст от учебника; – карта; – изображения; – писмени извори.	Устно изпитване – четене и коментар на карта, анализ на исторически извор и изображения	
25	IV	49. Създаване на писмен текст с помощта на съпътстващи въпроси	У	Съставя се писмен текст с помощта на съпътстващи въпроси.		Учениците работят с: – текст от учебника; – изображения.	Писмено изпитване – отговор на исторически въпрос	
25	IV	50. Създаването на единна Италия	НЗ	Обяснява се обединението на Италия като проява на националната идея. Проследяват се етапите на италианското обединение.	<b>национализъм</b>	Учениците работят с: – текст от учебника; – карта; – изображения; – писмени извори.	Устно изпитване – четене и коментар на карта, анализ на исторически извор и изображения	
26	IV	51. Обединението на Германия	НЗ	Обяснява се обединението на Германия като проява	<b>статукво, дуалистична монархия</b>	Учениците работят с: – текст от	Устно изпитване – четене и коментар на	



				на националната идея. Посочват се разликите между обединителния процес в Германия и Италия.		учебника; – таблица; – карта; – изображения; – писмени извори.	карта, анализ на исторически извор, таблица и изображения	
26	IV	52. Гражданската война в САЩ	НЗ	Обясняват се причини и последици от Гражданската война в САЩ. Оценява се ролята на Гражданската война и на отмяната на робството в историята на света.	<i>имигрант, фермерско стопанство, плантация, аболиционист и, хоумстед</i>	Учениците работят с: – текст от учебника; – таблица; – карта; – изображения; – писмени извори.	Устно изпитване – четене и коментар на карта, анализ на исторически извор, таблица и изображения	
27	IV	53. Развитие на правата и свободите на хората – урок за практически дейности	ПД	Анализира се развитието на правата и свободите на гражданите в САЩ и Европа.		Учениците работят с: – текст от учебника; – изображения.	Писмено изпитване – попълване на линия на времето и таблица	
27	IV	54. Османската империя и Източният въпрос	НЗ	Обясняват се причините и същността на Източния въпрос. Обясняват се реформите в Османската империя и ролята на Източния въпрос в историята на българския народ.	<i>кърджалии, Източен въпрос</i>	Учениците работят с: – текст от учебника; – карта; – изображения; – писмени извори.	Устно изпитване – четене и коментар на карта, анализ на исторически извор и изображения	
28	IV	55. Създаване на	НЗ	Обяснява се	<i>автономно</i>	Учениците	Устно изпитване	

		самостоятелни държави на Балканите		създаването на самостоятелни държави на Балканите. Обяснява се ролята на българите, участвали в освободителните борби на другите балкански народи. Сравняват се борбите на балканските народи за освобождение.	<i>княжество</i>	работят с: – текст от учебника; – изображения; – писмени извори.	– четене и коментар на карта, анализ на исторически извор и изображения	
<b>28</b>	<b>V</b>	56. Възстановяване на българската държавност	<b>НЗ</b>	Обясняват се трудностите, пред които е изправена българската държава в първите години от създаването си. Откриват се идеи на либерализма в Търновската конституция.		Учениците работят с: – текст от учебника; – схема; – карта; – изображения; – писмени извори.	Устно изпитване – четене и коментар на карта, схема, анализ на исторически извор и изображения	
<b>29</b>	<b>V</b>	57. Учредителното събрание в Търново – урок за практически дейности	<b>ПД</b>	Обясняват се особеностите на Учредителното събрание. Аргументира се становище по поставен въпрос.		Учениците работят с: – текст от учебника; – изображения.	Устно изпитване – дискусия	
<b>29</b>	<b>V</b>	58. Великите сили от	<b>НЗ</b>	Обясняват се	<i>лейбъристи,</i>	Учениците	Устно изпитване	

		втората половина на XIX в. до навечерието на Първата световна война		проблемите, пред които са изправени Великите сили през втората половина на XIX в.	<i>Парижка комуна</i>	работят с: – текст от учебника; – таблица; – изображения; – писмени извори.	– четене и коментар на таблица, анализ на исторически извор и изображения	
30	V	59. Нови съюзи и противоречия между Великите сили в края на XIX в. до навечерието на Първата световна война	НЗ	Обяснява се политиката на колониализъм. Разграничават се основни позиции на Великите сили по важни международни проблеми.	<b>Империализъм,</b> <i>доминион</i>	Учениците работят с: – текст от учебника; – карти; – изображения; – писмени извори.	Устно изпитване – четене и коментар на карти, анализ на исторически извор и изображения	
30	V	60. Описание и сравнение на исторически събития чрез основни понятия – урок упражнение	У	Описват се исторически събития чрез основни понятия. Сравняват се текстове, описващи историческо събитие.		Учениците работят с: – текст от учебника; – изображения; – писмени извори.	Устно изпитване – обясняване на исторически понятия	
31	V	61. Обществени движения и политически учения през първата половина на XIX в.	НЗ	Разграничават се идеите на консерватизма, либерализма, социализма и анархизма. Обясняват се новопоявили се движения и	<b>либерализъм,</b> <b>консерватизъм,</b> <b>социализъм,</b> <b>анархизъм,</b> <i>стачка</i>	Учениците работят с: – текст от учебника; – изображения; – писмени извори.	Устно изпитване – анализ на исторически извори и изображения	

				организации (на жените, синдикати и др.).				
31	V	62. Нации и национализъм в Европа	НЗ	Обясняват се понятията „нация“ и „национализъм“. Оценява се ролята на национализма за историята на света през XIX в.		Учениците работят с: – текст от учебника; – схема; – таблица; – карта; – изображения; – писмени извори.	Устно изпитване – четене и коментар на карта, схема, таблица, анализ на исторически извор и изображения	
32	V	63. Втората индустриална революция	НЗ	Обяснява се значението на Втората индустриална революция за модернизацията на обществото. Посочват се основни белези на икономическото развитие чрез примера на САЩ и Западна Европа.	<b>капиталистич еско стопанство,</b> <i>конвейер,</i> <i>мениджър,</i> <i>акционерно дружество,</i> <b>конкуренция,</b> <i>картел,</i> <i>тръст,</i> <b>монопол,</b> <b>пролетариат</b>	Учениците работят с: – текст от учебника; – схема; – карта; – изображения; – писмени извори.	Устно изпитване – четене и коментар на карта, схема, анализ на исторически извор и изображения	
32	VI	64. Модернизация на всекидневието през XIX и началото на XX в.	НЗ	Обясняват се елементите на модерност в начина на живот на индустриалното общество.	<i>дирижабъл</i>	Учениците работят с: – текст от учебника; – изображения.	Устно изпитване – анализ на текст и изображения	

				Посочват се нови форми на развлечения. Обяснява се значението на възстановяването на олимпийското движение.				
33	VI	65. Нови художествени стилове	НЗ	Свързват се произведения със съответните художествени стилове: романтизъм, реализъм, импресионизъм, експресионизъм. Подбира се и се обработва информация чрез ИКТ за културните постижения на XIX в.	<i>постимпресионизъм, кубизъм, абстракционизъм, експресионизъм, символизъм, ар нуво</i>	Учениците работят с: – текст от учебника; – изображения; – писмени извори.	Устно изпитване – анализ на исторически извор и изображения	
33	VI	66. Открития и нововъведения	НЗ	Посочват се открития и нововъведения, допринесли за подобряване на живота на хората. Обяснява се значението им за промените в бита на хората.	<i>химичен синтез</i>	Учениците работят с: – текст от учебника; – изображения; – таблица; – писмени извори.	Устно изпитване – четене и коментар на таблица, анализ на исторически извор и изображения	
34	VI	67. Новата енергия – урок за	П	Посочват се		Учениците	Устно изпитване	

		практически дейности	Д	предимствата на електрическата енергия спрямо другите видове енергийни източници. Оценява се значението ѝ за бъдещето на човечеството.		работят с: – текст от учебника; – изображения; – писмен извор.	– изработване на учебен проект	
34	VI	68. Какво научихте за... Векът на национализма (XIX в.)	О П	Изпълняват се задачи за обобщение и преговор.		Учениците работят с текст от учебника.	Устно изпитване	
35	VI	69. Проверете какво знаете за... Векът на национализма (XIX в.)	К О	Изпълняват се задачи за контрол и оценка на знанията и уменията.			Писмено изпитване – тест	
35	VI	70. Пътешествие в света на Новото време	Г П	Преговор на изученото в осми клас		Учениците работят с текст от учебника.	Устно изпитване	
36	VI	71. Пътешествие в света на Новото време	Г П	Преговор на изученото в осми клас		Учениците работят с текст от учебника.	Устно изпитване	
36	VI	72. Проверете какво знаете за... Епохата на Новото време (XV – XX в.)	К О	Проверка на знания и умения, формирани в осми клас			Писмено изпитване – тест (изходно равнище)	