

## ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Училище.....

Град.....

Утвърждавам:.....

Директор: (име и фамилия)

## ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

ПО ФИЛОСОФИЯ ЗА 8. КЛАС ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА  
УЧЕБНА 201.../201... ГОДИНА

Уроци за нови знания	НЗ	30 часа
Практически дейности и упражнения	ПДУ	25 часа
Уроци за обобщаване на знания	П	4 часа
Уроци за контрол и оценка	О	4 часа

.....

Годишен хорариум: 36 часа

Срочен хорариум: I срок – 18 часа

II срок – 18 часа

Изготвил:

(име и фамилия)

№ по реда	Ср		Тема на урочната единица	Вид на урока	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Но ви понятия
	Месеци	Учебна				
1	2	3	4	5	6	
<b>ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК:</b>						
1	1	1.Знание и мъдрост	Н З	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разбира спецификата на философията като „любов към мъдростта“.</li> <li>Различава понятията знание и мъдрост.</li> <li>Различава философското познание от познанието на частните науки и религията.</li> <li>Разграничава философските от всекидневните въпроси.</li> </ul>	философия мъдрост, знание, светоглед	
2	2	Лаборатория: Знание и мъдрост	П Д У	ДОС за начален етап	аналитичен текст казус	
3	3	2.Начала на философстването	Н З	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познава историческото възникване на философията от митологичното мислене в древна Гърция и го описва чрез понятията мит и логос.</li> <li>Разпознава ситуации в опита си, които изискват философско осмисляне (удивление, съмнение, гранични ситуации).</li> <li>Различава историческо екзистенциално начало на философстването.</li> </ul>	мит, логос, удивление, съмнение, гранични ситуации	

Контекст и дейности (за всеки урок)		Оценяване по теми и/или раздели		Забележка (дидактически средства, реструктуриране на учебно съдържание и др.)
на ученика по целите на урока (ресурси)	на ученика за МПВ (ресурси)	методи и инструментариум	форми	
7		8	9	
На учениците се дава възможност да: проблематизират различни видове опит; – анализират автентични философски текстове	Български език и литература  Умения за анализ на текст  Откриване на философски проблеми / теми в литературни и публицистични текстове– извличат философски идеи от нефилософски текстове,  произведения на изкуството, културата, спорта, кино и жизнени ситуации;	Беседа  Работа в малки групи интерактивни методи	индивидуално участие в работата в клас (анализ на текст, дискусии, дебати, анализ на казуси); участие в групови практически дейности (дискусии, казуси, проекти, презентации, творчески задачи)	
Анализ на текст/ казус  Участие в дискусия		Анализ на текст  Анализ на казус	Оценки за индивидуална работа и работата по групи	
На учениците се дава възмож-	Български език и литература, исто-	Беседа  Работа в	Оценки за индивидуална	

№ по реда	Срок		Тема на урочната единица	Вид на урока	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Нови понятия
	Месец	сеп. мина				
1	2	3	4	5	6	
4	4	Лаборатория: Начала на философията	П Д У			
5	5	Що е философия?	У О З			

Контекст и дейности (за всеки урок)		Оценяване по теми и/или раздели		Забележка (дидактически средства, реструктуриране на учебно съдържание и др.)
на ученика по делите на урока (ресурси)	на ученика за МПВ (ресурси)	методи и инструменти	форми	
7		8		9
– анализират съвместно проблемни ситуации; – извличат философски идеи от нефилософски текстове, произведения на изкуството, културата, спорта и жизненни ситуации; – работят в екип; – подготвят проекти	кино и жизненни ситуации;			
	Извличат философски идеи от нефилософски текстове, произведения на изкуството, културата, спорта, кино и жизненни	Оценки за индивидуална работа и работа по групи	Участие в групови практически дейности (дискусии, казуси, проекти, презентации,	

№ по реда	Ср		Тема на урочната единица	Вид на урока	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Но ви понятия
	Месец	сепмилца				
1	2	3	4	5	6	
6		6	Анализ на фило-софски текст Създаване на фило-софски текст/есе	КО		
7		7	3. Личностната идентичност като философски проблем	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разбира философските търсения на идентичността на чо-века чрез отношенията между понятията душа и тяло.</li> <li>– Различава понятията индивид и личност (единичност и уникалност).</li> <li>– Изследва аспекти на личната си идентичност.</li> <li>– Осъзнава динамиката и ценността на личностното развитие.</li> </ul>	индивид, личност, душа, тяло

Контекст и дейности (за всеки урок)		Оценяване по теми и/или раздели		Забележка (дидактически средства, структуриране на учебно съдържание и др.)
на ученика по Целите на урока (ресурси)	на ученика за МПВ (ресурси)	методи и инструменти-тариум	форми	
7		8		9
Пишат философски есета; – анализират съвместно проблемни ситуации;	Интерпретират философски текст	Индивидуални писмени задачи	Писмено изпитване	
Научениците се дава възможност да: проблематизират различни видове опит; – анализират автентични философски текстове – аргументират позициите си; – правят обоснован избор; – зачитат аргументи различни от техните; – пишат философски есета; – анализират съвместно проблемни ситуации; – извличат философски идеи от	Откриване на философски проблеми/теми в литературни и публицистични текстове – извличат философски идеи от нефилософски текстове, произведения на изкуството, културата, спорта, кино и житейни ситуации;	беседа работа в малки групи	индивидуална групово качествена количествена (цифрова)	

№ по реда	Ср Месец	сеп. м. м. п.	Тема на урочната единица	Вид на урока	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Но ви поня тия
8		8	Лаборатория: Личностната идентичност като философски проблем	П Д У	Преговор и нови знания	
9		9	4. Подходи за изследване на човека	Н З	<p>– Познава основни възгледи (за човешката психика и по-ведение) на бихейвиоризма, психоанализата и хуманистичната психология.</p> <p>– Анализира сходствата и разликите между човека и други форми на съществуване: животни, машини, компютри и т.н.</p> <p>– Различава философски и психологически подходи при изследването на човека.</p> <p>– Осъзнава значението на психологическите теории за личността за себепознанието и личностното развитие.</p> <p>Проявява нагласа за из- ползване на философски и психологически концепции за човека при осмислянето на личния опит и социалната среда.</p>	антропология психология, психика, съзнание, поведение

Контекст и дейности (за всеки урок)		Оценяване по теми и/или раздели		Забележка (дидактически и средства, преработени на учебно съдържание и др.)
на ученика по целите на урока (ресурси)	на ученика за МПВ (ресурси)	методи и инструментариум	форми	
7		8		9
<p>– анализират съвместно проблемни ситуации;</p> <p>– извличат философски идеи от</p> <p>нефилософски текстове, произведения на изкуството, културата, спорта, кино и жизненни ситуации;</p>	<p>Извличат философски идеи от</p> <p>нефилософски текстове,</p> <p>произведения на</p> <p>изкуството, културата, спорта, кино</p> <p>и жизненни ситуации;</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа в малки групи интерактивни методи</p> <p>Анализ на текст</p> <p>Анализ на казус Презентации</p> <p>Работа с тест</p>	<p>Участие в групови практически дейности (дискусии,</p> <p>казуси, проекти, презентации, творчески задачи</p>	
<p>– анализират съвместно проблемни ситуации;</p> <p>– извличат философски идеи от</p> <p>нефилософски текстове, произведения на изкуството, културата,</p> <p>спорта и жизненни</p>	<p>Откриване на психологически проблеми/теми в литературни и публицистични текстове разпознават психологическа проблематика от произведения на изкуството,</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа в малки групи интерактивни методи</p> <p>Анализ на текст</p>	<p>Участие в групови практически дейности (дискусии,</p> <p>казуси, проекти, презентации, творчески задачи)</p>	

№ по ред	Срок		Тема на урочната единица	Вид на урока	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Нови понятия
	Месец	сепмилца				
1	2	3	4	5	6	
10	10	Лаборатория: Подходи за изследване на човека	П Д У	Установява взаимовръзка между природните условия и обществения живот. Открива промени в начина на живот през различните исторически епохи.		
11	11	5. Концепция, Аз-образ и самооценка	Н З	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определя понятията Аз-образ и самооценка и разбира тяхната взаимовръзка.</li> <li>– Изследва своя Аз-образ и самооценка.</li> <li>– Отнася се конструктивно към себе си и другите личности.</li> </ul>	Аз-образ, самооценка	

Контекст и дейности (за всеки урок)		Оценяване по теми и/или раздели		Забележка (дидактически средства, реструктуриране на учебно съдържание и др.)
на ученика по делите на урока (ресурси)	на ученика за МПВ (ресурси)	методи и инструменти	форми	
7		8		9
– анализират и осмислят съвместно проблемни ситуации	Извличат философски идеи и разпознават психологически идеи от нефилософски текстове, произведения на изкуството, културата, спорта, кино и жизнени ситуации	Работа в малки групи интерактивни методи Анализ на текст Анализ на казус Работа с психологически тест Работа с психологически тест	Участие в групови практически дейности (дискусии, казуси, проекти, презентации, творчески задачи	
На учениците се дава възможност да: проблематизират различни видове опит; – анализират автентични текстове –	Откриване на психологически проблеми/теми в литературни и публицистични текстове разпознават психологическа проблематика от	Беседа Работа в малки групи интерактивни метод Анализ на текст Презентации	Участие в групови практически дейности (дискусии, казуси, проекти, презентации, творчески задачи)	

№ по ред	Ср Месец	септември	Тема на урочната единица	Вид на урока	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Но ви поня тия
1 2 .	1 2		Психологическа лаборатория: Аз-Кой-цепция. Аз-образ и самооценка	П Д У	Преговор и нови знания	
1 3 .	1 3		6. Потребности, мотивация и кариерно развитие	Н З	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познава модела на Ейбра-хам Маслоу за описание на човешките потребности.</li> <li>– Анализира своето поведение чрез понятията потребности, мотиви и цели.</li> <li>– Съотнася знанието за своите потребности и самооценка с плановете си за кариерно развитие</li> </ul>	<b>потребности, мотиви, цели кариерно развитие</b>

Контекст и дейности (за всеки урок)		Оценяване по теми и/или раздели		Забележка (дидактически и средства, реструктуриране на учебно съдържание и др.)
на ученика по целите на урока (ресурси)	на ученика за МПВ (ресурси)	методи и инструментариум	форми	
7		8		9
<p>На учениците се дава възможност да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проблематизират различни видове опит;</li> <li>– анализират автентични текстове</li> <li>– аргументират позициите си;</li> <li>– правят обобщен избор;</li> <li>– зачитат аргументи различни от техните;</li> <li>– анализират съвместно проблемни ситуации</li> </ul>	<p>Откриване на психологически проблеми/теми в литературни и публицистични текстове разпознават психологическа проблематика от произведения на изкуството, културата, спорта, кино и жизнени ситуации;</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа в малки групи интерактивни методи</p> <p>Анализ на текст</p> <p>Презентации</p>	<p>Участие в групови практически дейности (дискусии, казуси, проекти, презентации, творчески задачи</p>	
<p>Анализират автентични текстове</p> <p>– аргументират позициите си;</p>	<p>Откриване на психологически проблеми/теми в литературни</p>	<p>Оценки за индивидуална работна и работна</p>	<p>участие в групови практически дейности (дискусии,</p>	

№ по реда	Срок		Тема на урочната единица	Вид на урока	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Нови понятия
	Месец	сеп.мица				
1	2	3	4	5	6	
14.	14	Психологическа лаборатория: Потребности и мотивация	П Д У			
15.	15	7. Развитие на личността	Н З	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познава основни теории, които описват развитието на личността (социално-психологическо – Е. Ериксън, когнитивно – Ж. Пиаже, морално – Л. Колбърг).</li> <li>– Прилага изучаваните понятия и теории за обясняване на ситуации от личното си развитие.</li> </ul>	лично развитие,	

Контекст и дейности (за всеки урок)		Оценяване по теми и/или раздели		Забележка (дидактически средства, реструктуриране на учебно съдържание и др.)
на ученика по делите на урока (ресурси)	на ученика за МПВ (ресурси)	методи и инструментариум	форми	
7		8		9
<p>На учениците се дава възможност да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проблематизират различни видове опит;</li> <li>– анализират автентични текстове</li> <li>– аргументират позициите си;</li> <li>– правят обобщен избор;</li> <li>– зачитат аргументи различни от техните;</li> <li>– анализират съвместно проблемни ситуации</li> </ul>	<p>Откриване на психологически проблеми/теми в литературни и публицистични текстове разпознават психологическа проблематика от произведения на изкуството, културата, спорта, кино и жизнени ситуации;</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа в малки групи интерактивни методи</p> <p>Анализ на текст</p> <p>Презентации</p>	<p>Участие в групови практически дейности (дискусии, казуси, проекти, презентации, творчески задачи</p>	
<p>Анализират автентични текстове</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументират позициите си;</li> <li>– правят</li> </ul>	<p>Откриване на психологически проблеми/теми</p> <p>в литературни и публицистични</p>	<p>Оценки за индивидуална работата и работата по групи</p>	<p>Участие в групови практически дейности (дискусии, казуси,</p>	



№ по реда	Срок		Тема на урочната единица	Вид на урока	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Нови понятия
	Месец	сепмилца				
1	2	3	4	5	6	
16.	16	Психологическа лаборатория: Развитие на личността	П Д У	Упражнение		
17.	17	8.Учене и памет	Н З	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определя понятията ученё, памет, въображение.</li> <li>– Изследва собствения си начин на учене и използва тех-ники за ефективно учене.</li> <li>– Оценява ролята на уменията за учене за личностното развитие през целия живот.</li> </ul>	<b>учене, па-мет, въображение</b>	

Контекст и дейности (за всеки урок)		Оценяване по теми и/или раздели		Забележка (дидактически средства, реструктуриране на учебно съдържание и др.)
на ученика по делите на урока (ресурси)	на ученика за МПВ (ресурси)	методи и инструментариум	форми	
7		8		9
<p>На учениците се дава възможност да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблематизират различни видове опит;</li> <li>– анализират автентични текстове</li> <li>– аргументират позициите си;</li> <li>– правят обобщен избор;</li> <li>– зачитат аргументи различни от техните;</li> <li>– анализират съвместно проблемни ситуации</li> </ul>	<p>Откриване на психологически проблеми/теми в литературни и публицистични текстове</p> <p>разпознават психологическа проблематика от произведения на изкуството, културата, спорта, кино и жизнени ситуации;</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа в малки групи интерактивни методи</p> <p>Анализ на текст</p> <p>Презентации</p>	<p>Участие в групови практически дейности (дискусии, казуси, проекти, презентации, творчески задачи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализират автентични текстове</li> <li>– аргументират</li> </ul>	<p>Откриване на психологически проблеми/теми</p>	<p>Оценки за индивидуална работа и</p>	<p>Участие в групови практически дейности</p>	

№ по ред	Ср		Тема на урочната единица	Вид на урока	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Но ви понятия
	Месец	сепмилца				
1	2	3	4	5	6	
18.	18	Психологическа лаборатория: Учене и памет	П Д У			
<b>ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК:</b>						
19.	19	Въпросник: Стил на учене	П Д У	Изследва собствения си начин на учене и използва техники за ефективно учене като пра- ви проеът и презентира		
20.	20	Личност и себепознание	У О З			

Контекст и дейности (за всеки урок)		Оценяване по теми и/или раздели		Забележка (дидактически и средства, прераструктуриране на учебно съдържание и др.)
на ученика по делите на урока (ресурси)	на ученика за МПВ (ресурси)	методи и инструменти-тариум	форми	
7		8		9
На учениците се дава възможност да: проблематизират различни видове опит; – анализират автентични текстове – аргументират позициите си; – правят обобщен избор; – зачитат аргументи различни от техните; – анализират съвместно проблемни ситуации	Откриване на психологически проблеми/теми в литературни и публицистични текстове разпознават психологическа проблематика от произведения на изкуството, културата, спорта, кино и жизнени ситуации;	Беседа Работа в малки групи интерактивни методи Анализ на текст Презентации	Участие в групови практически дейности (дискусии, казуси, проекти, презентации, творчески задачи)	
Анализира резултати от психологически тест	Използва знания и личен опит за самооценка	Оценки за индивидуална работа и работа по групи	Участие в групови практически дейности (дискусии, казуси, проек-	

№ по ред	Ср Месец	сепмита	Тема на урочната единица	Вид на урока	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Но ви поня тия
2 1 .	2 1	1	9. Емоции	Н 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разпознава емоциите и променя съответно поведението си (прозвява емоционална интелигентност).</li> <li>– Оценява важността на емпатията за ефективното общуване.</li> <li>– Отстоява и аргументира позицията си в процеса на общуване (автентичност и асертивност).</li> </ul>	емпатия, асертивност, емоционална интелигентност
2 2 .	2 2	2	Психологическа лаборатория: Емоции	П Д У	Преговор и нови знания	

Контекст и дейности (за всеки урок)		Оценяване по теми и/или раздели		Забележка (дидактически средства, реструктуриране на учебно съдържание и др.)
на ученика по целите на урока (ресурси)	на ученика за МПВ (ресурси)	методи и инструментариум	форми	
7		8		9
<p>Анализират автентични текстове</p> <p>– аргументират позициите си;</p> <p>– правят обособен избор;</p> <p>– зачитат аргументи различни от техните;</p> <p>– анализират съвместно проблемни ситуации</p>	<p>Откриване на психологически проблеми/теми</p> <p>в литературни и публицистични текстове разпознават психологическа проблематика от произведения на изкуството,</p> <p>културата, спорта, кино и жизнени ситуации;</p>	<p>Оценки за индивидуалната работна група</p>	<p>Участие в групови практически дейности (дискусии, казуси, проекти, презентации, творчески задачи</p>	
<p>На учениците се дава възможност да:</p> <p>проблематизират различни видове опит;</p> <p>– анализират автентични текстове</p> <p>–</p>	<p>Откриване на психологически проблеми/теми в литературни и публицистични текстове разпознават психологическа проблематика от</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа в малки групи интерактивни методи</p> <p>Анализ на текст</p> <p>Презентации</p>	<p>Участие в групови практически дейности (дискусии, казуси, проекти, презентации, творчески задачи</p>	

№ по ред	Ср ок		Тема на урочната единица	Вид на урока	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Но ви поня тия
	Месец	сеп.мица				
1	2	3	4	5	6	
2 3 .	2 3	10. Общуване и комуникативни умения	Н З	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разбира общуването като социално умение.</li> <li>– Различава средствата на вербалното и невербалното общуване.</li> <li>– Прилага техники за активно слушане в процеса на общуване в клас.</li> <li>– Разпознава характерни стереотипи като пречка за общуването и приемането на друтостта.</li> </ul>	общуване	
2 4 .	2 4	Психологическа лаборатория: Общуване и комуникативни умения	П Д У			

Контекст и дейности (за всеки урок)		Оценяване по теми и/или раздели		Забележка (дидактически средства, преструктуриране на учебно съдържание и др.)
на ученика по Целите на урока (ресурси)	на ученика за МПВ (ресурси)	методи и инструментариум	форми	
7		8		9
<p>Анализират автентични текстове</p> <p>– аргументират позициите си;</p> <p>– правят обособен избор;</p> <p>– зачитат аргументи различни от техните;</p> <p>– анализират съвместно проблемни ситуации</p>	<p>Откриване на психологически проблеми/теми</p> <p>в литературни и публицистични текстове разпознават психологическа проблематика от произведения на изкуството,</p> <p>културата, спорта, кино и жизнени ситуации;</p>	<p>Оценки за индивидуална работа и работни групи</p>	<p>Участие в групови практически дейности (дискусии, казуси, проекти, презентации, творчески задачи</p>	
<p>На учениците се дава възможност да:</p> <p>проблематизират различни видове опит;</p> <p>– анализират автентични</p>	<p>Откриване на психологически проблеми/теми в литературни и публицистични текстове разпознават психологическа</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа в малки групи интерактивни метод</p> <p>Анализ на текст</p> <p>Презент</p>	<p>Участие в групови практически дейности (дискусии, казуси, проекти, презентации, творчески задачи</p>	

№ по реда	Ср Месец	сеп. мина	Тема на урочната единица	Вид на урока	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Но ви поня тия
2 5 .	2 5		11. Социални групи и роли	Н З	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разпознава видове групи според различни критерии.</li> <li>– Разбира разликата между група и екип.</li> <li>– Познава алтернативни теории за лидерство.</li> <li>– Анализира личностната си идентичност през принадлежността си към различни социални групи.</li> <li>– Изследва ролите и отношенията в класа като социална група.</li> <li>– Проявява готовност да развие своя потенциал за работа в екип.</li> <li>– Осъзнава важността и влиянието на груповата принадлежност за личностната идентичност и развитие.</li> </ul>	<b>социални групи, социални роли, екип, лидерство</b>
2 6 .	2 6		Психологическа лаборатория: Социални групи и роли	П Д У	Преговор и нови знания	

Контекст и дейности (за всеки урок)		Оценяване по теми и/или раздели		Забележка (дидактически средства, структуриране на учебно съдържание и др.)
на ученика по целите на урока (ресурси)	на ученика за МПВ (ресурси)	методи и инструменти	форми	
7		8		9
Анализират автентични текстове  – аргументират позициите си;  – правят обособен избор;  – зачитат аргументи различни от техните;  – анализират съвместно проблемни ситуации	Откриване на психологически проблеми/теми  в литературни и публицистични текстове разпознават психологическа проблематика от произведения на изкуството,  културата, спорта, кино и жизнени ситуации;	Оценки за индивидуална работна и работна по групи	Участие в групови практически дейности (дискусии, казуси, проекти, творчески задачи	
На учениците се дава възможност да:  проблематизират различни видове опит;	Откриване на психологически проблеми/теми в литературни и публицистични текстове	Беседа  Работа в малки групи интерактивни методи  Анализ	Участие в групови практически дейности (дискусии, казуси, проекти,	

№ по реда	Срок		Тема на урочната единица	Вид на урока	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Нови понятия
	Месец	септември				
1	2	3	4	5	6	
27.	27	Междудличностни отношения	УОЗ	Упражнение		
28.	28	Представяне на проекти	КО			
29.	29	12. Конфликти	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познава различни стратегии за справяне с конфликти.</li> <li>– Описва и оценява поведението си в конфликтни ситуации, като прилага психологически модели.</li> <li>– Разбира положителните аспекти на конфликта като възможност за изясняване на отношения и решаване на проблеми.</li> </ul>	решаване на конфликти,	
30.	30	Психологическа лаборатория: Конфликти	ПДУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разбира ролята на войната за древните елени.</li> <li>Разграничава причини и последици.</li> </ul>		

Контекст и дейности (за всеки урок)		Оценяване по теми и/или раздели		Забележка (дидактически средства, преработени на учебно съдържание и др.)
на ученика по целите на урока (ресурси)	на ученика за МПВ (ресурси)	методи и инструментариум	форми	
7		8		9
Търсене и критична оценка на информация в интернет и философски текстове Анализ на текст	Систематизиране на Ситуативна игра Демонстриране на умения за справяне в житейска ситуация	Оценки за индивидуална работа и работа по групи	Участие в групови практически дейности (дискусии, казуси, проекти, презентации, творчески задачи)	
Праяват проекти за справяне с проблемни ситуации;	Работят в екип	Индивидуални групови задачи	Презентации	
Анализират автентични текстове – аргументират позициите си; – правят обобщаващи избори; – зачитат аргументи различни от техните; – анализират съвместно проблемни ситуации	Откриване на психологически проблеми/теми в литературни и публицистични текстове разпознават психологическа проблематика от произведения на изкуството, културата, спорта, кино и житейска ситуации;	Оценки за индивидуална работа и работа по групи	Участие в групови практически дейности (дискусии, казуси, проекти, презентации, творчески задачи)	
Установява си хронност между събития и лично-сти.	Използва знания и умения за различна работна видове източници.	беседа разказ работата в малки групи презентация	индивидуална групова качествена количествена (цифрова)	

№ по ред	Ср		Тема на урочната единица	Вид на урока	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Но ви понятия
	Месец	седмича				
1	2	3	3	4	5	6
3 1 .		3 1	13. Агресивно срещу помагачо поведение	Н 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познава причините за агресията и типичните форми на агресивно поведение.</li> <li>– Разпознава форми на агресия в училище и общността.</li> <li>– Оценява ефективното общуване и разрешаване на конфликти като възможности за превенция на агресивно поведение.</li> </ul>	агресия
3 2 .		3 2	Психологическа лаборатория: Агресия	П Д У		

Контекст и дейности (за всеки урок)		Оценяване по теми и/или раздели		Забележка (дидактически средства, реструктуриране на учебно съдържание и др.)
на ученика по целите на урока (ресурси)	на ученика за МПВ (ресурси)	методи и инструментариум	форми	
7		8		9
<p>На учениците се дава възможност да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проблематизират различни видове опит;</li> <li>– анализират автентични текстове</li> <li>– аргументират позициите си;</li> <li>– правят обособен избор;</li> <li>– зачитат аргументи различни от техните;</li> <li>– анализират съвместно проблемни ситуации</li> </ul>	<p>Откриване на психологически проблеми/теми</p> <p>в литературни и публицистични текстове разпознават психологическа проблематика от произведения на изкуството, културата, спорта, кино и жизнени ситуации;</p>	<p>Оценки за индивидуална работа и работни групи</p>	<p>Участие в групови практически дейности (дискусии, казуси, проекти, презентации, творчески задачи</p>	
<p>На учениците се дава възможност да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проблематизират различни видове</li> </ul>	<p>Откриване на психологически проблеми/теми</p> <p>в литературни и публицистични</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа в малки групи интерактивни метод</p>	<p>Участие в групови практически дейности (дискусии, казуси, проек-</p>	

№ по реда	Ср		Тема на урочната единица	Вид на урока	Очаквани резултати (компетентности на ученика) на ниво учебна програма	Но ви понятия
	Месец	седмича				
1	2	3	3	4	5	6
3 3 .	3 3	3	14. Психично здраве и зависимости	Н З	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познава видовете зависи- мости.</li> <li>– Различава фактори от причини за попадане в зави- симост.</li> <li>– Изследва своя личен опит за фактори, които могат да доведат до изпадане в зави- симост.</li> <li>– Анализира отношението между психичното здраве и самооценката, личната и гру- повата идентичност.</li> <li>– Осъзнава важността на во- лята и подкрепата от средата за справяне със зависимо поведение и поддържане на психичното здраве.</li> </ul>	<b>зависимо ст (физиоло- гична, пси- хична, соци- ална), локус на контрол, психичн о здраве</b>
3 4 .	3 4	4	Психологическа лаборатория: Пси- хично здраве и за- висимости	П Д У	Упражнение	

Контекст и дейности (за всеки урок)		Оценяване по теми и/или раздели		Забележка (дидактически средства, реструктуриране на учебно съдържание и др.)
на ученика по целите на урока (ресурси)	на ученика за МПВ (ресурси)	методи и инстру- ментариум	форми	
7		8		9
<p>Анализират автен- тични текстове</p> <p>– аргументират позициите си;</p> <p>– правят обосо- ван избор;</p> <p>– зачитат аргу- менти различни от техните;</p> <p>– анализират съв- местно проблемни ситуации</p>	<p>Откриване на психологически проблеми/теми</p> <p>в литературни и публицистичн и текстове разпозна- ват психологиче- ска проблематика от произведения на изкуството,</p> <p>културата, спорта,</p> <p>кино и жизнени ситуации;</p>	<p>Оценки за индивидуал на работа и работа по групи</p>	<p>Участие в гру- пови практи- чески дейности (дискусии,</p> <p>казуси, проек- ти, презента- ции, творчески задачи</p>	
<p>На учениците се дава възмож- ност да:</p> <p>проблематизир ат различни видове опит;</p> <p>– анализират ав-</p>	<p>Откриване на психологически проблеми/теми в литературни и публицистичн и текстове разпозна- ват психологиче-</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа в малки групи интеракт ив- ни метод</p> <p>Анализ на текст</p>	<p>Участие в гру- пови практи- чески дейности (дискусии,</p> <p>казуси, проек- ти, презента- ции, творчески</p>	