

Училище .....

Град.....

Утвърждавам:.....

Директор: .....

(име и фамилия)

**ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ  
ПО БИОЛОГИЯ И ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА 8. КЛАС  
ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНА ПОДГОТОВКА  
ПРЕЗ УЧЕБНАТА ...../.....ГОДИНА**

Уроци за нови знания	НЗ	32 часа
Уроци за преговор и обобщение	ПО	5 часа
Практически дейности	ПД	7 часа
За семинари	С	3 часа
Уроци за контрол и оценка	КО	5 часа

**Годишен хорариум:** 54 часа

**Срочен**

**I срок:** 1/2 часа

**II срок:** 2/1 часа

**Резерв:** 2 часа

Изготвил: .....

(име и фамилия)

№ на учебния час	седмица Учебна		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	1/2	2/1					Ученикът:		
№ на учебния час	седмица Учебна		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	1/2	2/1					Ученикът:		
1	I	I	1. Биоразнообразието на Земята и мястото на човека в организмовия свят	ПО	<ul style="list-style-type: none"> <li>припомня и затвърждава наученото в основна степен (начален и прогимназиален етап)</li> <li>назовава в йерархичен ред основните таксономични категории в петцарствената система за групиране на организмите</li> <li>назовава основните царства в организмовия свят и илюстрира с примери.</li> <li>определя в еволюционен аспект мястото на човека в клас Бозайници</li> <li>назовава в йерархична последователност таксоните, в които е класифициран човекът</li> <li>изброява признаци, доказващи принадлежността на Хомо сапиенс към клас Бозайници</li> <li>характеризира човека като биосоциално същество</li> </ul>	Понятия за преговор: клетка, основни жизнени процеси, хранене (само-стойно и несамо-стойно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>участва в беседа за критериите, по които са групирани организмите в петте тцарства</li> <li>привежда примери за изучени организми към всяко царство</li> <li>сравнява групи организми по зададени критерии</li> <li>доказва принадлежността на човека към съответните систематични групи</li> <li>сравнява човека с бозайниците и привежда аргументи за биологичната и социалната му същност</li> <li>работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>		
2	II	I							
3	III	II	Проверка на входното равнище	КО	<ul style="list-style-type: none"> <li>използва знания и умения за решаване на задачи, като прилага наученото в основна степен</li> </ul>		– решава тестови задачи с избираем отговор и с кратък свободен отговор	оценка на тест/писмено изпитване Диагностично оценяване	

№ на учебния час	седмица Учебна		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	1/2	2/1					Ученикът:		
			I. Структурна организация на човешкия организъм						
4	IV	II	2. Равнища на организация на човешкия организъм. Клетка.	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинира равнищата на организация на човешкия организъм</li> <li>• сравнява равнищата на организация на човешкия организъм и организма на многоклетъчните растения и животни</li> <li>• описва устройството на човешка клетка</li> <li>• назовава клетъчни органели</li> <li>• сравнява устройството на клетките в човешкото тяло с животински и растителни клетки</li> <li>• затвърждава знанията си за сходството в строежа на еукариотните клетки</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа</li> <li>– назовава равнищата на организация на човешкия организъм и системите от органи</li> <li>– разпознава по схема човешките органи</li> <li>– усвоява умения за извличане на информация от фигури и модели</li> <li>– работи с модели и макети</li> <li>– моделира клетка с различни материали</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка (формативна, мотивационна оценка)	
5	V	III	ТЪКАНИ 3. Епителна и съединителна тъкан	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изброява различни видове епителна и съединителна тъкан</li> <li>• описва различни видове епителна и съединителна тъкан на структурна и функционална основа</li> <li>• означава (върху схема, изображение, модел) различни видове епителна и съединителна тъкан</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа</li> <li>– характеризира по съществени признаци епителна и съединителна тъкан</li> <li>– назовава видовете епителната и съединителната тъкан</li> <li>– разпознава по съществени признаци видовете епителната и съединителната тъкан</li> <li>– сравнява епителна и съединителна тъкан по устройство и функция</li> <li>– доказва или отхвърля принадлежността на описана с думи или представена на схематична рисунка тъкан към епителна или съединителна тъкан</li> <li>– работи с модели, макети и снимки на тъкани</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване: (информативна, мотивационна оценка)	

№ на учебния час	седмица Учебна		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	1/2	2/1					Ученикът:		
6	VI	III	4. Мускулна и нервна тъкан	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изброява различни видове мускулна тъкан</li> <li>• описва различни видове мускулна тъкан на структурна и функционална основа</li> <li>• означава (върху схема, изображение, модел) различни видове мускулна тъкан</li> <li>• описва и означава частите на нервната клетка</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа</li> <li>– характеризира по съществени признаци мускулна и нервна тъкан</li> <li>– назовава видовете мускулна тъкан</li> <li>– разпознава нервна тъкан и видовете мускулна тъкан</li> <li>– сравнява видовете мускулна тъкан по зададени критерии</li> <li>– доказва или отхвърля принадлежността на описана с думи или представена на схематична рисунка мускулна тъкан към гладка, напречнонабраздена или сърцева</li> <li>– изобразява схематично клетки от различни видове тъкани</li> <li>– работи с модели, макети и снимки на тъкани</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване: (информативна, мотивационна оценка)	
7	VII	IV	5. Микроскопско наблюдение на човешки клетки и тъкани	ПД (ЛУ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разпознава човешки клетки и тъкани при наблюдение на готови микроскопски препарати, снимков материал и електронни ресурси</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– работи с микроскоп</li> <li>– наблюдава готови микроскопски препарати и снимков материал на човешки клетки и тъкани</li> <li>– работи в екип</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка; проверка и оценка на практически умения	
			II. Обмяна на веществата						
8	VIII	IV	6. Състав на храната	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинира процесите, осигуряващи обмяната на вещества (хранене, дишане, отделяне, кръвообръщение)</li> <li>• оценява и дискутира значението на състава на храната</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа</li> <li>– анализира данни от таблици за хранителните вещества и витамините</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№ на учебния час	седмица Учебна		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	1/2	2/1					Ученикът:		
9	IX	V	7. Опитно доказване на хранителни вещества в хранителни продукти	ПД (ЛУ)	• <b>доказва опитно съдържанието на въглехидрати, мазнини и белтъци в хранителни продукти</b>		– извършва експерименти за доказване на прости въглехидрати, скорбяла, белтъци и мазнини в хранителни продукти – работи с учебника и учебната тетрадка – използва и работи с електронни ресурси	текущо оценяване: проверка и оценка на практически умения	
			Храносмилателна система						
10	X	V	8. Устройство и функции на устната кухина и стомаха	НЗ	• <b>дефинира</b> процесите хранене и храносмилане • изброява органите на храносмилателната система • разширява знанията си за функциите на храносмилателната система • описва устройството и функциите на стомаха и на органите в устната кухина • означава (върху схема, изображение, модел) храносмилателните органи и частите на зъба • сравнява храносмилателната система на човека с тази на бозайниците по устройство и функции	храносмилане	– участва в беседа и актуализира знанията си процесите хранене и храносмилане, за устройството и функциите на храносмилателните органи – изброява храносмилателните органи и храносмилателните жлези – проследява пътя на хранителните вещества в организма чрез табло – посочва храносмилателни органи на изображение или модел – назовава видовете храносмилане – сравнява и изяснява значението на механично и химично храносмилане – сравнява храносмилането в устната кухина и в стомаха – работи със схеми, модели, макети, - работи с учебника и учебната тетрадка – използва и работи с електронни ресурси	текущо оценяване: устна проверка с оценка  оценка от домашна работа	
11	XI	VI	9. Устройство и функции на червата	НЗ	• <b>описва</b> устройството на тънкото и дебелото черво • изяснява функциите на червата, черния дроб и панкреаса		– сравнете тънкото и дебелото черво по зададени критерии – обяснява значението на процесите всмукване и дефекация – работи със схеми, модели, макети - работи с учебника и учебната тетрадка – използва и работи с електронни ресурси	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№ на учебния час	седмица Учебна		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	1/2	2/1					Ученикът:		
12	XII	VI	10. Здравни познания и хигиена на храносмилателната система	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изброява фактори, които увреждат и фактори, които укрепват храносмилателната система;</li> <li>• изброява и описва по алгоритъм (причини-признаци-превенция) заболявания на храносмилателната система</li> <li>• оценява и дискутира значението на състава на храната и режима на хранене за нормалното функциониране на организма</li> <li>• дискутира влиянието на алкохола, енергийните напитки, хранителните диети и прехранването върху състоянието на организма</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– търси и представя информация за заболявания на храносмилателната система от различни източници</li> <li>– изразява мнение, обсъжда и дискутира влиянието на различни фактори върху храносмилателната система</li> <li>– актуализира знанията си за болести при човека, причинени от навлезли с храната бактерии и ендопаразитни червеи</li> <li>– анализира пирамидата на рационално хранене</li> <li>– съставя здравословно дневно хранително меню</li> <li>– усъвършенства уменията си за диалогично общуване</li> <li>– подготвя се самостоятелно или работи в екип, изготвяйки постер или презентация, свързани с обмяната на веществата и здравословния начин на живот</li> <li>– представя проекта си, усвоявайки умения за публична изява</li> <li>– прави самооценка на начина си на живот, като сравнява хигиенните правила и съвети с поведението си</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване (индивидуално и/или групово): проверка и оценка на умения за: – работа със схеми и таблици – работа в екип – изработване и представяне на постер, презентация, модел	
			Дихателна система						

№ на учебния час	седмица Учебна		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	1/2	2/1					Ученикът:		
13	XIII	VII	11. Устройство и функции на дихателната система	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинира процеса дишане</li> <li>• изброява органите на дихателната система</li> <li>• описва устройството и функциите на дихателните органи</li> <li>• означава (върху схема, изображение, модел) дихателните органи</li> <li>• сравнява дихателната система на човека с тази на бозайниците по устройство и функции</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа и актуализира знанията си за процеса дишане, устройството и функциите на дихателните органи</li> <li>– проследява пътя на O<sub>2</sub> до всяка клетка в организма и пътя на CO<sub>2</sub> при изнасянето му от тялото</li> <li>– сравнява функциите на въздухоносните пътища и белия дроб</li> <li>– работи със схеми, модели, макети на дихателна система</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	
14	XIV	VII	12. Дихателни движения и газова обмяна	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• назовава и описва процесите вдишване и издишване</li> <li>• описва етапите на газовата обмяна</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– изяснява механизма на дихателните движения</li> <li>– изяснява жизнена вместимост на белите дробове</li> <li>– сравнява газовата обмяна в белите дробове и в тъканите по зададени критерии</li> <li>– анализира данни от таблиците и схемите в учебника</li> <li>– работи с модели и макети на дихателна система</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№ на учебния час	седмица Учебна		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	1/2	2/1					Ученикът:		
15	XV/	VIII	13. Здравни познания и хигиена на дихателната система	С	<ul style="list-style-type: none"> <li>изброява фактори, които увреждат и фактори, които укрепват дихателната система</li> <li>изброява и описва по алгоритъм (причини-признаци-превенция) заболявания на дихателната система</li> <li>оценява и дискутира значението на състава на въздуха за нормалното функциониране на организма</li> <li>изяснява влиянието на болестотворните микроорганизми върху дихателните органи</li> <li>аргументира вредата от тютюнопушенето и замърсеността на въздуха за човешкия организъм</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>търси и представя информация за заболявания на дихателната система от различни източници</li> <li>участва в беседа и описва наблюдения от жизнения си опит</li> <li>изразява мнение, обсъжда и дискутира влиянието на различни фактори върху дихателната система</li> <li>обосновава отговорите си и прави изводи</li> <li>усъвършенства уменията си за диалогично общуване</li> <li>подготвя се самостоятелно или работи в екип, изготвяйки постер или презентация за опасните последици от тютюнопушенето</li> <li>представя проекта си, усвоявайки умения за публична изява</li> <li>прави самооценка на начина си на живот, като сравнява хигиенните правила и съвети с поведението си</li> <li>работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване (индивидуално и/или групово): проверка и оценка на умения за: – работа със схеми и таблици – работа в екип – изработване и представяне на постер, презентация, модел	
16	XVI	VIII	14. Дихателна система – оказване на долекарска помощ	ПД	<ul style="list-style-type: none"> <li>изброява хигиенни правила на поведение и аргументира значението им за предпазване на дихателните органи от заболяване</li> <li>усвоява умения за оказване на долекарска помощ при проблеми с дишането</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>обсъжда и дискутира хигиенни правила на поведение, от които зависи състоянието на дихателната система</li> <li>усъвършенства уменията си за диалогично общуване</li> <li>взема интервюта относно вредата от тютюнопушенето</li> <li>работи в екип като решава практически задачи</li> <li>участва в ролеви игри</li> <li>работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване: проверка и оценка	
			Отделителна система						



№ на учебния час	седмица Учебна		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	1/2	2/1					Ученикът:		
17	XVII	IX	15. Устройство, функции и хигиена на отделителната система	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинира процеса отделяне</li> <li>• изброява органите на отделителната система</li> <li>• описва устройството и функциите на отделителните органи</li> <li>• означава (върху схема, изображение, модел) отделителните органи</li> <li>• сравнява отделителната система на човека с тази на бозайниците по устройство и функции</li> <li>• изброява и описва по алгоритъм (причини – признаци – превенция) заболявания на отделителната система</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа и актуализира знанията си процеса отделяне, устройството и функциите на отделителните органи</li> <li>– описва трите етапа на уринообразуването</li> <li>– обсъжда и дискутира хигиенни правила на поведение, предпазващи от болести на отделителната система</li> <li>– работи с модели, макети, снимки на отделителна система</li> <li>– решава задачи и отговаря на въпроси</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	
			Сърдечно-съдова система						

№ на учебния час	седмица Учебна		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	1/2	2/1					Ученикът:		
18	XVIII	IX	16. Сърце и кръвоносни съдове	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинира процеса кръвообращение</li> <li>• изброява органите на сърдечно-съдовата система</li> <li>• назовава видовете кръвоносни съдове и кръвоносни съдове, свързани със сърцето</li> <li>• описва устройството и функциите на сърцето и кръвоносни съдове</li> <li>• означава (върху схема, изображение, модел) частите на сърцето и видовете кръвоносни съдове</li> <li>• доказва значението на сърдечно-съдовата система за осъществяване единството на организма</li> <li>• сравнява сърдечно-съдовата система на човека с тази на бозайниците по устройство и функции</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа и актуализира знанията си за кръвоносни съдове, сърцето и кръвообращението</li> <li>– работи с модели и макети</li> <li>– изгражда схематична рисунка на сърце</li> <li>– сравнява трите вида кръвоносни съдове по устройство и функция</li> <li>– изяснява причините за едностранното движение на кръвта</li> <li>– проследява по схема пътя на кръвта в големия и в малкия кръг на кръвообращение</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	
19	XIX	X	17. Сърдечна дейност	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изяснява същността на ударния и минутния обем, пулса и кръвното налягане</li> <li>• описва фазите на сърдечния цикъл</li> <li>• посочва нормалните стойности на артериалното налягане и пулса на възрастен човек</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа</li> <li>– извлича информация от схеми и таблици</li> <li>– изгражда умения за измерване на пулс и кръвно налягане</li> <li>– прави изчисления относно продължителността на работа на предсърдията и камерите, както и за количеството кръв, преминаваща през сърцето за определено време</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№ на учебния час	Учебна седмица		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	1/2	2/1					Ученикът:		
20	XIX	X	18. Кръв	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• назовава съставките на вътрешната течна среда на организма</li> <li>• изяснява взаимовръзката между кръвната плазма, тъканната течност и лимфата</li> <li>• изяснява значението на кръвта като преносител на вещества и привежда примери</li> <li>• назовава, описва и означава (върху схема, изображение, модел) формените елементи на кръвта</li> <li>• анализира данни за състава на кръвта в норма и патология</li> </ul>	формени елементи на кръвта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуализира знанията си за значението на водата в човешкото тяло</li> <li>– участва в беседа</li> <li>– извлича информация от схема и таблици в учебника</li> <li>– сравнява състава на кръвната плазма, тъканната течност и лимфата</li> <li>– разпознава и означава на схематична рисунка или микроскопска снимка видовете кръвни клетки</li> <li>– сравнява кръвните клетки по зададени критерии</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	
21	XX	XI	19. Кръвни групи. Иmunитет	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинира понятията кръвни групи, имунитет и ваксини</li> <li>• назовава кръвните групи на човека</li> <li>• назовава специализираните клетки и лимфоидните органи на имунната система</li> <li>• определя значението на имунитета</li> <li>• назовава видовете имунитет според различни критерии и илюстрира с примери</li> <li>• описва функцията на лимфоидните органи</li> <li>• назовава инфекциозните заболявания, срещу които населението на РБългария се имунизирва задължително • дискутира значението на ваксините, ваксинациите и имунизациите като средство за превенция на здравето</li> </ul>	кръвни групи имунитет ваксини	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа</li> <li>– усъвършенства уменията си за извличане на информация от схеми и таблици в учебника</li> <li>– сравнява принципа на действие на макрофагите, Т-лимфоцитите и В-лимфоцитите</li> <li>– обяснява необходимостта от спазване на схемата за възможни кръвопреливания</li> <li>– изразява мнение, обсъжда и дискутира значението на ваксините</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№ на учебния час	седмица Учебна		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2а)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	1/2	2/1					Ученикът:		
22	XX	XI	20. Здравни познания и хигиена на сърдечно-съдовата система	ПД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разширява и задълбочава знанията си за факторите, които увреждат и факторите, които укрепват сърдечно-съдовата система</li> <li>• изброява последователност от действия за даване на първа помощ при кръвотечения</li> <li>• изброява и описва по алгоритъм (причини-признаци-превенция) заболявания на сърдечно-съдовата система</li> <li>• оценява рискови ситуации, свързани със заразяване по кръвен път и аргументира личната отговорност на всеки човек</li> <li>• измерва честотата на пулса и стойностите на кръвно налягане в състояние на покой и при активна дейност</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– изразява мнение, обсъжда и дискутира влиянието на различни фактори върху сърдечно-съдовата система</li> <li>– обсъжда хигиенни правила на поведение, спазването на които предпазва кръвоносната система</li> <li>– усъвършенства уменията си за диалогично общуване</li> <li>– търси и представя информация за заболяванията на сърдечно-съдовата система от различни източници</li> <li>– подготвя се самостоятелно или работи в екип, изготвяйки постер или презентация за заболявания на сърдечно-съдовата система</li> <li>– представя проекта си, усвоявайки умения за публична изява</li> <li>– прави самооценка на начина си на живот, като сравнява хигиенните правила и съвети с поведението си</li> <li>– усвоява умения за долекарска помощ при кръвотечения</li> <li>– решава задачи и отговаря на въпроси</li> <li>– участва в ролеви игри</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване (индивидуално и/или групово): проверка и оценка на умения за: – работа със схеми и таблици – работа в екип – изработване и представяне на постер, презентация, модел	

№ на учебния час	седмица Учебна		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	1/2	2/1					Ученикът:		
23	XXI	XII	21. Обмяна на веществата и енергията	ПО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разширява и задълбочава знанията си за обмяната на вещества и енергия; за връзката между храносмилателна, дихателна, отделителна и сърдечно-съдова система</li> <li>• изяснява основна обмяна на веществата, дневен енергоразход и индекс на телесна маса</li> <li>• изчислява индекс на телесна маса и дневен енергоразход</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизира и обобщава знанията си за хранене, дишане и отделяне при човека</li> <li>– анализира фигура в учебника и прави извод за връзката между храносмилателна, дихателна, отделителна и сърдечно-съдова система</li> <li>– участва в беседа</li> <li>– анализира данни от таблица в учебника и отговаря на въпроси</li> <li>– работи със схеми и таблици</li> <li>– прилага знанията си по физика (закон за запазване на енергията) при изясняване значението на храната като източник на енергия и използването на енергията в различни форми</li> <li>– прилага умения за изчисляване на индекс на телесна маса и енергийни потребности на хора на различна възраст, от различен пол и с различна физическа активност</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	
24	XXI	XII	Обмяна на веществата и енергията	КО	• използва знания и демонстрира умения, свързани с очакваните резултати		– решава тестови задачи с избираем отговор и с кратък свободен отговор	писмена проверка	
			III. Движение и опора на тялото. Опорно-двигателна система						

№ на учебния час	седмица Учебна		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	1/2	2/1					Ученикът:		
25	XXII	XIII	22. Устройство на кости и стави	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>изброява и описва частите на опорно-двигателната система; видове кости</li> <li>назовава и описва функциите на активната и пасивната част на опорно-двигателната система; състава и устройството на костите</li> <li>означава частите на опорно-двигателната система, видове кости и костни свързвания на изображения и схеми</li> <li>дефинира свързвания между костите (неподвижно, полуподвижно, подвижно) и стави</li> <li>илюстрира с примери видове кости и видове свързвания между костите</li> <li>изяснява значението на различното свързване на костите</li> <li>разпознава и означава (върху схема, изображение, модел) видове кости и видове свързване между костите</li> </ul>	свързване между костите (неподвижно, полуподвижно, подвижно) стави	<ul style="list-style-type: none"> <li>участва в беседа и актуализира знанията за устройство и функции на опорно-двигателната система на бозайници и човек</li> <li>разпознава частите на опорно-двигателната система; видове кости и костни свързвания на изображения, модели, макети</li> <li>описва устройството на ставите</li> <li>изяснява функцията на ставите</li> <li>работи със схеми, модели, макети</li> <li>групира костите и костните свързвания по вид</li> <li>означава частите на опорно-двигателната система, видове кости и костни свързвания на изображения и схеми</li> <li>работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване: проверка и оценка	
26	XXII	XIII	23. Скелет	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>назовава частите на скелета</li> <li>разпознава частите на скелета на изображение или макет</li> <li>означава на изображение частите на скелета</li> <li>описва устройството и функциите на човешкия скелет, на черепа, гръбначния стълб, гръдния кош, костите на горните и долните крайници</li> <li>сравнява човешкия скелет и скелета на гръбначните животни</li> <li>сравнява опорно-двигателната система на човека с тази на бозайниците по устройство и функции</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>назовава основните части на човешкия скелет</li> <li>описва функциите на различните части от скелета</li> <li>сравнява устройството на свободния горен и свободния долен крайник</li> <li>определя принадлежност на кости към части на скелета</li> <li>посочва разликите между човешкия скелет и скелета на гръбначните животни</li> <li>свързва различията в устройството на човешкия скелет с изправения строеж на тялото, трудовата и мисловната дейност на човека</li> <li>работи със схеми, модели, макети</li> <li>работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№ на учебния час	седмица Учебна		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	1/2	2/1					Ученикът:		
27	XXIII	XIV	24. Скелетни мускули	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>описва устройството на скелетните мускули</li> <li>назовава видове скелетни мускули според движението, което извършват</li> <li>назовава и посочва върху изображение или модел групи скелетни мускули</li> <li>изяснява функцията на основните групи скелетни мускули; основните физиологични свойства на мускулите; връзката кости – скелетни мускули – нервна система</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>извлича информация от фигурите и таблицата в учебника</li> <li>разпознава върху схеми, модели, макети групи скелетни мускули</li> <li>работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване: проверка и оценка	
28	XXIII	XIV	25. Здравни познания и хигиена на опорно-двигателната система	ПД	<ul style="list-style-type: none"> <li>разширява и задълбочава знанията си за факторите, които увреждат и факторите, които укрепват опорно-двигателната система</li> <li>изброява и описва по алгоритъм (причини-признаци-превенция) увреждания и заболявания на опорно-двигателната система</li> <li>дискутира рискови фактори, водещи до увреждане на опорно-двигателната система</li> <li>оценява важността и аргументира необходимостта от превенция на заболявания на опорно-двигателната система</li> <li>оценява важността на проявата на толерантност и осигуряване на равни възможности за хората с увреждане</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>търси и представя информация за заболявания на опорно-двигателната система от различни източници</li> <li>изразява мнение, обсъжда и дискутира влиянието на различни фактори върху опорно-двигателната система; права и възможности на хората с двигателни увреждания; отношението към тях; достъпа им до обществената среда</li> <li>усъвършенства уменията си за диалогично общуване</li> <li>подготвя се самостоятелно или работи в екип, изготвяйки постер или презентация за заболяванията на опорно-двигателната система</li> <li>представя проекта си, усвоявайки умения за публична изява</li> <li>прави самооценка на начина си на живот, като сравнява хигиенните правила и съвети с поведението си</li> <li>изгражда умения за долекарска помощ при увреждания на опорно-двигателната система</li> <li>работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване (индивидуално и/или групово): проверка и оценка на умения за: <ul style="list-style-type: none"> <li>работа със схеми и таблици</li> <li>работа в екип</li> <li>изработване и представяне на постер, презентация, модел</li> </ul>	

№ на учебния час	седмица Учебна		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	1/2	2/1					Ученикът:		
			IV. Размножаване, растеж и развитие. Полова система						
29	XXIV	XV	26. Устройство и функции на мъжка полова система	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изброява и назовава органите на мъжката полова система; вторичните полови белези на мъжа</li> <li>• означава (върху схема, изображение, модел) органите на мъжката полова система</li> <li>• описва устройството на органите на мъжката полова система; устройството на сперматозоид; функциите на мъжката полова система и функцията на отделните органи от системата; промените в тялото на момчето по време на пубертета; процесите еякулация и полюция</li> <li>• изяснява ролята на тестостерона за функцията на половите жлези</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа за актуализиране на знанията за процеса размножаване и за устройството и функциите на половите органи на жената и мъжа</li> <li>– назовава последователно органите, изграждащи мъжката полова система</li> <li>– изяснява основните функции на мъжката полова система</li> <li>– означава и описва устройството на зрял сперматозоид</li> <li>– работи със схеми, модели, макети</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	



№ на учебния час	седмица Учебна		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	1/2	2/1					Ученикът:		
30	XXIV	XV/	27. Устройство и функции на женска полова система	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>изброява и назовава органите на женската полова система; вторичните полови белези на жената</li> <li>означава (върху схема, изображение, модел) органите на женската полова система</li> <li>описва устройството на органите на женската полова система; устройството на яйцеклетка; функциите на женската полова система и функцията на отделните органи от системата; промените в тялото на момичето по време на пубертета</li> <li>дефинира овулация и менструален цикъл</li> <li>изяснява ролята на женските полови хормони за месечните циклични промени в женската полова система</li> </ul>	овулация, менструален цикъл	<ul style="list-style-type: none"> <li>участва в беседа за актуализиране на знанията за устройство и функции на мъжката полова система</li> <li>назовава последователно органите, изграждащи женската полова система</li> <li>изяснява основните функции на женската полова система</li> <li>означава и описва устройството на зряла яйцеклетка</li> <li>изяснява овулация, проследява по схема месечните циклични промени в женската полова система</li> <li>работи със схеми, модели, макети</li> <li>работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	
31	XXV	XVI	28. Оплождане и индивидуално развитие	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>назовава основните етапи в зародишното и следзародишното развитие</li> <li>посочва върху (върху схема, изображение, модел) основните етапи в зародишното и следзародишното развитие</li> <li>описва основните етапи в зародишното и следзародишното развитие; етапите на психосексуалното развитие на личността</li> <li>изяснява значението на плацентата за изхранването на плода</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>участва в беседа за актуализиране на знанията си процесите оплождане, растеж и развитие</li> <li>разпознава по изображение или модел основните етапи в зародишното развитие</li> <li>описва промените, които настъпват в тялото през различните стадии на индивидуалното развитие на човека</li> <li>работи със схеми, модели, макети</li> <li>работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№ на учебния час	седмица Учебна		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	1/2	2/1					<b>Ученикът:</b>		
32	XXV	XVI	29. Здравни познания на половата система	С	<ul style="list-style-type: none"> <li>• назовава заболявания, предавани по полов път</li> <li>• описва по алгоритъм (причини-признаци-превенция) заболявания, предавани по полов път и като следствие от прекарани инфекции; причини за извънматочна бременност</li> <li>• изяснява последствията от прекарани болести, предавани по полов път върху репродуктивното здраве</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– търси и представя информация за заболяванията на половата система от различни източници</li> <li>– изразява мнение, обсъжда и дискутира влиянието на различни фактори върху половата система</li> <li>– усъвършенства уменията си за диалогично общуване</li> <li>– подготвя се самостоятелно или работи в екип, изготвяйки постер или презентация за заболявания, предавани по полов път</li> <li>– представя проекта си, усвоявайки умения за публична изява</li> <li>– прави самооценка на поведението си относно риск от заразяване по полов път</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване (индивидуално и/или групово): проверка и оценка на умения за: – работа със схеми и таблици – работа в екип – изработване и представяне на постер, презентация, модел	
33	XXVI	XVII	30. Хигиена на половата система	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знае функцията на контрацептивните методи и средства; кое сексуално поведение е рисково; как да поддържа личната си хигиена, за да опази сексуалното си и репродуктивно здраве</li> <li>• дискутира рисковете от ранни сексуални контакти, личната отговорност при създаване на потомство, необходимостта от толерантно отношение към хората с различна сексуална ориентация</li> <li>• аргументира необходимостта от опазване на сексуалното и репродуктивното здраве; необходимостта от използване на контрацептиви при водене на полово живот; необходимостта от редовни консултации при специалист за избор на контрацептив</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа за актуализиране на здравните познания за половата система; разпознава причинители на болести, предавани по полов път и симптоми при заразяване</li> <li>– търси и представя информация за сексуално и репродуктивно здраве</li> <li>– назовава хигиенни правила за опазване здравето на половата система, сексуалното и репродуктивно здраве;</li> <li>– изразява мнение, обсъжда и дискутира проблеми, свързани със сексуалното поведение</li> <li>– групира контрацептивите според начина им на функциониране;</li> <li>– подготвя се самостоятелно или работи в екип, изготвяйки постер или презентация, свързани с предпазване от нежелана бременност и нерисково сексуално поведение</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване: проверка и оценка - практически умения	

№ на учебния час	седмица Учебна		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	1/2	2/1					Ученикът:		
34	XXVI	XVII	Движение и опора на тялото. Размножаване, растеж и развитие.	КО	• използва знания и демонстрира умения, свързани с очакваните резултати		– решава тестови задачи с избираем отговор и с кратък свободен отговор	текущо оценяване: проверка и оценка	
			V. Регулация и хомеостаза. Нервна система						
35	XXVII	XVIII	31. Общи данни за устройството и функциите на нервната система	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изброява органите на нервната система</li> <li>• описва устройството и функциите на органите на нервната система</li> <li>• означава (върху схема, изображение, модел) органите на нервната система</li> <li>• оценява ролята на нервната система за осигуряване единството на организма и връзката му с околната среда, както и за осигуряване регулацията на процесите в организма</li> <li>• сравнява нервната система на човека с тази на бозайниците по устройство и функции</li> </ul>	нервна регулация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа и актуализира знанията си за устройството и функциите на нервната система</li> <li>– разграничава частите на нервната система на анатомична и на функционална основа</li> <li>– представя схематично анатомичното и функционалното разделяне на нервната система</li> <li>– назовава видовете нерви и изяснява функцията им</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№ на учебния час	седмица Учебна		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	1/2	2/1					Ученикът:		
36	XXVII	XVIII	32. Рефлексна дъга. Рефлекси	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинира рефлекс и рефлексна дъга</li> <li>• изброява елементите на рефлексната дъга и изяснява функциите им</li> <li>• описва безусловни и условни рефлекси и привежда примери</li> <li>• изяснява изграждането на условни рефлекси</li> <li>• сравнява безусловни и условни рефлекси по зададени критерии</li> <li>• определя значението на двата вида рефлекси</li> </ul>	рефлекс рефлексна дъга	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа и актуализира знанията си за ответните реакции на животните при действието на дразнителите</li> <li>– изгражда схема на рефлексна дъга и означава частите ѝ</li> <li>– осъществява пренос на знания, обяснявайки създаването на условен рефлекс у кърмаче при вида на биберон с мляко</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване: проверка и оценка - практически умения	
37	XXVIII	XIX	33. Гръбначен мозък	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описва устройството и функциите на гръбначния мозък</li> <li>• означава (върху схема, изображение, модел) устройството на гръбначния мозък</li> <li>• сравнява сиво и бяло мозъчно вещество по зададени критерии</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа</li> <li>– изгражда схематична рисунка на напречен пререз на гръбначен мозък</li> <li>– описва с текст функциите на гръбначния мозък</li> <li>– работи със схеми, модели, макети</li> <li>– усъвършенства уменията си за извличане на информация от фигури и схеми</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка;	
38	XXVIII	XX	34. Главен мозък	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изброява частите на главния мозък</li> <li>• описва устройството и функциите на главния мозък</li> <li>• означава (върху схема, изображение, модел) частите на главния мозък</li> <li>• оценява значението на кората на крайния мозък като най-висшия дял на нервната система</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа</li> <li>– означава върху схема части на главния мозък и разположение на зони в кората на крайния мозък</li> <li>– описва функциите на частите на главния мозък</li> <li>– работи със схеми, модели, макети</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№ на учебния час	седмица Учебна		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	1/2	2/1					Ученикът:		
39	XXIX	XXI	35. Висша нервна дейност	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинира висша нервна дейност</li> <li>• оценява ролята на висшата нервна дейност за приспособяването на организма към външната среда и за успешното му личностно развитие</li> </ul>	висша нервна дейност	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа за актуализиране знанията за главен мозък и рефлекс</li> <li>– обяснява низша и висша дейност, първа и втора сигнална система, биологичното значение на емоциите</li> <li>– сравнява значението на низша и висша дейност</li> <li>– сравнява първа и втора сигнална система по зададени критерии</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	
40	XXIX	XXII	36. Здравни познания и хигиена на нервната система	С	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разширява и задълбочава знанията си за факторите, които увреждат и факторите, които укрепват нервната система</li> <li>• назовава и описва по алгоритъм (причини-признаци-превенция) увреждания и заболявания на нервната система</li> <li>• изброява вещества с наркотично действие</li> <li>• дискутира употребата и въздействието на психоактивни вещества</li> <li>• оценява опасността от употребата на алкохол и наркотици както за личността, така и за обществото</li> </ul>	ендокринна система	<ul style="list-style-type: none"> <li>– търси и представя информация за заболяванията на нервната система от различни източници</li> <li>– аргументира вредното въздействие на някои фактори и вредни навици върху органите на нервната система</li> <li>– усвоява умения за долекарска помощ при загуба на съзнание</li> <li>– подготвя се самостоятелно или работи в екип, изготвяйки постер или презентация</li> <li>– представя проекта си, усвоявайки умения за публична изява</li> <li>– прави самооценка на начина си на живот, като сравнява хигиенните правила и съвети с поведението си</li> <li>– решава задачи и отговаря на въпроси</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване (индивидуално и/или групово): проверка и оценка на умения за: <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа със схеми и таблици</li> <li>– работа в екип</li> <li>– изработване и представяне на постер, презентация, модел</li> </ul>	
			Ендокринна система						

№ на учебния час	седмица Учебна		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	1/2	2/1					Ученикът:		
41	XXX	XXIII	37. Хипофиза и щитовидна жлеза	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинира ендокринна система, хормони и хормонална регулация</li> <li>• изброява органите на ендокринната система</li> <li>• описва устройството и функциите на хипофизата и щитовидната жлеза</li> <li>• означава (върху схема, изображение, модел) ендокринните жлези</li> <li>• оценява ролята на ендокринната система за регулацията на процесите в организма и ролята на хипофизата в хормоналната регулация</li> </ul>	<p>ендокринна система</p> <p>хормони</p> <p>хормонална регулация</p>	<p>– участва в беседа и актуализира знанията си за ендокринни и екзокринни жлези</p> <p>– назовава жлезите с вътрешна секреция и описва местоположението им в човешкото тяло</p> <p>– описва функциите на хипофизата и щитовидната жлеза</p> <p>– изяснява връзката между нервна и ендокринна система чрез връзката хипофиза – подхълмие на междинния мозък</p> <p>– изяснява зависимостта между количеството секретирани хормони и здравословното или болестното състояние на организма</p> <p>– изброява болести, причинени от хиперфункция и от хипофункция на хипофизата и щитовидната жлеза</p> <p>– работи със схеми, модели, макети</p> <p>– работи с учебника и учебната тетрадка</p> <p>– използва и работи с електронни ресурси</p>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	
42	XXX	XXIV	38. Околощитовидни жлези, надбъбречни жлези, задстомашна жлеза и полови жлези	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описва устройството и функциите на околощитовидните жлези, надбъбречните жлези, задстомашната жлеза и половите жлези</li> <li>• означава (върху схема, изображение, модел) околощитовидните жлези, надбъбречните жлези, задстомашната жлеза и половите жлези</li> </ul>	-	<p>– участва в беседа</p> <p>– описва местоположението на задстомашната жлеза, околощитовидните, надбъбречните и половите жлези в човешкото тяло</p> <p>– описва функциите на задстомашната жлеза, околощитовидните, надбъбречните и половите жлези</p> <p>– изброява болести, причинени от хиперфункция и от хипофункция на задстомашната жлеза, околощитовидните, надбъбречните и половите жлези</p> <p>– работи със схеми, модели, макети</p> <p>– работи с учебника и учебната тетрадка</p> <p>– използва и работи с електронни ресурси</p>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№ на учебния час	седмица Учебна		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	1/2	2/1					Ученикът:		
43	XXXI	XXV	39. Регулация и хомеостаза	ПО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинира хомеостаза • обосновава ролята на регулацията и хомеостазата за функционирането на човешкия организъм като единно цяло</li> <li>• оценява ролята на саморегулацията и илюстрира с примери</li> </ul>	хомеостаза	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа</li> <li>– назовава видовете регулация в човешкия организъм</li> <li>– сравнява нервна и хуморална регулация по скорост и продължителност на действие</li> <li>– характеризира саморегулацията като основно свойство на човешкия организъм</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	
			Сетивни системи						
44	XXXI	XXVI	40. Зрителна сетивна система	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изброява сетивните органи, сетивните системи и отделите на сетивните системи</li> <li>• описва устройството и функциите на периферния, свързващия и централния отдел на сетивните системи; на окото; на зрителната сетивна система</li> <li>• означава (върху схема, изображение, модел) трите отдела на сетивните системи; частите на окото; отделите на зрителната сетивна система</li> <li>• назовава и описва по алгоритъм (причини-признаци-превенция) увреждания и заболявания на зрителния анализатор</li> </ul>	Сетивни системи-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа и актуализира знанията си за устройството и функциите на сетивните органи</li> <li>– назовава отделите на сетивните системи и описва функциите им</li> <li>– описва устройството на сетивния орган око и на зрителната сетивна система</li> <li>– сравнява частите на рефлексната дъга и отделите на сетивните системи</li> <li>– назовава трите части на оптичната система на окото и изяснява функцията им</li> <li>– обяснява как човек възприема света пространствено и цветно, как вижда ясно близки и отдалечени предмети, как окото се приспособява към силата на светлината</li> <li>– проучва нарушения в зрението</li> <li>– изброява хигиенни правила на поведение, предпазващи очите от увреждания и заболявания</li> <li>– работи с таблици, схеми, модели, макети</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	

№ на учебния час	седмица Учебна		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	1/2	2/1					Ученикът:		
45	XXXII	XXVII	41. Слухова сетивна система. Сетивни системи за равновесие и движение	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изброява частите на ухото и отделите на слуховата сетивна система и на сетивните системи за равновесие и движение</li> <li>• описва устройството и функциите на ухото; на слуховата сетивна система, сетивната система за равновесие и мускулно-ставната сетивна система</li> <li>• означава (върху схема, изображение, модел) частите на ухото</li> <li>• назовава и описва по алгоритъм (причини-признаци-превенция) увреждания и заболявания на слуховата сетивна система и на сетивните системи за равновесие и движение</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа</li> <li>– назовава отделите на слуховата сетивна система и на сетивните системи за равновесие и движение; описва функциите им</li> <li>– описва устройството на сетивния орган ухо</li> <li>– сравнява местоположението на рецепторите на слуховата, равновесната и мускулно-ставната сетивни системи</li> <li>– проучва нарушенията в слуха и пазенето на равновесие</li> <li>– работи с таблици, схеми, модели, макети</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	
46	XXXII	XXVIII	42. Система за общата сетивност. Вкусова и обонятелна сетивна система	НЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изброява отделите на системата за обща сетивност, на вкусовата и обонятелната сетивна система</li> <li>• описва устройството и функциите на системата за обща сетивност, на вкусовата и обонятелната сетивна система; на сетивните органи език и нос</li> <li>• означава (върху схема, изображение, модел) вкусовите зони на езика</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа</li> <li>– назовава отделите на системата за обща сетивност, на вкусовата и обонятелната сетивна система; описва функциите им</li> <li>– описва устройството на вкусовия и обонятелния сетивен орган</li> <li>– сравнява местоположението на рецепторите за повърхностна и дълбока сетивност, на вкусовата и обонятелната сетивни системи</li> <li>– изяснява връзката между вкусовата и обонятелната сетивни системи</li> <li>– работи с таблици, схеми, модели, макети</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване: устна проверка с оценка	



№ на учебния час	седмица Учебна		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	1/2	2/1					Ученикът:		
47	XXXIII	XXIX	43. Сетивни системи	ПД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разширява и задълбочава знанията си за сетивните системи на човека</li> <li>• усвоява умения за провеждане на експерименти</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– извършва експерименти, чрез които доказва:</li> <li>• зенична реакция на окото</li> <li>• бинокулярно зрение</li> <li>• наличие на сляпо петно</li> <li>• акомодация на окото</li> <li>• нормално цветно зрение или далтонизъм</li> <li>• значение на наличието на две уши за ориентиране в пространството</li> <li>• неравномерно разпределение на рецепторите в кожата</li> <li>• влияние на температурата на кожата върху усещанията</li> <li>• разположение и действие на вкусовите рецептори върху езика</li> <li>• решаваща роля на мозъка при анализ на зрителните възприятия (зрителна измама и зрителна илюзия)</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	<p>текущо оценяване: устна проверка с оценка;</p> <p>оценка на практически умения</p>	
48	XXXIII	XXX	Регулация и хомеостаза	КО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• използва знания и демонстрира умения, свързани с очакваните резултати и основните понятия</li> </ul>		– решава тестови задачи с избираем отговор и с кратък свободен отговор	текущо оценяване: проверка и оценка	

№ на учебния час	седмица Учебна		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	1/2	2/1					Ученикът:		
49	XXXIV	XXXI	44. Кожа. Устройство и функции на кожата	НЗ	<p>кожата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дефинира кожа и терморегулация</li> <li>• изброява функциите на кожата</li> <li>• описва устройството и функциите на кожата</li> <li>• означава (върху схема, изображение, модел) двата слоя и образувания на кожата</li> <li>• илюстрира с примери функциите на кожата</li> </ul>	<p>кожа</p> <p>термо-регулация</p>	<p>– участва в беседа и актуализира знанията си за устройството и функциите на кожата</p> <p>– назовава частите на кожата и кожните образувания</p> <p>– сравнява епидермис и дерма по устройство и функции</p> <p>– описва функциите на кожата</p> <p>– назовава и изяснява начините за топлоотдаване</p> <p>– сравнява топлоотдаването при по-ниска и при по-висока температура на тялото в сравнение с температурата на околната среда</p> <p>– сравнява</p> <p>– работи с таблици, схеми, модели, макети</p> <p>– работи с учебника и учебната тетрадка</p> <p>– използва и работи с електронни ресурси</p>	<p>текущо оценяване: устна проверка с оценка</p>	

№ на учебния час	седмица Учебна		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	1/2	2/1					Ученикът:		
50	XXXIV	XXXII	45. Здравни познания и хигиена на кожата	ПД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разширява и задълбочава знанията си за факторите, които увреждат и факторите, които закаляват кожата</li> <li>• назовава и описва по алгоритъм (причини-признаци-превенция) увреждания и заболявания на кожата</li> <li>• усвоява умения за даване на първа помощ при топлинен и слънчев удар, при изгаряне и измръзване</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– участва в беседа</li> <li>– търси и представя информация за болести и профилактика на кожата</li> <li>– аргументира вредното въздействие на UV лъчи върху кожата</li> <li>– назовава хигиенни правила на поведение и доказва необходимостта от спазването им за превенция на кожата</li> <li>– подготвя се самостоятелно или работи в екип, изготвяйки постер или презентация</li> <li>– представя проекта си, усвоявайки умения за публична изява</li> <li>– прави самооценка на начина си на живот, като сравнява хигиенните правила и съвети с поведението си</li> <li>– участва в ролеви игри</li> <li>– работи с учебника и учебната тетрадка</li> <li>– използва и работи с електронни ресурси</li> </ul>	текущо оценяване (индивидуално и/или групово): проверка и оценка на умения за: – работа със схеми и таблици – работа в екип – изработване и представяне на постер, презентация, модел	
51	XXXV	XXXIII	Проверка на изходното равнище	КО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• използва знания и демонстрира умения, свързани с очакваните резултати и основните понятия по Биология и здравно образование в 8. клас</li> </ul>		– решава тестови задачи	писмена проверка с оценка • оценяването е по определен и предварително разяснен на учениците критерий	

№ на учебния час	седмица Учебна		Тема на урочната единица	Урочна единица за	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2a)	(2б)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	1/2	2/1					Ученикът:		
52	XXXV	XXXIV	46. Анатомия, физиология и хигиена на човека	ПО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>затвърждава знанията</b> си за устройството и функциите на изучените органи и системи от органи на човека</li> <li>• изяснява съгласуваната дейност на органите в човешкото тяло и ръководната роля на нервната система</li> <li>• <b>аргументира необходимостта от спазване</b> на хигиенни правила и съвети за превенция и укрепване на здравето на човека</li> </ul>		– обобщава и систематизира знанията си по анатомия, физиология и хигиена на човека	текущо оценяване: устна проверка с оценка	
53	XXXVI	XXXV	резерв (годишен преговор)						
54	XXXVI	XXXVI	резерв (годишен преговор)						