

ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Училище

Град.....

Утвърждавам:.....

Директор:

(име и фамилия)

ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ХИМИЯ И ОПАЗВАНЕ НА ОКОЛНАТА СРЕДА ЗА 8. КЛАС ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПОДГОТОВКА ПРЕЗ УЧЕБНАТА/.....ГОДИНА

Уроци за нови знания	НЗ	19 часа
Уроци за упражнения и практически дейности (лабораторни упражнения, проекти и др.)	У, ПД (ЛУ, проекти)	10 часа
Уроци за преговор и обобщение	П/О	4 часа
Уроци за контрол и оценка	К	3 часа

Годишен хорариум: 36 часа

Срочен:

I срок 18 часа

II срок 18 часа

Изготвил:
(име и фамилия)

№ по ред	Срок		Тема на урочната единица	Вид единицуручна а	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	Месец	Седмица							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
№ по ред	Срок		Тема на урочната единица	Вид единицуручна а	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	Месец	Седмица							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
I. НАЧАЛЕН ПРЕГОВОР									
1	IX	1	1. Химични с. елементи и периодичната таблица	Преговор	Владее основни знания и умения от учебното съдържание по химия и опазване на околната среда в 7. клас.		Актуализира ключови понятия, привежда примери, обсъжда, използва схеми и модели.		
2	IX	2	2. Свойства на метали, неметали и техни съединения	Преговор	Владее основни знания и умения от учебното съдържание по химия и опазване на околната среда в 7. клас.		Актуализира ключови понятия, привежда примери, обсъжда, използва схеми и модели.		

№ по ред	Срок		Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	Месец	Седмица							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
3	X	3 с.	*Входно равнище – тест	К	Показва знания и умения, свързани с очакваните резултати по химия и опазване на околната среда в 7. клас.		Решава на тестови задачи.	Писмено диагностично оценяване – тест за установяване на входното равнище	
II. СТРОЕЖ НА ВЕЩЕСТВОТО									
4	X	4 с.	3. Строеж на атома. Атомно ядро	НЗ	Описва основни характеристики на елементарните частици, изграждащи атома. Обяснява строежа на атомното ядро. Свързва масовото число с броя на неутроните в ядрото на тома. Свързва атомния номер на елемента с броя на протоните в ядрото му.		Извлича информация от модели и схеми. Сравнява и разграничава градивни частици на атома. Разбира означението на изотопи. Намира масово число по зададен брой протони и неутрони. Работи в екип. Обобщава, систематизира, споделя резултати.	Устна проверка. Оценка на участието и дейностите в учебния час.	
5	X	5 с.	4. Строеж на електронната обвивка	НЗ	Представя чрез текст, схема и таблица строежа на електронната обвивка на първите двадесет елемента от периодичната система (таблица).	електронен слой външен електронен слой	Извлича информация от модели и схеми. Разбира слоестия строеж на електронната обвивка. Свързва люисовия символ с разпределението на електроните във външния електронен слой на атома. Работи в екип. Обобщава, систематизира, споделя резултати.	Устна проверка. Оценка на участието и дейностите в учебния час.	

№ по ред	Срок		Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	Месец	Седмица							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
6	X	6 с.	5. Строежът на атома и периодичната таблица	НЗ	Свързва броя на електронните слоеве в атомите на елементите от първите три периода на периодичната система (таблица) с номера на периода. Свързва броя на електроните във външния електронен слой на атомите на елементите от първите три периода на периодичната система (таблица) с номера на групата.		Извлича информация от модели и схеми. Свързва мястото на елемент в периодичната таблица със строежа на атомите му. Работи в екип. Обобщава, систематизира, споделя резултати.	Устна проверка. Оценка на участието и дейностите в учебния час.	
7	XI	7 с.	6. Строежът на атома и периодичната таблица	У	Определя елементите като метали и неметали въз основа на строежа на електронната обвивка на атомите им, представен чрез текст или схема. Прави предположения за свойства на прости вещества и химични съединения по мястото на елемента в периодичната таблица.		Извлича информация от модели и схеми. Изразява с модел строежа на електронната обвивка на първите 20 химични елемента. Свързва свойствата на елементите със строежа на атомите им. Решава задачи. Обобщава и систематизира резултати.		
8	XI	8 с.	7. Химична връзка. Ковалентна връзка	НЗ	Знае същността на химичната връзка. Различава ковалентна химична връзка.	ковалентна връзка; обща електронна двойка структурна формула	Извлича информация от модели и схеми. Разбира причината за образуване на химична връзка. Представя чрез модели образуването на ковалентна химична връзка. Обобщава и систематизира резултати.	Устна проверка. Оценка на участието и дейностите в учебния час.	

№ по ред	Срок		Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	Месец	Седмица							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
9	XI	9	8. Видове с. ковалентни връзки	НЗ	Различава проста и сложна ковалентна връзка въз основа на структурна формула и по модел на молекула.	електроотрицателност полярна и неполярна ковалентна връзка проста и сложна ковалентна връзка	Извлича информация от модели и схеми. Разпознава видовете ковалентни химични връзки. Представя чрез модели образуването на ковалентна химична връзка. Обобщава и систематизира резултати.	Устна проверка. Оценка на участието и дейностите в учебния час.	
10	XI	10	9. Йонна връзка. с. Метална връзка	НЗ	Различава йонна и метална връзка. Описва с уравнения образуването на положителни и отрицателни йони.	йонна връзка	Извлича информация от модели и схеми. Представя чрез модели образуването на йонна връзка. Изразява с уравнения образуването на йони. Свързва металната връзка със свойства на металите. Обобщава и систематизира резултати.	Устна проверка. Оценка на участието и дейностите в учебния час.	
11	XII	11	10. Кристален и аморфен строеж на веществата	НЗ	Различава атомна, молекулна, йонна и метална кристална решетка по словесно писание и по графично изображение (модел, схема).	кристална решетка	Извлича информация от модели и схеми. Представя и разчита модели на основните видове кристални решетки. Свързва строежа със свойствата на веществата. Обобщава и систематизира резултати.	Устна проверка. Оценка на участието и дейностите в учебния час.	

№ по ред	Срок		Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	Месец	Седмица							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
12	XII	1 2 с.	11. Строеж на веществата	Преговор и обобщение	Дава примери за вещества с ковалентна полярна, ковалентна неполярна, йонна и метална химична връзка. Свързва физични свойства на веществата със строежа им, като използва данни от различни източници и резултати от експерименти.		Извличане на информация от мисловни карти, графични изображения и таблици. Обобщаване и систематизиране на основните факти, изучавани в раздела.	Устна проверка. Оценка на участието и дейностите в учебния час.	
13	XII	1 3 с.	* Строеж на веществото	К	Показва знания и умения, свързани с очакваните резултати от раздел „Строеж на веществото”.		Решаване на тестови задачи.	Писмено оценяване – тест върху изучения раздел	
III. СВОЙСТВА НА МЕТАЛИТЕ И ТЕХНИТЕ СЪЕДИНЕНИЯ									
14	I	1 4 с.	12. Метали от IIA (2) група. Магнезий и калций	НЗ	Описва състояние, физични (цвят, блясък, топлопроводност, електропроводност) и характерни химични свойства на магнезий и калций. Изрязява с химични уравнения взаимодействието на металите магнезий и калций с кислород, с хлор и със солна киселина. Представя с примери биологичното значение на йоните на калций и магнезий за живите организми.		Наблюдава демонстрация на свойства на магнезий и калций. Извлича информация от опитите, модели и схеми. Записва с уравнения химични реакции. Сравнява и разграничава характерните химични свойства на калций и магнезий, от тези на други вещества.	Устна проверка. Оценка на участието и дейностите в учебния час.	

№ по ред	Срок		Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	Месец	Седмица							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
15	I	1 5	13. Основни оксиди и с. хидроксида. CaO, Ca(OH) ₂	НЗ	Изразява с химични уравнения взаимодействието на калциев оксид с вода, с въглероден диоксид и със солна киселина. Дава примери за основни хидроксида: калциев дихидроксид, бариев дихидроксид и хидроксидите на алкалните елементи. Изразява с химични уравнения дисоциацията на калциев дихидроксид във воден разтвор и взаимодействието му с въглероден диоксид и със солна киселина.		Наблюдава демонстрация на свойства на калциев оксид и калциев хидроксид. Извлича информация от опитите, модели и схеми. Записва с уравнения химични реакции. Сравнява и разграничава характерните химични свойства на основните оксиди и хидроксида, от тези на други вещества.	Устна проверка. Оценка на участието и дейностите в учебния час.	
16	I	1 6	14. Изследваме свойства на калциеви съединения	ЛУ (ПД)	Описва наблюдения, резултати и изводи от проведен химичен експеримент за изследване на свойства на някои калциеви съединения в протокол по образец.		Участва в планирането на изследването. Следва последователност от процедури. Прави наблюдения и опити. Анализира характеристиките на явленията. Подрежда и записва получените резултати в протокол. Прави изводи. Работи в екип и споделя резултати и изводи.	Оценяване на експериментална работа и практически умения.	
17	I	1 7	15. Метали от IIIA (13) група. с. Алуминий	НЗ	Описва състояние, физични (цвят, блясък, топлопроводност, електропроводност) и характерни химични свойства на алуминий. Изразява с химични уравнения взаимодействието на алуминий с кислород, с хлор и със солна киселина. Описва словесно взаимодействието на алуминия с		Наблюдава демонстрация на свойства на алуминия. Извлича информация от опитите, модели и схеми. Записва с уравнения химични реакции. Сравнява и разграничава характерните химични свойства на алуминия, от тези на други познати метали.	Устна проверка. Оценка на участието и дейностите в учебния час.	

№ по ред	Срок		Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	Месец	Седмица							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
					алкални основи.				
18	II	18	16. Изследваме свойства на с. метали	ЛУ (ПД)	Описва наблюдения, резултати и изводи от проведен химичен експеримент за изследване на свойства на алуминий, калций и магнезий в протокол по образец.		Участва в планирането на изследването. Следва последователност от процедури. Прави наблюдения и опити. Анализира характеристиките на явленията. Подрежда и записва получените резултати в протокол. Прави изводи. Работи в екип и споделя резултати и изводи.	Оценяване на експериментална работа и практически умения.	
19	II	19	17. Амфотерни оксиди и с. хидроксиди. Al_2O_3 , $Al(OH)_3$	НЗ	Описва амфотерни свойства на диалуминиев триоксид и алуминиев трихидроксид – взаимодействие с киселини и с алкални основи. Разпознава основни и амфотерни хидроксиди по описание на химичните им свойства.	амфотерен оксид; амфотерен хидроксид	Наблюдава демонстрация на свойства на диалуминиев триоксид и алуминиев трихидроксид. Извлича информация от опитите, модели и схеми. Записва с уравнения химични реакции. Сравнява и разграничава характерните химични свойства на амфотерните оксиди и хидроксиди, от тези на други вещества.	Устна проверка. Оценка на участието и дейностите в учебния час.	

№ по ред	Срок		Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	Месец	Седмица							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
20	II	20	18. Изследваме свойства на алуминиеви съединения	ЛУ (ПД)	Описва наблюдения, резултати и изводи от проведен химичен експеримент за изследване на свойства на алуминий и неговият оксид и хидроксид в протокол по образец.		Участва в планирането на изследването. Следва последователност от процедури. Прави наблюдения и опити. Анализира характеристиките на явленията. Подрежда и записва получените резултати в протокол. Прави изводи. Работи в екип и споделя резултати и изводи.	Оценяване на експериментална работа и практически умения.	
21	II	21	19. Метали и техни съединения в природата и практиката	НЗ	Обяснява практическото приложение на металите с техни физични и химични свойства. Разпознава химичните формули на вещества, използвани в бита и практиката – негасена и гасена вар, гипс, варовик. Представя примери за значението и приложението на металите и на техни съединения в бита и практиката във връзка със свойствата им.		Участва в беседа и описва различни наблюдения от жизнения си опит. Използва модели, макети, снимки на изучавани обекти и процеси. Работи с учебника самостоятелно и в екип. Решава задачи и отговаря на въпроси. Обосновава отговорите си. Прави изводи. Извлича и оценява информация за свойства и приложение на метали и техни съединения, представена чрез текст, таблици, графики и диаграми.	Устна проверка. Оценка на участието и дейностите в учебния час.	

№ по ред	Срок		Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	Месец	Седмица							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
22	III	2	20. Свойства на металите и техните съединения	У	<p>Представя чрез текст или схема общи химични свойства на металите: взаимодействие с кислород, с неметали и с киселини.</p> <p>Представя чрез текст и схема общи химични свойства на основните оксиди – взаимодействие с вода, с въглероден диоксид и със солна киселина.</p> <p>Представя чрез текст или схема общи химични свойства на основни хидроксиди – дисоциация във воден разтвор, взаимодействие с въглероден диоксид и със солна киселина.</p> <p>Съставя по правила химични формули на оксиди, основни и амфотерни хидроксиди и соли и образува наименования по дадено означение.</p>		Извличане на информация от мисловни карти, графични изображения и таблици. Обобщаване и систематизиране на основните факти, изучавани в раздела.	Текущо оценяване – устно или писмено/индивидуално или групово/изпитване.	
IV. СВОЙСТВА НА НЕМЕТАЛИТЕ И ТЕХНИТЕ СЪЕДИНЕНИЯ									
23	III	2 3	21. Неметали от VIA (16) група. Кислород и сяра	НЗ	<p>Сравнява информация, представена чрез текст и таблици, за състояние и физични свойства на неметалите кислород и сяра – цвят, топлопроводност и електропроводимост.</p> <p>Изразява с химични уравнения взаимодействията на сяра с водород, кислород и желязо.</p>	алотропия алотропни форми	<p>Наблюдава демонстрация на свойства на сяра и кислород.</p> <p>Извлича информация от опитите, модели и схеми. Записва с уравнения химични реакции.</p> <p>Сравнява и разграничава характерните химични свойства на сяра и кислород, от тези на други познати неметали.</p>	Устна проверка. Оценка на участието и дейностите в учебния час.	

№ по ред	Срок		Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забелжка
	Месец	Седмица							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
24	III	2 4	22. Киселинни оксиди. SO ₂ и с. SO ₃	НЗ	Изразява с химични уравнения взаимодействия на серен диоксид с кислород, на серен триоксид с вода и с калциев дихидроксид.	киселинен оксид	Наблюдава демонстрация на свойства на оксидите на сярата. Извлича информация от опитите, модели и схеми. Записва с уравнения химични реакции. Сравнява и разграничава характерните химични свойства на киселинните оксиди от тези на други вещества.	Устна проверка. Оценка на участието и дейностите в учебния час.	
25	III	2 5	23. Сярна киселина с.	НЗ	Изразява с химични уравнения неутрализацията на сярна киселина с основи и взаимодействието и с метали. Описва разяждащото действие на сярна киселина. Спазва правила за безопасна работа с киселини и описва действия за оказване на първа помощ.		Наблюдава демонстрация на свойства на сярната киселина. Извлича информация от опитите, модели и схеми. Записва с уравнения химични реакции. Сравнява и разграничава характерните химични свойства на сярната киселина от тези на други вещества.	Устна проверка. Оценка на участието и дейностите в учебния час.	
26	IV	2 6	24. Изследване свойства на разредена сярна киселина	ЛУ (ПД)	Използва данни от проведен химичен експеримент за изследване на свойства на разредена сярна киселина (взаимодействие с цинк, с меден оксид, с натрива основа).		Участва в планирането на изследването. Следва последователност от процедури. Прави наблюдения и опити. Анализира характеристиките на явленията. Подрежда и записва получените резултати в протокол. Прави изводи. Работи в екип и споделя резултати и изводи.	Оценяване на експериментална работа и практически умения.	

№ по ред	Срок		Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	Месец	Седмица							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
27	IV	27 с. 7	25. Неметали от VA (15) група. Азот и фосфор	НЗ	Сравнява информация, представена чрез текст и таблици, за състояние и физични свойства на неметалите азот и фосфор – цвят, топлопроводност и електропроводимост. Изразява с химични уравнения взаимодействията на азот с водород и кислород. Представя чрез текст или схема общи химични свойства на киселините – дисоциация във воден разтвор, взаимодействие с активни метали, с основни оксиди и с основи.		Наблюдава демонстрация на свойства на азот и фосфор. Извлича информация от опитите, модели и схеми. Записва с уравнения химични реакции. Сравнява и разграничава характерните химични свойства на азот и фосфор, от тези на други познати неметали.	Устна проверка. Оценка на участието и дейностите в учебния час.	
28	IV	28 с. 8	26. Оксиди на азота. Азотна киселина	НЗ	Изразява с химични уравнения неутрализацията на азотна киселина с основи. Описва разяждащото действие на азотна киселина.		Наблюдава демонстрация на свойства на азотната киселина. Извлича информация от опитите, модели и схеми. Записва с уравнения химични реакции. Сравнява и разграничава характерните химични свойства на азотната киселина от тези на други вещества.	Устна проверка. Оценка на участието и дейностите в учебния час.	
29	IV	29 с. 9	27. Кръговрат на азота в природата	НЗ	Описва по схема кръговрата на азота в природата и значението му за живите организми		Извлича информация от модели и схеми. Представя и разчита модели на кръговрата на азота в природата. Описва ролята на азотните съединения в природата. Обобщава и систематизира резултати.	Устна проверка. Оценка на участието и дейностите в учебния час.	

№ по ред	Срок		Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	Месец	Седмица							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
30	V	30	28. Неметали и техни съединения в природата в практиката	НЗ	Представя примери за практическото приложение и значение на неметали и техни съединения. Извлича и оценява информация, представена чрез текст, таблици, графики и диаграми, за свойства и приложение на неметали и техни съединения и за въздействието им върху околната среда и здравето на човека.		Участва в беседа и описва различни наблюдения от жизнения си опит. Използва модели, макети, снимки на изучавани обекти и процеси. Работи с учебника самостоятелно и в екип. Решава задачи и отговаря на въпроси. Обосновава отговорите си. Прави изводи.	Устна проверка. Оценка на участието и дейностите в учебния час.	
31	V	31	29. Неметалите и техните съединения	У	Представя чрез текст или схема общи химични свойства на неметалите – взаимодействие с водород, с кислород и с метали. Представя чрез текст или схема общи химични свойства на киселинните оксиди – взаимодействие с вода, с основни оксиди и с основи.		Извличане на информация от мисловни карти, графични изображения и таблици. Обобщаване и систематизиране на основните факти, изучавани в раздела.	Текущо оценяване – у???? ??? ??????/? ?????????? ??? ??? ?????/ ??????????.стн о или писмено/индивидуално или групово/изпитване.	
V. ОПАЗВАНЕ НА ОКОЛНАТА СРЕДА									
32	V	32	30. Рециклиране на отпадъци	Проекти (ПД)	Обяснява необходимостта от рециклиране на металите за опазване на околната среда. Оценява и разбира ролята на разделното събиране на отпадъците. Спазва правилата за разделно събиране на отпадъците в ежедневието.		Извлича информация от различни източници за рециклиране на отпадъци. Работи в екип. Споделя резултати от проучвания.	Оценяване на експериментална работа и практически умения.	

№ по ред	Срок		Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	Месец	Седмица							
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
33	VI	3	31. Екологични проблеми на въздуха, водите и почвата	Проекти (ПД)	Обяснява киселинните дъждове със свойства на серните и азотните оксиди. Проучва и представя възможни начини за намаляване на емисиите от серни и азотни оксиди в атмосферата. Оценява информация от различни източници във връзка с екологични проблеми – киселинни дъждове, замърсяване на въздуха, водите и почвата. Обсъжда и оценява поставени глобални проблеми, свързани с енергийната и суровинна криза; въздействието върху и промените в околната среда и устойчивото развитие.		Разглежда екологичните проблеми в личен план, с акцент върху разбирането, отношението и опазването на природата; консумацията на материали и енергия, замърсителите, рисковете от тях и мерките за безопасност. Взема решение в конкретни ситуации за предпазване на здравето си.	Оценяване на експериментална работа и практически умения.	
34	VI	3	32. Екологични проблеми	ЛУ (ПД)	Проучва експериментално влиянието на парниковия ефект и киселинните дъждове върху живота на земята.		Участва в планирането на изследването. Следва последователност от процедури. Прави наблюдения и опити. Анализира характеристиките на явленията. Подрежда и записва получените резултати в протокол. Прави изводи. Работи в екип и споделя резултати и изводи.	Оценяване на експериментална работа и практически умения.	
VI. ГОДИШЕН ПРЕГОВОР									

№ по ред	Срок		Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности на ученика за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
	Месец	Седмица							
(1)	(2)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
35	VI	3 5 с.	33. Строеж и свойства на веществата	Преговор и обобщение	Владее основни знания и умения от учебното съдържание по химия и опазване на околната среда в 8. клас.		Актуализация на ключови понятия, привеждане на примери, обсъждане, използване на схеми и модели.	Устна проверка. Оценка на участието и дейностите в учебния час.	
36	VI	3 6 с.	Изходно равнище	К	Показва знания и умения, свързани с очакваните резултати по химия и опазване на околната среда в 8. Клас.		Решаване на тестови задачи.	Писмено диагностично оценяване – тест за установяване на изходното равнище	