

УТВЪРДИЛ

Директор:

(Име, фамилия, подпис)

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
по учебния предмет български език и литература за 2. клас

Български език: 32 седмици x 2 часа = 64 часа
Създаване на текст: 32 седмици x 1,5 часа = 48 часа
Общо: 112 часа

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици x 7 часа седмично = 126 часа

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Зная какво е текст (У, с. 4)	Затвърдяване	Разграничава текст от свободен набор от изречения. Създава текст чрез подреждане на изречения. Озаглавява текст.		Разграничаване на текста от свободен набор от изречения. Подреждане на изречения в текст. Озаглавяване на текст.	Формиращо оценяване. Писмена проверка	
2	1	Зная какво е текст (УТ1, с. 2 и 3)	Затвърдяване	Разграничава текст от свободен набор от изречения. Създава текст чрез подреждане на изречения. Озаглавява текст.		Разграничаване на текста от свободен набор изречения. Подреждане на изречения в текст. Озаглавяване на текст. Препис на широк ред.	Формиращо оценяване. Писмена проверка. Препис.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
3	1	Разказвам за моето родно място (У, с. 60 и 61)	Затвърдяване	Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Създава кратък устен текст. Озаглавява текста. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. Участва в изработването на проекти.		Беседа по илюстрации. Създаване на изречения по нагледна опора. Създаване на текст по зададени въпроси.	Формиращо оценяване. Устна проверка.	
4	1	Разказвам за моето родно място (УТ2, с. 2)	Затвърдяване	Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.		Писмено отговаря на въпроси с помощта на ключови думи и изрази.	Формиращо оценяване. Писмена проверка.	
5	2	Зная какво е изречение (У, с. 5)	Затвърдяване	Разбира смисловата цялост на изречението. Свързва правилно думите в изречение. Разпознава препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен и удивителен.		Конструирание на изречения. Поставяне на пунктуационен знак. Съставяне на изречения по нагледна опора.	Формиращо оценяване. Устна и писмена проверка.	
6	2	Зная какво е изречение (УТ1, с. 4 и 5)	Затвърдяване	Разбира смисловата цялост на изречението. Свързва правилно думите в изречение. Разпознава препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен и удивителен.		Съставяне на изречения по нагледна опора. Устно разширяване на изречения. Препис на широк ред.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
7	2	Разказвам за моето родно място (УТ2, с. 3)	Затвърдяване	Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Създава кратък писмен текст.		Създаване на кратък писмен текст по поставена комуникативна задача. Коментар на	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				Озаглавява собствен текст. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.		изискванията за графически правилно оформяне на текст.		
8	3	Зная какво е звук и буква (У, с. 6)	Затвърдяване	Разграничава звук и буква. Разграничава гласни и съгласни звукове.		Звуков анализ. Определяне на гласните и съгласните звукове. Съставяне на изречения.	Формиращо оценяване. Устна проверка. Писмена проверка.	
9	3	Зная какво е звук и буква (УТ1, с. 6 и 7)	Затвърдяване	Разграничава звук и буква. Разграничава гласни и съгласни звукове		Звуков анализ. Определяне на гласните и съгласните звукове. Съставяне на изречения. Препис в широк ред.	Устна проверка. Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
10	3	<i>Мога да разказвам по серия от картини</i> (У, с. 62 и 63)	Затвърдяване	Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Създава кратък устен текст. Озаглавява собствен текст. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.		Беседа по серия от картини. Съчиняване на устен текст по нагледна и словесна опора. Избор на подходящо заглавие според възприетата комуникативна задача.	Устна проверка. Формиращо оценяване.	
11	3	<i>Мога да разказвам по серия от картини</i> (УТ2, с. 4)	Затвърдяване	Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.		Писмено отговаря на въпроси с помощта на ключови думи и изрази.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
12	4	Зная българската азбука (У, с. 7)	Затвърдяване	Познава българската азбука. Сравнява звукове и букви от различни езици.		Изговаряне наизуст на българската азбука. Разграничаване на букви от кирилица и латиница.	Писмена проверка. Устна проверка.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							Формиращо оценяване.	
13	4	Зная българската азбука (УТ1, с. 8 и 9)	Затвърдяване	Познава българската азбука. Сравнява звукове и букви от различни езици.		Изговаряне наизуст на българската азбука. Разграничаване на букви от кирилица и латиница. Препис на широк ред.	Писмена проверка. Устна проверка. Формиращо оценяване	
14	4	<i>Мога да разказвам по серия от картини</i> (УТ2, с. 5)	Затвърдяване	Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Създава кратък писмен текст. Озаглавява собствен текст. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.		Създаване на кратък писмен текст по поставена комуникативна задача. Коментар на изискванията за графически правилно оформяне на текст.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
15	5	Какво научих в първи клас (УТ1, с. 10 и 11)	Диагностика	Диагностика на следните компоненти като очаквани резултати: Открива звуковете в състава на думата. Разграничава гласни от съгласни звукове. Пише графически правилно и челиво буквите и връзките между тях. Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви. Пише правилно думи с: й, йо, ъо, щ, я, дж, дз. Пренася правилно части от думи. Използва главна буква при писане на собствени имена. Проверява правописа на думи чрез други думи.		Писане на текст под диктовка. Писане на думи с Й, Йо, Ъо, Щ, Я, Дж. Пренасяне на думи. Писане на собствени имена. Оформяне на началото и края на изречение. Откриване на звуковете в дума, на гласни и съгласни. Свързване на думи в изречение. Разграничаване в потока на речта на основните езикови и речеви единици изречение и текст.	Диктовка. Тестова писмена проверка.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				Свързва правилно думите в изречения. Оформя графически правилно началото и края на изречението.				
16	5	Мога да подреждам буквите по азбучен ред (У, с. 8 и 9)	Нови знания	Познава българската азбука. Използва азбучен ред при работа с речник. Познава учебни речници. Търси думи с правописни особености в правописен речник. Обяснява лексикалното значение на думи от активния речник.	Азбучен ред, правописен речник, учебни речници	Подреждане на думи по азбучен ред. Работа с различни речници: правописен, енциклопедичен, тълковен.	Устна проверка. Формиращо оценяване.	
17	5	<i>Мога да общувам устно и писмено</i> (У, с. 64 и 65)	Нови знания	Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Осмисля ролите при общуващите – говорител и слушател; пишещ и четящ. Разграничава пряко от непряко общуване. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. Дава примери за общуване чрез различни средства, включително електронни.	Устно и писмено общуване	Беседа по илюстрации. Участие в диалог. Разграничаване на устно и писмено общуване. Съчиняване на устен текст по словесна опора.	Устна проверка. Формиращо оценяване.	
18	5	<i>Мога да общувам устно и писмено</i> (УТ2, с. 6)	Нови знания	Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Осмисля ролите при общуващите – говорител и слушател; пишещ и четящ. Разграничава пряко от непряко общуване.		Допълване на пропуснати думи в изречения. Писмен отговор на въпроси.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.				
19	6	Мога да подреждам буквите по азбучен ред (УТ1, с. 12 и 13)	Затвърдяване	Познава българската азбука. Използва азбучен ред при работа с речник. Познава учебни речници. Търси думи с правописни особености в правописен речник. Обяснява лексикалното значение на думи от активния речник.		Подреждане на думи по азбучен ред. Работа с правописен и с тълковен речник.	Устна проверка. Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
20	6	Мога да откривам ударената сричка в думи (У, с. 10 и 11)	Нови знания	Разграничава ударена от неударена гласна и знака за ударение. Разграничава думите с ударение от думите без ударение. Изписва отделно предлози, съюзи, кратки форми на местоимения, отрицателна частица, възвратната частица <i>се</i> .	Ударение	Откриване на ударената сричка. Осмисляне на смислоразличителната роля на ударението. Изговор и правопис на думи без ударение.	Устна проверка. Формиращо оценяване.	
21	6	<i>Мога да общувам устно и писмено</i> (УТ2, с. 7)	Нови знания	Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Осмисля ролите при общуващите – говорител и слушател; пишещ и четящ. Разграничава пряко от непряко общуване. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.		Определяне на вида на общуването. Определяне на участниците в общуването. Редактиране на текст. Писмено формулиране на въпроси.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
22	7	Мога да откривам ударената сричка в думи (УТ1, с. 14 и 15)	Затвърдяване	Разграничава ударена от неударена гласна и знака за ударение. Разграничава думите с ударение от думите без ударение. Изписва отделно предлози, съюзи кратки форми на местоимения, отрицателна частица, възвратната частица се.		Откриване на ударената сричка и поставяне на знак за ударение. Изговор и правопис на думи без ударение.	Устна проверка. Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
23	7	Мога да дяля гласните звукове на тесни и широки (У, с. 12 и 13)	Нови знания	Открива в корелативни двойки тесните и широките гласни звукове (а – ъ, е – и, о – у). Разграничава ударена от неударена гласна и знака за ударение. Познава начини за правописна проверка на гласни в неударена сричка. Открива в правописен речник думи с несъответствие между изговор и правопис.	Тесни и широки гласни	Актуализиране на знанията за гласните звукове. Откриване на двойките тесен – широк гласен звук. Правописна проверка на гласни в неударена сричка.	Устна проверка. Тестова задача. Формиращо оценяване.	
24	7	<i>Мога да общувам чрез различни средства</i> (У, с. 66 и 67)	Нови знания	Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Осмисля ролите при общуващите – говорител и слушател; пишещ и четящ. Разграничава пряко от непряко общуване. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. Разграничава езиковите от		Устен диалог по нагледна опора. Използване на мимики и жестове. Задачи за осмисляне на ролята на неезиковите средства за общуване.	Устна проверка. Формиращо оценяване.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				неезиковите знакове. Дава примери за общуване чрез различни средства, включително електронни.				
25	7	Мога да общувам чрез различни средства (УТ2, с. 8)	Нови знания	Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Осмисля ролите при общуващите – говорител и слушател; пишещ и четящ. Разграничава пряко от непряко общуване. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. Разграничава езиковите от неезиковите знакове. Дава примери за общуване чрез различни средства, включително електронни.		Беседа за различни средства за общуване. Беседа по илюстрация. Превръщане на общуване чрез неезикови средства в общуване чрез езикови средства.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
26	8	Мога да делея гласните звукове на тесни и широки (УТ1, с. 16 и 17)	Затвърдяване	Открива в корелативни двойки тесните и широките гласни звукове (а – ъ, е – и, о – у). Разграничава ударена от неударена гласна и знака за ударение. Познава начини за правописна проверка на гласни в неударена сричка.		Актуализация на знанията за тесни и широки гласни. Правописна проверка на гласни в неударена сричка.	Писмена проверка. Устна проверка. Формиращо оценяване.	
27	8	Мога да делея съгласните звукове на звучни и беззвучни (У, с. 12 и 13)	Нови знания	Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност – беззвучност (б – п; в – ф; г – к; д – т; з – с; ж – ш; дж – ч; дз – ц).	Звучни и беззвучни съгласни звукове	Актуализация на знанията за съгласни звукове. Наблюдение и анализ на двойки звучен – беззвучен съгласен. Правописна проверка на	Устна проверка. Тестова задача. Писмена проверка. Формиращо	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата. Открива в речник думи с несъответствие между изговор и правопис.		звучен съгласен в края на думата.	оценяване.	
28	8	Мога да общувам чрез различни средства (УТ2, с. 9)	Нови знания	Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Разграничава пряко от непряко общуване. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. Разграничава езиковите от неезиковите знакове.		Актуализация на знанията за различните средства за общуване. Работа по задачи за общуване чрез знаци.	Формиращо оценяване.	
29	9	Мога да дяля съгласните звукове на звучни и беззвучни (УТ1, с. 18 и 19)	Затвърдяване	Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност – беззвучност (б – п; в – ф; г – к; д – т; з – с; ж – ш; дж – ч; дз – ц). Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата.		Актуализация на знанията за звучни и беззвучни съгласни. Правописна проверка на думи със звучен съгласен в края.	Устна проверка. Тестова задача. Писмена проверка. разбиране. Формиращо оценяване.	
30	9	Зная как се пишат гласните и съгласните (У, с. 16 и 17)	Нови знания	Открива в корелативни двойки тесните и широките гласни звукове. Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност – беззвучност. Познава начини за правописна проверка на		Актуализиране на знанията за тесни и широки гласни, звучни и беззвучни съгласни. Правописна проверка на гласен звук в неударена сричка. Правописна проверка на звучен съгласен в края на думата	Устна проверка. Писмена проверка. Формиращо оценяване.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				гласни в неударена сричка. Открива звукова промяна на звучни съгласни пред беззвучни. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни. Открива в речник думи с несъответствие между изговор и правопис.		и пред беззвучен съгласен.		
31	9	Мога да използвам вежливи думи (У, с. 68 и 69)	Нови знания	Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Осмисля ролите при общуващите – говорител и слушател; пишещ и четящ. Прилага правила на речева учтивост при изразяване на съгласие и несъгласие. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. Участва в изработване на проект.		Актуализация. Участие в диалог по словесна и нагледна опора. Обсъждане на правилата за речева учтивост при изразяване на несъгласие.	Устна проверка. Формиращо оценяване.	
32	9	Мога да използвам вежливи думи (УТ2, с. 10)	Нови знания	Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Прилага правила на речева учтивост при изразяване на съгласие и несъгласие. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.		Съставяне на изречения с най-често употребяваните „учтиви“ думи.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
33	10	Зная как се пишат гласните и	Затвърдяване	Открива в корелативни двойки тесните и широките		Актуализация на знанията чрез попълване	Писмена проверка.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		съгласните (УТ1, с. 20 и 21)		гласни звукове. Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност – беззвучност. Познава начини за правописна проверка на гласни в неударена сричка. Открива звукова промяна на звучни съгласни пред беззвучни. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни.		на мисловна карта. Учебни задачи за откриване на ортограмата. Задачи за правописна проверка. Писане на текст под диктовка.	Тестова задача. Диктовка на текст. Формиращо оценяване.	
34	10	Мога да пиша думи с я, ю, щ, дж, дз, йо, ъо (У, с. 18 и 19)	Затвърдяване	Открива правописни особености на думи с: щ, ю, я, йо, ъо, дз, дж. Обяснява лексикалното значение на думи от активния речник. Изписва отделно предлози, съюзи, форми на спомагателен глагол.		Ориентиране в смислоразличителната роля на звука и буквата. Съставяне на думи по картинки. Допълване на буквосъчетание йо, ъо в думи. Поправяне на правописни грешки.	Устна проверка. Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
35	10	<i>Мога да използвам вежливи думи</i> (УТ2, с. 11)	Нови знания	Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Прилага правила на речева учтивост при изразяване на съгласие и несъгласие. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.		Обсъждане на ситуация на „учтив“ отказ по нагледна и словесна опора. Самостоятелно конструиране на „учтив“ отказ по зададена ситуация. Участие в диалог.	Формиращо оценяване.	
36	11	Мога да пиша думи с я, ю, щ, дж, дз, йо, ъо (УТ1, с. 22 и 23)	Затвърдяване	Открива правописни особености на думи с: щ, ю, я, йо, ъо, дз, дж. Обяснява лексикалното		Писане на думи с: ю, я, щ, дж. Допълване на пропуснати букви. Попълване на правилното	Писмена проверка. Диктовка на текст.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				значение на думи от активния речник. Изписва отделно предлози, съюзи, форми на спомагателен глагол.		буквосъчетание йо или ъо. Писане на текст под диктовка.	Формиращо оценяване.	
37	11	Разпознавам изреченията в българския език (У, с. 20 и 21)	Затвърдяване	Разбира смисловата цялост на изречението. Свързва правилно думите в изречението. Отделя изреченията в текста, като означава началото и края им. Разпознава и използва препинателните знаци за край на изречение – точка, въпросителен и удивителен. Изписва отделно предлози, съюзи, форми на спомагателен глагол.		Актуализиране на знанията за изречение от 1. клас. Отделяне на думи от изречение. Съставяне на различни по цел на изказване изречения по нагледна опора.	Устна проверка. Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
38	11	<i>Мога да използвам подходящи думи и изрази</i> (У, с. 70 и 71)	Нови знания	Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.		Четене с разбиране и откриване на функцията на използваните думи. Допълване на изречения с подходящи думи. Работа в екип, свързана с устно описание.	Устна проверка. Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
39	11	<i>Мога да използвам подходящи думи и изрази</i> (УТ2, с. 12)	Нови знания	Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.		Допълване на изречения с подходяща дума. Редактиране на изречение и заместване на неподходящо употребена дума. Съставяне на изречения с опорни думи.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
40	12	Разпознавам изреченията в българския език (УТ1, с. 24 и 25)	Затвърдяване	Разбира смисловата цялост на изречението. Свързва правилно думите в изречението. Отделя изреченията в текста, като означава началото и края		Съставяне на съобщителни и въпросителни изречения от свободен набор от думи. Отделяне на думи в изречение. Осмисляне на	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				им. Оформя пунктуационно правилно съобщително и въпросително изречение. Изписва отделно частици и форми на спомагателен глагол. Употребява уместно съобщителни и въпросителни изречения.		словореда. Съставяне на изречения по опорни думи.		
41	12	Мога да разпознавам съобщително изречение (У, с. 22 и 23)	Нови знания	Разпознава съобщително изречение. Отделя изреченията в текста, като означава началото и края им. Оформя пунктуационно правилно съобщително изречение. Изписва отделно частици и форми на спомагателен глагол. Употребява различни словоредни варианти на изречението.	Съобщително изречение	Отделяне на изречения в текст. Въвеждане на новия термин „съобщително изречение“. Създаване на съобщителни изречения от разбъркани думи. Създаване на изречения с различен словореден вариант.	Устна проверка. Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
42	12	<i>Мога да използвам подходящи думи и изрази</i> (УТ2, с. 13)	Нови знания	Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.		Разширяване на кратък повествователен текст с подходящи думи и изрази.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
43	13	Мога да разпознавам съобщително изречение (УТ1, с. 26 и 27)	Затвърдяване	Разпознава съобщително изречение. Отделя изреченията в текста, като означава началото и края им. Оформя пунктуационно правилно съобщително		Конструиране на изречение от разбъркани думи. Разширяване на съобщително изречение. Отделяне на две прости изречения в състава на сложно. Съставяне на	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				изречение. Изписва отделно предлози и форми на спомагателен глагол. Употребява различни словоредни варианти на изречението.		различни словоредни варианти на изречение. Допълване на изречение с подходящ предлог. Подреждане на изречения в текст.		
44	13	Мога да разпознавам въпросителни изречения (У, с. 24 и 25)	Нови знания	Разпознава въпросително изречение. Знае различни начини за образуване на въпросително изречение (с възходяща интонация, с въпросителна частица <i>ли</i> , с <i>нали</i>). Оформя пунктуационно правилно въпросително изречение. Преобразува съобщително във въпросително изречение.	Въпросително изречение	Откриване на въпросителни изречения в текст. Въвеждане на новия термин. Устно създаване на въпросителни изречения по словесна и нагледна опора. образуване на въпросителни изречения с въпросителни думи. Преобразуване на съобщителни във въпросителни изречения.	Формиращо оценяване. Устна проверка. Писмена проверка.	
45	13	<i>Мога да пиша кратки съобщения</i> (У, с. 72 и 73)	Нови знания	Съставя кратки съобщения. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. Създава текст на есемес чрез електронни средства за комуникация.	Съобщение	Анализ на описателното определение. Устно съставяне на съобщение по зададена ситуация и по словесна опора. Допълване на съобщение с липсващи компоненти.	Устна проверка. Формиращо оценяване.	
46	13	<i>Мога да пиша кратки съобщения</i> (УТ2, с. 14)	Нови знания	Съставя кратки съобщения. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства		Писмено съставяне на съобщение по зададени компоненти. Самостоятелно съставяне на писмено съобщение по зададена речева цел.	Устна проверка. Писмена проверка. Формиращо оценяване.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				според комуникативната ситуация.				
47	14	Мога да разпознавам въпросителни изречения (УТ1, с. 28 и 29)	Затвърдяване	Разпознава въпросително изречение. Знае различни начини за образуване на въпросително изречение (с възходяща интонация, с въпросителна частица <i>ли</i> , с <i>нали</i>). Оформя пунктуационно правилно въпросително изречение. Преобразува съобщително във въпросително изречение. Употребява различни словоредни варианти на изречението.		Актуализация на знанията за въпросително изречение. Конструирание на въпросителни изречения от разбъркани думи. Преобразуване на съобщително изречение във въпросително. Създаване на въпросителни изречения по словесна и нагледна опора.	Писмена проверка. Устна проверка. Формиращо оценяване.	
48	14	Зная как да използвам изреченията в речта (У, с. 26 и 27)	Затвърдяване	Разпознава съобщително и въпросително изречение. Отделя изреченията в текста, като означава началото и края им. Знае различни начини за образуване на въпросително изречение (с възходяща интонация, с въпросителна частица <i>ли</i> , с <i>нали</i>). Преобразува съобщително във въпросително изречение и обратно. Употребява уместно съобщителни и въпросителни изречения. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация.		Актуализация на знанията за съобщителни и въпросителни изречения. Преобразуване на съобщителни изречения във въпросителни. Анализ на комуникативната ситуация и уместно използване на подходящи изречения. Отделяне на съобщителни и въпросителни изречения в текст.	Писмена проверка. Графически и правописно правилно писане на изречение. Формиращо оценяване.	
49	14	<i>Мога да пиша</i>	Нови знания	Съставя кратки съобщения.		Актуализиране на	Писмена	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		кратки съобщения (УТ2, с. 15)		Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.		знанията за съобщението и неговите задължителни компоненти. Самостоятелно съставяне на писмено съобщение по зададена речева цел.	проверка. Формиращо оценяване.	
50	15	Зная как да използвам изреченията в речта (УТ1, с. 30 и 31)	Затвърдяване	Разпознава съобщително и въпросително изречение. Отделя изреченията в текста, като означава началото и края им. Знае различни начини за образуване на въпросително изречение (с възходяща интонация, с въпросителна частица <i>ли</i> , с <i>нали</i>). Преобразува съобщително във въпросително изречение и обратно. Употребява различни словоредни варианти на изречението. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация.		Актуализация на знанията. Допълване на подходящия пунктуационен знак. Създаване на въпросителни изречения съобразно комуникативната ситуация. Преобразуване на съобщително изречение във въпросително. Употреба на различни словоредни варианти в изречението.	Тестова проверка. Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
51	15	Мога да пренасям части от дума на нов ред (У, с. 28 и 29)	Нови знания	Пренася правилно многосрични думи. Открива правописни особености на думи с: щ, ю, я, йо, ъо, дз, дж.	Пренасяне на многосрични думи	Разграничаване на сричка и част от дума за пренасяне. Пренасяне на нов ред на думи с: ъо, йо, дж, дз. Разделяне на части за пренасяне на многосрични думи по няколко начина.	Устна проверка. Работа в екип. Формиращо оценяване.	
52	15	<i>Мога да пиша поздравителна картичка</i>	Нови знания	Създава текстове на поздравителна картичка. Ориентира се в	Поздравителна картичка	Анализ на класически образци на поздравителна картичка.	Формиращо оценяване. Устна	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		(У, с. 74 и 75)		комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.		Самостоятелно създаване на текст за поздравителна картичка.	проверка.	
53	15	Мога да пиша поздравителна картичка (УТ2, с. 16)	Нови знания	Създава текстове на поздравителна картичка. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.		Редактиране на текст на поздравителна картичка. Самостоятелно създаване на текст за поздравителна картичка.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
54	16	Мога да пренасям части от дума на нов ред (УТ1, с. 32 и 33)	Затвърдяване	Пренася правилно многосрични думи. Открива правописни особености на думи с: щ, ю, я, йо, ъо, дз, дж.		Пренасяне на нов ред на думи със струпани съгласни. Пренасяне на нов ред на многосрични думи по няколко начина. Пренасяне на нов ред на думи с: й, йо, ъо.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
55	16	Зная какво назоваваме с думите (У, с. 30 и 31)	Нови знания	Ориентира се за системните отношения дума – изречение – текст Разграничава думите с ударение от думите без ударение. Изписва отделно предлози.	Части на речта	Откриване на думи по визуална опора. Създаване на словосъчетания и изречения. Осмисляне на правописа на предлози.	Устна проверка. Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
56	16	Мога да пиша поздравителна картичка (УТ2, с. 17)	Затвърдяване	Създава текстове на поздравителна картичка. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната		Актуализация на графичните и пунктуационни изисквания за писане на поздравителна картичка. Редактиране на поздравителна картичка.	Формиращо оценяване. Писмена проверка.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				ситуация.				
57	17	Зная какво назоваваме с думите (УТ1, с. 34 и 35)	Затвърдяване	Ориентира се за системните отношения дума – изречение – текст. Разграничава думите с ударение от думите без ударение. Изписва отделно предлози и частици		Класификация на думи според граматичното им значение. Откриване на излишната дума според граматическото ѝ значение. Разширяване на изречение с подходящо прилагателно име. Правопис на предлози и частици.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
58	17	Разпознавам глагола като част на речта (У, с. 32 и 33)	Нови знания	Познава глагола като част на речта.	Глагол	Отделяне на признаците на новото понятие. Назоваване на глаголи по словесна и нагледна опора. Работа в екип.	Устна проверка. Формиращо оценяване.	
59	17	<i>Мога да разказвам познат текст</i> (У, с. 76 и 77)	Нови знания	Преразказва съдържанието на кратък художествен повествователен текст. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.		Възприемане и анализ на художествен текст. Възприемане и анализ на примерен ученически преразказ на текста. Устен преразказ на текста.	Устна проверка. Четене на кратък повествователен текст с разбиране. Формиращо оценяване.	
60	17	<i>Мога да разказвам познат текст</i> (УТ2, с. 18)	Нови знания	Преразказва съдържанието на кратък художествен повествователен текст. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.		Отделяне и озаглавяване на епизодите в текста. Подборен устен преразказ. Лексикална подготовка за преразказ на текста. Допълване на изречения за преизразяване на пряката реч. Цялостен преразказ на	Устна проверка. Писмена проверка. Формиращо оценяване.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						текста.		
61	18	Разпознавам глагола като част на речта (УТ1, с. 36 и 37)	Затвърдяване	Познава глагола като част на речта. Употребява уместно глаголи.		Актуализация на новото граматично понятие. Дописване на описателното определение. Образуване на глаголи от съществителни имена. Образуване на глаголи антоними. Уместна употреба на подходящи глаголи според контекста.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
62	18	Зная как да определям числото на глагола (У, с. 34 и 35)	Нови знания	Познава глагола като част на речта. Разпознава числото на глагола. Употребява уместно глаголи.	Число на глагола	Определяне на глаголи в текст. Преобразуване на глаголи от единствено в множествено число и обратно.	Устна проверка. Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
63	18	<i>Мога да разказвам познат текст</i> (УТ2, с. 19)	Затвърдяване	Преразказва съдържанието на кратък художествен повествователен текст. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.		Актуализация на правилата за преразказване на чужд текст. Четене с разбиране. Устен преразказ. Писмен преразказ. Самооценка на създадения текст.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 14 седмици x 7 часа седмично = 98 часа

№ по ред	Учебна седмица по	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
64	19	Зная как да определям числото на глагола (УТ1, с. 38 и 39)	Затвърдяване	Познава глагола като част на речта. Разпознава числото на глагола. Употребява уместно глаголи.		Актуализиране на новото понятие. Определяне на числото на глаголи. Допълване на текст с подходящ глагол.	Устна проверка. Писмена проверка. Тестова задача. Формиращо оценяване.	
65	19	Мога да изговарям и пиша правилно глаголите (У, с. 36 и 37)	Нови знания	Познава глагола като част на речта. Разпознава числото на глагола. Изговаря и пише правилно глаголи в първо лице, единствено и множествено число и в трето лице множествено число, сегашно време.	Правопис на глагол	Превръщане на глаголи от единствено в множествено число. Откриване на разлики между изговор и правопис при глаголи в единствено и в множествено число. Осъзнаване на правоговорната и правописната норма за първо лице множествено число при глаголи, които в първо лице единствено число завършват на -а, -я, -м. Затвърдяване на правописното правило чрез правописни задачи. Работа в екип.	Устна проверка. Писмена проверка. Формиращо оценяване.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
66	19	Мога да съчинявам приказка по подобие на друга (У, с. 78 и 79)	Нови знания	Съчинява приказка по предложена словесна опора. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.		Възприемане и анализ на българска народна приказка. Формулиране на речевата задача. Устно съчиняване по нагледна и словесна опора.	Четене на кратък текст с разбиране. Устна проверка. Формиращо оценяване.	
67	19	Мога да съчинявам приказка по подобие на друга (УТ2, с. 20)	Нови знания	Съчинява приказка по предложена словесна опора. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.		Допълване на изречения с подходящи думи по нагледна и словесна опора.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
68	20	Мога да изговарям и пиша правилно глаголите (УТ1, с. 40 и 41)	Затвърдяване	Познава глагола като част на речта. Разпознава числото на глагола. Изговаря и пише правилно глаголи в първо лице, единствено и множествено число и в трето лице множествено число, сегашно време.		Откриване на глагола в текст. Актуализация на книжовната норма за изговор и правопис на глаголи с ударение на последна сричка. Приложение на книжовната норма. Актуализация на книжовната норма за изговор и правопис на глаголи в множествено число, които в първо лице единствено число завършват на -а, -я, -м. Прилагане на правилото.	Писмена проверка. Тестова задача. Формиращо оценяване.	
69	20	Разпознавам съществителното име като част на речта	Нови знания	Познава съществителното име като част на речта.	Съществително име	Назоваване на съществителни имена по визуална опора. Извеждане на	Устна проверка. Формиращо оценяване.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		(У, с. 38 и 39)				съдържанието на новото понятие. Затвърждаване на новото понятие. Разграничаване на съществителното име от глагола.		
70	20	Мога да съчинявам приказка по подобие на друга (УТ2, с. 21)	Затвърдяване	Съчинява приказка по предложена словесна опора. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. Озаглавява собствен текст.		Устен преразказ. Мотивиран избор на подходящо заглавие. Писмен преразказ.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
71	21	Разпознавам съществителното име като част на речта (УТ1, с. 42 и 43)	Затвърдяване	Познава съществителното име като част на речта.		Актуализация на новото понятие, дописване на описателното определение. Откриване и назоваване на видови съществителни имена към съответно родово понятие (думи с обобщаващо значение). Оцветяване на скрита картинка.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
72	21	Разпознавам съществителните нарицателни и съществителните собствени имена (У, с. 40 и 41)	Нови знания	Познава съществителното име като част на речта. Разграничава съществителните собствени и съществителните нарицателни имена.	Съществително нарицателно име. Съществително собствено име.	Сравняване на съществителни имена по тяхното значение, достигане до описателно определение. Препис от текст на съществителни нарицателни и съществителни собствени имена. Осъзнаване на личностния смисъл на съществителните собствени имена.	Устна проверка. Писмена проверка. Четене на текст с разбиране. Формиращо оценяване.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
73	21	Мога да съчинявам приказка по дадено начало (У, с. 80 и 81)	Нови знания	Съчинява приказка по предложена словесна опора. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.		Възприемане и анализ на началото на текста. Самостоятелно съставяне на продължение на текста по серия от картинки и предложени два варианта за избор.	Устна проверка. Четене с разбиране на кратък текст. Формиращо оценяване.	
74	21	Мога да съчинявам приказка по дадено начало (УТ2, с. 22)	Нови знания	Съчинява приказка по предложена словесна опора. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.		Допълване на изречения по предложени ключови думи и изрази. Поставяне на речевата задача.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
75	22	Разпознавам съществителните нарицателни и съществителните собствени имена (УТ1, с. 44 и 45)	Затвърдяване	Познава съществителното име като част на речта. Разграничава съществителните собствени и съществителните нарицателни имена.		Назоваване на съществителни имена от различни тематични групи. Съотнасяне на съществителни нарицателни и към подходящи съществителни собствени имена. Образуване на съществителни собствени от съществителни нарицателни имена. Правопис на съществителни собствени имена с: й, йо, ъо.	Писмена проверка. Тестова задача. Формиращо оценяване.	
76	22	Разпознавам умалителни съществителни имена (У, с. 42 и 43)	Нови знания	Познава съществителното име като част на речта. Разпознава умалителни съществителни имена.	Умалителни съществителни имена.	Откриване на съществителни имена в гатанка. Достигане до описателното определение. Назоваване	Устна проверка. Формиращо оценяване.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						на умалителни съществителни по визуална опора чрез примери за умяване. Разкриване на стилистичната функция на умалителните съществителни имена. Правопис на умалителни съществителни, които съдържат звучен съгласен пред беззвучен.		
77	22	Мога да съчинявам приказка по дадено начало (УТ2, с. 23)	Затвърдяване	Съчинява приказка по предложена словесна опора. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. Озаглавява собствен текст.		Беседа по илюстрациите в учебника. Избор на подходящо заглавие. Самооценка по отношение графичното, правописното и пунктуационното оформяне на текста.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
78	23	Разпознавам умалителните съществителни имена (УТ1, с. 46 и 47)	Затвърдяване	Познава съществителното име като част на речта. Разпознава умалителни съществителни имена.		Образуване на умалителни съществителни, с които се изразява умяване. Откриване на умалителни в текст. Преобразуване на съществителни нарицателни в умалителни. Разграничаване на умалителни съществителни от съществителни, с които се назовават големи предмети или грубо отношение.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
79	23	Зная как да откривам рода и числото на съществителното име (У, с. 44 и 45)	Нови знания	Познава съществителното име като част на речта. Определя рода и числото на съществителното име.	Род и число на съществително име.	Анализ на описателното определение за род на съществителното име. Откриване на съществителни имена и определяне на техния род. Анализ на описателното определение за число на съществителното име. Откриване на съществителни имена в текст и определяне на тяхното число. Определяне на рода и числото на съществителни имена в текст.	Устна проверка. Формиращо оценяване.	
80	23	<i>Мога да съчинявам приказка с любим герой</i> (У, с. 82 и 83)	Нови знания	Съчинява приказка по предложена словесна опора. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.		Беседа за любими приказни герои и припомняне на характеристиките им. Устно съчиняване на приказка с любим герой по серия от картини и словесна опора.	Устна проверка. Формиращо оценяване.	
81	23	<i>Мога да съчинявам приказка с любим герой</i> (УТ2, с. 24)	Нови знания	Съчинява приказка по предложена словесна опора. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.		Устен отговор на въпроси. Писмено допълване на изречения с помощта на ключови думи и изрази.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
82	24	Зная как да откривам рода и	Затвърдяване	Познава съществителното име като част на речта.		Определяне на рода и числото на	Писмена проверка.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		числото на съществителното име (УТ1, с. 48 и 49)		Определя рода и числото на съществителното име.		съществителни имена в текст. Определяне на рода на съществителни имена в множествено число. Превръщане на съществителни от единствено в множествено число. Образуване на съществителни в мъжки и женски род от глаголи.	Формиращо оценяване.	
83	24	Мога да изговарям и пиша правилно съществителните имена (У, с. 46 и 47)	Нови знания	Познава съществителното име като част на речта. Разграничава съществителни собствени и съществителни нарицателни имена. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни. Изговаря правилно съществителни имена в единствено число, при които в множествено число изпада гласен -ъ, -а.		Правопис на начална главна буква в съществителни собствени имена. Правопис на звучен съгласен в края на думата. Правопис в множествено число на съществителни имена с краесловно й в единствено число. Изговор и правопис на съществителни, при които в множествено число изпада -ъ, -а. Запомняне на думи с непроверяем правопис. Създаване на изречение по картина.	Формиращо оценяване. Устна проверка. Писмена проверка.	
84	24	<i>Мога да съчинявам приказка с любим герой</i> (УТ2, с. 25)	Затвърдяване	Съчинява приказка по предложена словесна опора. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. Озаглавява собствен текст.		Устно съчиняване на приказка с любим герой. Мотивиран избор на подходящо заглавие. Задача за самооценка.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
85	25	Мога да изговарям и пиша правилно съществителните имена (УТ1, с. 50 и 51)	Затвърдяване	Познава съществителното име като част на речта. Разграничава съществителни собствени и съществителни нарицателни имена. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни. Открива правописни особености на думи с ъо, ъо. Изговаря правилно съществителни имена в единствено число, при които в множествено число изпада гласен -ъ, -а.		Затвърдяване правописа на начална главна буква в съществителните собствени имена. Правописна проверка при думи със звучен съгласен пред беззвучен. Правопис в множествено число на съществителни с краесловно ъ в единствено число. Допълване на буквосъчетание ъо или ъо в съществителни имена. Правилен изговор на съществителни, при които в множествено число изпада -ъ, -а.	Писмена проверка. Тестова задача. Формиращо оценяване.	
86	25	Разпознавам прилагателното име като част на речта (У, с. 48 и 49)	Нови знания	Познава прилагателното име като част на речта. Разграничава словосъчетание от изречение.	Прилагателно име. Словосъчетание	Откриване на прилагателни имена в текст, анализ на описателното определение. Анализ на стилистичната роля на прилагателните имена чрез сравняване на два текста. Анализ на понятието „словосъчетание“. Работа в екип. Устно съставяне на словосъчетания за приказен герой.	Устна проверка. Четене с разбиране на кратък текст. Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
87	25	<i>Мога да описвам предмет</i> (У, с. 84 и 85)	Нови знания	Прави кратко описание на наблюдаван предмет. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства	Описание на предмет	Възприемане и анализ на текст описание, достигане до определение. Устно описание на предмет по нагледна и словесна опора.	Четене с разбиране. Текущо формиращо оценяване.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				според комуникативната ситуация.		Игрова задача.		
88	25	Мога да описвам предмет (УТ2, с. 26 и 27)	Нови знания	Прави кратко писмено описание на наблюдаван предмет. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.		Беседа по илюстрация. Допълване на изречения с помощта на ключови думи и изрази. Свързване на изреченията в писмен текст.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
89	26	Разпознавам прилагателното име като част на речта (УТ1, с. 52 и 53)	Затвърдяване	Познава прилагателното име като част на речта. Разграничава словосъчетание от изречение.		Допълване на описателното определение за прилагателно име. Свързване на прилагателни имена с подходящо съществително име. Образуване на прилагателни от съществителни имена. Образуване на словосъчетания от прилагателно и съществително име. Откриване на прилагателното име в двойка омоними.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
90	26	Мога да съгласувам прилагателното име със съществителното (У, с. 50 и 51)	Нови знания	Познава прилагателното име като част на речта. Разпознава рода и числото на прилагателното име. Съгласува прилагателното и съществителното име по род и число.	Съгласуване на прилагателното със съществителното име по род и число	Откриване на словосъчетания от съществителни и прилагателни имена в текст. Определяне на рода и числото на съществителното и прилагателното.	Устна проверка. Писмена проверка. Формиращо оценяване.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						Съставяне на словосъчетания от съществително и прилагателно по нагледна опора, определяне на рода и числото. Откриване на грешки в съгласуването на прилагателно и съществително.		
91	26	Мога да описвам предмет (УТ2, с. 28 и 29)	Затвърдяване	Прави кратко писмено описание на наблюдаван предмет. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.		Задача за самооценка на самостоятелно създадения писмен текст. Редактиране на текст с допуснати правописни грешки. Препис на текст.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
92	27	Мога да съгласувам прилагателното име със съществителното (УТ1, с. 54 и 55)	Затвърдяване	Познава прилагателното име като част на речта. Разпознава рода и числото на прилагателното име. Съгласува прилагателното и съществителното име по род и число. Пише правилно формите на прилагателните имена за мъжки, женски и среден род; за единствено и множествено число.		Преобразуване на прилагателни от мъжки род в женски и среден род. Откриване на словосъчетания в текст, определяне на рода и числото на прилагателното и съществителното име. Разширяване на изречение с подходящо прилагателно име. Образуване на прилагателни от съществителни имена. Допълване на текст с прилагателно име в подходящия род и число.	Устна проверка. Писмена проверка. Формиращо оценяване.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
93	27	Мога да изговарям и пиша правилно прилагателните имена (У, с. 52 и 53)	Нови знания	Познава прилагателното име като част на речта. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни. Познава начини за правописна проверка на гласни в неударена сричка. Изговаря правилно прилагателни имена в мъжки род, при които в женски и среден род и в множествено число изпада гласен звук -ъ.		Правописна проверка на прилагателни имена, които завършват на звучен съгласен. Правописна проверка на прилагателни с гласен звук в неударена сричка. Правописна проверка на прилагателни, които съдържат звучен съгласен пред беззвучен. Правилен изговор на прилагателни, при които в женски и среден род и множествено число изпада гласен звук -ъ. Съставяне на словосъчетания и изречения по картина и опорни думи с правописни особености.	Формиращо оценяване. Устна проверка. Писмена проверка.	
94	27	<i>Мога да описвам растение</i> (У, с. 86 и 87)	Нови знания	Прави кратко описание на растение. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.	Описание на растение	Възприемане и сравняване на два текста. Откриване на характеристиките на текст описание. Устно описание на растение по избор с помощта на примерен план и опорни думи и изрази.	Устна проверка. Формиращо оценяване.	
95	27	<i>Мога да описвам растение</i> (УТ2, с. 30 и 31)	Затвърдяване	Прави кратко писмено описание на растение. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства		Редактиране в съдържателен план на текст описание. Допълване на изречения. Свързване на изреченията в кратък писмен текст. Озаглавяване на текста.	Устна проверка. Писмена проверка. Формиращо оценяване.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				според комуникативната ситуация. Озаглавява собствен текст.				
96	28	Мога да изговарям и пиша правилно прилагателните имена (УТ1, с. 56 и 57)	Затвърдяване	Познава прилагателното име като част на речта. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни. Познава начини за правописна проверка на гласни в неударена сричка. Изговаря правилно прилагателни имена в мъжки род, при които в женски и среден род и в множествено число изпада гласен звук -ъ.		Попълване на буквата на неударена гласна в прилагателни имена. Превръщане на словосъчетания от множествено в единствено число. Откриване на сгрешени прилагателни, които съдържат звучен пред беззвучен съгласен и звучен съгласен в краесловие.	Писмена проверка. Тестова задача. Формиращо оценяване.	
97	28	Познавам частите на речта (У, с. 54 и 55)	Затвърдяване	Познава глагола, съществителното и прилагателното име като части на речта. Разграничава съществителни собствени и съществителни нарицателни имена. Определя рода и числото на съществителното име. Разпознава рода и числото на прилагателното име. Разпознава числото на глагола. Употребява уместно глаголи, прилагателни и съществителни имена.		Актуализация чрез анализ на мисловна карта. Определяне на рода и числото на съществителни и прилагателни и числото на глаголи. Допълване на изречения с подходящ глагол. Корекция на правописни грешки в текст, свързани с правопис на съществителни собствени имена.	Устна проверка. Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
98	28	<i>Мога да описвам растение</i> (УТ2, с. 32 и 33)	Затвърдяване	Прави кратко писмено описание на растение. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява		Самооценка на текста по отношение на съдържателната пълнота, правописната и пунктуационна правилност. Редактиране	Формиращо оценяване.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.		на допуснати правописни грешки в текст. Препис на текста.		
99	29	Познавам частите на речта (УТ1, с. 58 и 59)	Затвърдяване	Познава глагола, съществителното и прилагателното име като части на речта. Познава начини за правописна проверка на гласни в неударена сричка. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни. Употребява уместно глаголи, прилагателни и съществителни имена.		Попълване на мисловна карта. Определяне на рода и числото на прилагателни и съществителни и на числото на глаголи от текст. Правопис на съществителни и прилагателни с неударена гласна и звучен съгласен в краесловие.	Тестова задача. Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
100	29	Какво научих за частите на речта (УТ1, с. 60 и 61)	Затвърдяване	Познава глагола, съществителното и прилагателното име като части на речта. Познава начини за правописна проверка на гласни в неударена сричка. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни. Употребява уместно глаголи, прилагателни и съществителни имена.		Тестови задачи. Писане на текст под диктовка. Подреждане на съществителни собствени имена по азбучен ред. Определяне на рода и числото на съществителни и прилагателни и числото на глаголи. Образуване на умалително съществително.	Тестова проверка. Диктовка. Формиращо оценяване.	
101	29	<i>Мога да описвам животно</i> (У, с. 88 и 89)	Нови знания	Прави кратко описание на животно. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства	Описание на животно	Възприемане и анализ на текст, описание на животно. Устно описание на животно по нагледна опора и ключови думи и изрази. Игрова задача, свързана с описание на	Формиращо оценяване. Устна проверка.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				според комуникативната ситуация.		любимо животно.		
102	29	<i>Мога да описвам животно</i> (УТ2, с. 34)	Затвърдяване	Прави кратко писмено описание на животно. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.		Писмено допълване на изречения с помощта на ключови думи и изрази.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
103	30	Какво научих за звуковете, думите и изреченията в българския език (У, с. 56 и 57)	Затвърдяване	Разграничава думите с ударение от думите без ударение. Разпознава съобщително и въпросително изречение. Познава глагола, съществителното и прилагателното име като части на речта. Познава начини за правописна проверка на гласни в неударена сричка. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни. Употребява уместно глаголи, прилагателни и съществителни имена.		Четене на басня. Откриване на поуката. Правопис на съобщително и въпросително изречение. Откриване на ортограми, свързани с неударен гласен звук и звучен съгласен в краесловие и пред беззвучен. Определяне на рода и числото на съществителни и прилагателни и числото на глаголи в текст.	Устна проверка. Писмена проверка. Четене с разбиране. Формиращо оценяване.	
104	30	Какво научих за звуковете, думите и изреченията в българския език (УТ1, с. 62 и 63)	Затвърдяване	Открива в корелативни двойки тесните и широките гласни звукове. Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност – беззвучност. Разпознава съобщително и		Актуализиране на знанията за тесни и широки гласни, звучни и беззвучни съгласни. Попълване на пропуснатата буква на звучен съгласен в словосъчетания. Откриване на излишна	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				въпросително изречение. Познава глагола, съществителното и прилагателното име като части на речта. Познава начини за правописна проверка на гласни в неударена сричка. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни.		дума в колонки от съществителни, прилагателни и глаголи. Съставяне на съобщително изречение и преобразуването му във въпросително.		
105	30	Мога да описвам животно (УТ2, с. 35)	Затвърдяване	Прави кратко писмено описание на животно. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. Озаглавява собствен текст.		Поставяне на целта на писменото общуване. Избор на подходящо заглавие. Писмено съчинение описание на животно. Задача за самооценка.	Формиращо оценяване. Писмена проверка.	
106	31	Зная от какво е изграден българският език (У, с. 58 и 59)	Затвърдяване	Открива в корелативни двойки тесните и широките гласни звукове. Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност – беззвучност. Разпознава съобщително и въпросително изречение. Познава начини за правописна проверка на гласни в неударена сричка. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни.		Анализ на мисловна карта. Работа в екип.	Формиращо оценяване. Устна проверка. Писмена проверка.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
107	31	Зная от какво е изграден българският език (УТ1, с. 64 и 65)	Затвърдяване	Открива в корелативни двойки тесните и широките гласни звукове. Сравнява основните корелативни двойки съгласни звукове по признака звучност – беззвучност. Разпознава съобщително и въпросително изречение. Познава глагола, съществителното и прилагателното име като части на речта. Познава начини за правописна проверка на гласни в неударена сричка. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни.		Попълване на мисловна карта. Отделяне на изречения в текст. Попълване на пропуснати букви в текст. Определяне на рода и числото на съществителни и прилагателни и числото на глаголи от текст.	Писмена проверка. Формиращо оценяване.	
108	31	<i>Как ще прекарам лятната ваканция</i> (У, с. 90 и 91)	Нови знания	Съчинява кратък текст по предложена опора. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.		Устно съчиняване на текст по картина. Устно съчиняване на текст по предложено начало.	Формиращо оценяване. Устна проверка.	
109	31	<i>Как ще прекарам лятната ваканция</i> (УТ2, с. 36)	Нови знания	Съчинява кратък писмен текст по предложена опора. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация. Озаглавява собствен текст.		Препис на избраното начало на съчинението. Избор на подходящо заглавие.	Формиращо оценяване. Писмена проверка.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
110	32	Пътешествам с буквите и думите (УТ1, с. 66 и 67)	Затвърдяване	Разпознава съобщително и въпросително изречение. Познава глагола, съществителното и прилагателното име като части на речта. Познава начини за правописна проверка на гласни в неударена сричка. Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни.		Допълване в думи на пропуснати букви на гласни и съгласни звукове. Определяне на рода и числото на прилагателни имена. Съставяне на словосъчетания и изречения.	Писмена проверка. Четене с разбиране. Формиращо оценяване.	
111	32	Какво научих във втори клас (УТ1, с. 68 и 69)	Диагностика	Диагностика на следните компетентности като очаквани резултати: Разграничава гласни и съгласни звукове и техните признаци. Прави проверка за правописа на гласни в неударена сричка, на звучни съгласни пред беззвучни и в края на думата. Разграничава думите с ударение от думите без ударение и ги изписва правилно. Разпознава глагола, съществителното име и прилагателното име като части на речта. Определя вида, рода и числото на съществителното име. Съгласува прилагателното и съществителното име по род и число. Разграничава словосъчетание от изречение.		Писане на текст под диктовка. Избор на подходящо заглавие. Тестови задачи по текста на диктовката. Подреждане на думи по азбучен ред. Определяне на рода и числото на съществителните имена и числото на глаголите. Определяне на рода и числото на прилагателните имена в словосъчетания.	Писмена проверка. Тестова проверка.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				Оформя пунктуационно правилно съобщително и въпросително изречение.				
112	32	Как ще прекарам лятната ваканция (УТ2, с. 37)	Затвърдяване	Съчинява кратък писмен текст по предложена опора. Ориентира се в комуникативноречевата ситуация. Уместно употребява изучаваните езикови средства според комуникативната ситуация.		Колективна поправка по отношение съдържателната пълнота, последователното разгръщане, пунктуационната и правописната правилност.	Формиращо оценяване. Писмена проверка.	

Разработил:
(Име, фамилия, подпис)

ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ:

1. Годишното тематично разпределение се разработва от преподаващия учител за всяка учебна година и за всеки клас (а при необходимост – и по паралелки), като се отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда.
2. Годишното тематично разпределение на учителя по т. 1 се утвърждава от директора на училището преди началото на учебната година.
3. В колона 1 се записва поредният номер на учебния час. Броят на учебните часове в тематичното разпределение трябва да отговаря на броя на часовете по училищен учебен план за съответния клас.
4. В колона 2 се посочва учебната седмица по ред, като следва да се отчита броят на учебните седмици по заповед на министъра за графика на учебното време.
5. В колона 3 се посочва темата на урочната единица, като тя трябва да отговаря на темата, записана в дневника. Темата на урочната единица се определя от учителя и може да не е същата като темата на урока в учебника или темата в учебната програма.
6. В колона 4 се посочва урочната единица, като за ориентир може да се използва съответната таблица в учебната програма за препоръчителното процентно разпределение.
7. В колона 5 се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната урочна единица.
8. В колона 6 се описват новите понятия за конкретната урочна единица (ако има такива).
9. В колона 7 се записват учебни дейности, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на учебната програма в съответствие с предвиденото в раздел „Дейности за придобиване на ключови компетентности и междупредметни връзки“ на съответната учебна програма.
10. В колона 8 се посочват методите и формите за оценяване (те може да са свързани с конкретната тема на урочната единица, но може да са и ориентирани върху цял раздел) при спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците, както и за оценяване на другите дейности (домашни работи, лабораторни упражнения, семинари, работа по проекти и др.) и при отчитане на съотношението при формиране на сročна и годишна оценка в раздел „Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците“ на съответната учебна програма.
11. При възникнали обстоятелства от обективен характер годишното тематично разпределение подлежи на изменение, допълнение и реструктуриране, което се отразява в колона 9 или в допълнителна таблица и се утвърждава допълнително от директора на училището при спазване на препоръчителното процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината.