

УТВЪРДИЛ:

Директор:.....

(Име, фамилия, подпис)

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
по учебния предмет *немски език* за 2. клас

Учебен комплект *FUNKEL NEU*
Годишен хорариум *64 часа*

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК - 14 седмици X 2 часа седмично = 28 часа

№ по ред	Учебна седмица по	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Mündlicher Einführungskurs Hallo! Ich bin ... Guten Tag! LB, S. 3-4 AB, S. 3	Устен уводен курс	Повтаряне, разбиране и правилна употреба на думи и изрази по темата „добър ден“ - представяне, поздравя	Hallo! Ich bin ... Guten Tag! Wie heißt du? - Ich heiße ... Bist du ...? Ja./Nein. Wer ist das? - Das ist ...	Слушане и повтаряне, диалози, песен, игра, рисуване	Отговори на въпроси, участие в диалог, повтаряне и употреба на думи и изрази	
2	1	Mündlicher Einführungskurs Hallo! Guten Tag! LB, S. 4 AB, S. 3	Устен уводен курс	Повтаряне, разбиране и правилна употреба на думи и изрази по темата „добър ден“ - представяне, поздравя	Hallo! Ich bin ... Guten Tag! Wie heißt du? - Ich heiße ... Bist du ...? Ja./Nein. Wer ist das? - Das ist ...	Слушане и повтаряне, диалози, песен, игра, рисуване	Отговори на въпроси, участие в диалог, повтаряне и употреба на думи и изрази	
3	2	Mündlicher Einführungskurs	Устен уводен курс	Повтаряне, разбиране и	Hallo! Ich bin ... Guten Tag! Wie	Слушане и повтаряне,	Отговори на въпроси,	

		<p>Ich heiÙe... Wie heiÙt du? LB, S. 5, AB, S. 3</p>		<p>правилна употреба на думи и изрази по темата „добър ден“ – представяне, поздрави</p>	<p>heiÙt du? – Ich heiÙe ... Bist du ...? Ja./Nein. Wer ist das? – Das ist ...</p>	<p>диалози, песен, игра, рисуване</p>	<p>участие в диалог, повтаряне и употреба на думи и изрази</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
4	2	Mündlicher Einführungskurs Meine Klasse Die Zahlen LB, S. 6-7 AB, S. 4	Устен уводен курс	Повторение на лексика по първата тема от устния курс, запозна-ване с нова лексика по темата „мойт клас“ – цифрите от 1 до 10; училищни принадлежности, учител, ученици	Zahlen 1 – 10 Wie alt bist du? – Ich bin acht. Bitte! Danke!	Слушане и повтаряне, говорене, игра, римуване, диалози	Отговори на въпроси, участие в диалог, повтаряне и употреба на думи и изрази	
5	3	Mündlicher Einführungskurs Meine Klasse Die Zahlen LB, S. 6-7 AB, S. 4	Устен уводен курс	Повтаряне, разбиране и правилна употреба на думи и изрази по темата „мойт клас“ – цифрите от 1 до 10; училищни принадлежности, учител, ученици	Zahlen 1 – 10 Wie alt bist du? – Ich bin acht. Bitte! Danke!	Слушане и повтаряне, говорене, игра, римуване, диалози	Отговори на въпроси, участие в диалог, повтаряне и правилна употреба на думи и изрази	
6	3	Mündlicher Einführungskurs Meine Klasse Schulsachen LB, S. 6-7 AB, S. 4	Устен уводен курс	Повтаряне, разбиране и правилна употреба на думи и изрази по темата „мойт клас“ – цифрите от 1 до 10; училищни принадлежности, учител, ученици	Was ist das? Tafel, Tisch, Stuhl, Tasche, Buch, Heft, Kuli Wer ist das? Lehrer, Lehrerin	Слушане и повтаряне, говорене, игра, римуване, диалози	Отговори на въпроси, участие в диалог, повтаряне и правилна употреба на думи и изрази	
7	4	Mündlicher Einführungskurs Meine Klasse Schulsachen LB, S. 6-7 AB, S. 4	Устен уводен курс	Повтаряне, разбиране и правилна употреба на думи и изрази по темата „мойт клас“ – цифрите от 1 до 10; училищни принадлежности, учител, ученици	Was ist das? Tafel, Tisch, Stuhl, Tasche, Buch, Heft, Kuli; Wer ist das? Lehrer, Lehrerin	Слушане и повтаряне, говорене, игра, римуване, диалози	Отговори на въпроси, участие в диалог, повтаряне и правилна употреба на думи и изрази	
8	4	Mündlicher Einführungskurs	Устен уводен курс	Повтаряне, разбиране и	Zahlen 1 – 10 Wie alt bist du?	Слушане и повтаряне,	Отговори на въпроси,	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		Meine Klasse Wie heißt du? Wie alt bist du? Was ist das? LB, S. 3-7 AB, S. 4		правилна употреба на думи и изрази по темата „моят клас“ – цифрите от 1 до 10; училищни принадлежности, учител, ученици	- Ich bin acht. Bitte! Danke! Was ist das? Tafel, Tisch, Stuhl, Tasche, Buch, Heft, Kuli; Wer ist das? Lehrer,Lehrerin	говорене, игра, римуване, диалози	участие в диалог, повтаряне и правилна употреба на думи и изрази	
9	5	Mündlicher Einführungskurs Meine Familie Momos Familie LB, S. 8-9 AB, S. 5	Устен уводен курс	Правилна употреба на позната лексика; запознаване с нови думи и изрази по темата „Моето семейство“ – членове на семейството, аз съм момче/момиче, това е...	Das ist meine Familie: meine Mama/ mein Papa/ meine Oma/ mein Opa. Ich bin ein Junge. Anna ist ein Mädchen.	Слушане и повтаряне, говорене, песен, театрални изпълнения	Отговори на въпроси, участие в диалог, повтаряне и правилна употреба на думи и изрази	
10	5	Mündlicher Einführungskurs Meine Familie Familienfoto: Wer ist das? LB, S. 8-9 AB, S. 5	Устен уводен курс	Повтаряне, разбиране и правилна употреба на думи и изрази по темата „Моето семейство“ – членове на семейството, аз съм момче/момиче, това е...	Wer ist das? Das ist Mama, Papa, Oma, Opa, Junge, Mädchen; mein/e; Bist du ein Junge/ Mädchen? – Ja./ Nein.	Слушане и повтаряне, говорене, песен, театрални изпълнения	Отговори на въпроси, участие в диалог, повтаряне и правилна употреба на думи и изрази	
11	6	Mündlicher Einführungskurs Meine Familie Verschiedene Familien – Bilder LB, S. 8-9 AB, S. 5	Устен уводен курс	Повтаряне, разбиране и правилна употреба на думи и изрази по темата „Моето семейство“ – членове на семейството, аз съм момче/момиче, това е...	Kind – Kinder Papa/Mama mit Kind; Papa und zwei Kinder Mama, Papa, vier Kinder	Слушане и повтаряне, говорене, песен, театрални изпълнения	Отговори на въпроси, участие в диалог, повтаряне и правилна употреба на думи и изрази	
12	6	Mündlicher	Устен	Повтаряне,	Ich bin ...	Слушане и	Отговори на	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		Einführungskurs Meine Familie Wir spielen Theater LB, S. 8-9 AB, S. 5	уводен курс	разбиране и правилна употреба на думи и изрази по темата „Моето семейство“ – членове на семейството, аз съм момче/момиче, това е...	Das ist meine Familie: ...	повтаряне, говорене, песен, театрални изпълнения	въпроси, участие в диалог, повтаряне и правилна употреба на думи и изрази	
13	7	Mündlich: Das ABC- Haus Das deutsche Alphabet kennenlernen LB, S, 10-11	Запознаван е с азбуката	Откриване на познати и непознати букви, правилно произнасяне	Das ABC Haus	Слушане и повтаряне, говорене, песен	Повтаряне на буквите; правилна употреба на думи и изрази	
14	7	Einheit 4: Momo lernt Deutsch A, O, I, M, T hören und bestimmen LB, S. 12 AB, S. 6-7	Запознаван е с буквите A, O, I, M, T и думи, които съдържат тези букви	Слушане на думи и определяне на изучаваните звуци и букви; говорене	Mama, Papa, Oma, Opa; Kuli, Bleistift, Buch, Tisch, Tasche, Heft hören	Слушане, говорене, диалози	Оценка на умението за правилно определяне на звук/буква	
15	8	Einheit 4: Momo lernt Deutsch A, O, I, M, T schreiben Lesen und erzählen LB, S. 13 AB, S. 6-7	Повторение и нови знания	Писане на буквите A, O, I, M, T; четене на кратки изречения, правилна употреба на думи и изрази с изучените букви	mit; am Momo am Tisch. Mama und Oma am Tisch. Momo mit Oma. Funkel mit Momo.	Писане, слушане, говорене, четене	Правилно писане на букви; правилно четене на кратки изречения; участие в диалог	
16	8	Einheit 4: Momo lernt Deutsch A, O, I, M, T schreiben ABC mit Mama – hören, Dialoge LB, S. 14 AB, S. 6-7	Повторение и нови знания	Писане на буквите A, O, I, M, T; четене на кратки изречения, правилна употреба на думи и изрази с изучените букви	Momo lernt Deutsch. Mama lernt mit Momo das ABC. Momo liest. Oma und Funkel lesen.	Писане, слушане, говорене, четене	Правилно писане на букви; правилно четене на кратки изречения; участие в диалог	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
17	9	Einheit 4: Momo lernt Deutsch Das ABC-Projekt LB, S. 15	Повторение и нови знания	Работа по проекта ABC: децата рисуват лица и предмети и ги надписват	Wir malen Mama, Papa, Oma, Opa. Wir schreiben A, O, I, M, T und malen.	Работа в екип, създаване на общ продукт	Оценка за участие в проекта	
18	9	Einheit 5: Obst und Gemüse E, N, S, L hören und bestimmen Lesen LB, S. 16 AB, S. 8-11	Активиране на позната лексика; нова лексика по темата „плодове и зеленчуци“; буквите E, N, S, L	Определяне на буквите E, N, S, L; четене на кратки изречения, правилна употреба на думи и изрази с изучените букви	Melone, Tomate, Erdbeere, Ananas, Paprikaschote, Orange, Gurke, Banane, Salat, Kohl, Birne, Apfel, Lauch, Karotte, Radieschen, Nuss; essen; Obst und Gemüse	Слушане и определяне на звук/буква; четене, песен	Оценка на уменията за правилно определяне на звук/буква	
19	10	Einheit 5: Obst und Gemüse E, N, S, L schreiben LB, S. 16 AB, S. 8-11	Повторение на думи и изрази по темата; писане	Писане на буквите E, N, S, L; четене на кратки изречения, правилна употреба на думи и изрази с изучените букви	Tomate, Melone, malen, alle, toll, Salat, Ananas, essen, lesen	Писане на букви и думи; четене, песен	Оценка на слушане с разбиране	
20	10	Einheit 5: Obst und Gemüse Sprechen LB, S. 17 AB, S. 8-11	Повторение; нови знания - множествен о число на плодове и зеленчуци	Развитие на уменията говорене	Äpfel, Birnen, Pflaumen, Bananen, Gurken, Tomaten, Paprikaschoten, Karotten, Orangen	Говорене - повторение; описание на картина	Оценка на уменията говорене	
21	11	Einheit 5: Obst und Gemüse Spiele Die Farben	Повторение на лексика; нови знания - цветове	Познаване на цветовете; правилна употреба на названия на	Rot, grün, gelb, orange, blau, braun; ich mag; wie ist ...	Игри, диалози, песен	Оценка за участие	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		LB, S. 18; AB, S. 8-11		плодове и зеленчуци				
22	11	Einheit 5: Obst und Gemüse Was essen wir? Das ABC-Projekt LB, S. 19 AB, S. 8-11	Повторение на думи и изрази по темата „Плодове и зеленчуци“; работа по проект	Упражняване на формите на глагола „essen“ с плодове и зеленчуци; работа по проекта ABC	Was sagt...? Lies bitte! Ich esse Ananas. Esse ich Ananas? Du, wir, sie	Слушане, четене, говорене; проект – създаване на рисунки, фигури и изделия с плодове и зеленчуци	Оценка на правилната употреба на изучени думи и изрази; участие в проекта	
23	12	Einheit 6: Weihnachten Das Weihnachtsfest LB, S. 20 AB, S. 12-15	Нови знания – думи и изрази по темата „Коледа“	Познаване на лексика и конструкции по темата „Коледа“, употреба на сложни думи	Wann kommt der Weihnachtsmann? Was bringt der Weihnachtsmann? Kalender Dezember	Разговор в класа	Участие в разговор	
24	12	Einheit 6: Weihnachten Das Weihnachtsfest Domino LB, S. 20-21 AB, S. 12-15	Упражняване на лексика по темата „Коледа“ чрез игра	Познаване на лексика и конструкции по темата „Коледа“	Domino Tannenbaum Puppe, Stern, Kugel, Stiefel, Sack	Ръчен труд, рисуване, говорене, игра	Оценка на уменията за говорене	
25	13	Einheit 6: Weihnachten K, B, U, Au hören und bestimmen LB, S. 22 AB, S. 12-15	Запознаване с буквите K, U, B, буквосъчета -нието Au	Определяне на буквите K, U, B, правилна употреба на думи и изрази с изучените букви	Kerze, Geschenke, Kekse, Kugeln, Haus, Ball, Baum, Bluse, Auto, Maus	Слушане и повтаряне, говорене	Оценка на умение за правилно определяне на звуци/букви	
26	13	Einheit 6: Weihnachten K, B, U, Au schreiben Tannenbaum;	Писане на K, U, B, Au; говорене, римуване, песен	Писане на K, U, B, Au; писане и четене на думи и кратки изречения; правилна употреба	Kakao, Klasse, kann, bunt, Blumen, bekommt Tannenbaum,	Самостоятелна работа – писане; работа по групи	Оценка на уменията за писане на букви и думи	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		Mitmach-Reim LB, S. 23 AB, S. 12-15		на думи и изрази с изучените букви	Schlitten, Schneemann, Sack, Schnee			
27	14	Einheit 6: Weihnachten Am Tannenbaum Spiele LB, S. 24 AB, S. 12-15	Активиране на лексика по темата „Коледа“, четене, игри	Развитие на умението четене; участие в диалози и гри	Kinder am Tannen-baum; Ball, Bluse mit Blumen; Es ist braun. Alle basteln. Ich möchte... Moni möchte...	Четене, диалог, игра	Оценка на умението четене	
28	14	Einheit 6: Weihnachten Alle essen ... Alle trinken ... Das ABC-Projekt LB, S. 25 AB, S. 12-15	Повторение на лексика и нови думи и изрази по темата „Хранене“; проект ABC	Развитие на уменията четене и говорене; участие в диалози и игри; проект: изработване на коледни картички и украшения и надписване	Brave Kinder! Was hast du für mich? Hier, ein Auto für dich! Limo, Tee, Salami, Bonbons	Четене и говорене; работа по двойки и по групи	Оценка на уменията четене и говорене; оценка на участие в проекта	

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК - 18 седмици X 2 часа седмично = 36 часа

№ по ред	Учебна седмица по седмица	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
29	15	Einheit 7: Ich ch hören, bestimmen und schreiben Mia und Momo LB, S. 26	Въвеждане на буквосъчета -нието ch чрез позната и	Познаване, правилно произнасяне и правилна употреба на буквосъчетанието	Ich, Milch, acht, Buch, Kuchen, Tuch Wohin gehst du? Es ist kalt. Es schneit. Es ist	Слушане и повтаряне, четене на думи, описание на картина,	Оценка на умението слушане с разбиране	

		AB, S. 16-17	нова лексика; слушане на диалог по темата „Зима“	ch	Winter. Ich gehe zu Tante Ema. Oma und Mama sind zu Hause. Was machst du? Ich gehe spazieren. Bello bellt.	слушане на диалог и отговор на въпроси		
--	--	--------------	--	----	---	--	--	--

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
30	15	Einheit 7: Ich Was mache ich gern/nicht gern? – wiederholen LB, S. 27 AB, S. 16-17	Преговор на лексика по темите от първия срок	Правилна употреба на позната лексика и конструкции в нов контекст; четене, писане и говорене	Ich lese, ich esse, ich lache, ich trinke, ich mache, ich male gern/ nicht	Четене, говорене, римуване, рецитиране	Оценка на уменията четене; оценка на участието в разговор	
31	16	Einheit 8: Wir spielen Ei, R, D hören, bestimmen und schreiben LB, S. 28 AB, S. 18-19	Въвеждане на буквите R и D и буквосъчета -нието Ei чрез нова и позната лексика	Правилно определяне на звук/буква; правилна употреба на позната лексика и конструкции; писане на букви и думи	Zahlen 1-10 Würfel; Spiel Komm, wir spielen! Nein, ich möchte nicht!	Слушане и повтаряне, говорене	Определяне на звук/буква	
32	16	Einheit 8: Wir spielen Würfel basteln; spielen, wiederholen LB, S. 29 AB, S. 18-19	Преговор на изучена лексика и конструкции и чрез диалози и игри	Правилна употреба на позната лексика и конструкции в ситуация на игра; писане на букви и думи	Würfel, Spiel, Auto, Tomate, Ball, Kuli, Keks, Banane, Nuss, Karotte, Salat, Karte, Lineal; Meine Eins, meine Drei.	Ръчен труд, игра, диалози	Оценка на уменията четене и говорене	
33	17	Einheit 8: Wir spielen Lesen und schreiben Spielen LB, S. 29; AB, S. 18-19	Преговор на лексика и конструкции и; игри; проект ABC	Правилна употреба на лексика и конструкции; развитие на уменията четене; работа по проект – изработване на цифри; изработване на игра	Rose, trinken, Dach, Ei, ein, mein; ein Kind – drei Kinder	Писане, четене; работа в екип	Оценка на уменията четене и говорене	
34	17	Einheit 9: Fotoalbum Mein Fotoalbum: Wer ist das? Was macht er/sie? LB, S. 30 AB, S. 20-23	Повторение на лексика по темата „Семейство“; въвеждане на нова лексика по	Правилна употреба на позната лексика и конструкции, съчетаване с нова; развитие на уменията слушане с разбиране	Mein Vater, meine Mutter, mein Bruder, meine Schwester, Schach spielen, Schi, Schlitten	Говорене – описание на картини; слушане и търсене на определена информация	Оценка за правилна употреба на лексика и конструкции	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			темата „Семейни занимания“		fahren, baden, Sommer, Wasser Bello frisst Fleisch.	я		
35	18	Einheit 9: Fotoalbum W, F, Sch hören und bestimmen W, F, Sch, ß schreiben LB, S. 31 AB, S. 20-23	Въвеждане на буквите W, F, ß и съчетанието sch чрез позната и нова лексика; определяне и писане	Правилно определяне на звук/буква; правилно изписване на букви, буквосъчетания, думи и кратки изречения	Schwester, Schifahren, Schach, Schlitten, Schneemann, Familie, Wolke, baden, Wasser	Слушане, определяне и повтаряне; говорене, песен	Оценка на уменията за правилно определяне на звук/буква	
36	18	Einheit 9: Fotoalbum W, F, Sch, ß schreiben Wer/Was ist das? Was ist kalt/warm? LB, S. 32 AB, S. 20-23	Писане на буквите W, F, ß и съчетанието sch; четене и говорене	Развитие на уменията за писане – букви, думи, изречения; разграничаване на въпросите Was ist das? – Wer ist das?	Schach, Schlitten, Schule, Familie, Wasser, kalt, warm, Eis, Tee, Limonade, Kakao	Писане, четене, говорене	Оценка на уменията за писане	
37	19	Einheit 9: Fotoalbum Wörter mit ss oder ß lesen und schreiben Lesen: Der Spaß ist nass! LB, S. 33; AB, S. 20-23	Нови знания: думи с ss oder ß – четене, писане, различаване с помощта на рими	Заучаване и правилна употреба на думи с ss oder ß – четене и писане	nass, weiß, groß, Spaß, Wasser, essen Der Winter kommt bald. Los! Wir laufen Schi. Du sollst suchen.	Четене, римуване, писане, игра	Оценка на уменията за четене	
38	19	Einheit 9: Fotoalbum Lesen: Der Schneemann LB, S. 34 AB, S. 20-23	Развитие на уменията за четене – диалог с позната лексика	Правилно прочитане и разбиране на диалог с позната лексика; говорене – диалози	Kommt! Ein Ball aus Schnee. Rate mal! Noch ein Schneeball. Nase, Augen, Mund	Четене, четене по роли, изиграване на диалог, рецитиране	Оценка на уменията за четене	
39	20	Einheit 9: Fotoalbum Lesen und	Въвеждане на темата „сезони“ –	Правилна употреба на позната лексика;	Winter, kalt, rodeln, Schi laufen, essen,	Четене, говорене, описание	Оценка на уменията за четене и	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		sprechen: Sommer und Winter Das ABC-Projekt LB, S. 35 AB, S. 20-23	зима и лято чрез дейности; повторение на позната лексика	комбиниране на изречения и създаване на текст по картина; работа по проект	Sommer, warm baden	на картина; работа по проект	говорене	
40	20	Einheit 10: Momo feiert Geburtstag G, ng, Z, tz, J hören und bestimmen Einladung lesen LB, S. 36; AB, S. 24-25	Повторение на изучения материал: разговор за професии; странознани е	Развитие на уменията говорене и писане	Geburtstag, singen, Kerze, tanzen, Luftballon, Einladung, bei Momo Willkommen!	Самостояте лна работа Работа по двойки	Оценка на уменията говорене и писане	
41	21	Einheit 10: Momo feiert Geburtstag G, ng, Z, tz, J hören, bestimmen und schreiben LB, S. 36 AB, S. 24-25	Въвеждане на буквите и съчетанията G, ng, Z, tz, J чрез позната и нова лексика; определяне на звук/буква; писане	Развитие на умението за определяне мястото на звук/буква; правилно писане на нови букви и думи	Dezember, Jo-Jo, Geschenk, Kerze, tanzen, August, Juni, Januar, singen Er schreibt.	Слушане и определяне , повтаряне, четене, писане	Оценка на умението за определяне на звук/буква; оценка на умението писане	
42	21	Einheit 10: Momo feiert Geburtstag Lesen; G, ng, Z, tz, J finden; malen LB, S. 37 AB, S. 24-25	Упражняван е на буквите и съчетанията G, ng, Z, tz, J в текст; четене с разбиране	Развитие на умението четене с разбиране; откриване на букви и буквосъчетания; писане на поздравителна картичка	feiert, Torte Funkel schenkt... Momo bekommt Geschenke. Alles Gute! Viel Glück!	Слушане, четене, ръчен труд, писане, песен	Оценка на умението четене с разбиране	
43	22	Einheit 10: Momo feiert Geburtstag Die Jahreszeiten Wann ist dein Geburtstag? LB, S. 38; AB, S.	Въвеждане на нова лексика: месеци, сезони, рожден ден	Правилна употреба на думи и изрази по темата „Сезони“	Frühling, Sommer, Herbst, Winter, Monate; Wann ist dein Geburtstag? - Im Mai, im	Четене, говорене, диалози	Оценка на правилната употреба на нови думи и изрази	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		24-25			Frühling.			
44	22	Einheit 10: Momo feiert Geburtstag Geburtstagskalender LB, S. 39 AB, S. 24-25	Работа по проект: изработване на календар на рождените дни	Повторение на лексика по темата; игра; участие в изпълнение на проект	Kalender Im Januar geboren Monate	Игра Работа в екип	Оценка участието в проект	
45	23	Einheit 11: Ich mag Tiere Tiere und Tierlaute; P und H hören, bestimmen und schreiben LB, S. 40; AB, S. 26-31	Въвеждане на наименования на животни; въвеждане на буквите P и H	Правилна употреба на лексика и конструкции по темата „Животни“; определяне и писане на P и H	Tiere Hund, Papagei, Fische, Hahn, Katze, Hamster, Hase, Biene, Kuh	Слушане и повтаряне, игра	Правилна употреба на нови думи	
46	23	Einheit 11: Ich mag Tiere Ah, oh, eh, uh hören, lesen und schreiben LB, S. 41 AB, S. 26-31	Въвеждане на буквосъчета ни-ята ah, oh, eh, uh – слушане, четене, писане	Правилна употреба на нова лексика; правилно произношение; правилно писане на ah, oh, eh, uh в определени думи	fahren, wohnen, sehen, 10 Uhr, Kuh, Hahn	Слушане и повтаряне; работа по произношението; писане	Правилна употреба на нови думи – устно и писмено	
47	24	Einheit 11: Ich mag Tiere Sprechen und schreiben: ie Lesen: Mein Hund; Meine Katze LB, S. 42 AB, S. 26-31	Въвеждане на буквосъчета -нието ie; четене	Правилна употреба на нова лексика; правилно произношение; писане на ie в определени думи	Ich wohne in Berlin. Das ist mein Hund. ein Pudel; Ich sehe gern Tierfilme. Lassie sieht mit. Das ist meine Katze. Wir wohnen in Sofia. Sie bleibt bei Oma. Tatze, kratzen	Четене; работа по произношението; писане на ie	Правилна употреба на нови думи – устно и писмено	
48	24	Einheit 11: Ich mag Tiere Hören und lesen:	Слушане и четене; изговаряне	Развитие на уменията слушане с разбиране;	Leonie und Momo schenken Tim einen	Слушане, четене, произноше	Правилна употреба на нови думи –	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		Tim hat Geburtstag Qu sprechen und schreiben LB, S. 42; AB, S. 26-31	и писане на qu	правилна употреба на думи с qu	Hamster. Tim mag Tiere. Aquarium, Quitte, Quadrat	ние	устно и писмено	
49	25	Einheit 11: Ich mag Tiere Lesen: Mein Hamster, Mein Pipo LB, S. 44 AB, S. 26-31	Активиране на позната лексика; четене на кратки текстове; разговор; песен	Преговор на лексика и структури; правилно четене; участие в разговор	Mein Hamster; Er ist ein Geschenk von... Hami rennt gern hin und her. Mein Papagei; Er ist klein und bunt. Pipo ist ein Plüschtier.	Четене, говорене, песен, игра	Оценка на уменията четене	
50	25	Einheit 11: Ich mag Tiere Projekt: Haustiere LB, S. 45 AB, S. 26-31	Правилна употреба на лексика и конструкции и по темата живот-ни; работа в екип	Развитие на уменията за работа в екип	Tiere Hund, Papagei, Fische, Hahn, Katze, Hamster, Hase	Работа в екип; изработване на продукт	Оценка на участието в проекта	
51	26	Einheit 12: Sport zu Ostern Sp, St, Pf, V hören und bestimmen LB, S. 46 AB, S. 32-35	Въвеждане на Sp, St, Pf, V чрез позната и нова лексика	Правилно определяне на звук/буква; правилно произношение	Baum, Blume, Pflanze, Vogel, Vater, Vase, Osterei, Osterhase, Sport, Stunde, Ostern, Gras	Слушане и повтаряне, четене, произношение; говорене, римуване	Оценка на правилната употреба на лексика	
52	26	Einheit 12: Sport zu Ostern Sp, St, Pf, V hören, bestimmen und schreiben LB, S. 46; AB, S. 32-35	Писане на Sp, St, Pf, V; устни и писмени упражнения	Правилната употреба на нова лексика и конструкции; развитие на уменията писане	Straße, stehen, spielen, Pflanze, Sport, springen, klopfen, stellen	Слушане, говорене, писане, четене	Оценка на уменията писане	
53	27	Einheit 12: Sport zu Ostern Momo und Funkel lesen im Internet	Въвеждане на нова лексика и конструкции	Правилна употреба на лексика и конструкции; съпоставяне на	Blumen, Pflanzen, Baum, wichtig, zu Ostern	Четене, говорене, песен, игра	Оценка на уменията четене	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		LB, S. 47 AB, S. 32-35	и по темата „Растения, цветя, Великден“; четене с разбиране	текст с изображение	Di Kinder malen die Eier bunt an.			
54	27	Einheit 12: Sport zu Ostern Stationen LB, S. 48 AB, S. 32-35	Въвеждане на лексика по темите „Велик-ден“ и „Спорт“ чрез описание на картина	Правилна употреба на позната и нова лексика; развитие на уменията слушане с разбиране; описание	Bald ist Ostern. heute, in der Schule, eine Stunde, es gibt, laufen, suchen, springen Das macht Spaß!	Говорене, слушане, четене, игра	Оценка на уменията слушане	
55	28	Einheit 12: Sport zu Ostern Was macht Spaß? Das ABC-Projekt LB, S. 49 AB, S. 32-35	Повторение на позната лексика и конструкции и в нов контекст; изработване на великденска картичка; ABC-проект	Правилна употреба на изучена лексика в нова ситуация; писане на поздравителна картичка; проект Великден	Ja oder nein? Sprint, basteln, schreiben Frohe Ostern! Osterferien Lieber Momo Ein Kind sucht Ostereier.	Говорене; ръчен труд; работа в екип	Оценка на участието в проекта	
56	28	Einheit 13: Wir sprechen Deutsch Eu, Ä, Ö, Ü, X, tsch hören, bestimmen und schreiben LB, S. 50 AB, S. 36-41	Въвеждане на Eu, Ä, Ö, Ü, X, tsch с думи по темата „Евро-па, Германия, немски език“; определяне и писане	Правилна употреба на нова лексика; развитие на уменията писане	Freund, Deutsch, Deutschland, Europa, Quatsch, heute Mädchen, schön, grün	Говорене, слушане с разбиране, четене, писане	Оценка на уменията писане	
57	29	Einheit 13: Wir sprechen Deutsch Eu, Ä, Ö, Ü, X, tsch hören, bestimmen	Упражняване на Eu, Ä, Ö, Ü, X, tsch с думи по	Правилна употреба на нова лексика; развитие на уменията четене и	Das ist mein Freund. Ich bin acht Jahre alt. Ich komme aus	Говорене, слушане с разбиране, четене,	Оценка на уменията четене	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		und schreiben Sven sucht Breiffreunde - sprechen und lesen LB, S. 50 AB, S. 36-41	темата „Европа, Германия, немски език“; определяне и писане	писане	Köln. Ich spreche Deutsch. Viele Grüße	писане		
58	29	Einheit 13: Wir sprechen Deutsch Eu, Ä, Ö, Ü, X, tsch hören, bestimmen und schreiben Lesen: Europa, deutsch-sprachige Länder LB, S. 51; AB, S. 36-41	Упражняван е на Eu, Ä, Ö, Ü, X, tsch с думи по темата „Немскоези чни страни“; произнасян е и писане	Правилна употреба на нова лексика; развитие на уменията четене и говорене; правилно произношение на умлаути	Deutschland, Bulgarien, Europa Würfel, viele Vögel, Österreich, Äpfel, Väter, Taxi	Говорене, слушане с разбиране, четене, писане; работа върху произ- ношението	Оценка на умението говорене	
59	30	Einheit 13: Wir sprechen Deutsch Ä, Ö, Ü, X, tsch hören, bestimmen und schreiben Sprechen: Deutsch-sprachige Länder LB, S. 52; AB, S. 36-41	Упражняван е на Eu, Ä, Ö, Ü, X, tsch с думи по темата „Немскоези чни страни“; произнасян е и писане	Правилна употреба на нова лексика; развитие на уменията четене и говорене; правилно произношение на умлаути	Land, Hauptstadt, Sprache, Flagge	Говорене, слушане с разбиране, четене, писане; работа върху произ- ношението	Оценка на умението говорене	
60	30	Einheit 13: Wir sprechen Deutsch Lesen und sprechen: Kinder aus sechs Ländern LB, S. 53; AB, S. 36-41	Преговор на лексика по теми от учебника; говорене	Правилна употреба на позната лексика в нов контекст; развитие на умението говорене	Name, Vorname, Wohnort, Land, Alter Wo wohnt er/sie? Wie alt ist er/sie?	Ръчен труд, партньорск а и групова работа	Оценка на умението говорене	
61	31	Einheit 14: Das Schuljahr ist aus Y, chs hören, bestimmen und schreiben	Въвеждане на Y и chs чрез позната лексика;	Правилна употреба на познати думи и изрази; правилно произношение	das Schuljahr, Dachs, Fuchsi, lernen, er hat ein Taxi, bald sind Ferien	Слушане, четене, римуване, говорене, писане,	Оценка на умението писане	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		LB, S. 54; AB, S. 42-45	определяне и писане			песен		
62	31	Einheit 14: Das Schuljahr ist aus Nina fliegt zu Emma LB, S. 55 AB, S. 42-45	Упражняване на Y и chs в текст; четене с разбиране	Развитие на уменията четене с разбиране и говорене	Meine Schwester, Baby, Wer fliegt? – Emma fliegt nach Zürich. Komm zu mir! reiten, Pony	Слушане, четене, отговор на въпроси	Оценка на уменията слушане и четене	
63	32	Einheit 14: Das Schuljahr ist aus Das bin ich Ferien LB, S. 56-58; AB, S. 47	Повторение на материала от учебната година; попълване на лексикон и свободен разговор	Правилна употреба на лексика и конструкции в нов контекст	Fußball, Fahrrad, Hausaufgaben	Слушане, четене, писане	Оценка на правилната употреба на думи и изрази	
64	32	DAS ABC-PROJEKT LB, S. 15, 19, 25, 29, 35, 39, 45, 49, 53 AB, S. 46	Повторение на материала от учебната година; представяне на материалите по проекта	Правилна употреба на лексика и конструкции в нов контекст	Думи и изрази от учебника	Четене, писане, говорене	Правилна употреба на думи и изрази	

Разработил:

(Име, фамилия, подпис)

ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ:

1. Годишното тематично разпределение се разработва от преподаващия учител за всяка учебна година и за всеки клас (а при необходимост – и по паралелки), като се отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда.
2. Годишното тематично разпределение на учителя по т. 1 се утвърждава от директора на училището преди началото на учебната година.
3. В колона 1 се записва поредният номер на учебния час. Броят на учебните часове в тематичното разпределение трябва да отговарят на броя на часовете по училищен учебен план за съответния клас.
4. В колона 2 се посочва учебната седмица по ред, като следва да се отчита броят на учебните седмици по заповед на министъра за графика на учебното време.
5. В колона 3 се посочва темата на урочната единица, като тя трябва да отговаря на темата, записана в дневника. Темата на урочната единица се определя от учителя и може да не е същата като темата на урока в учебника или темата в учебната програма.
6. В колона 4 се посочва урочната единица, като за ориентир може да се използва съответната таблица в учебната програма за препоръчителното процентно разпределение.
7. В колона 5 се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната урочна единица
8. В колона 6 се описват новите понятия за конкретната урочна единица (ако има такива).
9. В колона 7 се записват учебни дейности, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на учебната програма, в съответствие с предвиденото в раздел „Дейности за придобиване на ключови компетентности и междупредметни връзки“ на съответната учебна програма.
10. В колона 8 се посочват методите и формите за оценяване (те може да са свързани с конкретната тема на урочната единица, но може да са и ориентирани върху цял раздел) – при спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците, както и за оценяване на другите дейности (домашни работи, лабораторни упражнения, семинари, работа по проекти и др.), и при отчитане на съотношението при формиране на срочна и годишна оценка в раздел „Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците“ на съответната учебна програма.
11. При възникнали обстоятелства от обективен характер годишното тематично разпределение подлежи на изменение, допълнение и реструктуриране, което се отразява в колона 9 или в допълнителна таблица, и се утвърждава допълнително от директора на училището, при спазване на препоръчителното процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината.