

.....
(пълно наименование на училището; населено място)

УТВЪРЖДАВАМ,

ДИРЕКТОР:

(Име и фамилия, подпис и печат)

Дата:

(Дата на утвърждаването – преди 15.09.)

ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ **по руски език за втори клас (общообразователна подготовка)**

Уточнения:

Годишното тематично разпределение се разработва от преподаващия учител за всяка учебна година и за всеки клас (а при необходимост – и по паралелки), като се отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда. Годишното тематично разпределение на учителя се утвърждава от директора на училището преди началото на учебната година.

1. В колона 1 се записва поредният номер на учебния час. Броят на учебните часове в тематичното разпределение трябва да отговаря на броя на часовете по училищен учебен план за съответния клас.
2. В колона 2 се посочва учебната седмица по ред, като следва да се отчита броят на учебните седмици по заповед на министъра за графика на учебното време. Може да се посочи и съответният месец.
3. В колона 3 се посочва темата на урочната единица. Темата на урочната единица се определя от учителя и може да не е същата като темата на урока в учебника или темата в учебната програма.
4. В колона 4 се посочва урочната единица, като за ориентир може да се използва съответната таблица в учебната програма за препоръчителното процентно разпределение.
5. В колона 5 се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната урочна единица.
6. В колона 6 се описват новите понятия за конкретната урочна единица (ако има такива).
7. В колона 7 се записват учебни дейности, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и дейности за гарантиране на изпълнението на учебната програма в съответствие с предвиденото в раздел „Дейности за придобиване на ключови компетентности и междупредметни връзки“ на съответната учебна програма.
8. В колона 8 се посочват методите и формите за оценяване (те може да са свързани с конкретната тема на урочната единица, но може да са и ориентирани върху цял раздел) – при спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците, както и за оценяване на другите дейности (домашни работи, семинари, работа по проекти и др.), и при отчитане на съотношението при формиране на сročна и годишна оценка в раздел „Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците“ на съответната учебна програма.
9. При възникнали обстоятелства от обективен характер годишното тематично разпределение подлежи на изменение, допълнение и реструктуриране, което се отразява в колона 9 или в допълнителна таблица, и се утвърждава допълнително от директора на училището, при спазване на препоръчителното процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината.

Предметът се изучава 32 учебни седмици по 2 учебни часа седмично – 64 учебни часа годишно:

Нови знания – 32 учебни часа – 50%

Упражнения, преговор, обобщение и практически дейности – 32 учебни часа – 50 %

ПРИМЕРНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИТЕ ЧАСОВЕ ПО СРОКОВЕ:

I УЧЕБЕН СРОК – 36 учебни часа

18 учебни седмици по 2 учебни часа седмично – 36 учебни часа

II УЧЕБЕН СРОК – 28 учебни часа

14 учебни седмици по 2 учебни часа седмично

№ по ред	седмичен час	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови знания	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Уводен курс								
1	1.	Давайте говорить по-русски! – 1	Нови знания	Разбира общото съдържание на кратък текст (със зрителни опори). Опознава културата на Русия.	Разбира обща информация от кратък текст. Показателно местоимение <i>это</i>	1. Въвеждане в темата и мотивиране за работа. 2. Усвояване на нова лексика 3. Игра.	Слушане, индивидуална и групово работа в клас.	Запознаване и общо представяне на учебния комплект, с темата Русия и рускоезичния свят – най-обща информация.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
2	1.	Давайте говорить по-русски! – 2	Преговор	Назовава предмети. Опознава културата на Русия.	Показателно местоимение <i>это</i>	1. Усвояване на нова лексика. 2. Слушане, индивидуална и групова работа в клас.	Устна работа в клас, работа с електронен учебник.	
3	2	2. Звонок на урок! – 1	Нови знания	Назовава ученически принадлежности. Разбира общото съдържание на кратък текст (със зрителни опори).	Количествени числителни от 1 до 10	1. Въвеждане в темата и мотивиране за работа. 2. Усвояване на нова лексика. 3. Игра.	Слушане, индивидуална и групова работа в клас.	
4	2	2. Звонок на урок! – 2		Отговаря на въпроси, свързани с учебните принадлежности и най-общите учебните дейности.	Лексика: учебни принадлежности	1. Активиране на вече усвоен материал по темата. 2. Работа по групи и индивидуално.	Устна работа в клас.	
5	3	Моя семья – 1	Нови знания	Назовава членове на семейството.	Лексика: членове на семейството	1. Презентиране на новите знания. 2. Упражняване и автоматизиране на синтактичната структура. 3. Работа по групи и индивидуално.	Устна работа в клас, работа с електронен учебник.	
6	3	Моя семья – 2	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	Разбира общото съдържание и информация в кратък текст.	Съобщително просто изречение. <i>Это дом.</i>	1. Използване на различни стратегии за слушане с разбиране. 2. Работа по групи и индивидуално. 3. Говорене.	Въпроси за проверка на слушане с разбиране.	
7	4	4. Пёстрый мир – 1	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	Назовава предмети.	Прилагателни имена за назоваване на цветове	1. Работа в екип и по двойки. 2. Интегрирано използване на езиковите умения слушане и говорене. 3. Използване на различни стратегии за водене на диалог/монолог.	Устна работа в клас, работа с електронен учебник.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
8	4	4. Пёстрый мир – 2	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	Разбира общото съдържание на текст.	Прилагателни имена, означаващи цветовете	1. Използване на различни стратегии за слушане с разбиране. 2. Работа по групи и индивидуално. 3. Говорене. 4. Изпълнение на песен.	Въпроси за проверка на слушане с разбиране.	
9	5	Сказка "Дед и репка"	<ul style="list-style-type: none"> • Нови знания. • Практическа дейност 	Назоваване на членове на семейството и роднини. Разбира общото съдържание на текст.	Лексика: <i>члены семьи</i>	Комуникация и творческа дейност в сътрудничество.	Въпроси за проверка на слушане с разбиране.	
10	5	Проект "Весёлый словарь"	Практическа дейност	Общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация.	Лексика: роднини, училищни принадлежности, числа, цветовете, есенни плодове.	Комуникация и творческа дейност в сътрудничество.	Устна работа в клас, работа с електронен учебник.	
Основен курс								
11	6	Здравствуй, как тебя зовут? – 1	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	1. Формиране на речник по темата.	Речеви етикети: запознаване	1. Презентиране на новата граматична тема. 2. Упражняване и автоматизиране използването на местоименията.	Устна и писмена работа в клас, домашна работа.	
12	6	Здравствуй, как тебя зовут? -2	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	Осмисляне на новите синтактични структури.	Род на съществителното име	1. Интегрирано използване на езиковите умения с акцент на слушане и говорене. 3. Фронтална и индивидуална работа.	Въпроси за проверка на слушане и четене с разбиране.	
13	7	Здравствуй, как тебя зовут? -3	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	Упражняване на новите граматични структури.	Одушевени и неодоушевени съществителни имена	1. Използване на различни стратегии за четене и слушане с разбиране.	Устно изпитване (диалог и монолог); Писмена работа в клас, домашна работа.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
14	7	Здравствуй, как тебѧ зовут? – 4	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	2. Разбира общото съдържание и конкретни данни в кратък текст, в който се разказва за близкото обкръжение.	Буквата э.	1. Работа в екип. 2. Интегрирано използване на езиковите умения с акцент на говорене. 3. Използване на различни стратегии за водене на диалог/монолог и продуциране на писмен текст. 4. Работа по двойки и индивидуално.	Въпроси за проверка на четене с разбиране.	
15	8	Знакомѧтесь, мой брат -1	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	1. Формиране на речник по темата. 2. Назовава членовете на семейството, отговаря на въпроси и задава въпроси по темата.	Лексика: моето семейство	1. Въвеждане в темата и мотивиране за работа. 2. Усвояване на нова лексика. 3. Активиране на вече усвоен материал по темата. 4. Работа по двойки и индивидуално.	Устно изпитване, писмени задачи в час, домашна работа.	
16	8	Знакомѧтесь, мой брат– 2	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	1. Осмисляне на новите синтактични структури.	Притежателни местоимения: <i>мой, твой, наш;</i>	1. Упражняване и автоматизиране на синтактични структури. 2. Работа по групи и индивидуално. 3. Работа по групи и индивидуално.	Устна и писмена работа в клас, домашна работа.	
17	9	Знакомѧтесь, мой брат -3	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	Разбира общото съдържание и конкретни данни в кратки писмени и звучащи текстове, в които се разказва за семейството.	Именителен падеж за представяне (<i>Менѧ зовут Ира.</i>)	Използване на различни стратегии за развитие на уменията за четене и слушане с разбиране.	Устна и писмена работа в клас, домашна работа.	
18	9	Знакомѧтесь, мой брат -4	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	Съставя писмен разказ за членовете на семейството.	Множествено число	1. Интегрирано използване на езиковите умения с акцент на слушане и говорене. 2. Използване на различни стратегии за четене и	Въпроси за проверка на слушане и четене с разбиране.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						слушане с разбиране. Работа в група и индивидуално.		
19	10	В класе -1	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	1. Формиране на речник по темата.	Лексика: училищни принадлежности	1. Въвеждане в темата и мотивиране за работа. 2. Усвояване на нова лексика 3. Активиране на вече усвоен материал по темата. 4. Груповата работа.	Устна и писмена работа в клас, домашна работа.	
20	10	В класе -2	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	Осмисляне на новите синтактични структури.	Произношение на ч	1. Работа в екип. 2. Интегрирано използване на езиковите умения с акцент на говорене и четене. 3. Индивидуална работа и работа по двойки.	Устна и писмена работа в клас, домашна работа.	
21	11	В класе – 3	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	Разбира и отговаря на въпроси, свързани с местоположение на обекти.	Предложен падеж с предлога в за изразяване на място (<i>Книги на stole.</i>)	1. Използване на различни стратегии за четене и слушане с разбиране.	Въпроси за проверка на слушане и четене с разбиране.	
22	11	В класе – 4	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	Разбира текст за местоположение на обекти.	Предложен падеж с предлога в за изразяване на място (<i>Книги на stole.</i>)	Използване на различни стратегии за водене на диалог и продуциране на писмен текст.	Въпроси за проверка на четене с разбиране.	
23	12	И овощи, и фрукты! – 1	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	1. Формиране на речник по темата. 2. Преговор и обобщаване на знанията, уменията и компетентностите.	Лексика: плодове и зеленчуци	1. Въвеждане в темата и мотивиране за работа. 2. Усвояване на нова лексика 3. Активиране на вече усвоен материал по темата. 4. Груповата работа.	Устна и писмена работа в клас, домашна работа.	
24	12	И овощи, и фрукты! – 2	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	Осмисляне на новите синтактични структури.	Винителен падеж без предлог за посочване на обекта на действието с неодушевени	1. Презентиране на новите синтактични структури. 2. Упражняване и автоматизиране на употребата на	Устна и писмена работа в клас, домашна работа.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
					съществителни имена	синтактичните структури. 3. Работа в група.		
25	13	И овощи, и фрукты! – 3	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	Упражнение на новите синтактични структури.	Винителен падеж без предлог за посочване на обекта на действието с неодушевени съществителни имена	Използване на различни стратегии за развитие на уменията за четене и слушане с разбиране.	Въпроси за проверка на слушане и четене с разбиране.	
26	13	И овощи, и фрукты! – 4	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	Разбира общото съдържание и конкретни данни в кратки писмени и звучащи текстове, в които се разказва за познати плодове и зеленчуци.	Произношение на ш	Използване на различни стратегии за водене на диалог и продуциране на писмен текст.	Въпроси за проверка на четене с разбиране.	
27	14	Времена года – 1	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	1. Преговор и обобщаване на знанията, уменията и компетентностите. 2. Формиране на речник по темата.	Лексика: сезони, месеци	1. Въвеждане в темата и мотивиране за работа. 2. Усвояване на нова лексика. 3. Активиране на вече усвоен материал по темата. 4. Групова работа.	Устна и писмена работа в клас, домашна работа.	
28	14	Времена года – 2	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	Осмисляне на новите синтактични структури.	Предложен падеж с предлога в за посочване на месец (<i>в мае</i>).	1. Презентиране на новите синтактични структури. 2. Упражняване и автоматизиране на употребата на синтактичните структури. 3. Работа в група.	Устна и писмена работа в клас, домашна работа, работа с електронен учебник.	
29	15	Времена года – 3	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	Слуша и чете текстове за сезоните в Русия и България.	Наречие за време: <i>зимой, весной, летом, осенью</i>	1. Използване на различни стратегии за четене и слушане с разбиране.	Въпроси за проверка на слушане и четене с разбиране.	
30	15	Времена года – 4	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	Слуша и чете текстове за сезоните в Русия и България.	Предложен падеж с предлога в за посочване на месец	3. Използване на различни стратегии за водене на диалог и продуциране на	Устна и писмена работа в клас, домашна работа,	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
					(в мае)	писмен текст.	работа с електронен учебник.	
31	16	С Новым годом и Рождеством! – 1	Преговор и нови знания	1. Преговор и обобщаване на знанията, уменията и компетентностите. 2. Формиране на речник по темата.	Лексика: сезони, зима, празник, Нова година Коледа	1. Въвеждане в темата и мотивиране за работа. 2. Усвояване на нова лексика. 3. Активиране на вече усвоен материал по темата. 4. Работа в екип.	Устна и писмена работа в клас, домашна работа.	
32	16	С Новым годом и Рождеством! – 2	Нови знания и упражнения	Осмисляне на новите синтактични структури.	Произнасяне на въпросителни изречения с въпросителна дума	1. Презентиране на новите синтактични структури. 2. Упражняване и автоматизиране на употребата на синтактичните структури. 3. Работа в група.	Устна и писмена работа в клас, домашна работа.	
33	17	С Новым годом и Рождеством! – 3	Нови знания и упражнения	Разбира обща информация и подробности в кратък текст.	Предложен падеж за местоположение	Използване на различни стратегии за развитие на уменията за четене и слушане с разбиране.	Въпроси за проверка на четене с разбиране.	
34	17	С Новым годом и Рождеством! – 4	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения Преговор и нови знания 	Разказва за празници.	Наречие за място: <i>здесь, там</i>	Водене на кратък разговор и даване на информация за празници и обичаи в България. Четене и извличане на основна информация от текст, свързан с празниците, обичаите и традициите в рускоговорящите страни.	Устна и писмена работа в клас, домашна работа.	
35	17	Повторительный урок – 1	Преговор	Преговор и обобщаване на знанията, уменията и компетентностите.	Преговор и обобщаване на знанията, уменията и компетентностите	Оценяване на нивото на постигнатите компетенции.	Въпроси за проверка на четене с разбиране, писмена и устна работа.	
36	18	Сказка "Куричка"	Нови знания	Опознава културата на	Общува в обичайни	1. Работа в екип.	Въпроси за	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		Ряба"		Русия.	ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация	2. Интегрирано използване на езиковите умения с акцент на говорене. 3. Театрализирана игра.	проверка на четене с разбиране.	
37	18	Проект "Мой лэпбук"	Практическа дейност	Общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация.	Работа по проект	Комуникация и творческа дейност в сътрудничество.		
38	19	Где ты живёшь? – 1	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	1. Преговор и обобщаване на знанията, уменията и компетентностите. 2. Формиране на речник по темата.	Лексика: обекти в града и селото	1. Презентиране на новата граматична тема. 2. Упражняване и автоматизиране на граматичния материал. 3. Съвместна и индивидуална работа.	Устна и писмена работа в клас, домашна работа.	
39	19	Где ты живёшь? – 2	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	1. Осмисляне на новите синтактични структури. 2. Разбира общото съдържание и конкретни данни в кратък текст, в който се разказва за населено място, за сгради и обекти в населено място. Разбира и отговаря на въпроси, свързани с местоположение на обекти, разбира текст за обекти в населено място.	Произнасяне на въпросителни изречения с въпросителна дума	1. Презентиране на новите синтактични структури, 2. Упражняване и автоматизиране на употребата на синтактичните структури. 3. Работа в група.	Устна и писмена работа в клас, домашна работа,	
40	20	Где ты живёшь? – 3	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	Разказва накратко за своето родно място.	Предложен падеж за местоположение	1. Интегрирано използване на езиковите умения с акцент на слушане и четене. 2. Използване на различни стратегии за четене и слушане с разбиране. 3. Съвместна и индивидуална работа.	Въпроси за проверка на слушане и четене с разбиране.	
41	20	Где ты живёшь? – 4	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания 	Съставя писмен разказ – описание на своето родно	Наречие за място: <i>здесь, там</i>	1. Работа в екип 2. Интегрирано използване	Устна и писмена работа в клас,	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<ul style="list-style-type: none"> Упражнения 	място.		на езиковите умения с акцент на говорене. 3. Използване на различни стратегии за водене на диалог/монолог и продуциране на писмен текст. 4. Работа по двойки и индивидуално.	домашна работа, работа с електронен учебник.	
42	21	С днѐм рождения! – 1	<ul style="list-style-type: none"> Преговор Нови знания Упражнения 	1. Преговор и обобщаване на знанията, уменията и компетентностите. 2. Формиране на речник по темата.	Лексика: празници, рожден ден, приятели, етикетни изрази, свързани с празнуване на рожден ден.	1. Въвеждане в темата и мотивиране за работа. 2. Усвояване на нова лексика. 3. Игра.	Устна и писмена работа в клас.	
43	21	С днѐм рождения! – 2	<ul style="list-style-type: none"> Преговор Нови знания Упражнения 	Осмисляне на новите синтактични структури.	Местоимения <i>мне, тебе, ему, ей</i> за посочване на възраст	1. Презентиране на новите синтактични структури. 2. Упражняване и автоматизиране на употребата на синтактичните структури. 3. Работа в група.	Устно изпитване, писмени задачи в час, домашна работа.	
44	22	С днѐм рождения! – 3	<ul style="list-style-type: none"> Преговор Нови знания Упражнения 	Разбира обща информация от диалог по темата на урока.	Местоимения <i>мне, тебе, ему, ей</i> за посочване на възраст	Използване на различни стратегии за развитие на уменията за четене и слушане с разбиране.	Въпроси за проверка на четене с разбиране.	
45	22	С днѐм рождения! – 4	<ul style="list-style-type: none"> Преговор Нови знания Упражнения 	Разбира обща информация от текстове, описващи празнуване на рожден ден.	Въпросителни изречения без въпросителна дума	1. Работа в екип. 2. Интегрирано използване на езиковите умения с акцент на говорене. 3. Използване на различни стратегии за водене на диалог и продуциране на писмен текст. 4. Игра.	Устна и писмена работа в клас, домашна работа, работа с електронен учебник.	
46	23	Наши домашние питомцы -1	<ul style="list-style-type: none"> Преговор Нови знания 	1. Преговор и обобщаване на знанията, уменията и	Лексика: наименования на	1. Презентиране на новата граматична тема.	Устна и писмена работа в клас,	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<ul style="list-style-type: none"> Упражнения 	компетентностите. 2. Формиране на речник по темата.	домашни любимци и глаголи, свързани с техните навици	2. Упражняване и автоматизиране на граматичния материал. 3. Съвместна и индивидуална работа.	домашна работа.	
47	24	Наши домашние питомцы – 2	<ul style="list-style-type: none"> Преговор Нови знания Упражнения 	1. Осмисляне на новите синтактични структури.	Местоимения с предлога у	1. Презентиране на новите синтактични структури. 2. Упражняване и автоматизиране на употребата на синтактичните структури. 3. Работа в група.	Устна и писмена работа в клас, домашна работа, работа с електронен учебник.	
48	24	Наши домашние питомцы – 3	<ul style="list-style-type: none"> Преговор Нови знания Упражнения 	Разбира обща информация в текстове, описващи домашни любимци.	Местоимения с предлога у	1. Интегрирано използване на езиковите умения с акцент на слушане и четене. 2. Използване на различни стратегии за четене и слушане с разбиране. 3. Съместна и индивидуална работа.	Въпроси за проверка на четене с разбиране.	
49	25	Наши домашние питомцы – 4	<ul style="list-style-type: none"> Преговор Нови знания Упражнения 	Разказва за своя домашен любимец.	Произнасяне и правопис на ц	1. Работа в екип. 2. Интегрирано използване на езиковите умения с акцент на говорене. 3. Използване на различни стратегии за водене на диалог и продуциране на писмен текст. 4. Игра.	Устна и писмена работа в клас, домашна работа, работа с електронен учебник.	
50	25	Светлая Пасха – 1	<ul style="list-style-type: none"> Преговор Нови знания Упражнения 	1. Формиране на речник по темата.	Лексика: пролет, Пасха, дни на седмицата	1. Въвеждане в темата и мотивиране за работа. 2. Усвояване на нова лексика и активиране на вече усвоен материал по темата. Работа в екип.	Устна и писмена работа в клас, домашна работа.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
51	26	Светлая Пасха – 2	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	1. Осмисляне на новите синтактични структури.	Повествователни изречения	1. Презентиране на новите синтактични структури. 2. Упражняване и автоматизиране на употребата на синтактичните структури. 3. Работа в група.	Устна и писмена работа в клас, домашна работа.	
52	26	Светлая Пасха – 3	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	Разбира общото съдържание в кратък текст, в който се говори за подготовка и провеждане на празника.	Назоваване на период от време	1. Интегрирано използване на езиковите умения с акцент на слушане и четене. 2. Използване на различни стратегии за четене и слушане с разбиране. 3. Подреждане на текст и илюстрация.	Въпроси за проверка на слушане и четене с разбиране.	
53	27	Светлая Пасха – 4	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	Съставя писмен картичка за имен ден.	Поздравления и пожелания за празник	1. Работа в екип. 2. Интегрирано използване на езиковите умения с акцент на говорене. 3. Използване на различни стратегии за водене на диалог и продуциране на писмен текст. 4. Игра.	Устна и писмена работа в клас, домашна работа, работа, с електронен учебник.	
54	27	15. Я люблю спорт! – 1	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	1. Формиране на речник по темата.	Лексика: Видове спорт, спортни съоръжения	1. Въвеждане в темата и мотивиране за работа. 2. Усвояване на нова лексика 3. Игра.	Устна и писмена работа в клас, домашна работа.	
55	28	15. Я люблю спорт! – 2	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	1. Осмисляне на новите синтактични структури.	Конструкция: <i>Играть в ...</i>	1. Презентиране на новите синтактични структури. 2. Упражняване и автоматизиране на употребата на синтактичните структури. 3. Работа в група.	Устна и писмена работа в клас, домашна работа.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
56	28	15. Я люблю спорт! – 3	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	Разбира общото съдържание в кратък текст, в който се говори спортни дейности.	Конструкция: <i>Катаясь на...</i>	Използване на различни стратегии за развитие на уменията за четене и слушане с разбиране.	Въпроси за проверка на четене с разбиране.	
57	29	15. Я люблю спорт! – 4	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	Разказва за своите спортни увлечения.	Произнасяне на щ	1. Работа в екип. 2. Интегрирано използване на езиковите умения с акцент на говорене. 3. Използване на различни стратегии за водене на диалог и продуциране на писмен текст. 4. Игра.	Устна и писмена работа в клас, домашна работа, работа с електронен учебник.	
58	29	Моя Родина – 1	Нови знания	Опознава културата на Русия.	Четене и извличане на основна информация от текст с културологично съдържание при помощта на зрителни опори	1. Четене и извличане на основна информация от текст с културологично съдържание. 2. Съпоставка с родната култура.	Устна и писмена работа в клас, домашна работа, работа с електронен учебник.	
59	30	Моя Родина – 2	Нови знания	Опознава културата на Русия	Четене и извличане на основна информация от текст с културологично съдържание	1. Четене и извличане на основна информация от текст с културологично съдържание. 2. Съпоставка с родната култура.	Устна работа в клас, домашна работа.	
60	30	Моя Родина – 3	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания 	Умее да говори за родната си култура.	Съпоставка с родната култура	1. Четене и извличане на основна информация от текст с културологично съдържание. 2. Съпоставка с родната култура.	Устна и писмена работа в клас, домашна работа	
61	31	Моя Родина – 4	<ul style="list-style-type: none"> • Преговор • Нови знания • Упражнения 	Умее да говори за Родината си.	Съпоставка с родната култура	1. Четене и извличане на основна информация от текст с културологично съдържание.	Въпроси за проверка на слушане и четене с	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						2. Съпоставка с родната култура.	разбиране.	
62	31	Повторительный урок – 2	Преговор	Преговор и обобщаване на знанията, уменията и компетентностите.	Преговор и обобщаване на знанията, уменията и компетентностите	Оценяване на нивото на постигнатите компетенции.	Устно изпитване (диалог и монолог). Писмена работа в клас, домашна работа.	
63	32	Сказка "Теремок"	<ul style="list-style-type: none"> • Нови знания • Практическа дейност 	Общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация. Опознава културата на Русия.	Културологични знания	Четене на текст с културологично съдържание. Съпоставка с родната култура.	Въпроси за проверка на четене с разбиране.	
64	32	Проект "Моя Родина"	Практическа дейност	Общува в обичайни ситуации, които изискват пряк обмен на несложна информация.	Културологични знания Работа по проект	Комуникация и творческа дейност в сътрудничество.	Практическа дейност.	

Разработил:
(име, фамилия, подпис)