

УТВЪРДИЛ,

ДИРЕКТОР:.....

(име, фамилия подпис)

## ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ по френски език

### ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК

| № по ред | седмична | Тема на урочната единица         | Урочна единица за:                              | Компетентности като очаквани резултати от обучението   | Нови понятия                         | Контекст и дейности за всяка урочна единица                  | Методи и форми на оценяване по теми/или раздели                                       | Забележка |
|----------|----------|----------------------------------|---|--|--------------------------------------|--|---|-----------|
| (1)      | (2)      | (3)                              | (4)   | (5)  | (6)                                  | (7)  | (8)   | 9         |
| 1        | 1        | Vacances et loisirs d'été.       | Révision, nouvelles connaissances et exercices. | Réactiver les connaissances de l'année dernière sur les thèmes étudiés et la grammaire correspondante. Les pays européens et leurs langues. Savoir écrire une lettre (un courriel) et répondre à une lettre (un courriel). | Les pays européens et leurs langues. | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |           |
| 2        | 1        | Pays européens et leurs langues. | Révision, nouvelles connaissances et exercices. | Savoir découvrir les pays francophones. La francophonie et la place du français dans le monde. S'orienter sur un tableau de forfaits et faire un choix. Comprendre un texte (une lettre) et laisser un message simple.     |                                      | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |           |

| (1) | (2) | (3)  | (4)   | (5)   | (6) | (7)  | (8)   | 9 |
|-----|-----|--|---|---|-----|--|---|---|
| 3   | 1   | Vacances et loisirs d'été.<br>Vacances et loisirs d'été.<br>Pays européens et leurs langues. | Révision, nouvelles connaissances et exercices. | Savoir compléter des phrases à trous. Parler de ses sites touristiques préférés. Utiliser un document iconique comme support pour faciliter la compréhension. Compléter les langues de chaque pays sur une carte. |     | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 4   | 1   | Vacances et loisirs d'été.<br>Vacances et loisirs d'été.<br>Pays européens et leurs langues. | Révision et exercices                           | Réactiver les connaissances de l'année dernière sur les verbes des trois groupes. Accepter ou refuser une invitation.   |     | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 5   | 2   | Interrogation totale et partielle.   | Révision et exercices                           | Réactiver les connaissances de l'année dernière sur l'interrogation et les mots interrogatifs.  |     | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 6   | 2   | Interrogation totale et partielle.   | Révision et exercices                           | Maîtriser l'interrogation et les mots interrogatifs. Savoir poser des questions et répondre correctement.   |     | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 7   | 2   | Genre et nombre des noms et des adjectifs qualificatifs.                                     | Révision et exercices                           | Réactiver les connaissances de l'année dernière sur le genre et le nombre des noms et des adjectifs qualificatifs.  |     | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 8   | 2   | Genre et nombre des noms et des adjectifs qualificatifs.                                     | Révision et exercices                           | Maîtriser la formation du féminin et du pluriel des noms et des   |     | Compréhensions orale et écrite,                              | Travail en classe, travail à  |   |

| (1) | (2) | (3)  | (4)                                   | (5)   | (6)  | (7)  | (8)   | 9 |
|-----|-----|--|---------------------------------------|---|--|--|---|---|
|     |     |  |                                       | adjectifs qualificatifs.  |  | productions orale et écrite.                                 | la maison, portefeuille, projet, comportement en classe.                              |   |
| 9   | 3   | Formation du féminin et du pluriel des noms et des adjectifs qualificatifs : cas particuliers. | Nouvelles connaissances et exercices. | Comprendre les cas particuliers de la formation du féminin et du pluriel des noms et des adjectifs qualificatifs.                       | Féminin et pluriel des noms et des adjectifs qualificatifs : cas particuliers. | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 10  | 3   | Formation du féminin et du pluriel des noms et des adjectifs qualificatifs : cas particuliers. | Exercices.                            | Maîtriser les cas particuliers de la formation du féminin et du pluriel des noms et des adjectifs qualificatifs.                        | Déterminants.  | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 11  | 3   | Présent de l'indicatif des verbes des trois groupes.   | Exercices.                            | Réactiver les connaissances de l'année dernière sur le présent de l'indicatif des verbes français.                                      | Terminaisons des verbes des trois groupes au présent de l'indicatif.           | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 12  | 3   | Présent de l'indicatif des verbes des trois groupes.   | Exercices.                            | Maîtriser la conjugaison des verbes français au présent de l'indicatif. Savoir distinguer les terminaisons des trois groupes de verbes. | Terminaisons des verbes des trois groupes au présent de l'indicatif.           | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 13  | 4   | <b>Évaluation.</b><br><b>Bilan 0.</b>  | <b>Contrôle</b>                       | Écouter un texte ou un dialogue et cocher les bonnes réponses. Savoir compléter une fiche d'inscription. Reconnaître les bonnes formes  |  | Compréhension orale et écrite, productions écrite.           | <b>Contrôle</b>   |   |

| (1) | (2) | (3)                         | (4)                                   | (5)   | (6)                                     | (7)  | (8)   | 9 |
|-----|-----|-----------------------------|---------------------------------------|---|---|--|---|---|
|     |     |                             |                                       | des verbes étudiés. Savoir compléter une phrase avec les adjectifs corrects.  |   |  |   |   |
| 14  | 4   | <b>Correction du bilan.</b> | Exercices.                            | Savoir se rendre compte de son niveau d'apprentissage. Oser discuter en classe sur les fautes du test. Pendre la parole en public et justifier ses réponses en utilisant des supports. Compléter son suivi personnel.     | Critères d'évaluation. Suivi personnel. | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 15  | 4   | Vie collégienne.            | Nouvelles connaissances et exercices. | Lire ou écouter un texte pour en tirer l'essentiel. Lire correctement un texte. Répondre à des questions sur le thème. Recopier des mots et des phrases sur le thème. Apprendre à discuter sur l'attitude des collégiens. | La vie au collège.                      | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 16  | 4   | Vie collégienne.            | Exercices.                            | Savoir discuter sur la vie au collège. Savoir poser et répondre à des questions sur le thème. Compléter des phrases à trous.  |   | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 17  | 5   | Internet et communication.  | Nouvelles connaissances et exercices. | Écouter un dialogue et tirer l'essentiel. Jeu de rôles. Créer un autre dialogue sur le thème.   | Internet.                               | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 18  | 5   | Internet et communication.  | Nouvelles connaissances et exercices. | Apprendre à créer un blog. Savoir utiliser Internet pour apprendre et aider ses camarades de classe.  |   | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement            |   |

| (1) | (2) | (3)  | (4)                                   | (5)  | (6)  | (7)  | (8)   | 9 |
|-----|-----|--|---------------------------------------|--|--|--|---|---|
|     |     |  |                                       |  |  |  | en classe.  |   |
| 19  | 5   | Adjectifs qualificatifs.   | Nouvelles connaissances et exercices. | Enrichir ses connaissances sur l'adjectif qualificatif. Apprendre les formes correctes des adjectifs qualificatifs. Respecter l'orthographe du nouveau lexique au singulier et au pluriel.   | Adjectifs qualificatifs.                             | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 20  | 5   | Adjectifs qualificatifs.   | Exercices.                            | Maîtriser l'orthographe des adjectifs étudiés. Savoir utiliser des adjectifs pour rendre sa phrase plus expressive. Savoir utiliser des dictionnaires (imprimés ou numériques) pour vérifier l'orthographe ou le sens d'un mot, découvrir un mot nécessaire à l'expression de sa pensée. |  | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 21  | 6   | Adjectifs : démonstratifs et possessifs.   | Nouvelles connaissances et exercices. | Réactiver ses connaissances sur les adjectifs démonstratifs et possessifs et sur leur emploi.  | Adjectifs : démonstratifs et possessifs.             | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 22  | 6   | Adjectifs qualificatifs, démonstratifs et possessifs - place et accord.                | Nouvelles connaissances et exercices. | Apprendre à transformer une phrase pour mettre les adjectifs de la phrase au féminin ou au masculin, au pluriel ou au singulier. Mettre l'adjectif à sa place correcte.  | Place de l'adjectif.                                 | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 23  | 6   | Verbes au présent de l'indicatif. Particularités des verbes du 1 <sup>er</sup> groupe. | Nouvelles connaissances et exercices. | Sur le support du lexique connu, se familiariser et reconnaître les bonnes formes des verbes particuliers.   | Particularités des verbes du 1 <sup>er</sup> groupe. | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement            |   |

| (1) | (2) | (3)  | (4)                                   | (5)  | (6)                            | (7)  | (8)   | 9 |
|-----|-----|--|---------------------------------------|--|--------------------------------|--|---|---|
|     |     |  |                                       |  |                                |  | en classe.  |   |
| 24  | 6   | Verbes au présent de l'indicatif. Particularités des verbes du 1 <sup>er</sup> groupe. | Exercices.                            | Maîtriser l'orthographe des verbes particuliers du 1 <sup>er</sup> groupe conjugués au présent de l'indicatif.   |                                | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 25  | 7   | Voyelles nasales.  | Nouvelles connaissances et exercices. | Maîtriser l'orthographe du lexique en contexte.  | Correspondances sons/graphies. | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 26  | 7   | La santé et le sport.  | Nouvelles connaissances et exercices. | Donner son avis sur les sports. Distinguer les différentes activités extrascolaires. Faire son choix.  | Les sports.                    | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 27  | 7   | La santé et le sport.  | Exercices.                            | Savoir présenter son choix d'activité extrascolaire et s'informer sur les activités favorites de ses camarades de classe. Mener un discours sur les activités extrascolaires favorites.  |                                | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 28  | 7   | <b>Évaluation.<br/>Bilan 1.</b>  | <b>Contrôle</b>                       | Écouter un texte ou dialogue et cocher les bonnes réponses. Reconnaître l'infinitif du verbe et son groupe. Maîtriser l'emploi des adjectifs démonstratifs et possessifs. Savoir placer correctement l'adjectif. Savoir conjuguer les verbes |                                | Compréhension orale et écrite, productions écrite.           | <b>Contrôle</b>   |   |

| (1) | (2) | (3)  | (4)                                   | (5)   | (6)                                     | (7)  | (8)   | 9 |
|-----|-----|--|---------------------------------------|---|---|--|---|---|
|     |     |  |                                       | particuliers au présent de l'indicatif.   |   |  |   |   |
| 29  | 8   | <b>Correction du bilan.</b>  | Exercices.                            | Savoir se rendre compte de son niveau d'apprentissage. Oser discuter en classe sur les fautes du test. Prendre la parole en public. Savoir justifier ses réponses en utilisant des supports. Compléter son suivi personnel. | Critères d'évaluation. Suivi personnel. | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 30  | 8   | Dans la ville. Nom simple et nom composé:<br>Fouilles archéologiques. - genre ; - nombre<br>Groupe verbal Verbe conjugué + infinitif Les graphies : <i>ou, au, eau</i> | Nouvelles connaissances.              | Dégager le sens essentiel d'un texte lu ou entendu. Distinguer le lexique en contexte. Écrire le vocabulaire en respectant l'orthographe. Réviser et apprendre les noms de lieux, monuments ou magasins dans la ville.      | La ville.                               | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 31  | 8   | Dans la ville. Nom simple et nom composé:<br>Fouilles archéologiques.  | Nouvelles connaissances et exercices. | Savoir poser et répondre à des questions sur le thème. Compléter des phrases à trous. Maîtriser le nouveau vocabulaire. Utiliser le nouveau lexique dans un autre contexte.   |   | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 32  | 8   | Moyens de transport. La presse.  | Nouvelles connaissances et exercices. | Écouter un texte ou dialogue et répondre aux questions. Réactiver le lexique sur les moyens de transport. Apprendre à rédiger un court article pour le journal scolaire.  | Moyens de transport.                    | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 33  | 9   | Imparfait – formation et emploi.<br>Les métiers.   | Nouvelles connaissances et exercices. | Dégager le sens essentiel d'un dialogue lu ou entendu. Distinguer le lexique en contexte. Écrire le vocabulaire en respectant l'orthographe.  | La presse.                              | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement            |   |

| (1) | (2) | (3)   | (4)                                   | (5)   | (6)                         | (7)  | (8)   | 9 |
|-----|-----|---|---------------------------------------|---|-----------------------------|--|---|---|
|     |     |   |                                       |   |                             |  | en classe.  |   |
| 34  | 9   | Imparfait – formation et emploi.<br>Les métiers.                        | Exercices.                            | Apprendre le vocabulaire des métiers. Savoir relier le métier à l'immeuble, à l'uniforme ou à l'outil correspondant.  |                             | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 35  | 9   | Nom simple et nom composé : genre et nombre.                            | Nouvelles connaissances et exercices. | Savoir compléter un texte à trous sur le thème étudié. Faire la différence entre un nom et un adjectif. Distinguer le genre et le nombre du nom.                                    | Genre et nombre du nom.     | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 36  | 9   | Nom simple et nom composé : genre et nombre.<br>- genre ; - nombre      | Exercices.                            | Savoir transformer le nom du masculin au féminin et du singulier au pluriel. Maîtriser l'orthographe des noms composés mis au pluriel.  |                             | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 37  | 10  | Pronoms relatifs simples.   | Nouvelles connaissances.              | Découvrir les pronoms relatifs invariables (qui, que, où, dont) dans un texte à lexique connu. Se familiariser avec l'emploi des pronoms relatifs simples.                          | Pronoms relatifs simples.   | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 38  | 10  | Pronoms relatifs simples.<br>Groupe verbal. Verbe conjugué + infinitif. | Nouvelles connaissances et exercices. | Employer les pronoms relatifs invariables : qui, que, où, dont. Découvrir dans un texte à lexique connu un verbe conjugué + infinitif. Comprendre son emploi et savoir l'appliquer. | Verbe conjugué + infinitif. | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |



| (1) | (2) | (3)  | (4)                                   | (5)   | (6)                                     | (7)  | (8)   | 9 |
|-----|-----|--|---------------------------------------|---|---|--|---|---|
| 39  | 10  | Groupe verbal. Verbe conjugué + infinitif.   | Exercices.                            | Sur le support de textes connus ou de dialogues, maîtriser l'emploi d'un verbe conjugué + infinitif.  |   | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 40  | 10  | Imparfait – formation et emploi.   | Nouvelles connaissances et exercices. | Se familiariser avec la formation et l'emploi de l'imparfait. Reconnaître les formes de l'imparfait dans un texte à lexique connu.  | Imparfait.                              | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 41  | 11  | Imparfait – formation et emploi. Les graphies : <i>ou</i> , <i>au</i> , <i>eau</i> . | Nouvelles connaissances et exercices. | Maîtriser la formation et l'emploi de l'imparfait. Se familiariser avec l'orthographe du vocabulaire. Apprendre à écrire correctement les mots qui contiennent les graphies <i>ou</i> , <i>au</i> , <i>eau</i> .                | Sons et graphies.                       | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 42  | 11  | Les graphies : <i>ou</i> , <i>au</i> , <i>eau</i> .                                  | Exercices.                            | Maîtriser l'orthographe des mots qui contiennent les graphies <i>ou</i> , <i>au</i> , <i>eau</i> .  |   | Compréhension et production écrites.                         | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 43  | 11  | <b>Évaluation.</b><br><b>Bilan 2.</b>  | <b>Contrôle</b>                       | Écouter un texte ou dialogue et cocher les bonnes réponses. Trouver l'infinitif du verbe à partir d'un nom. Savoir répondre à des questions. Mettre les noms au pluriel. Écrire un verbe à l'imparfait à partir de l'infinitif. |   | Compréhension orale et écrite, productions écrite.           | <b>Contrôle</b>   |   |
| 44  | 11  | <b>Correction du bilan.</b>  | Exercices.                            | Savoir se rendre compte de son niveau d'apprentissage. Oser   | Critères d'évaluation. Suivi personnel. | Compréhensions orale et écrite,                              | Travail en classe, travail à  |   |

| (1) | (2) | (3)  | (4)             | (5)  | (6) | (7)  | (8)   | 9 |
|-----|-----|--|-----------------|--|-----|--|---|---|
|     |     |  |                 | discuter en classe sur les fautes du test. Prendre la parole en public. Savoir justifier ses réponses en utilisant des supports. Compléter son suivi personnel.  |     | productions orale et écrite.                                 | la maison, portefeuille, projet, comportement en classe.                              |   |
| 45  | 12  | La presse. Le nom et l'adjectif : genre et nombre<br>Les métiers. Voyelles nasales. Les graphèmes : <i>ou, au, eau</i> .<br>Les graphèmes: ou, au, eau<br>Groupe verbal et déterminants<br>Imparfait. Verbe conjugué + infinitif<br>Voyelles nasales | Exercices.      | Écouter une interview et puis jouer les rôles. Apprendre à mener une interview. Pouvoir trouver les voyelles nasales, les digrammes et les trigrammes étudiés dans un texte connu.   |     | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 46  | 12  | Vie scolaire.<br>Déterminants possessifs et démonstratifs.   | Exercices.      | Savoir ajouter à des mots donnés un déterminant possessif ou démonstratif et faire de courtes phrases.<br>Pouvoir supprimer le pronom relatif simple d'une phrase pour en faire deux phrases simples.<br>Maîtriser l'emploi d'un verbe conjugué + infinitif. Savoir écrire au pluriel le lexique en étude. |     | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 47  | 12  | Découvertes archéologiques.  | Exercices.      | Écouter et observer une BD, comprendre et répondre à des questions sur la BD. Savoir raconter une histoire à partir d'une BD. Maîtriser l'emploi de l'imparfait. Pouvoir mettre un texte au singulier.   |     | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 48  | 12  | <b>Test 1.</b>   | <b>Contrôle</b> | Pouvoir écrire un texte connu sous dictée. Écouter des phrases courtes et cocher la bonne réponse. Savoir trouver  |     | Compréhension orale et écrite, productions écrite.           | <b>Contrôle</b>   |   |

| (1) | (2) | (3)  | (4)                                   | (5)   | (6)                                     | (7)  | (8)   | 9 |
|-----|-----|--|---------------------------------------|---|---|--|---|---|
|     |     |  |                                       | le nom à partir d'un verbe et accompagner le nom avec un déterminant correct. Compléter un tableau avec les formes correctes du verbe. Compléter un texte à trous.  |   |  |   |   |
| 49  | 13  | <b>Correction du test.</b>                       | Exercices.                            | Savoir se rendre compte de son niveau d'apprentissage. Oser discuter en classe sur les fautes du test. Prendre la parole en public. Savoir justifier ses réponses en utilisant des supports. Compléter son suivi personnel. | Critères d'évaluation. Suivi personnel. | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 50  | 13  | Saisons, animaux, nature.                        | Nouvelles connaissances.              | Dégager le sens essentiel d'un texte lu ou entendu. Distinguer le lexique en contexte. Écrire le vocabulaire en respectant l'orthographe.   | Les animaux sauvages et la nature.      | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 51  | 13  | Saisons, animaux, nature.                        | Nouvelles connaissances et exercices. | Maîtriser l'orthographe du vocabulaire. Pouvoir rédiger un texte bref sur un animal. Pouvoir trouver la correspondance entre une phrase et les images proposées. Compléter un texte à trous sur les saisons.                | Les saisons et la nature.               | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 52  | 13  | Saisons, animaux, nature                         | Exercices.                            | Dessiner un animal sous dictée ou compléter des mots croisés. Compléter des phrases à trous et répondre à des questions sur le thème. Jeu de rôles sur le thème.  |   | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 53  | 14  | Degrés de comparaison des adjectifs et des noms. | Nouvelles connaissances.              | Observer un tableau et dégager la règle de comparaison des adjectifs et des noms. Imiter un   | Degrés de comparaison : la supériorité, | Compréhensions orale et écrite, productions orale            | Travail en classe, travail à la maison,   |   |

| (1) | (2) | (3)  | (4)                                   | (5)  | (6)  | (7)  | (8)   | 9 |
|-----|-----|--|---------------------------------------|--|--|--|---|---|
|     |     |  |                                       | exemple et faire la comparaison.   | l'infériorité et l'égalité.  | et écrite.   | portefeuille, projet, comportement en classe.   |   |
| 54  | 14  | Degrés de comparaison des adverbess et des verbes. | Nouvelles connaissances et exercices. | Observer un tableau et dégager la règle de comparaison des adverbess et des verbes. Imiter un exemple et faire la comparaison.   |  | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 55  | 14  | Cas particulier du comparatif.<br>Le superlatif.   | Nouvelles connaissances et exercices. | Observer un tableau et dégager la règle de formation du superlatif. Imiter un exemple et faire la comparaison. Se familiariser avec les formes de comparaison particulières de l'adjectif <i>bon</i> et de l'adverbe <i>bien</i> . | Le superlatif.<br>Le plus, la plus, les plus<br>Bon – meilleur.<br>Bien – mieux. | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 56  | 14  | Passé composé avec avoir.                          | Nouvelles connaissances et exercices. | Réactiver le présent du verbe <i>avoir</i> pour pouvoir former le passé composé. Apprendre à relier l'infinitif du verbe avec le participe passé correspondant.  | Passé composé avec avoir.  | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 57  | 15  | Passé composé avec avoir.                          | Nouvelles connaissances et exercices. | Maîtriser l'emploi et la formation du passé composé avec le lexique en contexte.   |  | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 58  | 15  | Passé composé avec être.<br>Verbes pronominaux.    | Nouvelles connaissances et exercices. | Réactiver le présent du verbe <i>être</i> pour pouvoir former le passé composé. Apprendre à relier l'infinitif du verbe avec le participe passé correspondant. Apprendre à conjuguer les   | Passé composé avec être et verbes pronominaux.                                   | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement            |   |

| (1) | (2) | (3)                              | (4)                                   | (5)   | (6)              | (7)  | (8)   | 9 |
|-----|-----|----------------------------------|---------------------------------------|---|------------------|--|---|---|
|     |     |                                  |                                       | verbes pronominaux au passé composé.  |                  |  | en classe.  |   |
| 59  | 15  | Passé composé avec être.         | Exercices.                            | Maîtriser l'emploi et la formation du passé composé avec le lexique en contexte. Savoir compléter un texte à trous : <i>avoir</i> ou <i>être</i> .  |                  | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 60  | 15  | Les graphèmes : <i>eu, œ, œu</i> | Nouvelles connaissances et exercices. | Utiliser un document iconique comme support pour faciliter la compréhension. Maîtriser l'orthographe du vocabulaire relatif.  | Sons et graphie. | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 61  | 16  | Science, cinéma                  | Nouvelles connaissances.              | Dégager le sens essentiel d'un texte lu ou entendu. Trouver la suite du texte et les images correspondantes. Discussion sur le thème.   | La bionique.     | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 62  | 16  | Science, cinéma.                 | Nouvelles connaissances et exercices. | Dégager le sens essentiel d'un texte lu ou entendu. Le cinéma et les animaux. Savoir parler d'un animal et ses aventures dans un film. Raconter les aventures au passé composé. Écrire de courtes phrases sur le thème. | Le cinéma.       | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 63  | 16  | <b>Évaluation. Bilan 3.</b>      | <b>Contrôle</b>                       | Écouter un texte ou dialogue et cocher les bonnes réponses. Écouter de courtes phrases et donner la réponse correcte. Écrire un verbe au passé composé à partir du présent.   |                  | Compréhension orale et écrite, productions écrite.           | <b>Contrôle</b>   |   |

| (1) | (2) | (3)                                  | (4)                                   | (5)   | (6)                                     | (7)  | (8)   | 9 |
|-----|-----|--------------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|---|---|
|     |     |                                      |                                       | Pouvoir corriger l'orthographe fautive.   |   |  |   |   |
| 64  | 16  | <b>Correction du bilan.</b>          | Exercices.                            | Savoir se rendre compte de son niveau d'apprentissage. Oser discuter en classe sur les fautes du test. Prendre la parole en public. Savoir justifier ses réponses en utilisant des supports. Compléter son suivi personnel. | Critères d'évaluation. Suivi personnel. | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 65  | 17  | Au restaurant.                       | Nouvelles connaissances.              | Dégager le sens essentiel d'un texte lu ou entendu. Distinguer le lexique en contexte. Écrire le vocabulaire en respectant l'orthographe.   | Au restaurant.                          | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 66  | 17  | Au restaurant.<br>Plats et boissons. | Nouvelles connaissances et exercices. | Faire une association image - phrase. Enrichir son vocabulaire sur les plats et les boissons.   | Plats et boissons.                      | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 67  | 17  | Au restaurant.<br>Plats et boissons. | Exercices.                            | Savoir trouver et lire la fin d'une phrase. Répondre à des questions sur le thème. Apprendre les expressions à utiliser au restaurant : le client et le serveur. Écrire correctement le vocabulaire en contexte.            |   | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 68  | 17  | Plats et boissons.                   | Exercices.                            | Savoir identifier les différents produits alimentaires. Savoir parler de ses plats favoris. Savoir passer une commande, demander le prix et payer. Rédiger un menu en respectant  |   | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement            |   |

| (1) | (2) | (3)  | (4)                                   | (5)   | (6)                           | (7)  | (8)   | 9 |
|-----|-----|--|---------------------------------------|---|-------------------------------|--|---|---|
|     |     |  |                                       | l'orthographe du vocabulaire.<br>Reconnaître l'emploi de l'article partitif.  |                               |  | en classe.  |   |
| 69  | 18  | Article partitif et négation.                    | Nouvelles connaissances et exercices. | À deux lire correctement le rôle d'un client ou d'un serveur.<br>Distinguer l'article partitif. Savoir remplacer l'article partitif après une expression de quantité ou une négation.             | Article partitif et négation. | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 70  | 18  | Article partitif et négation.                    | Exercices.                            | Imiter un exemple et employer l'article partitif dans un discours.<br>Écrire des phrases qui contiennent l'article partitif en forme négative ou en précisant la quantité du produit en contexte. |                               | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |
| 71  | 18  | Article partitif après les verbes de préférence. | Nouvelles connaissances et exercices. | Reconnaître les verbes de préférence et remplacer l'article partitif avec l'article défini.<br>Savoir dire (écrire) ce que l'on aime, déteste, préfère ou adore.                                  |                               | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |   |

**ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК**

| № по ред      | седмична | Тема на урочната единица                        | Урочна единица за                     | Компетентности като очаквани резултати от обучението  | Нови знания                   | Контекст и дейности за всяка урочна единица                  | Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели                                     | Забележка |
|---------------|----------|---|---------------------------------------|---|-------------------------------|--|---|-----------|
| (1)           | (2)      | (3)   | (4)                                   | (5)   | (6)                           | (7)  | (8)   | (9)       |
| 72<br>II срок | 19       | Prépositions : à, de, pour, avec, chez.         | Nouvelles connaissances et exercices. | Découvrir les prépositions dans un texte connu. Se familiariser avec leur emploi. Faire de courtes phrases avec ces prépositions.   | Prépositions.                 | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |           |
| 73            | 19       | Prépositions : à, de, pour, avec, chez.         | Exercices.                            | Compléter des phrases à trous. Chercher les prépositions dans un autre texte. Maîtriser l'orthographe du vocabulaire. Maîtriser l'emploi des prépositions. Savoir identifier les produits alimentaires (aliments à manger ou aliments à boire). À l'aide de l'image, trouver le sens. |                               | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |           |
| 74            | 19       | Futur simple. Les graphèmes : <i>ein, ain</i> . | Nouvelles connaissances et exercices. | Apprendre la formation et l'emploi du futur simple. Distinguer le futur simple dans un texte ou un discours. Imiter un exemple pour employer le futur simple. Apprendre à prononcer les mots qui contiennent les graphèmes <i>ein, ain</i> .  | Futur simple. Son et graphie. | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |           |



| (1) | (2) | (3)  | (4)                                   | (5)  | (6)                                     | (7)  | (8)   | (9) |
|-----|-----|--|---------------------------------------|--|---|--|---|-----|
| 75  | 20  | Futur simple. Les graphèmes : <i>ein, ain</i> .                | Exercices.                            | Maîtriser la formation et l'emploi du futur simple. Pouvoir mettre un verbe au futur simple à partir du passé composé ou imparfait. Maîtriser l'orthographe des mots qui contiennent les graphèmes <i>ein, ain</i> .   |   | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |     |
| 76  | 20  | Écologie. Sauvegarder la nature.                               | Nouvelles connaissances et exercices. | Dégager le sens essentiel d'un texte lu ou entendu. Sensibilisation au thème. Comprendre des informations sur l'environnement et parler du réchauffement de la planète, du recyclage, des déchets ...  | Écologie.                               | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |     |
| 77  | 20  | Écologie. Sauvegarder la nature. Se débrouiller dans la ville. | Exercices.                            | Rédiger une liste de mesures à prendre pour sauver la nature. Savoir donner son opinion sur la protection de l'environnement. Utiliser un document iconique comme support pour parler sur la protection de l'environnement. Apprendre à faire des achats.                  |   | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |     |
| 78  | 21  | <b>Évaluation. Bilan 4.</b>                                    | <b>Contrôle</b>                       | Écouter un texte ou dialogue et cocher les bonnes réponses. Écouter de courtes phrases et donner la réponse correcte. Compléter les trous avec un verbe au futur simple et écrire le même verbe au futur proche. Pouvoir rédiger une phrase à partir du vocabulaire donné. |   | Compréhension orale et écrite, productions écrite.           | <b>Contrôle</b>   |     |
| 79  | 21  | <b>Correction du bilan.</b>                                    | Exercices.                            | Savoir se rendre compte de son niveau d'apprentissage. Oser discuter en classe sur les fautes du test. Prendre la parole en public. Savoir justifier ses   | Critères d'évaluation. Suivi personnel. | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet,                         |     |

| (1) | (2) | (3)                        | (4)                                  | (5)   | (6)                                     | (7)  | (8)   | (9) |
|-----|-----|----------------------------|--------------------------------------|---|---|--|---|-----|
|     |     |                            |                                      | réponses en utilisant des supports. Compléter son suivi personnel.  |   |  | comportement en classe.   |     |
| 80  | 21  | La nature et les animaux.  | Nouvelles connaissances et révision. | Suivre le fil d'une histoire simple. Dégager l'idée essentielle d'un texte lu ou entendu. Distinguer les verbes du texte et les mettre au futur simple. Relier les deux parties d'une phrase avec préposition.  |   | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |     |
| 81  | 22  | Écologie.                  | Exercices et révision.               | Mener un discours sur les mesures à prendre pour sauvegarder la planète. Imiter un exemple et faire la comparaison. Savoir utiliser le passé composé.   |   | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |     |
| 82  | 22  | Plats et boissons.         | Exercices et révision.               | Maîtriser l'emploi de l'article partitif et des prépositions. Savoir identifier les produits alimentaires (aliments à manger ou aliments à boire). À l'aide de l'image, trouver le sens. Jeu de rôles.  |   | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |     |
| 83  | 22  | <b>Test 2.</b>             | <b>Contrôle</b>                      | Pouvoir écrire un texte connu sous dictée. Écouter des phrases courtes et cocher la bonne réponse. Savoir trouver l'infinitif du verbe à partir d'une forme verbale conjuguée. Compléter un tableau avec les formes correctes du verbe. Compléter un texte à trous avec les prépositions correctes. Pouvoir décrire son petit déjeuner. |   | Compréhension orale et écrite, productions écrite.           | <b>Contrôle</b>   |     |
| 84  | 23  | <b>Correction du test.</b> | Exercices.                           | Savoir se rendre compte de son niveau d'apprentissage. Oser   | Critères d'évaluation. Suivi personnel. | Compréhensions orale et écrite,                              | Travail en classe, travail à  |     |

| (1) | (2) | (3)                     | (4)                                   | (5)  | (6)                                | (7)  | (8)   | (9) |
|-----|-----|-------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|--|---|-----|
|     |     |                         |                                       | discuter en classe sur les fautes du test. Prendre la parole en public. Savoir justifier ses réponses en utilisant des supports. Compléter son suivi personnel.  |                                    | productions orale et écrite.                                 | la maison, portefeuille, projet, comportement en classe.                              |     |
| 85  | 23  | Légendes et traditions. | Nouvelles connaissances et exercices. | Écouter (lire) et suivre le fil d'une histoire simple. Dégager l'idée essentielle d'un texte lu ou entendu qui présente les cultures différentes dans le monde. Écrire de nouveaux mots en respectant l'orthographe.   | Légendes et traditions bulgares.   | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |     |
| 86  | 23  | Légendes et traditions. | Nouvelles connaissances et exercices. | Savoir trouver la correspondance entre les phrases et les images ou les réponses données. Pouvoir relier les deux parties d'une phrase.  | Légendes et traditions françaises. | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |     |
| 87  | 24  | Légendes et traditions. | Nouvelles connaissances et exercices. | Présenter son pays : monuments, sites touristiques, fêtes et coutumes, hommes célèbres. Savoir nommer les fêtes et les coutumes bulgares en français. Savoir écrire des vœux pour les fêtes. Présenter certains bulgares connus en français. Travailler par groupes. |                                    | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |     |
| 88  | 24  | Humour.                 | Exercices.                            | À deux mener un dialogue sur les coutumes en France ou en Bulgarie. Rédiger un texte (dialogue) court sur une coutume.   |                                    | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |     |

| (1) | (2) | (3)                                      | (4)                                   | (5)  | (6)                           | (7)  | (8)   | (9) |
|-----|-----|--|---------------------------------------|--|-------------------------------|--|---|-----|
| 89  | 24  | Pronoms personnels COD.                  | Nouvelles connaissances.              | Apprendre à reconnaître le COD dans un texte. Apprendre à remplacer un nom COD par un pronom COD.  | Pronoms personnels COD.       | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |     |
| 90  | 25  | Pronoms personnels COD et COI.           | Nouvelles connaissances et exercices. | Apprendre à reconnaître le COI dans un texte. Apprendre à remplacer un nom COI par un pronom COI. Apprendre à distinguer les COD et les COI.       | Pronoms personnels COI.       | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |     |
| 91  | 25  | Pronoms personnels COD, COI et toniques. | Nouvelles connaissances et exercices. | Apprendre à reconnaître les pronoms personnels toniques dans un texte. Apprendre à distinguer les COD, les COI et les pronoms personnels toniques. | Pronoms personnels toniques.  | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |     |
| 92  | 25  | Pronoms personnels COD, COI et toniques. | Nouvelles connaissances et exercices. | Imiter un exemple et maîtriser l'emploi des pronoms personnels COD, COI et toniques.   |                               | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |     |
| 93  | 26  | Place des pronoms personnels.            | Nouvelles connaissances et exercices. | Apprendre à mettre les pronoms personnels à leur place correcte.   | Place des pronoms personnels. | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |     |
| 94  | 26  | Place des pronoms personnels.            | Exercices.                            | Maîtriser l'emploi des pronoms personnels. Savoir distinguer   |                               | Compréhensions orale et écrite,                              | Travail en classe, travail à  |     |

| (1) | (2) | (3)  | (4)                                   | (5)  | (6)                                      | (7)  | (8)   | (9) |
|-----|-----|--|---------------------------------------|--|--|--|---|-----|
|     |     |  |                                       | les COD et les COI, les remplacer par un pronom et écrire ces pronoms correctement.  |  | productions orale et écrite.                                 | la maison, portefeuille, projet, comportement en classe.                              |     |
| 95  | 26  | Imparfait/Passé composé – emploi.                        | Nouvelles connaissances et exercices. | Réactiver la formation du passé composé et de l'imparfait. Lire un texte pour apprendre à distinguer l'emploi de l'imparfait et du passé composé.  | Relations : passé composé / imparfait.   | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |     |
| 96  | 27  | Imparfait/Passé composé. Faits célèbres de l'histoire.   | Exercices.                            | Savoir présenter son pays (des fêtes ou des coutumes, des hommes célèbres) en respectant les règles d'emploi de l'imparfait et du passé composé. Travaille par groupes.                        | Faits célèbres de l'histoire/géographie. | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |     |
| 97  | 27  | Les phonèmes : [e] et [ɛ]. Faits célèbres de l'histoire. | Nouvelles connaissances et exercices. | Savoir présenter son pays (des monuments, des sites touristiques) en prononçant bien les phonèmes : [e] et [ɛ]. Savoir écrire correctement les mots qui contiennent les phonèmes : [e] et [ɛ]. | Son et graphie.                          | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |     |
| 98  | 27  | <b>Évaluation. Bilan 5.</b>                              | <b>Contrôle</b>                       | Écouter un texte et cocher les bonnes réponses. Remplacer le nom par un pronom personnel. Mettre le verbe à l'imparfait ou au passé composé.   |  | Compréhension orale et écrite, productions écrite.           | <b>Contrôle</b>   |     |
| 99  | 28  | <b>Correction du bilan.</b>                              | Exercices.                            | Savoir se rendre compte de son niveau d'apprentissage. Oser discuter en classe sur les fautes du test. Prendre la parole en public. Savoir justifier ses réponses en utilisant des             | Critères d'évaluation. Suivi personnel.  | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement            |     |

| (1) | (2) | (3)                        | (4)                                   | (5)   | (6)                        | (7)  | (8)   | (9) |
|-----|-----|----------------------------|---------------------------------------|---|----------------------------|--|---|-----|
|     |     |                            |                                       | supports. Compléter son suivi personnel.  |                            |  | en classe.  |     |
| 100 | 28  | La routine quotidienne.    | Nouvelles connaissances et exercices. | Suivre le fil d'une histoire simple. Dégager l'idée essentielle d'un texte lu ou entendu. Apprendre à écrire de nouveaux mots en respectant l'orthographe. Avec le lexique connu les élèves parlent sur leur routine et cherchent les verbes pronominaux : se lever, se réveiller, se brosser, s'habiller, se coucher ... | La routine quotidienne.    | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |     |
| 101 | 28  | La routine quotidienne.    | Nouvelles connaissances et exercices. | Savoir associer l'image à la phrase correspondante. Apprendre à parler de sa routine. Dire l'heure de chaque activité quotidienne. Rédiger un tableau sur le thème étudié. Écrire lisiblement.  | Dire l'heure.              | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |     |
| 102 | 29  | Personnalité et caractère. | Nouvelles connaissances et exercices. | Enrichir et employer le lexique lié au thème. Lire ou parler d'une façon expressive sur les traits du caractère d'un copain (ou d'une copine). Parler de soi : qualités et défauts.   | Personnalité et caractère. | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |     |
| 103 | 29  | Personnalité et caractère. | Exercices.                            | Jeu de rôles. Pouvoir dessiner le portrait d'une personne sur dictée. Compéter des phrases avec un adjectif pour décrire le caractère d'une personne.   |                            | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |     |
| 104 | 29  | Signes de ponctuation.     | Nouvelles connaissances et exercices. | Apprendre à distinguer le type de phrase en fonction de la ponctuation. Lire un texte connu   | Signes de ponctuation.     | Compréhensions orale et écrite, productions orale            | Travail en classe, travail à la maison,   |     |

| (1) | (2) | (3)   | (4)                                   | (5)  | (6)                           | (7)  | (8)   | (9) |
|-----|-----|---|---------------------------------------|--|-------------------------------|--|---|-----|
|     |     |   |                                       | et justifier la ponctuation des phrases.   |                               | et écrite.   | portefeuille, projet, comportement en classe.   |     |
| 105 | 30  | Signes de ponctuation. L'élision, la liaison. | Nouvelles connaissances et exercices. | Savoir respecter la ponctuation. Pouvoir transformer une phrase affirmative en phrase interrogative, exclamative ou négative. Trouver des exemples de liaison et d'élision dans des textes connus. | L'élision, la liaison.        | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |     |
| 106 | 30  | Passé récent - formation et emploi.           | Nouvelles connaissances et exercices. | Réactiver le présent du verbe <i>venir</i> . Se familiariser avec la formation et l'emploi du passé récent. Mettre les verbes au passé récent.   | Passé récent.                 | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |     |
| 107 | 30  | Passé récent - formation et emploi.           | Nouvelles connaissances et exercices. | Élaborer un support et savoir parler de ses activités quotidiennes en employant le passé récent.   |                               | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |     |
| 108 | 31  | Adjectifs numéraux cardinaux (1-1000).        | Nouvelles connaissances et exercices. | Apprendre à compter jusqu'à mille. Apprendre à écrire correctement les nombres en lettre.  | Adjectifs numéraux cardinaux. | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |     |
| 109 | 31  | Adjectifs numéraux ordinaux (1-10).           | Nouvelles connaissances et exercices. | Apprendre la règle de formation des adjectifs numéraux ordinaux de 1 à 10. Écrire ces adjectifs numéraux et lettres.   | Adjectifs numéraux ordinaux.  | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet,                         |     |

| (1) | (2) | (3)   | (4)                                   | (5)  | (6)                                     | (7)  | (8)   | (9) |
|-----|-----|---|---------------------------------------|--|---|--|---|-----|
|     |     |   |                                       |  |   |  | comportement en classe.   |     |
| 110 | 31  | Adjectifs numéraux cardinaux (1-1000).<br>Adjectifs numéraux ordinaux (1-10). | Exercices.                            | Maîtriser l'emploi des adjectifs numéraux cardinaux et ordinaux. Demander et dire le prix, la quantité d'un produit. Écrire les chiffres en lettres sous dictée.   |   | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |     |
| 111 | 32  | La mode ado.  | Nouvelles connaissances et exercices. | Lire un texte et répondre aux questions sur la tenue vestimentaire des ados et leurs habitudes.  |   | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |     |
| 112 | 32  | En ville ou à la campagne.  | Nouvelles connaissances et exercices. | Savoir demander de l'information et donner de l'information. Savoir rédiger un texte ou un dialogue sur la vie en ville ou au village.   | La ville et la campagne.                | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |     |
| 113 | 32  | <b>Évaluation. Bilan 6.</b>   | <b>Contrôle</b>                       | Écouter un texte et cocher les bonnes réponses. Écrire les nombres en lettre. Transformer les adjectifs numéraux cardinaux en adjectifs numéraux ordinaux. Mettre le verbe au passé récent. Corriger les phrases fautives qui ne respectent pas l'élision. |   | Compréhension orale et écrite, productions écrite.           | <b>Contrôle</b>   |     |
| 114 | 33  | <b>Correction du bilan.</b>   | Exercices.                            | Savoir se rendre compte de son niveau d'apprentissage. Oser discuter en classe sur les fautes du test. Prendre la parole en public. Savoir justifier ses   | Critères d'évaluation. Suivi personnel. | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet,                         |     |



| (1) | (2) | (3)                        | (4)                    | (5)  | (6)                                     | (7)  | (8)   | (9) |
|-----|-----|----------------------------|------------------------|--|---|--|---|-----|
|     |     |                            |                        | réponses en utilisant des supports. Compléter son suivi personnel.   |   |  | comportement en classe.   |     |
| 115 | 33  | Vie scolaire et la presse. | Révision.              | Suivre le fil d'une histoire simple. Dégager l'idée essentielle d'un texte lu ou entendu. Jeu de rôles. Faire un sondage et présenter les résultats. Justifier son avis.   |   | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |     |
| 116 | 33  | Métiers et vêtements.      | Exercices et révision. | Répondre à des questions sur le thème en contexte. Savoir mettre le verbe au passé récent. Remplacer un COD ou un COI par un pronom personnel.   |   | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |     |
| 117 | 34  | La BD et les farces.       | Exercices et révision. | Parler des coutumes et des traditions. Apprendre à faire des farces sans blesser l'autre. Savoir faire un choix et le justifier devant ses camarades de classe.  |   | Compréhensions orale et écrite, productions orale et écrite. | Travail en classe, travail à la maison, portefeuille, projet, comportement en classe. |     |
| 118 | 34  | <b>Test 3.</b>             | <b>Contrôle</b>        | Pouvoir écrire un texte connu sous dictée. Écouter des phrases courtes et cocher la bonne réponse (liaison). Savoir mettre le verbe au passé récent. Compléter un tableau avec les formes correctes du verbe. Écrire les nombres en lettres. Compléter un texte à trous. Rédiger un texte court. |   | Compréhension orale et écrite, productions écrite.           | <b>Contrôle</b>   |     |
| 119 | 34  | <b>Correction du test.</b> | Exercices.             | Savoir se rendre compte de son niveau d'apprentissage. Oser discuter en classe sur les fautes  | Critères d'évaluation. Suivi personnel. | Compréhensions orale et écrite, productions orale            | Travail en classe, travail à la maison,   |     |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5)   | (6) | (7)        | (8)   | (9) |
|-----|-----|-----|-----|---|-----|------------|---|-----|
|     |     |     |     | du test. Prendre la parole en public. Savoir justifier ses réponses en utilisant des supports. Compléter son suivi personnel. |     | et écrite. | portefeuille, projet, comportement en classe. |     |

Разработил: .....  
*(име, фамилия, подпис)*