

УТВЪРДИЛ:

Директор: .....

(Име, фамилия, подпис)

## ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

по учебния предмет *изобразително изкуство* за 2. клас

Брой часове по изобразително изкуство във II клас: седмично – 1,5 часа, годишно – 48 часа

**ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 1 час седмично**  
**ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 2 часа седмично**

Пореден номер на часа	Учебна седмица по ред	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми и/или раздели	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1. и 2. час	1 седм. – IX	<b>1. Урок: Какво научих в първи клас</b>	Диагностика на входно ниво	Преговор на знанията в началото на учебната година.		<b>Задача 1.</b> Отговорете устно на въпросите в урока. <b>Задача 2.</b> Нарисувай илюстрация към книжка, която прочете през лятото.	Входящото равнище се оценява чрез отговорите на въпросите за преговор	
3. и 4. час	2. седм. – IX	<b>2. Урок: Красивата природа</b> <u><b>Тема: Красотата на природата</b></u>	Упражнение и практически дейности	- Сравнява визуални особености на различни обекти и явления от заобикалящата среда. - Изразява чрез описания и рисунки емоционално отношение към красотата на природата.	изобразяване	- Изобразява природни обекти от родния край, рисува природни картини от различни сезони. <b>Задача 1.</b> Изобрази свое впечатление от красива природна картина, която види през ваканцията.	Оценява чрез резултата от изпълнение на изобразителна задача.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
5. час	3. седм. – IX	<b>2. Урок:</b> <b>Красивата природа</b> <u>Тема: „Красотата на природата”</u>	Упражнение и практически дейности	- Сравнява визуални особености на различни обекти и явления от заобикалящата среда. - Изразява чрез описания и рисунки емоционално отношение към красотата на природата.	изобразяване	- Изобразява природни обекти от родния край, рисува природни картини от различни сезони. <b>Задача 2.</b> Нарисувай картина, в която да покажеш красотата на природата.	Оценява чрез резултата от изпълнение на изобразителна задача.	
6. час	4 седм. – X	<b>3. Урок:</b> <b>Натюрморт</b> <u>Тема: „Красотата на природата”</u>	Урок за нови знания	- Сравнява визуални особености на различни обекти и явления от заобикалящата среда. - Изразява чрез описания и рисунки емоционално отношение към красотата на природата.	изобразяване	- Изобразява природни обекти, рисуване на природни картини от различни сезони. <b>Задача 1.</b> Нарисувай ваза с красив букет от есенни листа.	Оценява чрез резултата от изпълнение на изобразителна задача.	
7. час	5 седм. – X	<b>3. Урок:</b> <b>Натюрморт</b> <u>Тема: „Красотата на природата”</u>	Урок за нови знания	- Сравнява визуални особености на различни обекти и явления от заобикалящата среда. - Изразява чрез описания и рисунки емоционално отношение към красотата на природата.	изобразяване	- Изобразява природни обекти, рисува природни картини от различни сезони. <b>Задача 2.</b> Направи натюрморт, като рисуваш ваза и добавиш истински есенни листа.	Оценява чрез резултата от изпълнение на изобразителна задача.	
8. час	6 седм. – X	<b>4. Урок: Картина в природна среда</b> <u>Тема: „Красотата на природата”</u>	Урок за упражнение и практически дейности	- Различава визуални особености на обекти и явления от заобикалящата природна среда (видове форми, съотношения, цветове). - Сравнява визуални особености на различни обекти и явления от заобикалящата среда.	изобразяване	- Изобразява природни обекти, рисува природни картини от различни сезони. <b>Задача 1.</b> Направи картина, като използваш различни природни материали – клонки, листа, камъчета.	Оценява чрез резултата от изпълнение на изобразителна задача.	
9. час	7 седм. – X	<b>4. Урок: Картина в природна среда</b> <u>Тема: „Красотата на природата”</u>	Урок за упражнение и практически дейности	- Различава визуални особености на обекти и явления от заобикалящата природна среда (видове форми, съотношения, цветове). - Сравнява визуални особености на различни обекти и явления от заобикалящата среда.	изобразяване	- Изобразява природни обекти, рисува на природни картини от различни сезони. <b>Задача 2.</b> Направете заедно в училищния двор или в парка картини от различни природни материали. Съобразете се с особеностите на естествената среда.	Оценява чрез резултата от изпълнение на изобразителна задача.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
10. час	8 седм. – XI	<b>5. Урок:</b> <b>Фантастичен образ</b> <u>Тема: Реален и фантазен свят</u>	Урок за нови знания	- Различава изображения на реални от фантазни герои. - Описва връзки между обекти и среда в изображения на реални и фантазни герои. - Интерпретира творби с изображения на реални и фантазни герои чрез описания и изобразителна дейност.	фантазен образ	- Променя връзки между обекти и среда при създаване на фантазни изображения. - Коментира особености на изображения от реалния и фантазния свят. <b>Задача 1.</b> Нарисувай фантастично същество, което съчетава човешки и животински форми.	Оценява чрез резултата от изпълнение на изобразителна задача.	
11. час	9 седм. – XI	<b>5. Урок :</b> <b>Фантастичен образ</b> <u>Тема: Реален и фантазен свят</u>	Урок за нови знания	- Различава изображения на реални от фантазни герои. - Описва връзки между обекти и среда в изображения на реални и фантазни герои. Интерпретира творби с изображения на реални и фантазни герои чрез описания и изобразителна дейност.	фантазен образ	- Променя връзки между обекти и среда при създаване на фантазни изображения. - Коментира особености на изображения от реалния и фантазния свят. <b>Задача 2.</b> Изобрази фантастично същество в избрана от теб реална или фантастична среда.	Оценява чрез резултата от изпълнение на изобразителна задача.	
12. час	10 седм. – XI	<b>6. Урок: Дрехата като картина</b> <u>Тема: Реален и фантазен свят</u>	Урок за нови знания	Разкрива основни връзки между обекти и природна среда при наблюдения и изобразителна дейност.	декоративен образ	- Променя връзки между обекти и среда при създаване на фантазни изображения. - Коментира особености на изображения от реалния и фантазния свят. <b>Задача 1.</b> Нарисувай дрехи и ги украси с различни фигури и шарки.	Оценява се резултатът от изпълнение на изобразителна задача.	
13. час	11 седм. – XI	<b>6. Урок: Дрехата като картина</b> <u>Тема: Реален и фантазен свят</u>	Урок за нови знания	Разкрива основни връзки между обекти и природна среда при наблюдения и изобразителна дейност.	декоративен образ	- Променя връзки между обекти и среда при създаване на фантазни изображения. - Коментира особености на изображения от реалния и	Оценява се резултатът от изпълнение на изобразителна задача.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						фантазия свят <b>Задача 2.</b> С помощта на учителя изрежи от голям картон силует на дреха и проектирай модел за себе си.		
14. час	12 седм. – XII	<b>7. Урок:</b> <b>Фантастични</b> <b>герои от народни</b> <b>приказки</b> <u>Тема: Образи и</u> <u>форми</u>	Урок за упражнение и практически дейности	- Създава образи по познати литературни произведения. - Интерпретира особеностите на различни фигурални образи с изобразителна дейност.	фигурален образ; фигурална композиция	- Придобива представа за най-важните визуални особености на човешки фигури и животни (силует и детайли, форми, цветове, съотношения). - Изобразява визуални особености на човешки фигури и животни. <b>Задача 1.</b> Нарисувай фантастично същество, което познаваш от българска народна приказка.	Оценява се резултатът от изпълнение на изобразителна задача.	
15. час	13 седм. – XII	<b>7. Урок:</b> <b>Фантастични</b> <b>герои от народни</b> <b>приказки</b> <u>Тема: Образи и</u> <u>форми</u>	Урок за упражнение и практически дейности	- Създава образи по познати литературни произведения. - Интерпретира особеностите на различни фигурални образи с изобразителна дейност.	фигурален образ; фигурална композиция	Придобива представа за най- важните визуални особености на човешки фигури и животни (силует и детайли, форми, цветове, съотношения). - Изобразява визуални особености на човешки фигури и животни. <b>Задача 2.</b> Измисли фантастично същество, притежаващо магически способности.	Оценява се резултатът от изпълнение на изобразителна задача	
16. час	14 седм. – XII	<b>8. Урок:</b> <b>Моделиране с</b> <b>пластилин</b> <u>Тема: Образи и</u> <u>форми</u>	Урок за упражнение и практически дейности	□ Интерпретира особеностите на различни фигурални образи с изобразителна дейност. □ Практическо използване на материали и пособия.	фигурален образ; фигурална композиция	Придобива представа за най- важните визуални особености на човешки фигури и животни (силует и детайли, форми, цветове, съотношения). - Изобразява визуални	Оценява се резултатът от изпълнение на изобразителна задача.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						особености на човешки фигури и животни. <b>Задача 1.</b> Върху дъската за моделиране направи фигури на животни от пластилин, както е показано в учебника. <b>Задача 2.</b> Направи картина от цветен пластилин с фигури на растения и животни.		
17. час	15 седм. – I	<b>9. Урок: Пейзаж с човешки фигури</b> <u>Тема: Образи и цветове</u>	Урок за упражнение и практически дейности	Изобразяване на природни обекти от родния край, рисуване на природни картини от различни Сезони.	- светъл цвят - тъмен цвят	Изобразява реални образи по впечатление и въображение, като използва светли и тъмни цветове. <b>Задача 1.</b> Нарисувай пейзаж с човешки фигури сред природата.	Оценява се резултатът от изпълнение на изобразителна задача.	
18. час	16 седм. – I	<b>9. Урок: Пейзаж с човешки фигури</b> <u>Тема: Образи и цветове</u>	Урок за упражнение и практически дейности	Изобразяване на природни обекти от родния край, рисуване на природни картини от различни Сезони.	- светъл цвят - тъмен цвят	Изобразява реални образи по впечатление и въображение, като използва светли и тъмни цветове. <b>Задача 2.</b> Нарисувай пейзаж от мястото, в което живееш, с човешки фигури.	Оценява се резултатът от изпълнение на изобразителна задача.	
19. час	17 седм. – I	<b>10. Урок: Картичка за Коледа и Нова година</b> <u>Тема: Образи и цветове</u>	Урок за упражнение и практически дейности	- Споделяне на емоционални преживявания чрез творчество като възможност за артистично себеизразяване. - Представяне на продукт от самостоятелно изпълнена изобразителна задача пред учениците от класа. - Практическо използване на материали и пособия.	- светъл цвят - тъмен цвят	- Изобразява реални и фантазни образи по впечатление и въображение, като използва светли и тъмни цветове. <b>Задача 1.</b> Нарисувай картичка, като съчетаеш подходящи символи за празника с материали по твой избор.	Оценява се резултатът от изпълнение на изобразителна задача.	
20. час	18 седм. – I	<b>10. Урок: Картичка за Коледа и Нова година</b>	Урок за упражнение и практически дейности	- Споделяне на емоционални преживявания чрез творчество като възможност за артистично себеизразяване.	- светъл цвят - тъмен цвят	- Изобразява реални и фантазни образи по впечатление и въображение, като използва светли и	Оценява се резултатът от изпълнение на изобразителна	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		<u>Тема: Образи и цветове</u>		- Представяне на продукт от самостоятелно изпълнена изобразителна задача пред учениците от класа. - Практическо използване на материали и пособия.		тъмни цветове. <b>Задача 2.</b> Направи картичка от картон и цветни хартии с прозорче. Добави подходяща рисунка.	задача.	
21. и 22. час	19 седм. – II	<b>11. Урок: Елха от хартия</b> <u>Тема: Образи и цветове</u>	Урок за упражнение и практически дейности	- Участие в комуникативни ситуации за обогатяване на художествената изразност с понятия от изобразителното изкуство; развиване на инициативност, креативност и новаторство чрез участие в проектни дейности.	- светъл цвят - тъмен цвят	Конструирание и използване на различни материали и пособия. <b>Задача 1.</b> Конструирай елха от цветни хартии по показания начин. Изрежи и залепи украса. <b>Задача 2.</b> По подобен начин направете заедно голяма елха, която да украсите и поставите в класната стая..	Оценява се резултатът от изпълнение на изобразителна задача.	
23. и 24. час	20 седм. – II	<b>12. Урок: Рисуване върху мокра основа</b> <u>Тема: Образи и цветове</u>	Урок за упражнение и практически дейности	Интерпретира въздействието на творби с тъмни и светли цветове чрез описания и изобразителна дейност.	- светъл цвят - тъмен цвят	- Разграничава светли и тъмни цветове. <b>Задача 1</b> Нарисувай върху мокър лист по показания начин човешко лице. Използвай светли и тъмни цветове. <b>Задача 2.</b> Нарисувай с техниката акварел върху мокра основа фигура на човек.	Оценява се резултатът от изпълнение на изобразителна задача.	
25. и 26. час	21 седм. – II	<b>13. Урок: Ателието на художника</b> <u>Тема: Професията на художника</u>	Урок за нови знания	- Изразява отношение към творческата работа на художника. - Различава професията на художника от други творчески професии. - Разширяване на речника на учениците с нови понятия за изкуството.	- художник - ателие	Представя в рисунки свои впечатления от творби на изобразителното изкуство и работата на художника. <b>Задача 1.</b> Нарисувай някои от инструментите на художника, които познаваш. <b>Задача 2.</b> Нарисувай художник в ателие.	Оценява се резултатът от изпълнение на изобразителна задача.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
27. и 28. час	22 седм. – II	<b>14. Урок:</b> <b>Художник – живописец и график</b> <u>Тема:</u> <u>Професията на художника</u>	Урок за нови знания	- Коментира изобразителната дейност на художника – живописец, график. - Коментират на различни професии и оценяване ролята на творческата професия на художника в обществото.	- художник - ателие	Разглеждане произведения на изобразителното изкуство за разширяване на познанията за творби на живописца. <b>Задача 1.</b> Нарисувай живописен пейзаж от населеното място, в което живееш. <b>Задача 2.</b> Нарисувай с графични материали известна забележителност от мястото, в което живееш.	Оценява се резултатът от изпълнение на изобразителна задача.	
29. и 30. час	23 седм. – III	<b>15. Урок:</b> <b>Художник – илюстратор и скулптор</b> <u>Тема:</u> <u>Професията на художника</u>	Урок за нови знания	- Коментира изобразителната дейност на художника – илюстратор, скулптор. - Коментират на различни професии и оценяване ролята на творческата професия на художника в обществото.	- художник - ателие	Разглежда произведения на изобразителното изкуство за разширяване на познанията за илюстрацията. <b>Задача 1.</b> Нарисувай как изглеждат героите от любимата твоя книжка. <b>Задача 2.</b> Моделирайте от пластилин герой от българска приказка.	Оценява се резултатът от изпълнение на изобразителна задача.	
31. и 32. час	24 седм. – III	<b>16. Урок: Спортни игри</b> <u>Тема: Видове и жанрове в изкуството</u>	Урок за нови знания	- Описва най-общите характеристики на основни видове и жанрове в изкуството. - Интерпретира чрез изобразителна дейност различни видове и жанрове изкуства.	- живопис - графика	Разграничава произведения на изобразителното изкуство по вид и жанр – живопис, графика и фигурална композиция. <b>Задача 1.</b> Нарисувай картина с човешки фигури, които спортуват. <b>Задача 2.</b> Нарисувай човешки фигури с характерни спортни пособия.	Оценява се резултатът от изпълнение на изобразителна задача.	
33. и 34. час	25 седм. – III	<b>17. Урок:</b> <b>Живописен, графичен и</b>	Урок за нови знания	- Описва най-общите характеристики на основни видове и жанрове в изкуството.	- живопис - графика - скулптура	Разграничава произведения на изобразителното изкуство по вид и жанр – живопис,	Оценява се резултатът от изпълнение на	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		<b>скулптурен портрет</b> <u>Тема: Видове и жанрове в изкуството</u>		- Интерпретира чрез изобразителна дейност различни видове и жанрове изкуства.	- портрет	графика, скулптура и портрет. <b>Задача 1.</b> Нарисувай с моливи графичен портрет на твой приятел. <b>Задача 2.</b> Нарисувай живописен портрет с акварелни бои.	изобразителна задача.	
35. и 36. час	26 седм. – III	<b>18. Урок: Моделиране на животни</b> <u>Тема: Видове и жанрове в изкуството</u>	Урок за упражнение и практически дейности	- Описва най-общите характеристики на основни видове и жанрове в изкуството. - Интерпретира чрез изобразителна дейност различни видове и жанрове изкуства.	- скулптура	Отразява визуални особености на формите (плоски и обемни) в изобразителна дейност. <b>Задача 1.</b> Моделирай с глина образ на животно, което си наблюдавал в зоопарка или си видял в природата. <b>Задача 2.</b> Направи фигура на домашен любимец от глина.	Оценява се резултатът от изпълнение на изобразителна задача.	
37. и 38. час	27 седм. – IV	<b>19. Урок: Опасности, забрани и знаци</b> <u>Тема: Човешки дейности и знаци</u>	Урок за упражнение и практически дейности	- Разбира значението на различни видове визуални знаци.	- визуален знак	- Използва в изображения видове визуални знаци според тяхното предназначение. <b>Задача 1.</b> Нарисувай пътните знаци, които познаваш. <b>Задача 2.</b> Моделирай от пластилин улично кръстовище. Добави превозни средства, пътни знаци, светофар и пешеходна пътека. Работи в група.	Оценява се резултатът от изпълнение на изобразителна задача.	
39. и 40. час	28 седм. – IV	<b>20. Урок: Знаци в природата</b> <u>Тема: Човешки дейности и знаци</u>	Урок за упражнение и практически дейности	- Групира и съпоставя обекти по определен визуален признак. - Ориентира се посредством визуални знаци в околната среда	- визуален знак	- Използва геометрични фигури при създаване на образи и знаци за ориентиране.	Оценява се резултатът от изпълнение на изобразителна	



(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				(природна, обществена).		- Използва изобразителни изразни средства – точка, линия. <b>Задача 1.</b> Нарисувай знаци, с който да насочиш вниманието към опазване на природата. <b>Задача 2.</b> Нарисувай знаци, с който да насочиш вниманието към опазване на природата. моделираните плодове.	задача.	
41. и 42. час	29 седм. – IV	<b>21. Урок:</b> <b>Рисуване чрез издраскване</b> <u>Тема:</u> <u>Изобразителни техники</u>	Урок за упражнение и практически дейности	- Описва най-важните особености на различните изобразителни техники. - Подбира материали, пособия и техники за изобразяване на емоционално състояние.	- смесени техники	- Прилага в изобразителната дейност техники за рисуване и издраскване. <b>Задача 1.</b> Покрий бял лист с тъмен маслен пастил. Върху него чрез издраскване направи рисунка на птица. <b>Задача 2.</b> Покрий със светъл пастил цветен лист и чрез издраскване направи картина с птици	Оценява се резултатът от изпълнение на изобразителна задача.	
43. и 44. час	30 седм. – V	<b>22. Урок:</b> <b>Украсени букви</b> <u>Тема:</u> <u>Изобразителни техники</u>	Урок за нови знания	- Комбинира и експериментира с различни материали и техники (смесени техники) в изобразителната дейност.	- смесени техники	Прилага в изобразителната дейност техники за рисуване, апликиране, издраскване. <b>Задача 1.</b> Напиши първата буква от своето име и я украси по интересен начин. Използвай различни изобразителни материали и техники. <b>Задача 2.</b> Напиши името си с украсени букви. Рисувай, като смесваш различни живописни материали.	Оценява се резултатът от изпълнение на изобразителна задача.	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
45. и 46. час	31 седм. – V	<b>23. Урок:</b> <b>Празнична</b> <b>изложба</b> <b>Тема:</b> <b><u>Изобразителни</u></b> <b><u>техники</u></b>	Упражнение	Представяне на резултати от творчески дейности в обществена среда.		- Участва в творческа екипна работа; <b>Задача 1.</b> Подберете най-хубавите рисунки, направени през учебната година, и с помощта на учителя подредете изложба. <b>Задача 2.</b> Разкажи свои впечатления от изложба, която си посетил през годината.	Оценява се резултатът от изпълнение на изобразителна задача.	
47. и 48. час	32 седм. – V	<b>24. Урок:</b> <b>Проверка на</b> <b>новите знания</b>	Диагностика на изходно ниво	Тестови задачи за годишна диагностика на новите знания и умения. - Интерактивна употреба на информационно-комуникативни технически средства с помощта на учителя за възприемане на художествени произведения и сбирки.	Годишен преговор на новите понятия	- Тест в учебника. - виртуални посещения на галерии.	Изходното ниво се оценява чрез резултата от изпълнение на визуален тест.	

Разработил: .....

(Име, фамилия, подпис)

## ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ:

1. Годишното тематично разпределение се разработва от преподаващия учител за всяка учебна година и за всеки клас (а при необходимост – и по паралелки), като се отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда.
2. Годишното тематично разпределение на учителя по т. 1 се утвърждава от директора на училището преди началото на учебната година.
3. В колона 1 се записва поредният номер на учебния час. Броят на учебните часове в тематичното разпределение трябва да отговаря на броя на часовете по училищен учебен план за съответния клас.
4. В колона 2 се посочва учебната седмица по ред, като следва да се отчита броят на учебните седмици по заповед на министъра за графика на учебното време.
5. В колона 3 се посочва темата на урочната единица, като тя трябва да отговаря на темата, записана в дневника. Темата на урочната единица се определя от учителя и може да не е същата като темата на урока в учебника или темата в учебната програма.
6. В колона 4 се посочва урочната единица, като за ориентир може да се използва съответната таблица в учебната програма за препоръчителното процентно разпределение.
7. В колона 5 се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната урочна единица
8. В колона 6 се описват новите понятия за конкретната урочна единица (ако има такива).
9. В колона 7 се записват учебни дейности, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на учебната програма, в съответствие с предвиденото в раздел „Дейности за придобиване на ключови компетентности и междупредметни връзки“ на съответната учебна програма.
10. В колона 8 се посочват методите и формите за оценяване (те може да са свързани с конкретната тема на урочната единица, но може да са и ориентирани върху цял раздел) - при спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците, както и за оценяване на другите дейности (домашни работи, лабораторни упражнения, семинари, работа по проекти и др.), и при отчитане на съотношението при формиране на срочна и годишна оценка в раздел „Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците“ на съответната учебна програма.
11. При възникнали обстоятелства от обективен характер годишното тематично разпределение подлежи на изменение, допълнение и реструктуриране, което се отразява в колона 9 или в допълнителна таблица и се утвърждава допълнително от директора на училището при спазване на препоръчителното процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината.