

УТВЪРДИЛ

Директор:

(Име, фамилия, подпис)

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

по учебния предмет *история и цивилизации* за 6. клас

ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици X 2 часа седмично = 36 часа

№ по ред	Учебна седмица	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1	Начален преговор	Преговор	Съгласно ДОС за ОП по история и цивилизации, включени в очакваните резултати в края на 5. клас		- Съставяне на исторически речник; - <i>ползване на различни средства за онагледяване¹.</i>		
2	1	Начален преговор	Преговор Практически дейности	Съгласно ДОС за ОП по история и цивилизации, включени в очакваните резултати в края на 5. клас		- Развиване на умения за попълване на таблица, ориентиране в посоките на света; работа с линия на времето.		
3	2	Тест: Входно ниво	Преговор Практически дейности	Съгласно ДОС за ОП по история и цивилизации, включени в очакваните резултати в края на 5. клас		- Исторически личности и основни понятия от учебната програма за 5. клас; извличане на информация от различни исторически източници.	Тест – диагностично оценяване (входно ниво)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
4	2	1. Епохата на Европейското средновековие (V – XV в.)	Нови знания	Използва хронологични и пространствени ориентири при определяне на епохата на Европейското и на Българското средновековие. Разпознава основни черти на епохата на Средновековието.	Средновековие/ Средни векове* Църква* университет	- Обогатяване на езиковата култура чрез разширяване на обхвата на използваните понятия - разбиране на смисъла (БЕЛ) ² ; - развиване на умения за работа с различни видове текст и извличане на информация от урочна статия в учебника по история; разграничаване на научно от художествено описание; развиване на техники на четене; прилагане на умения за правилна употреба на глаголните времена (БЕЛ) ³ ; - развиване на умения за изчисляване, като се работи с линия на времето; за построяване и разчитане на графика (МАТ) ⁴ ; - развиване на умения за работа с географска/историческа карта; за ориентиране в динамично променящите се граници на европейските държави; за разпознаване на основни знаци: столица, град, държавна граница; използване на основни общи понятия между двата предмета (ГИ) ⁵ .	Домашно задание – линия на времето – епохата на Средновековието	
5	3	2. Ранната Християнска църква	Нови знания	Описва разпространението и утвърждаването на християнството. Познава основни елементи на християнството. Дава примери за отношенията	ерес* езичество* патриарх* папа* манастир*	- Разбиране на основния смисъл на новите понятия (бел. 2); - работа с документ (бел. 3); - развиване на умения за работа с историческа карта;	Устно	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				между Църквата и държавата на Изток и на Запад.		- развиване на умение за разбиране и оценяване на историческата стойност на архитектурната среда; утвърждаване на активно отношение за опазване на паметниците на миналото (ИИ/ЧП) ⁶ ; - формиране на трайни представи за средновековни паметници (бел. 6).		
6	3	РАБОТИЛНИЦА I: Изработване на схема	Практически дейности	Извлича информация от схеми. Познава основни елементи на християнството. Развива умения за търсене на белези за еднаквост и съпоставимост на фигури.		- Разширяване на обхвата на използваните понятия (бел. 2); - развиване на умения за търсене на белези за еднаквост и съпоставимост на фигури (МАТ) ⁷ .	Практическо	
7	4	РАБОТИЛНИЦА II: Работа с изображения от Средновековието	Практически дейности	Извлича информация от изображения. Извлича информация от различни исторически източници за всекидневието на средновековните хора. Обяснява основни исторически понятия и може да посочи примери за тях.	икона* миниатюра	- Разширяване на обхвата на използваните понятия (бел. 2); - развиване на умения за наблюдение на произведение на изобразителното изкуство и съставяне на кратко описание по картина; за извличане на информация от произведения на изкуството; за свързване на текст и изображение. Утвърждаване като част от активния речник на понятия като: фон, цвят, художник и др. (ИИ) ⁸ .	Практическо	
8	4	3. Великото преселение на народите	Нови знания	Определя причини и последици от Великото преселение на народите. Открива причини и последици от създаването на средновековните държави.	варвари* крал етнически	- разграничаване на причини от последици; - изграждане на разбиране за единство на околна среда, бит и всекидневие на хората (ГИ) ⁹ ;	Устно	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				<p>Познава значими военни конфликти през периода V – XI в.</p> <p>Извлича информация от различни източници за развитието на средновековните държави.</p> <p>Използва пространствени ориентири при локализирането на Франкската държава.</p> <p>Търси информация чрез ИКТ по зададени показатели.</p> <p>Използва хронологични и пространствени ориентири при описание на исторически събития.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - разширяване на обхвата на използваните понятия (бел. 2); - работа с документ (бел. 3); - работа с карта (бел. 5); - изпълняване на задачи, свързани с търсене и обработване на информация по определени теми в интернет; развиване на умения за подбор на информация и критично отношение към виртуалното пространство; изготвяне на доклади и съобщения, като се прилагат текстообработващи програми; развиване на основни умения, като езикова и дигитална грамотност (ИТ)¹⁰. 		
9	5	4. Древните българи и славяни във Великото преселение на народите	Нови знания	<p>Определя причини и последици от Великото преселение на народите.</p> <p>Открива причини и последици от създаването на средновековните държави.</p> <p>Извлича информация от различни източници за развитието на средновековните държави.</p> <p>Определя принадлежност към общност въз основа на езика и религията.</p> <p>Използва хронологични и пространствени ориентири при описание на исторически събития.</p> <p>Дава примери за устойчивост и промени в начина на живот през епохата.</p>	хан/кан* княз*	<ul style="list-style-type: none"> - Разграничаване на причини от последици; - разширяване на обхвата на използваните понятия (бел. 2); - изграждане на разбиране за единство на околна среда, бит и всекидневие на хората (ГИ); - работа с карта (бел. 5). 	Устно домашно задание: попълване на таблица за древните българи и славяни по зададени показатели	
10	5	5. Могъществото на	Нови знания	Използва пространствени	дипломация	- Разбиране на основния	Устно практическо	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		Византийската империя (V – VII в.)		ориентири при локализирането на Византия.	кодекс свещена война* василевс	смисъл на новите понятия (бел. 2); - работа с документ (бел. 3); - работа с линия на времето (бел. 4); - работа с карта (бел. 5); - формиране на трайни представи за средновековни паметници (бел. 6); - работа с реконструкция на храма „Св. София“ в Константинопол (бел. 8).		
11	6	5. Могъществото на Византийската империя (V – VII в.)	Нови знания	<p>Описва форми на държавно управление: Византия.</p> <p>Разпознава паметници от епохата с национално и световно културно значение: църквата „Св. София“ в Константинопол.</p> <p>Описва исторически личности по зададени показатели: Юстиниан I.</p> <p>Дава примери за успехи на средновековната дипломация от периода.</p> <p>Познава значими военни конфликти през периода V- XI в.</p> <p>Извлича информация от различни източници за развитието на средновековните държави.</p> <p>Извлича информация от писмени документи, карти, изображения.</p> <p>Използва хронологични и пространствени ориентири при описание на исторически събития.</p>				
12	6	6. Владетел и общество във Византия (IV – XI в.)	Нови знания	<p>Описва форми на държавно управление: Византия.</p> <p>Дава примери за отношенията между Църквата и държавата на Изток и на Запад.</p> <p>Извлича информация от писмени документи, карти, изображения, схеми.</p>	интелектуалец	- Работа с документ (бел. 3); - работа със схема на обществена стълбица (бел. 7); - разбиране на значението на символите на властта през Средновековието; - формиране на трайни представи за средновековни паметници (бел. 6); - работа с изображение (бел. 8).	Устно домашно задание – отговор на въпросите към док. 8	
13	7	7. Възникване и разпространение на исляма	Нови знания	<p>Използва пространствени ориентири при локализирането на Арабския халифат.</p> <p>Описва разпространението и</p>	ислям* мюсюлмани джамия* Коран*	- Разбиране на основния смисъл на новите понятия (бел. 2); - работа с документ (бел. 3);	Устно	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				<p>утвърждаването на исляма.</p> <p>Познава основни елементи на исляма.</p> <p>Описва характерни паметници на световната култура.</p> <p>Дава примери за взаимни влияния между различни култури.</p> <p>Описва появата и развитието на религии и техни основни елементи.</p> <p>Определя принадлежност към общност въз основа на езика и религията.</p>		<p>- формиране на отношение към етичните кодекси и кодекси на поведение, общоприети в различните общества и обществени среди (литература);</p> <p>- работа с карта (бел. 5).</p>		
14	7	РАБОТИЛНИЦА III: Как да сравняваме в часа по история?	Практически дейности	<p>Описва разпространението и утвърждаването на християнството и исляма.</p> <p>Познава основни елементи на християнството и исляма.</p> <p>Посочва ценности, общи за християнството и исляма.</p> <p>Дава примери за взаимни влияния между различни култури.</p> <p>Описва появата и развитието на религии и техни основни елементи.</p> <p>Определя принадлежност към общност въз основа на езика и религията.</p>		<p>- Работа с документ (бел. 3);</p> <p>- търсене и извличане на информация от интернет по зададени показатели на с. 8 (бел. 10);</p> <p>- попълване на таблица по дадени показатели: християнство и ислям.</p>	Практическо писмено: попълване на таблица	
15	8	8. Арабският халифат (VII – XI в.)	Нови знания	<p>Използва пространствени ориентири при локализирането на Арабския халифат.</p> <p>Открива причини и последици от създаването на средновековните държави.</p> <p>Описва форми на държавно управление: Арабски халифат.</p> <p>Извлича информация от различни източници за развитието на</p>	халиф* теократична монархия кадия*	<p>- Разбиране на основния смисъл на новите понятия (бел. 2);</p> <p>- работа с документ (бел. 3);</p> <p>- работа с линия на времето (бел. 4);</p> <p>- работа с карта (бел. 5);</p> <p>- работа с реконструкция на живота в Багдад (бел. 8).</p>	Устно практическо – по карта етапите на арабското завоевание	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				средновековните държави. Познава значими военни конфликти през периода V – XI в. Използва хронологични и пространствени ориентири при описание на исторически събития. Установява синхронност или асинхронност между събития, процеси и личности. Определя принадлежност към общност въз основа на езика и религията.				
16	8	Ислямската култура	Упражнение	Разпознава достижения на средновековните цивилизации. Търси и подбира информация чрез ИКТ по зададени показатели за култура и културно наследство от епохата. Описва характерни паметници на световната култура. Дава примери за взаимни влияния между различни култури. Определя принадлежност към общност въз основа на езика и религията. Извлича информация от писмени документи, карти, изображения, схеми.		- Работа с документ (бел. 3); - формиране на трайни представи за средновековни паметници (бел. 6); - работа с реконструкции (бел. 8); - търсене и извличане на информация от интернет по зададени показатели на с. 8 (бел. 10).	Практическо	
17	9	9. Империята на Карл Велики (768 – 814)	Нови знания	Използва пространствени ориентири при локализирането на Франкската държава. Описва исторически личности по зададени показатели: Карл Велики. Описва форми на държавно управление: Франкска държава. Дава примери за отношенията между Църквата и държавата на Изток и на Запад.	рицар*	Разбиране на основния смисъл на новите понятия (бел. 2); - работа с документ (бел. 3); - работа със схема на управлението на Франкската империя (бел. 7); - формиране на трайни представи за средновековни паметници (бел. 6);	Устно домашно задание: въпрос 4 от урока	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				<p>Търси и подбира информация по зададени показатели за личности, исторически събития и процеси чрез ИКТ.</p> <p>Познава значими военни конфликти през периода V – XI в.</p> <p>Дава примери за успехи на средновековната дипломация от периода.</p> <p>Извлича информация от различни източници за развитието на средновековните държави.</p> <p>Използва хронологични и пространствени ориентири при описание на исторически събития.</p>		<p>- търсене и извличане на информация от интернет по зададени показатели на с. 8 (бел. 10);</p> <p>- работа с линия на времето (бел. 4).</p>		
18	9	10. Обществото в средновековния Запад (VI – X в.)	Нови знания	<p>Обяснява основни характеристики на трите съсловия в западноевропейското общество чрез източници от епохата.</p> <p>Обяснява системата на васалитета в Западна Европа.</p> <p>Обяснява основни исторически понятия и може да посочи примери за тях.</p> <p>Извлича информация от писмени документи, карти, изображения, схеми.</p>	сеньор васал/ васалитет* феод* съсловие*	<p>- Разбиране на основния смисъл на новите понятия (бел. 2);</p> <p>- работа с документ (бел. 3);</p> <p>- работа със схема на обществена стълбица (бел. 7);</p> <p>- формиране на отношение към етичните кодекси и кодекси на поведение, общоприети в различните общества и обществени среди (литература);</p> <p>- работа в екип.</p>	Устно практическо оценяване работата в екип	
19	10	Животът във феодалното имение	Упражнение	<p>Обяснява основни характеристики на трите съсловия в западноевропейското общество чрез източници от епохата.</p> <p>Обяснява системата на васалитета в Западна Европа.</p> <p>Извлича информация от различни исторически източници за всекидневието на средновековните хора.</p>		<p>- Работа с реконструкция на замък и средновековен пир (бел. 8).</p>	Практическо	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				Обяснява основни исторически понятия и може да посочи примери за тях.				
20	10	11. Създаване и укрепване на Дунавска България	Нови знания	<p>Използва пространствени ориентири при локализирането на България.</p> <p>Описва форми на държавно управление: България.</p> <p>Описва исторически личности по зададени показатели: Аспарух, Тервел.</p> <p>Разпознава паметници от епохата с национално и световно културно значение: Мадарски конник.</p> <p>Открива причини и последици от създаване на средновековните държави.</p> <p>Познава значими военни конфликти през периода V – XI в.</p> <p>Дава примери за успехи на средновековната дипломация от периода.</p> <p>Търси и подбира информация по зададени показатели за личности, исторически събития и процеси чрез ИКТ.</p> <p>Извлича информация от различни източници за развитието на средновековните държави.</p>	кесар	<p>- Работа с документ (бел. 3);</p> <p>- работа с линия на времето (бел. 4);</p> <p>- формиране на трайни представи за средновековни паметници (бел. 6);</p> <p>- работа с картосхема на Плиска (бел. 7);</p> <p>- работа с изображение (бел. 8);</p> <p>- търсене и извличане на информация от интернет по зададени показатели на с. 8 (бел. 10);</p> <p>- изготвяне на мултимедийна презентация по зададена тема. Прилага умения за работа с PowerPoint¹¹;</p> <p>- усвояване на знания за българското художествено наследство в периода VII – XVII в. и търсене на европейски контекст на българското културно наследство през вековете (ИИ).</p>	Устно	
21	11	12. България през първата половина на IX в.	Нови знания	<p>Описва форми на държавно управление: България.</p> <p>Описва исторически личности по зададени показатели: Крум.</p> <p>Познава значими военни конфликти през периода V – XI в.</p> <p>Дава примери за успехи на средновековната дипломация от периода.</p>	Македония поданици	<p>- Разширяване на обхвата на използваните понятия (бел. 2);</p> <p>- работа с документ (бел. 3);</p> <p>- работа с линия на времето (бел. 4);</p> <p>- работа със схема на управлението на Българското ханство (бел. 7);</p> <p>- работа с изображение (бел.</p>	Устно	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				<p>Извлича информация от писмени документи, карти, изображения, схеми.</p> <p>Използва хронологични и пространствени ориентири при описание на исторически събития.</p>		8).		
22	11	13. Славянският свят и делото на светите братя Кирил и Методий	Нови знания	<p>Описва разпространението и утвърждаването на християнството.</p> <p>Обяснява по зададени показатели делото на св. св. Кирил и Методий.</p> <p>Дава примери за светци, покровители на България и на Европа.</p> <p>Открива причини и последици от създаване на средновековните държави.</p> <p>Определя принадлежност към общност въз основа на езика и религията.</p> <p>Извлича информация от писмени документи, карти, изображения, схеми.</p> <p>Използва хронологични и пространствени ориентири при описание на исторически събития.</p> <p>Установява синхронност или асинхронност между събития, процеси и личности.</p>	архиепископия/ архиепископ* викинги	<p>- Работа с документ (бел. 3);</p> <p>- работа с линия на времето (бел. 4);</p> <p>- работа с карта (бел. 5);</p> <p>- формиране на трайни представи за средновековни паметници (бел. 6);</p> <p>- придобиване на знания за европейската литература и култура (литература);</p> <p>- различаване на видове писмености.</p>	Устно домашно задание: въпрос 3 от урока	
23	12	14. Възходът на християнска България	Нови знания	<p>Описва разпространението и утвърждаването на християнството.</p>	книжовна школа* цар „Златен век“* народност*	<p>- Разширяване на обхвата на използваните понятия (бел. 2);</p> <p>- работа с документ (бел. 3);</p> <p>- работа с линия на времето (бел. 4);</p> <p>- работа с карта (бел. 5);</p> <p>- работа с изображение (бел. 8).</p>	Устно писмено представяне на съобщение за историческа личност, като използва текстообработващи програми	
24	12	14. Възходът на християнска България	Нови знания	<p>Описва исторически личности по зададени показатели: Борис, Симеон.</p> <p>Дава примери за отношенията между Църквата и държавата на Изток и на Запад.</p> <p>Дава примери за успехи на</p>				

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				<p>средновековната дипломация от периода.</p> <p>Извлича информация от различни източници за развитието на средновековните държави.</p> <p>Описва промени в българското общество в резултат на покръстването.</p> <p>Познава значими военни конфликти през периода V – XI в.</p> <p>Определя принадлежност към общност въз основа на езика и религията.</p> <p>Използва хронологични и пространствени ориентири при описание на исторически събития.</p>				
25	13	РАБОТИЛНИЦА IV: Изработване на разширен план	Практически дейности	<p>Изработва разширен план.</p> <p>Установява синхронност или асинхронност между събития, процеси и личности.</p>		- Усвояване на уменията за изработване на разширен план (бел. 3).	Практическо писмено: изработване на разширен план	
26	13	15. „Златният век“ на старобългарската култура	Нови знания	<p>Разпознава паметници от епохата с национално и световно културно значение: „Златна църква“ в Преслав.</p> <p>Обяснява по зададени показатели делото на св. св. Кирил и Методий и техните ученици.</p> <p>Посочва български книжовници и книжовни школи.</p> <p>Дава примери за влиянието на българската средновековна култура в славянския свят.</p> <p>Търси и подбира информация чрез ИКТ по зададени показатели за култура и културно наследство от епохата.</p> <p>Определя принадлежност към общност въз основа на езика и</p>		<p>- Работа с документ (бел. 3);</p> <p>- формиране на трайни представи за средновековни паметници (бел. 6);</p> <p>- работа с картосхема на Преслав (бел. 7);</p> <p>- работа с изображение (бел. 8);</p> <p>- търсене и извличане на информация от интернет по зададени показатели на с. 8 (бел. 10);</p> <p>- изготвяне на съобщение за личност/ културен паметник с текстообработваща програма (БЕЛ).</p>	Практическо писмено представяне съобщение за книжовник, като се използват текстообработващи програми	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				религията.				
27	14	16. България при цар Петър I (927 – 969)	Нови знания	<p>Описва форми на държавно управление: България.</p> <p>Дава примери за отношенията между Църквата и държавата на Изток.</p> <p>Дава примери за светци, покровители на България.</p> <p>Определя принадлежност към общност въз основа на езика и религията.</p> <p>Дава примери за успехи на средновековната дипломация от периода.</p> <p>Извлича информация от различни източници за развитието на средновековните държави.</p>	Синод митрополит	<p>- Изработване на разширен план (бел. 3);</p> <p>- работа с документ (бел. 3);</p> <p>- обогатяване на писмената култура на учениците (БЕЛ).</p>	Устно, домашно задание – въпрос 3 от урока	
28	14	Общество и всекидневие в средновековна България (IX – XI в.)	Упражнение	<p>Описва промени в българското общество в резултат на Покръстването.</p> <p>Извлича информация от различни исторически източници за всекидневието на средновековните хора.</p> <p>Дава примери за празници, обичаи и развлечения на хората през Средновековието.</p>		<p>- Работа с документ (бел. 3);</p> <p>- работа с изображение (бел. 8);</p> <p>- търсене и извличане на информация от интернет по зададени показатели на с. 8 (бел. 10).</p>	Практическо	
29	15	17. България и Византия (кр. на X – XII в.)	Нови знания	<p>Познава значими военни конфликти през периода V – XI в.</p> <p>Дава примери за успехи на средновековната дипломация от периода.</p> <p>Извлича информация от различни източници за развитието на средновековните държави.</p>		<p>- Работа с документ (бел. 3);</p> <p>- работа с линия на времето (бел. 4);</p> <p>- работа с карта (бел. 5);</p> <p>- изготвяне на характеристика за личност (БЕЛ).</p>	Устно писмено представяне на съобщение за историческа личност	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
30	15	18. Изграждане на западноевропейските държави (IX – XI в.)	Нови знания	<p>Описва исторически личности по зададени показатели: Уилям I Завоевателя.</p> <p>Описва форми на държавно управление.</p> <p>Открива причини и последици от създаване на средновековните държави.</p> <p>Извлича информация от различни източници за развитието на средновековните държави.</p> <p>Познава значими военни конфликти през периода V – XI в.</p> <p>Дава примери за успехи на средновековната дипломация от периода.</p> <p>Използва хронологични и пространствени ориентири при описание на исторически събития.</p> <p>Установява синхронност или асинхронност между събития, процеси и личности.</p>		<p>- Работа с документ (бел. 3);</p> <p>- работа с линия на времето (бел. 4);</p> <p>- работа с карта (бел. 5);</p> <p>- формиране на трайни представи за средновековни паметници (бел. 6);</p> <p>- работа с реконструкция погребение на викингски вожд (бел. 8);</p> <p>- придобиване на знания за европейската литература и култура (литература);</p> <p>- попълване на таблица по дадени показатели: западноевропейските държави.</p>	Устно	
31	16	19. Всекидневният живот в Европа (V – XI в.)	Нови знания	<p>Извлича информация от различни исторически източници за всекидневието на средновековните хора.</p> <p>Дава примери за празници, обичаи и развлечения на хората през Средновековието.</p>	Петдесетница	<p>- Работа с документ (бел. 3);</p> <p>- работа с реконструкция на средновековно селско семейство (бел. 8).</p>	Устно	
32	16	20. Култура на християнска Европа (V – XI в.)	Нови знания	<p>Разпознава достижения на средновековните цивилизации.</p> <p>Търси и подбира информация чрез ИКТ по зададени показатели за култура и културно наследство от епохата.</p> <p>Описва характерни паметници на националната и световната култура.</p> <p>Дава примери за взаимни</p>		<p>- Формиране на трайни представи за средновековни паметници (бел. 6);</p> <p>- придобиване на знания за европейската литература и култура (литература);</p> <p>- работа с изображение (бел. 8);</p> <p>- търсене и извличане на</p>	устно	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				влияния между различни култури. Определя принадлежност към общност въз основа на езика и религията.		информация от интернет по зададени показатели на с. 8 (бел. 10).		
33	17	21. Християнската църква (VII – XI в.)	Нови знания	Дава примери за отношенията между Църквата и държавата на Изток и на Запад. Описва по зададени показатели ролята на Църквата в живота на средновековния човек. Дава примери за светци, покровители на България и на Европа. Обяснява основни исторически понятия, с които работи, и може да посочи примери за тях. Извлича информация от писмени документи, карти, изображения, схеми.	тайнство православие* католицизъм*	- Разбиране на основния смисъл на новите понятия (бел. 2); - работа със схема на функциите на Църквата (бел. 7); - работа с изображение (бел. 8); - обогатяване на писмената култура на учениците (БЕЛ); - формиране на отношение към етичните кодекси и кодекси на поведение, общоприети в различните общества и обществени среди (литература); - създаване на кратък писмен отговор на исторически въпрос по зададени опори; - обогатяване на писмената култура на учениците (БЕЛ).	Устно писмено домашно задание: кратък отговор на исторически въпрос	
34	17	Средновековна Европа (V – XI в.) България до нач. на XI в.	Обобщение	Очакваните резултати от I и II тема от учебната програма.		- Обогатяване на писмената култура на учениците (БЕЛ); - създаване на кратък писмен отговор на исторически въпрос по зададени опори; - работа в екип.	Домашно задание: кратък отговор на исторически въпрос оценяване работата в екип	
35	18	Контролна работа (II тема)	Контрол и оценка	Очакваните резултати от I и II тема от учебната програма.			Тест – текущ контрол (тематичен)	
36	18	Оформяне на срочни оценки	Обобщение	Очакваните резултати от I и II тема от учебната програма.			Устно, писмено – оценка на тетрадка	

ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК – 16 седмици X 2 часа седмично = 32 часа

№ по ред	Учебна единица	Тема на урочната единица	Вид урочна единица	Компетентности като очаквани резултати от обучението	Нови понятия	Контекст и дейности за всяка урочна единица	Методи и форми на оценяване по теми	Забележка
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
37	19	22. Градовете в европейския Запад (VII – XI в.)	Нови знания	Посочва причини за възхода на градовете. Описва основни дейности на градските жители на основата на различни исторически източници. Описва и обяснява стопански, политически и духовни промени по зададени показатели. Дава примери за устойчивост и промени в начина на живот през епохата. Обяснява основни исторически понятия, с които работи, и може да посочи примери за тях.	буржоа/ бюргер* харта* цех* гилдия	- Работа с документ (бел. 3); - разбиране и оценяване на архитектурната среда (бел. 6); - работа с изображение (бел. 8).	Устно	
38	19	23. Всекидневието в средновековния Запад (XII – XIV в.)	Нови знания	Представя по зададени показатели ролята на мъжа и жената в обществото. Описва и обяснява стопански, политически и духовни промени по зададени показатели. Дава примери за устойчивост и промени в начина на живот през епохата.	катедра* л	- Работа с документ (бел. 3); - разбиране и оценяване на архитектурната среда (бел. 6); - работа с реконструкция средновековният град; средновековното облекло (бел. 8).	Писмено домашно задание – въпрос 3 от урока	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
39	20	Търговци и банкери	Упражнение	Описва основни дейности на градските жители на основата на различни исторически източници. Извлича информация от писмени документи, карти, изображения, схеми.		- Работа с документ (бел. 3); - работа с карта (бел.5); - работа с реконструкция: пристанището във Венеция; банка „Медичи“ (бел. 8); - търсене и извличане на информация от интернет по зададени показатели на с. 8 (бел. 10).	Практическо домашно задание: отговор на въпросите към картата	
40	20	24. Разделената Църква (XII – XV в.)	Нови знания	Открива разлики между православия и католицизма. Извлича информация от различни източници за дейността на монашески ордени. Разбира ролята на поклонничеството за културния обмен между хората. Дава примери за гонения на еретици и друговерци. Търси и подбира информация по зададени показатели за личности, исторически събития и процеси чрез ИКТ. Обяснява основни исторически понятия, с които работи, и може да посочи примери за тях.	монашески орден* поклонници Света инквизиция	- Формиране на трайни представи за средновековни паметници (бел. 6); - търсене и извличане на информация от интернет по зададени показатели на с. 8 (бел. 10); изработване на разширен план (бел. 3); - работа в екип.	Устно – работа в екип: описание на поклоннически път	
41	21	Романско и готическо изкуство	Упражнение	Търси и подбира примери чрез ИКТ за паметници на романското и готическото изкуство. Придобива знания за европейската литература и култура. Развива умение за разбиране и оценяване на историческата стойност на архитектурната среда.		- Работа с реконструкция на храмове в романски и готически стил (бел. 8); - изготвяне на презентация по зададена тема (бел. 11); - формиране на трайни представи за средновековни паметници (бел. 6); - търсене и извличане на информация от интернет по зададени показатели на с. 8 (бел. 10);	Практическо домашно задание: попълване на таблица	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						- попълване на таблица по дадени показатели.		
42	21	25. Кръстоносните походи	Нови знания	Разграничава причини и последици от кръстоносните походи. Извлича информация от различни източници за дейността на рицарски и монашески ордени. Използва хронологични и пространствени ориентири при описание на исторически събития. Обяснява основни исторически понятия, с които работи, и може да посочи примери за тях.	кръстоносци* рицарски монашески орден*	- Разбиране на основния смисъл на новите понятия (бел. 2); - работа с линия на времето (бел. 4); - работа с карта (бел. 5); - формиране на трайни представи за средновековни паметници (бел. 6).	Устно	
43	22	Воините на Средновековието	Упражнение	Познава значими военни конфликти през периода V – XI в. Познава значими военни конфликти през периода XII – XV в. Извлича информация от писмени документи, карти, изображения, схеми.		- Работа със схема на битки (бел. 7); - изготвяне на презентация по зададена тема (бел. 11); - работа с реконструкция на рицар-кръстоносец (бел. 8); - търсене и извличане на информация от интернет по зададени показатели на с. 8 (бел. 10).	Практическо	
44	22	26. Българското царство при Асеневци (1185 – 1241)	Нови знания	Разбира ролята на династията на Асеневци за възстановяването на българското царство. Извлича информация от различни източници за развитието на българската държава. Дава примери за успехи на средновековната дипломатия от периода. Познава значими военни конфликти през периода XII – XV в. Описва исторически личности по зададени показатели: Калоян, Иван Асен II.	деспот	- Работа с документ (бел. 3); - работа с линия на времето (бел. 4); - работа с карта (бел. 5); - работа с изображение (бел. 8); - изготвяне на характеристика за личност (БЕЛ).	Устно, писмено представя съобщение за историческа личност	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
45	23	27. Общество и всекидневие в България (кр. на XII – XIV в.)	Нови знания	<p>Посочва положителни резултати от стопански и културни взаимодействия на българите с други европейски народи.</p> <p>Описва всекидневието на българското население на основата на различни исторически източници.</p> <p>Представя по зададени показатели ролята на мъжа и жената в обществото.</p> <p>Описва и обяснява стопански, политически и духовни промени по зададени показатели.</p>		<p>- Работа с документ (бел. 3);</p> <p>- формиране на трайни представи за средновековни паметници (бел. 6);</p> <p>- разбиране за единство на околна среда, бит и всекидневие (бел. 9).</p>	Устно	
46	23	28. Франция и Англия по пътя на централизацията	Нови знания	<p>Дава примери за централизация на държавната власт в Западна Европа.</p> <p>Разпознава представителни съсловни органи в Англия и Франция.</p> <p>Дава примери за успехи на средновековната дипломация от периода.</p> <p>Познава значими военни конфликти през периода XII – XV в.</p> <p>Търси и подбира информация по зададени показатели за личности, исторически събития и процеси чрез ИКТ.</p> <p>Описва форми на държавно управление.</p>	Генерални щати Парламент	<p>- Разбиране на основния смисъл на новите понятия (бел. 2);</p> <p>- работа с линия на времето (бел. 4);</p> <p>- търсене и извличане на информация от интернет по зададени показатели на с. 8 (бел. 10);</p> <p>- изготвяне на характеристика за личност (БЕЛ).</p>	Устно, писмено представяне на съобщение за историческа личност, като се използва текстообработваща програма	
47	24	Стогодишната война	Упражнение	<p>Познава значими военни конфликти през периода XII – XV в.</p> <p>Използва хронологични и пространствени ориентири при описание на исторически събития.</p>		<p>- работа с документ (бел. 3);</p> <p>- ориентиране в динамично променящите се граници на европейските държави (бел. 5);</p> <p>- работа с изображение (бел. 8);</p>	Практическо	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						- търсене и извличане на информация от интернет по зададени показатели на с. 8 (бел. 10).		
48	24	29. Свещената Римска империя и нейните източни съседи (XII – XV в.)	Нови знания	<p>Дава примери за централизация на държавната власт в Западна Европа.</p> <p>Дава примери за успехи на средновековната дипломация от периода.</p> <p>Дава примери за отношенията между Църквата и държавата на Изток и на Запад.</p> <p>Открива разлики между православието и католицизма.</p> <p>Познава значими военни конфликти през периода XII – XV в.</p> <p>Описва форми на държавно управление.</p> <p>Използва хронологични и пространствени ориентири при описание на исторически събития.</p>	монопол Златна була	<p>- Разбиране на основния смисъл на новите понятия (бел. 2);</p> <p>- работа с линия на времето (бел. 4);</p> <p>- работа с карта (бел. 5);</p> <p>- формиране на трайни представи за средновековни паметници (бел. 6);</p> <p>- изработване на разширен план (бел. 3).</p>	Устно	
49	25	30. Балканският полуостров през XIV в.	Нови знания	<p>Извлича информация от различни източници за развитието на българската държава.</p> <p>Дава примери за успехи на средновековната дипломация от периода.</p> <p>Познава значими военни конфликти през периода XII – XV в.</p> <p>Описва исторически личности по зададени показатели: Иван Александър</p> <p>Използва хронологични и пространствени ориентири при описание на исторически събития.</p>		<p>- Работа с документ (бел. 3);</p> <p>- работа с линия на времето (бел. 4);</p> <p>- работа с карта (бел. 5);</p> <p>- формиране на трайни представи за средновековни паметници (бел. 6);</p> <p>- изготвяне на характеристика за личност (БЕЛ).</p>	Устно, писмено представяне на съобщение за историческа личност	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
50	25	31. Култура и културно наследство на средновековна България (XII – XIV в.)	Нови знания	<p>Дава примери за православни книжовни и културни центрове (Света гора на Атон, Рилски манастир, Бачковски манастир, Търновград).</p> <p>Разпознава паметници на националната култура със световно значение: Боянска църква, Лондонско четвроевангелие, Ивановски скални църкви, църквите в Несебър.</p> <p>Разбира значението на дейността на Патриарх Евтимий.</p> <p>Описва исторически личности по зададени показатели: Иван Александър.</p> <p>Усвоява знания за българското художествено наследство в периода VII – XVII в.</p> <p>Придобива знания за музикални явления и личности – Йоан Кукузел в православната музика.</p>	ктитор	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с документ (бел. 3); - работа с картосхема на Търново (бел. 7); - формиране на трайни представи за средновековни паметници (бел. 6); - търсене и извличане на информация от интернет по зададени показатели на с. 8 (бел. 10); - изготвяне на презентация по зададена тема (бел. 11); - изготвяне на съобщение за личност/културен паметник с текстообработваща програма (БЕЛ). 	Устно, писмено представяне на съобщение за български книжовник, като се използва текстообработваща програма	
51	26	32. Завладяването на Балканите от османците	Нови знания	<p>Проследява по карта османското завоевание на българските земи.</p> <p>Разбира значението на дейността на Патриарх Евтимий.</p>	султан*	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с документ (бел. 3); - работа с линия на времето (бел. 4); - ориентиране в динамично променящите се граници на европейските държави (бел. 5); - работа със схема на битки (бел. 7). 	Устно, писмено домашно задание – въпрос 4 от урока	
52	26	32. Завладяването на Балканите от османците	Нови знания	<p>Описва и обяснява стопански, политически и духовни промени по зададени показатели.</p> <p>Описва възникването на цивилизации, държави и форми на държавно управление.</p> <p>Използва хронологични и пространствени ориентири при описание на исторически събития.</p> <p>Извлича информация от писмени документи, карти, изображения, схеми.</p>				

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
53	27	33. Културно наследство на средновековна Европа (XII – XIV в.)	Нови знания	Описва ролята на университетите като средища на ново образование. Разпознава достижения на средновековните цивилизации. Придобива знания за европейската литература и култура.	мемоари и синазъм	- Разбиране на основния смисъл на новите понятия (бел. 2); - работа с реконструкция на средновековен университет (бел. 8); - разбиране и оценяване на архитектурната среда (бел. 6).	Устно	
54	27	34. Европа се отваря към света (XIV – XV в.)	Нови знания	Разпознава промени, настъпили в западноевропейското общество през XV век. Търси и подбери информация по зададени показатели за личности, исторически събития и процеси чрез ИКТ. Разпознава достижения на средновековните цивилизации. Описва и обяснява стопански, политически и духовни промени по зададени показатели. Дава примери за устойчивост и промени в начина на живот през епохата. Установява синхронност или асинхронност между събития, процеси и личности. Обяснява основни исторически понятия, с които работи, и може да посочи примери за тях. Придобива знания за европейската литература и култура.	Ренесанс перспектива Реконкиста Велики географски открития	- Разбиране на основния смисъл на новите понятия (бел. 2); - разбиране и оценяване на архитектурната среда (бел. 6); - работа с реконструкция на ренесансова Флоренция (бел. 8); - търсене и извличане на информация от интернет по зададени показатели на с. 8 (бел. 10); - изготвяне на презентация за творец от Ренесанса (бел. 11).	Устно практически: попълване на таблица (въпрос 3 от урока)	
55	28	Средновековният свят (XII – XV в.). Българската държава (XII – XIV в.)	Обобщение	Очакваните резултати от III тема от учебната програма		- Търсене и извличане на информация от интернет по зададени показатели на с. 8 (бел. 10); - изготвяне на презентация по зададена тема (бел. 11); - работа в екип.	Устно оценяване работата в екип	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
56	28	Контролна работа (III тема)	Контрол и оценка	Очакваните резултати от III тема от учебната програма			Тест – текущ контрол (тематичен)	
57	29	35. Османската империя и нейните поданици	Нови знания	<p>Използва пространствени ориентири за определяне на границите на Османската империя и българското пространство в нея.</p> <p>Описва устройството на Османската империя.</p> <p>Описва мястото на българите в системата на османската държава.</p> <p>Описва процесите на ислямизация и техните резултати.</p> <p>Извлича информация от писмени документи, карти, изображения, схеми.</p> <p>Описва и обяснява стопански, политически и духовни промени по зададени показатели</p> <p>Обяснява основни исторически понятия, с които работи, и може да посочи примери за тях.</p>	<p>везир*</p> <p>спахии*</p> <p>еничари*</p> <p>рая*</p> <p>дискриминация*</p>	<p>- Разширяване на обхвата на използваните понятия (бел. 2);</p> <p>- работа с документ (бел. 3);</p> <p>- ориентиране в динамично променящите се граници на европейските държави (бел. 5);</p> <p>- създаване на кратък писмен отговор на исторически въпрос по зададени опори;</p> <p>- обогатяване на писмената култура на учениците (БЕЛ).</p>	Устно практическо – изготвяне на схема на домашно задание: кратък отговор на исторически въпрос (въпрос 4 от урока)	
58	29	Устното народно творчество като исторически източник	Практически дейности	<p>Дава примери за пресъздаване на исторически събития във фолклора.</p> <p>Съпоставя исторически събития и тяхното пресъздаване във фолклорни текстове (напр. „Даваш ли, даваш, Балканджи Йово“, песни за Крали Марко и др.)</p>		<p>- Съпоставяне на исторически събития и тяхното пресъздаване във фолклорни текстове;</p> <p>- обогатяване на езиковата култура (бел. 2);</p> <p>- работа с различни видове текст (бел. 3);</p> <p>- търсене и извличане на информация от интернет по зададени показатели на с. 8 (бел. 10).</p>	Устно практическо	
59	30	36. Селата и селяните	Нови знания	<p>Познава основни характеристики на стопанския и обществен живот в селото и града.</p> <p>Проследява на карта преселванията от и към</p>	<p>десятьк</p> <p>община*</p>	<p>- Работа с документ (бел. 3)</p> <p>- работа с линия на времето (бел. 4)</p> <p>- работа с изображение (бел. 8)</p>	Устно	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				<p>българските земи.</p> <p>Разбира ролята на семейството и рода за съхраняването на народността.</p> <p>Извлича информация от различни исторически източници за всекидневието на средновековните хора.</p> <p>Определя принадлежност към общност въз основа на езика и религията.</p> <p>Дава примери за устойчивост и промени в начина на живот през епохата.</p> <p>Описва и обяснява стопански, политически и духовни промени по зададени показатели</p> <p>Обяснява основни исторически понятия, с които работи, и може да посочи примери за тях.</p>		<p>- изграждане на разбиране за единство на околна среда, бит и всекидневие на хората (бел. 9)</p> <p>- търсене и извличане на информация от интернет по зададени показатели на с. 8 (бел. 10).</p>		
60	30	37. Градовете и градският живот	Нови знания	<p>Познава основни характеристики на стопанския и обществения живот в селото и в града.</p> <p>Описва процесите на ислямизация и техните резултати.</p> <p>Посочва примери на светци – мъченици за християнската вяра.</p> <p>Извлича информация от различни исторически източници за всекидневието на средновековните хора.</p> <p>Определя принадлежност към общност въз основа на езика и религията.</p> <p>Описва и обяснява стопански, политически и духовни промени по зададени показатели.</p>	чаршия еснаф толерантност*	<p>- Разбиране основния смисъл на новите понятия (бел. 2);</p> <p>- работа с документ (бел. 3);</p> <p>- утвърждаване на активно отношение за опазване на паметниците на миналото (бел. 6);</p> <p>- изграждане на разбиране за единство на околна среда, бит и всекидневие на хората (бел. 9);</p> <p>- търсене и извличане на информация от интернет по зададени показатели на с. 8 (бел. 10).</p>	Домашно задание – отговор на въпрос 4 от урока	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				Обяснява основни исторически понятия, с които работи, и може да посочи примери за тях.				
61	31	38. Съпротива на българите срещу османската власт (XV – XVII в.)	Нови знания	Представя съпротивителните действия на българите срещу османската власт. Проследява на карта преселванията от и към българските земи. Използва хронологични и пространствени ориентири при описание на исторически събития. Извлича информация от писмени документи, карти, изображения, схеми.	хайдутин	- Разширяване на обхвата на използваните понятия (бел. 2); - работа с документ (бел. 3); - работа с карта (бел. 5); - работа с изображение (бел. 8); - търсене и извличане на информация от интернет по зададени показатели на с. 8 (бел. 10).	Практическо: попълване на таблица „Българските въстания“	
62	31	39. Православната вяра и съхраненото културно наследство	Нови знания	Разбира ролята на християнската религия за съхраняване на българската народност. Обяснява по зададени показатели ролята на манастирите за съхраняване на българския народ през XV – XVII в. Установява асинхронност между българското и европейското културно развитие. Търси и подбира информация по зададени показатели чрез ИКТ за исторически личности и центрове на българската култура през XV – XVII в. Определя принадлежност към общност въз основа на езика и религията. Описва и обяснява стопански, политически и духовни промени по зададени показатели		- Усвояване на знания за българското художествено наследство в периода VII – XVII в. и утвърждаване на активно отношение за опазване на паметниците на миналото; - формиране на трайни представи за средновековни паметници (бел. 6); - търсене и извличане на информация от интернет по зададени показатели на с. 8 (бел. 10); изработване на разширен план (бел. 3).	Устно – работа в екип (въпрос 4 от учебника)	
63	32	Българските земи под османска власт	Обобщение	Очакваните резултати от IV тема от учебната програма		- Обогаляване на писмената култура на учениците (БЕЛ);	Устно; практическо; оценка на проекти	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		(XV – XVII в.)				- търсене и извличане на информация от интернет по зададени показатели на с. 8 (бел. 10).		
64	32	Контролна работа – (IV тема)	Контрол и оценка	Очакваните резултати от IV тема от учебната програма.			Тест – текущ контрол (тематичен)	
65	33	Годишен преговор	Преговор	Очаквани резултати от обучението в края на 6. клас.			Оценка на презентация	
66	33	Годишен преговор	Преговор	Очаквани резултати от обучението в края на 6. клас.			Устно	
67	34	Годишен преговор	Преговор	Очаквани резултати от обучението в края на 6 клас, насочени към практически дейности.			Устно, писмено, практическо	
68	34	Оформяне на годишните оценки	Обобщение	Очаквани резултати от обучението в края на 6. клас, насочени към практически дейности.			Устно, писмено, практическо	

Разработил:

(Име, фамилия, подпис)

ПОЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ:

1. Годишното тематично разпределение се разработва от преподаващия учител за всяка учебна година и за всеки клас (а при необходимост – и по паралелки), като се отчитат интересите на учениците и спецификата на образователната среда.
2. Годишното тематично разпределение на учителя по т. 1 се утвърждава от директора на училището преди началото на учебната година.
3. В колона 1 се записва поредният номер на учебния час. Броят на учебните часове в тематичното разпределение трябва да отговаря на броя на часовете по училищен учебен план за съответния клас.
4. В колона 2 се посочва учебната седмица по ред, като следва да се отчита броят на учебните седмици по заповед на министъра за графика на учебното време.
5. В колона 3 се посочва темата на урочната единица, като тя трябва да отговаря на темата, записана в дневника. Темата на урочната единица се определя от учителя и може да не е същата като темата на урока в учебника или темата в учебната програма.
6. В колона 4 се посочва урочната единица, като за ориентир може да се използва съответната таблица в учебната програма за препоръчителното процентно разпределение.
7. В колона 5 се описват накратко компетентностите като очаквани резултати от обучението в рамките на конкретната урочна единица.

8. В колона 6 се описват новите понятия за конкретната урочна единица (ако има такива). Със звезда (*) са отбелязани **понятия**, които се съдържат в очакваните резултати от обучението.

9. В колона 7 се записват учебни дейности, свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на учебната програма, в съответствие с предвиденото в раздел „Дейности за придобиване на ключови компетентности и междупредметни връзки“ на съответната учебна програма.

10. В колона 8 се посочват методите и формите за оценяване, свързани с конкретната тема на урочната единица при спазване на ДОС за оценяване на резултатите от обучението на учениците, както и за оценяване на другите дейности (домашни работи, упражнения, работа по проекти и др.), и при отчитане на съотношението при формиране на срочна и годишна оценка в раздел „Специфични методи и форми за оценяване на постиженията на учениците“ на съответната учебна програма.

11. При възникнали обстоятелства от обективен характер годишното тематично разпределение подлежи на изменение, допълнение и реструктуриране, което се отразява в колона 9 или в допълнителна таблица и се утвърждава допълнително от директора на училището при спазване на препоръчителното процентно разпределение на задължителните учебни часове за годината.

- ¹ Отнася се за всички видове урочни единици в зависимост от възможностите на училището: компютър, мултимедия, електронна дъска, интернет, електронен учебник, стенна карта и др.
- ² Отнася се за всички видове урочни единици, в които се въвеждат нови понятия.
- ³ Дейност и междупредметна връзка, която се отнася за всички видове урочни единици (урочна статия, документ, включени в рубрики текстове): развиване на умения за работа с различни видове текст и извлича информация от урочна статия в учебника по история; разграничава научно от художествено описание; развиване на техники на четене; прилагане на умения за правилна употреба на глаголните времена (БЕЛ).
- ⁴ Отнася се за тези урочни единици, в които е залегнало умението за работа с линия на времето.
- ⁵ Отнася се за тези урочни единици, в които е поместена карта или е поставена задача към карта с цел развиване на умения за ориентиране в пространството.
- ⁶ Отнася се за тези урочни единици, в които са представени паметници на средновековната архитектура, както и такива, част от световното културно наследство на ЮНЕСКО.
- ⁷ Отнася се за тези урочни единици, в които е залегнало умението за работа със схема.
- ⁸ Отнася се за всички видове уроци, в които са поместени реконструкции или в методическата част е поставен акцент върху уменията, свързани с работата с изображения.
- ⁹ Отнася се за урочните единици, в които се разглеждат проблеми на стопанство и всекидневие.
- ¹⁰ Дейност и междупредметна връзка, която се отнася за всички видове урочни единици, в които се изпълняват задачи, свързани с търсене и обработване на информация по определени теми в интернет; развиват се умения за подбор на информация и критично отношение към виртуалното пространство; изготвят се доклади и съобщения, като се прилагат текстообработващи програми.
- ¹¹ Отнася се за тези урочни единици, в които е поставена задача за изготвяне на презентация.