

При описание на междупредметните връзки не се посочват връзките, които по принцип трябва да се реализират в почти всяка методическа единица. Такава е например връзката с учебните предмети български език и литература, тъй като, от една страна, учебният предмет човекът и природата създава добри възможности за развитие на устната и писмената реч на учениците и за обогатяване на тяхната езикова култура. От друга страна, изучаването по български език на структурните и на езиковите особености на научния текст улеснява рецепцията на урочните статии и допълнителните текстове по човекът и природата; изучаването на техники за съставяне, за анализ и за резюмиране на текст позволява да се развиват съответни умения и в часовете по другите учебни предмети; изучаването по литература на особеностите на разказа и на преразказа подпомага учениците да прилагат умения да описват изучавани обекти по данни, представени в съответни текстове, или по данни от наблюдения и експерименти.

С въвеждането на учебния предмет информационни технологии в прогимназиалния етап на основната степен се налага и целенасочена работа на учителя за подпомагане на процеса на техническо огромотяване на учениците. Препоръчително е умерено, но системно използване на компютъра за представяне на учебното съдържание по човекът и природата. Желателно е също да се предоставя на учениците възможност за изява на уменията им да съставят интегриран текст, графични изображения и таблици по зададени теми, като ползват информация по електронен път или от хартиен носител.

Приложението в книгата за учителя съдържа изпитни материали за установяване на входящо и изходящо равнище на знанията и уменията на учениците. Представен е и списък на препоръчителни източници на информация, които може да се ползват от учители и от ученици.

II.5. ПЛАНИРАНЕ НА УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛНАТА ДЕЙНОСТ

II.5.1. Примерен тематичен план

Учебни седмици 34, 2,5 часа седмично, 85 часа годишно.

Типове уроци

| | |
|-------------------------------|----|
| За нови знания (н. зн.) | 56 |
| Лабораторни уроци (л.) | 10 |
| За преговор и обобщение (об.) | 5 |
| За решаване на задачи (з.) | 3 |
| Екскурзии (е.) | 1 |
| За контрол (к.) | 5 |
| Творчески резерв | 5 |
| Всичко: | 85 |

Примерно годишно разпределение

Забележка: Примерното годишно разпределение предвижда предметът човекът и природата да се изучава два часа седмично през I учебен срок и три часа седмично през II учебен срок. Темите, представени извън списъка към учебната програма (след техните номера са добавени една или няколко звездички), не са задължителни. Според преценката на учителя някои от тях могат да бъдат заменени с нови, а други (например някои лабораторни уроци) могат да бъдат обединявани съгласно с указанията, дадени по-нататък в методическите указания към всяка от трите части.

| № в уч. | № по ред | мес. | Тема на методическата единица | н. зн. | л. | об. | з. | е. | к. |
|---|----------|------|--|--------|----|-----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | 1 | IX | Човекът и природата – входящи тестови задачи | | | | | | 1 |
| ФИЗИЧНИ ЯВЛЕНИЯ Движение на телата | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | IX | Видове движения | 1 | | | | | |
| 2 | 3 | IX | Скорост. Праволинейно равномерно движение | 1 | | | | | |
| 2* | 4 | IX | Равномерно движение | | | | 1 | | |
| 3 | 5 | X | Безопасност на движението по пътящата | 1 | | | | | |
| Видове сили | | | | | | | | | |
| 4 | 6 | X | Сили | 1 | | | | | |
| 5 | 7 | X | Сила на тежестта и тегло на телата | 1 | | | | | |
| 6 | 8 | X | Сили на триене | 1 | | | | | |
| 6* | 9 | X | Измерване на сили | | 1 | | | | |
| Действие на силите | | | | | | | | | |
| 7 | 10 | X | Силите в действие | 1 | | | | | |
| 8 | 11 | X | Лост и макара | 1 | | | | | |
| Сили и налягане | | | | | | | | | |
| 9 | 12 | X | Натиск и налягане | 1 | | | | | |
| 10 | 13 | X | Налягане на газове и течности | 1 | | | | | |
| 11 | 14 | XI | Плътност и плаване на телата | 1 | | | | | |
| 11* | 15 | XI | Плътност | | | | 1 | | |
| 11** | 16 | XI | Определяне на плътност | | 1 | | | | |
| 11*** | 17 | XI | Движение и сили | | | 1 | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|----|-----|--|---|---|---|---|---|----|
| Електрични сили | | | | | | | | | |
| 12 | 18 | XI | Наелектризиране на телата | 1 | | | | | |
| 13 | 19 | XI | Електрични заряди и строеж на атома | 1 | | | | | |
| 13* | 20 | XI | Електрични сили | | 1 | | | | |
| Електричен ток | | | | | | | | | |
| 14 | 21 | XI | Електричен ток и електрическа верига | 1 | | | | | |
| 15 | 22 | XII | Проводници и изолатори | 1 | | | | | |
| 16 | 23 | XII | Преобразуване на електричната енергия | 1 | | | | | |
| 17 | 24 | XII | Последователно и успоредно свързване | 1 | | | | | |
| 17* | 25 | XII | Електричен ток | | 1 | | | | |
| Магнитни сили | | | | | | | | | |
| 18 | 26 | XII | Постоянни магнити | 1 | | | | | |
| 19 | 27 | XII | Електромагнити | 1 | | | | | |
| 19* | 28 | I | Магнитни сили | | 1 | | | | |
| 19** | 29 | I | Електрични и магнитни явления | | | 1 | | | |
| | 30 | I | Физични явления | | | | | | 1 |
| ВЕЩЕСТВА. ПРЕВРЪЩАНЕ НА ВЕЩЕСТВАТА Градивни частици на веществата. Видове вещества | | | | | | | | | |
| 20 | 31 | I | Градивни частици на веществата | 1 | | | | | |
| 21 | 32 | I | Химичен елемент. Прости и сложни вещества | 1 | | | | | |
| 22 | 33 | I | Състав и строеж на веществата | 1 | | | | | |
| 22* | 34 | I | Състав и строеж на веществата | | | | 1 | | |
| Свойства на веществата. Химични реакции | | | | | | | | | |
| 23 | 35 | II | Физични свойства на веществата | 1 | | | | | |
| 24 | 36 | II | Химични промени на веществата. Химични реакции | 1 | | | | | |
| 25 | 37 | II | Условия за протичане на химичните реакции | 1 | | | | | |
| 25* | 38 | II | Изследване на химичните реакции | | 1 | | | | |
| 26 | 39 | II | Химични свойства на веществата | 1 | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|----|-----|--|---|---|---|---|---|----|
| 26* | 40 | II | Изследване на химичните свойства на веществата | | 1 | | | | |
| 27 | 41 | II | Кислород. Свойства на кислорода | 1 | | | | | |
| 28 | 42 | II | Химично съединяване. Оксиди | 1 | | | | | |
| 29 | 43 | II | Получаване на кислород. Химично разлагане | 1 | | | | | |
| 29* | 44 | III | Получаване и свойства на кислорода | | 1 | | | | |
| 30 | 45 | III | Водород. Получаване и свойства на водорода | 1 | | | | | |
| 31 | 46 | III | Основни видове химични реакции | 1 | | | | | |
| 31* | 47 | III | Основни видове химични реакции | | 1 | | | | |
| 32 | 48 | III | Желязо. Свойства на желязото | 1 | | | | | |
| 32* | 49 | III | Изследване на някои свойства на желязото | | 1 | | | | |
| 32** | 50 | III | Вещества и химични реакции | | | 1 | | | |
| Значение и приложение на веществата и на химичните реакции | | | | | | | | | |
| 33 | 51 | III | Веществата в природата и в практиката | 1 | | | | | |
| 34 | 52 | III | Химичните реакции в природата и в практиката | 1 | | | | | |
| 35 | 53 | III | Опазване на околната среда от замърсяване | 1 | | | | | |
| | 54 | III | Вещества. Превръщане на веществата | | | | | | 1 |
| СТРУКТУРА И ЖИЗНЕНИ ПРОЦЕСИ НА ОРГАНИЗМИТЕ Структура и жизнени процеси при многоклетъчните организми | | | | | | | | | |
| 36 | 55 | III | Движение на вещества в растителния организъм. Проводяща система | 1 | | | | | |
| 37 | 56 | IV | Движение на вещества в животинския организъм. Кръвоносна система | 1 | | | | | |
| 38 | 57 | IV | Дразнимост при животните. Нервна система | 1 | | | | | |
| 39 | 58 | IV | Движение при животните. Опорно-двигателна система | 1 | | | | | |
| 39* | 59 | IV | Движения при животните | | | 1 | | | |
| 40 | 60 | IV | Дразнимост и движения при растенията | 1 | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|----|----|---|---|---|---|---|---|----|
| 41 | 61 | IV | Същност и значение на размножаването. Видове размножаване | 1 | | | | | |
| 42 | 62 | IV | Размножаване на животните | 1 | | | | | |
| 43 | 63 | IV | Растеж и развитие на животните | 1 | | | | | |
| 44 | 64 | IV | Размножаване на растенията | 1 | | | | | |
| 45 | 65 | V | Растеж и развитие на растенията | 1 | | | | | |
| 45* | 66 | V | Организмът – единно цяло | | | 1 | | | |
| Структура и жизнени процеси при човека | | | | | | | | | |
| 46 | 67 | V | Кръвоносна система. Кръвообращение | 1 | | | | | |
| 47 | 68 | V | Здравни познания и хигиена на кръвоносна система | 1 | | | | | |
| 48 | 69 | V | Нервна система | 1 | | | | | |
| 49 | 70 | V | Здравни познания и хигиена на нервната система | 1 | | | | | |
| 50 | 71 | V | Опорно-двигателна система | 1 | | | | | |
| 51 | 72 | V | Здравни познания и хигиена на опорно-двигателната система | 1 | | | | | |
| 52 | 73 | V | Полова система | 1 | | | | | |
| 53 | 74 | V | Растеж и развитие на човека | 1 | | | | | |
| 54 | 75 | VI | Здравни познания и хигиена на половата система | 1 | | | | | |
| 55 | 76 | VI | Човекът – част от природата | 1 | | | | | |
| 55* | 77 | VI | Влияние на човека върху природата | | | | | 1 | |
| 56 | 78 | VI | Как да живеем в хармония с природата около нас | 1 | | | | | |
| | 79 | VI | Структура и жизнени процеси на организмите | | | | | | 1 |
| | 80 | VI | Човекът и природата – изходящи тестови задачи | | | | | | 1 |