

## ПРИМЕРНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ТЕМАТИЧНИТЕ ЕДИНИЦИ ПО СЕДМИЦИ

### Първи вариант

1 Нашите жилища				
2 Конструкциите в дома	3 Конструкциите в дома	4 Графично представяне на идеи при работа	5 Графично представяне на идеи при работа	
6 Три пъти мери – един път режи.	7 Как се работи в екип	8 Как се работи в екип	9 Стоки и услуги за дома	
10 Наследство и традиции в дома	11 Наследство и традиции в дома	12 Все по-бързо и все по-лесно	13 Все по-бързо и все по-лесно	
14 Все по-бързо и все по-лесно	15 Все по-бързо и все по-лесно	16 В хармония с природата	17 В домашната работилница	
18 Как да измерваме и разкрояваме сами	19 Как да измерваме и разкрояваме сами	20 Как да отгъваме и използваме различни инструменти за рязане	21 Как да отгъваме и използваме различни инструменти за рязане	
22 Как се съединяват някои материали	23 Как се съединяват някои материали	24 Инвентар за градината и зеляния кът	25 В хармония с природата	
26 Източници на енергия в дома	27 Електрическият ток – ползеш, но и опасен	28 Как работят електродомашните уреди	29 Здравословното хранене	
30 В кухнята – лесно, приятно и безопасно	31 Топлинна обработка на хранителни продукти	32 Топлинна обработка на хранителни продукти	33 Красиво и чисто не само по време на празник	
			34 Условия за отглеждане на домашните любимци	

Този вариант е съобразен с необходимостта обобщената тема за работа с материали да се разположи след темите, свързани с развитието на уменията за проектиране, работа в екип, както и при определено ниво на натрупан опит за работа с графични изображения. Същевременно теми, свързани с работа в природна среда, могат да бъдат разпилени през учебната година в зависимост от това какви растения учениците искат да отглеждат (от луковичи, разсад и т.н.).

## Втори вариант

1 Здравословното хранене	3 Топлинна обработка на хранителни продукти	4 Топлинна обработка на хранителни продукти	5 Красиво и чисто не само по време на празник
2 В кухнята – лесно, приятно и безопасно	7 Все по-бързо и все по-лесно	8 Все по-бързо и все по-лесно	9 Все по-бързо и все по-лесно
6 Все по-бързо и все по-лесно	11 Конструкциите в дома	12 Конструкциите в дома	13 Три пъти мери – един път режи
10 Нашите жилища	15 Графично представяне на идеи при работа	16 Графично представяне на идеи при работа	17 Как се работи в екип
14 Как се работи в екип	19 Наследство и традиции в дома	20 Наследство и традиции в дома	21 В хармония с природата
18 Стоки и услуги за дома	23 В хармония с природата	24 В домашната работилница	25 Как да измерваме и разкрояваме сами
22 Инвентар за градината и зеления кът	27 Как да огъваме и използваме различни инструменти за рязане	28 Как да огъваме и използваме различни инструменти за рязане	29 Как се съединяват някои материали
26 Как да измерваме и разкрояваме сами	31 Източници на енергия в дома	32 Електрическият ток – полезен, но и опасен	33 Как работят електродомашинските уреди
30 Как се съединяват някои материали			34 Условия за отглеждане на домашните любимци

Вторият вариант предлага да се започне с едни от най-любимите дейности на учениците в обобщена тема „Кулинарство“. Това позволява на учителя да опознае учениците в групата по отношение на сръчност и самостоятелност. Този вариант може да се предпочете в случаи, когато на училището му е необходимо малко време, за да осигури някои специфични условия на работа, които са нови за технологичното обучение в пети клас, по другите обобщени теми.